



PRE KINDER 2021

Guía N°29



Semana del 18 al 22 de octubre del 2021

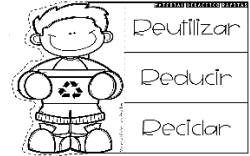
NOMBRE ALUMNO (a) : _____

NOMBRE PROFESORA: _____

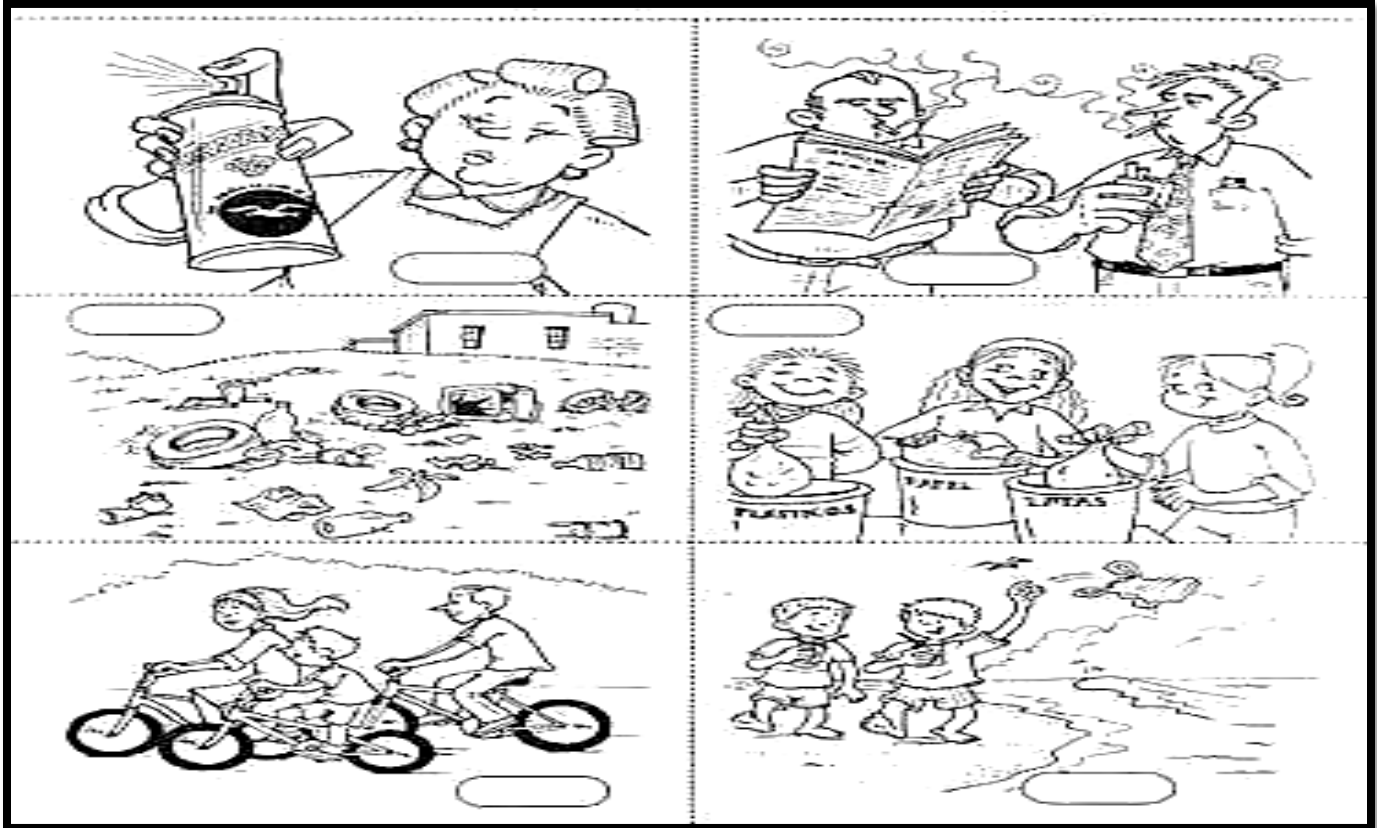
Plan General

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno


NÚCLEO: Comprensión del entorno sociocultural














- Te invitamos en familia a observar y escuchar el siguiente video que nos habla sobre el "cuidado del medio ambiente" <https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>
- Con el apoyo de un adulto identifica y marca dentro del con un ✓ las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente y con una X las acciones que NO ayudan al medio ambiente



- Ahora te invitamos a elegir una acción para cuidar al medio ambiente en tu hogar y confecciona un afiche con los materiales que tengas y luego colócalo en algún lugar destacado de tu casa para cuidar tu medio ambiente. No olvides enviar fotos a tu profesora.



 Utilizar bolsas de papel o recicladas	 No comprar animales o plantas en extinción
 Abrir la llave solo después de lavar los dientes	 Apagar las luces que no uses
 Utilizar pilas recargables antes de las comunes	 Regar en la noche y solo cuando es necesario
 Tomar duchas cortas	 Utilizar mas la bicicleta que otro transporte
 Mantener bien el refrigerador	 Comprar lo que viene embalado en papel
 Preferir botellas recicladas	 Recordar siempre las 3 R : Reutilizar, reciclar y
 Cuidar de no tener goteras en llaves	 Plantar un árbol

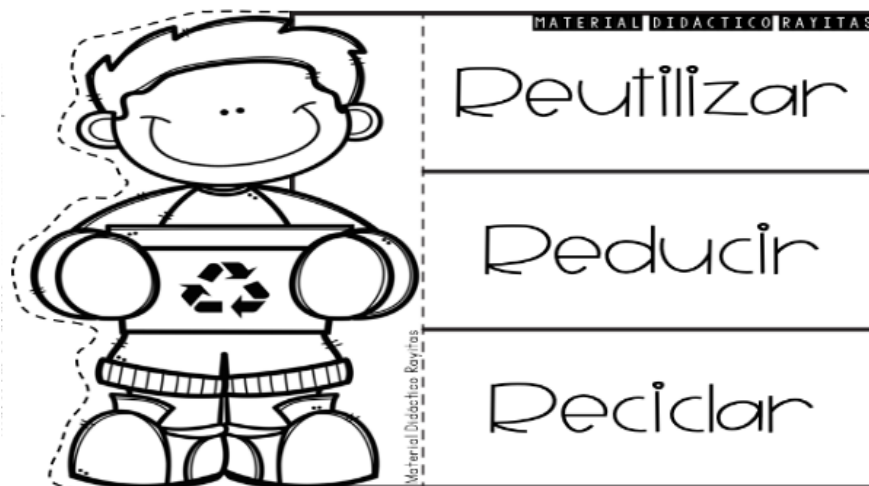
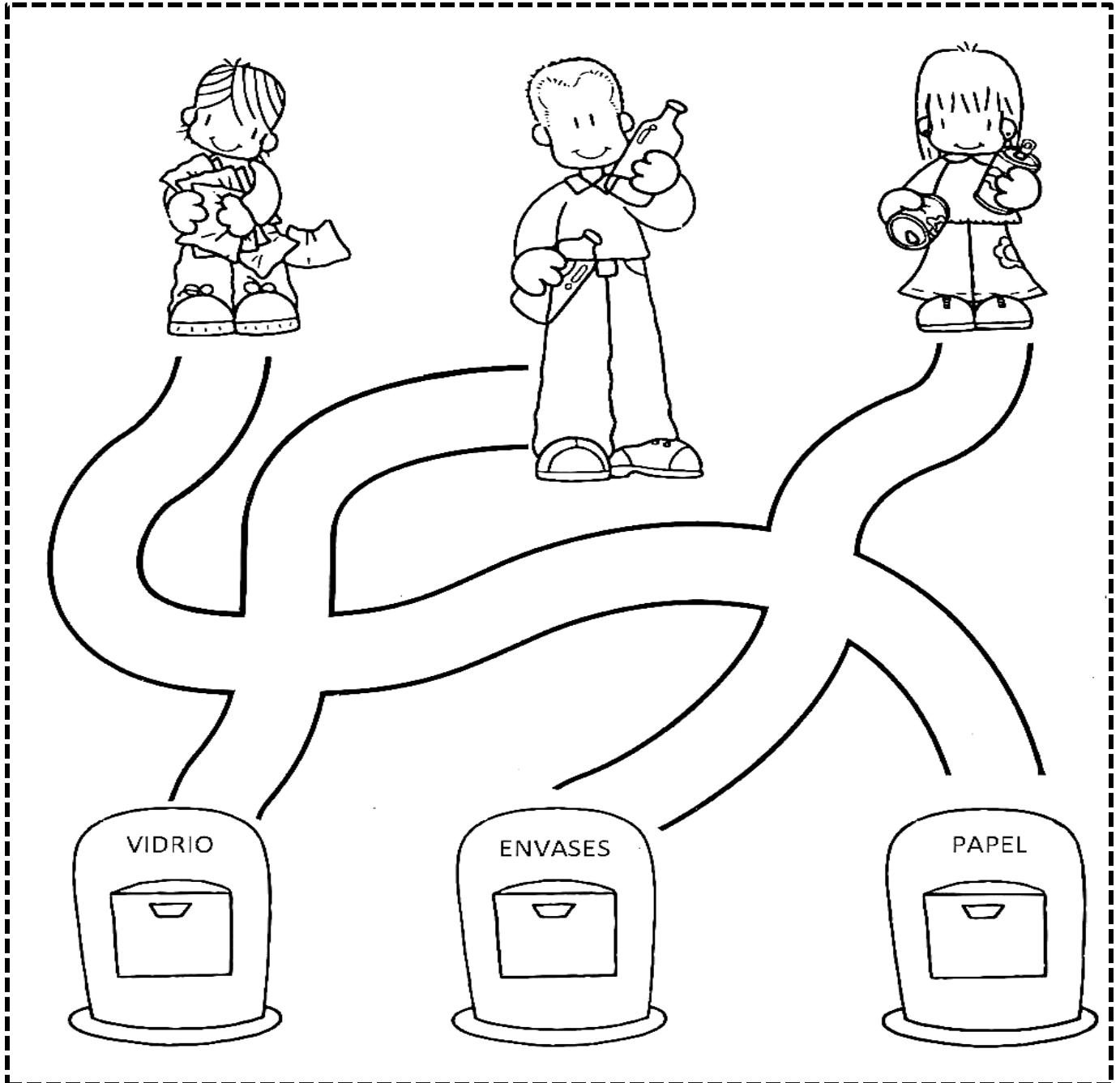


Plan General

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Comprensión del entorno sociocultural

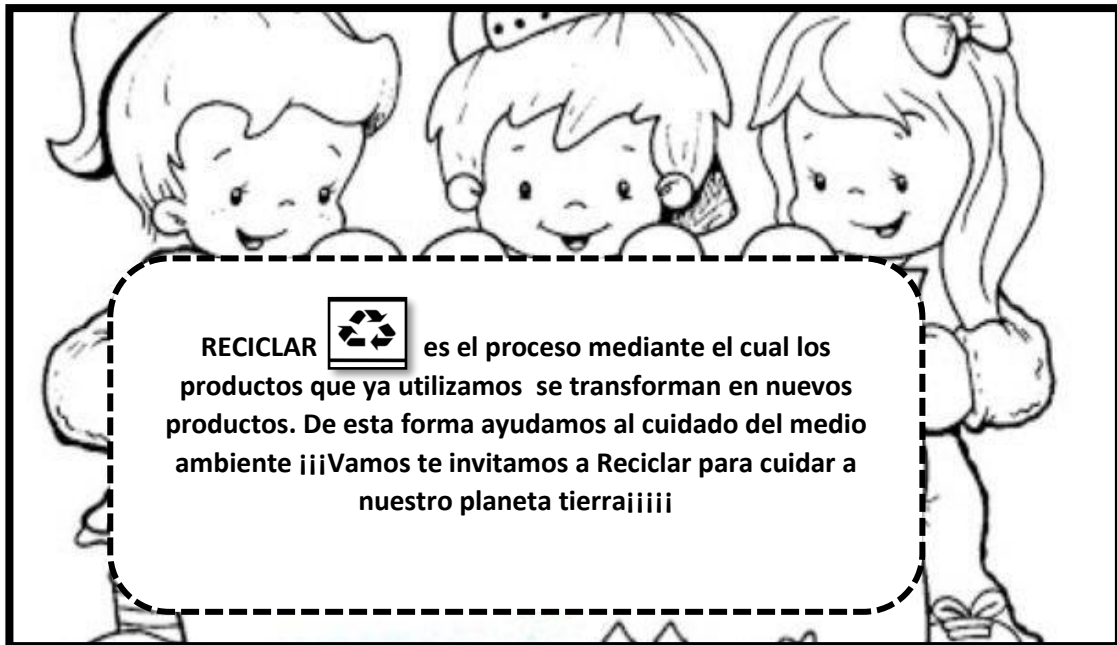
- Ayuda a cada persona a reciclar, siguiendo el camino que corresponde y colorea cada contenedor con un color diferente.



Plan General

AMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal y Artístico

¿QUÉ ES RECICLAR?



- **Junto a tu familia recicla las botellas plásticas**

A continuación te mostramos varias opciones de diferentes trabajos manuales que puedes realizar para reciclar, elige alguna y luego envía tu foto a la profesora de curso con tu trabajo realizado.



Canastos para guardar objetos



Maceteros



Estuches

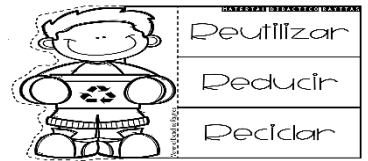


Servilleteros

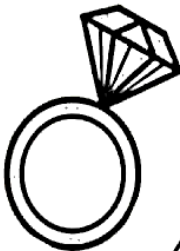





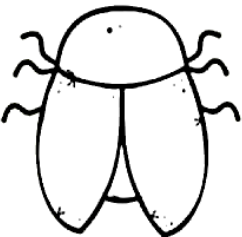




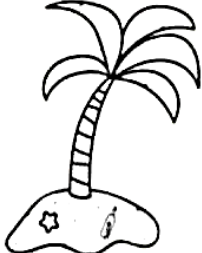
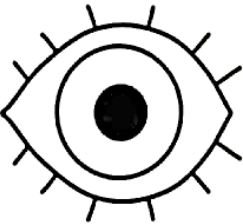

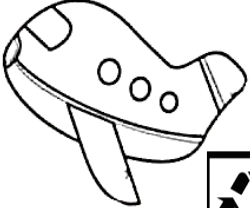

Plan General

AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal



- Te invitamos a escuchar el siguiente video de las vocales
<https://www.youtube.com/watch?v=CcGU1pPcNq0>
- Une con una línea cada imagen de acuerdo con su sonido inicial vocálico

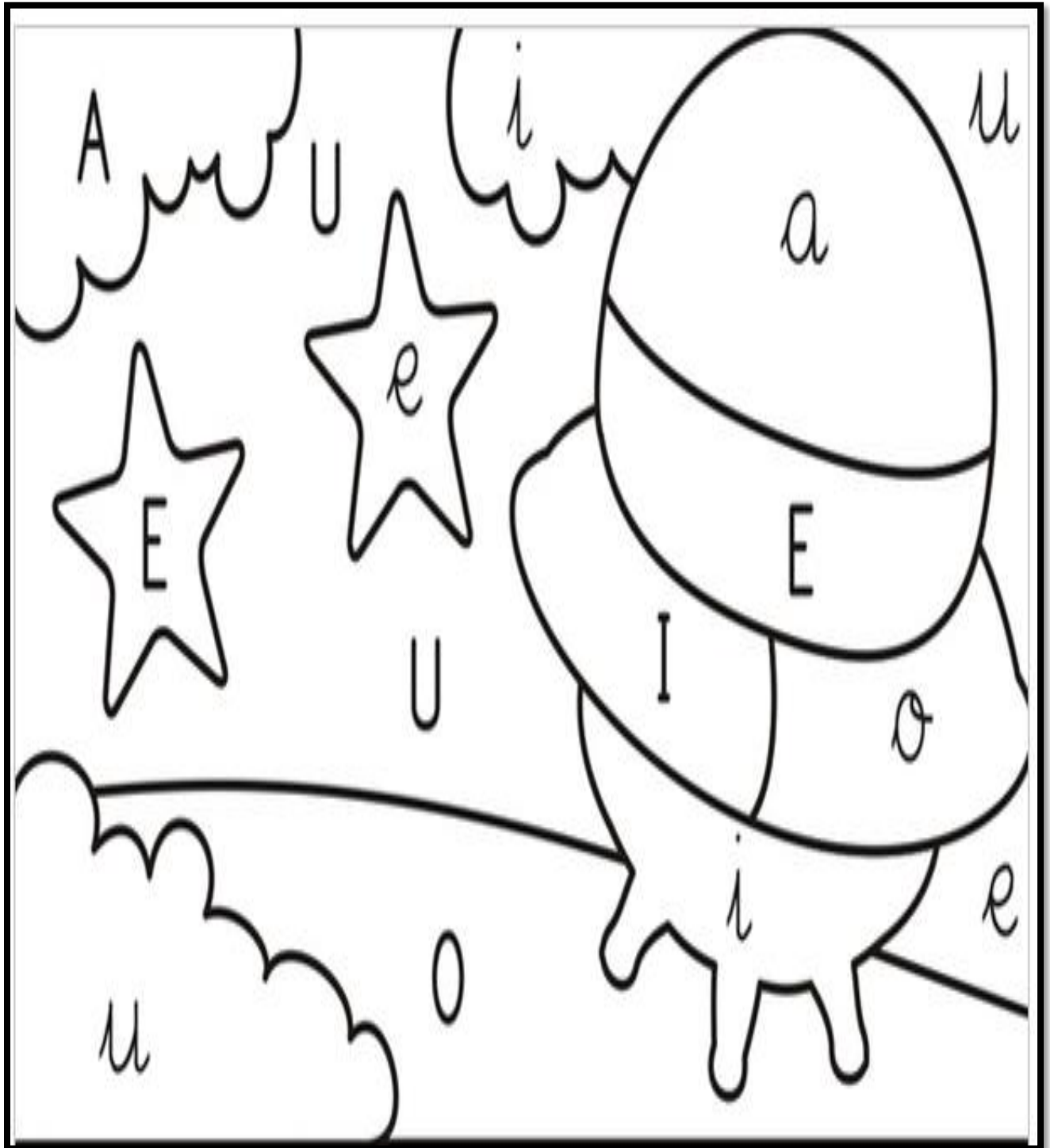
Plan General

AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal y Artístico

Colorea cada vocal respetando los colores indicados

A a = Amarillo E e = Naranja I i = Rojo O o = Verde U u = Azúl

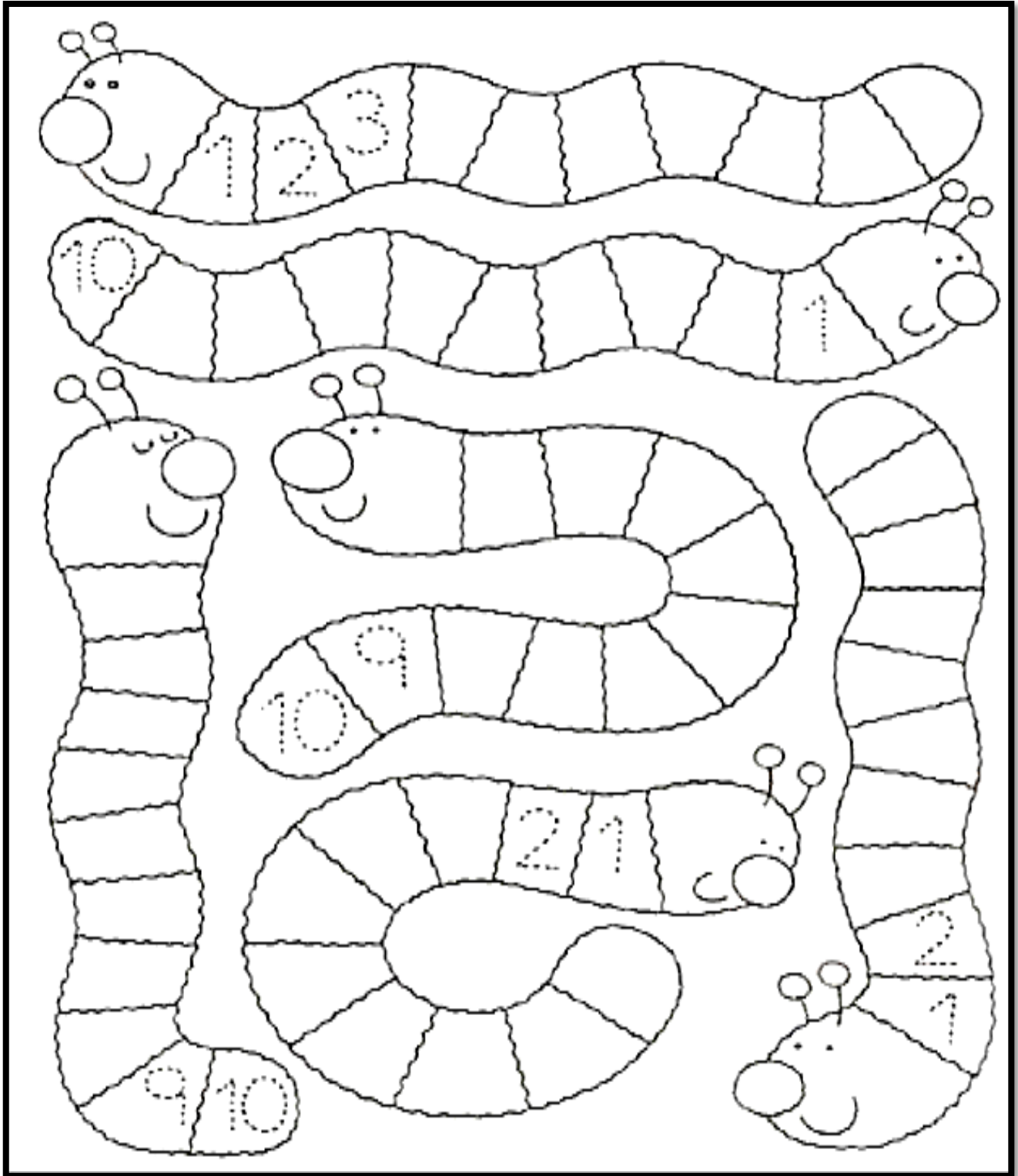


Plan General

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

- Ahora te invitamos a observar y a escuchar un video de los números <https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg&t=26s>
- Delinea y completa cada concuna con los números del 1 al 10



Plan General

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

- Sigue las indicaciones del recuadro



Repasa los números:



1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9
10	10	10	10	10

Plan General

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno


NÚCLEO: Pensamiento Matemático

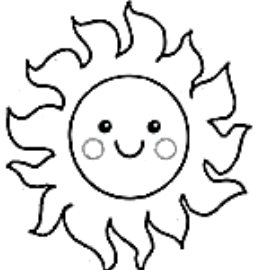
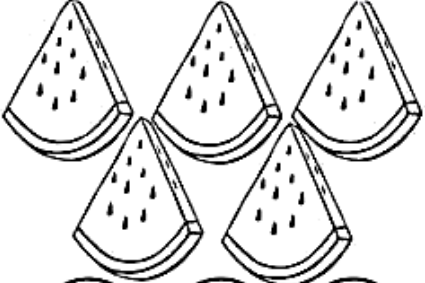

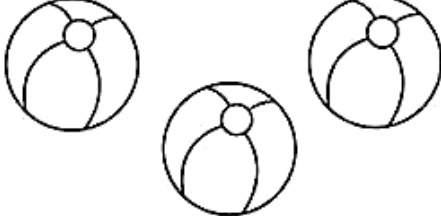


- Colorea el número que corresponda de acuerdo a la cantidad de elementos de cada grupo o conjunto.

Name: _____


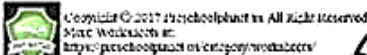
Summer

Number counting



 <p>① ② ③</p>	 <p>⑤ ⑥ ⑦</p>
 <p>③ ④ ⑤</p>	 <p>③ ④ ⑤</p>
 <p>④ ⑤ ⑥</p>	 <p>⑧ ⑨ ⑩</p>

Directions: How many are there? Count and color.

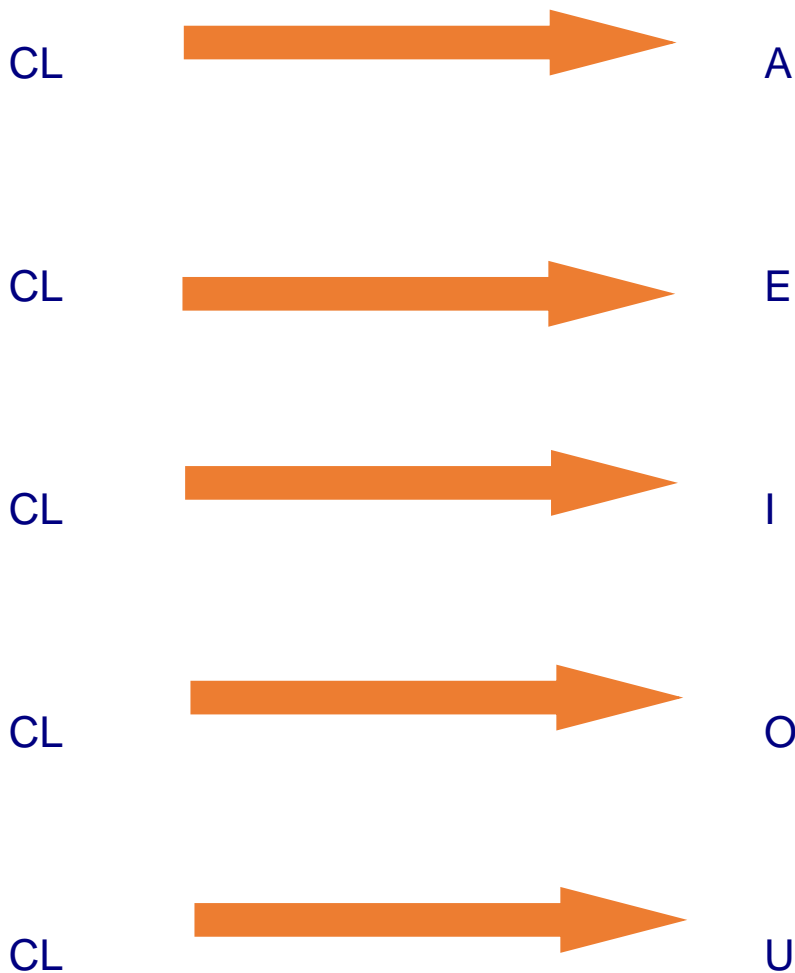
Material de Apoyo N° 19 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

*Nivel Fonético – Fonológico.

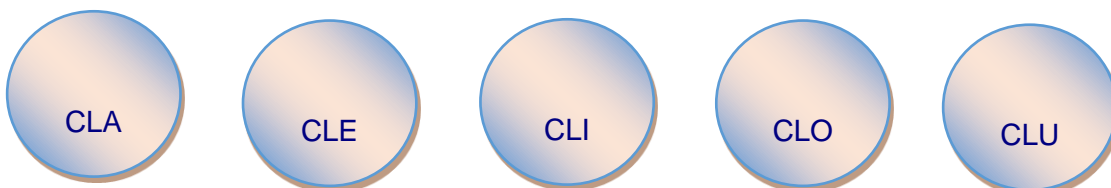
-Uso de dífonos consonánticos con L (unión de una consonante: P, B, F, C, G ó T más la consonante L).

Actividad 1: Usar el dífono consonántico / CL / en sílabas.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la “CL” y luego que emita el sonido de cada una de las vocales (Ejemplo: “CLLLLLLLLA”).



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta cada sílaba.



Actividad 2: Usar el dífono consonántico / CL / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.

CLAVO



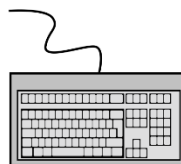
CLAVEL



COLORO



TECLADO



BICICLETA



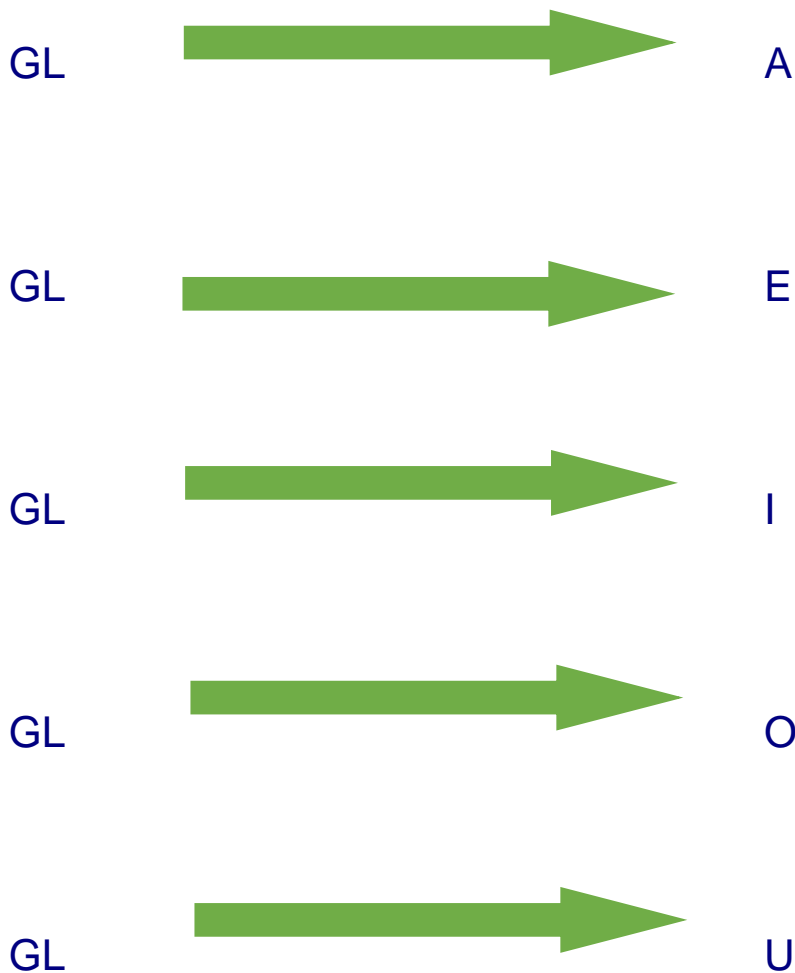
Material de Apoyo N° 20 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

*Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos consonánticos con L (unión de una consonante: P, B, F, C, G ó T más la consonante L).

Actividad 1: Usar el dífono consonántico / GL / en sílabas.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la “GL” y luego que emita el sonido de cada una de las vocales (Ejemplo: “GLLLLLLLLA”).



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta cada sílaba.



Actividad 2: Usar el dífono consonántico / GL / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.

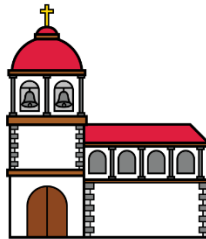
GLOBO



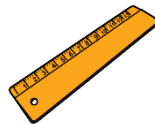
GLOTÓN



IGLESIA



REGLA



IGLÚ

