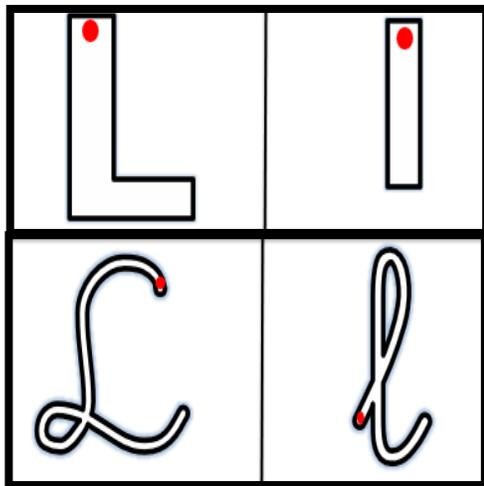


# KINDER

## Guía de Aprendizaje Número 27



1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20



Etapas del  
crecimiento del  
ser humano

- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kínder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiara el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes vía correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.

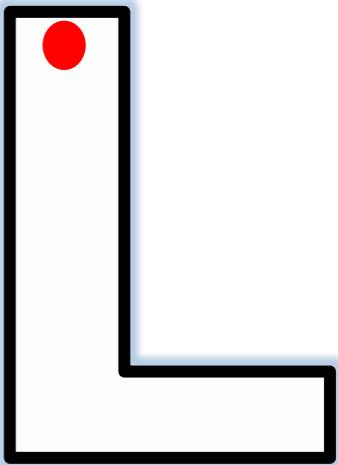
Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

**Plan General.**  
**Ámbito: Comunicación Integral**  
**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

**ACTIVIDAD N1: PRESENTACIÓN CONSONANTE L EN SUS 4 FORMAS**  
**INSTRUCCIONES:**

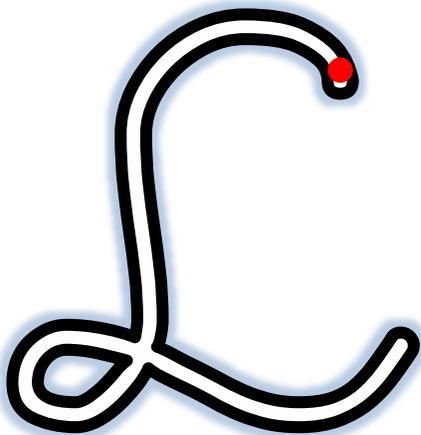
- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video de la consonante L, pincha el siguiente Link <https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ>
- Niños hoy aprenderemos una nueva letra y es la L y su nombre es "ele" pero su sonido suena LLL.
- También recuerda que hay personas que no pueden hablar, pero ellos la hacen con sus manos de esta forma, intenta hacerlo tú.
- Observa sus cuatro formas y pasa tu dedo índice desde el punto de inicio.



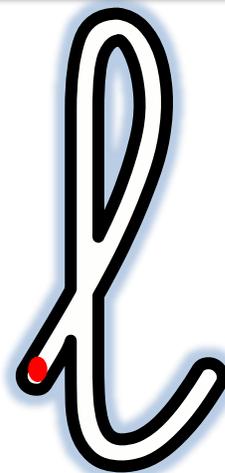
Desde el punto de inicio y siguiendo la forma de la consonante "L" imprenta mayúscula, pega papel a elección para dar su forma



Desde el punto de inicio y siguiendo la forma de la consonante "l" imprenta minúscula, pega papel a elección hasta dar la forma



Desde el punto de inicio y siguiendo la forma de la consonante "L" cursiva mayúscula, pega lana para darle la forma

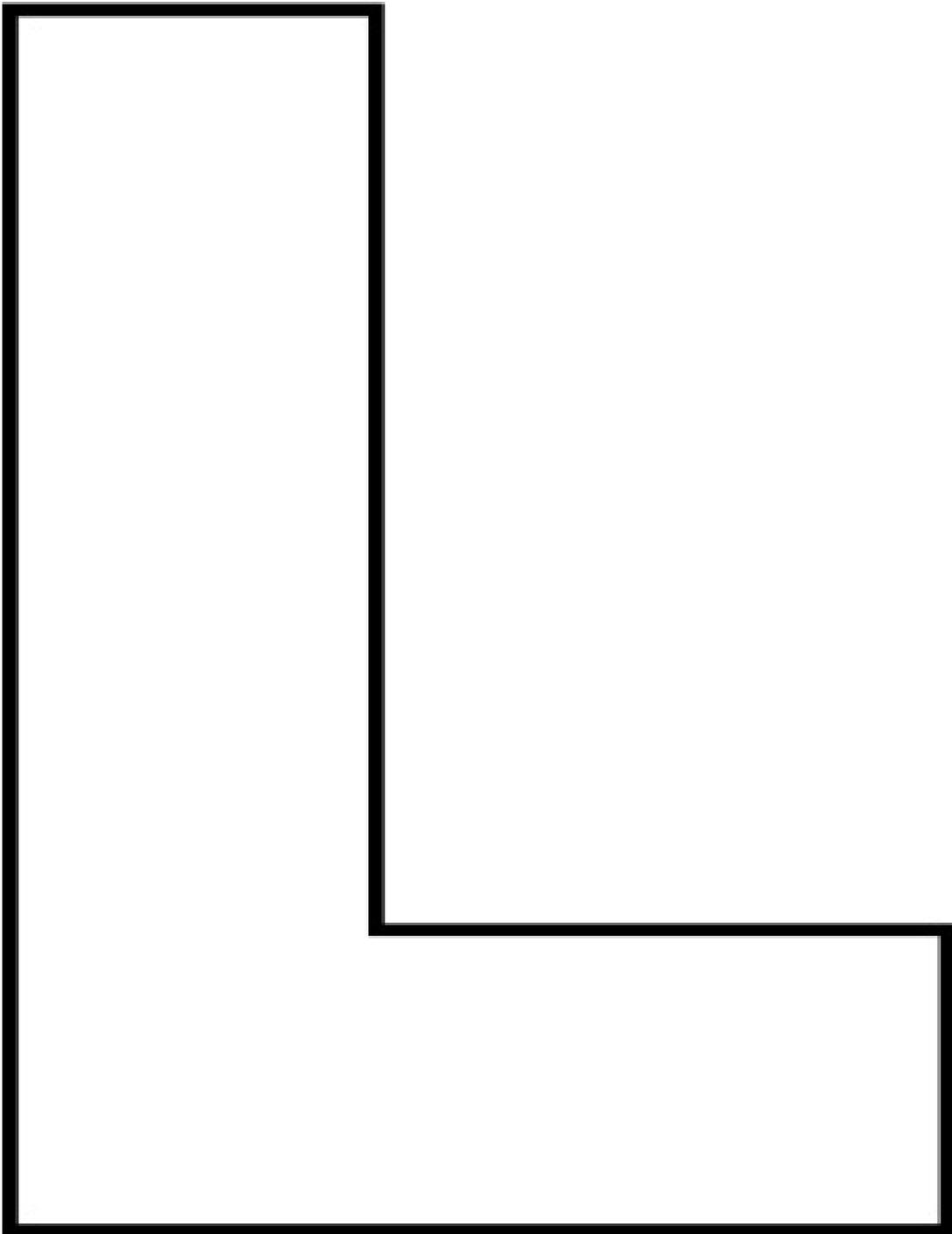


Desde el punto de inicio y siguiendo la forma de la consonante "l" cursiva minúscula, pega lana para darle su forma

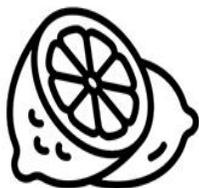
**Plan General.**  
**Ámbito: Comunicación Integral**  
**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

**ACTIVIDAD N2: SONIDO INICIAL**  
**INSTRUCCIONES:**

- Observa el siguiente video donde nos mostrará elementos u objetos que inician con la consonante L  
[https://www.youtube.com/watch?v=KD\\_33VJcXOo](https://www.youtube.com/watch?v=KD_33VJcXOo)
- Observa la siguiente imagen, es la consonante "L" imprenta mayúscula.
- Decora esta hermosa L, busca imágenes de elementos u objetos que comiencen con esta consonante, como lápiz, Lupa. Etc, recórtalos y pegárselos en su interior



Lápiz



Limón



Lámpara



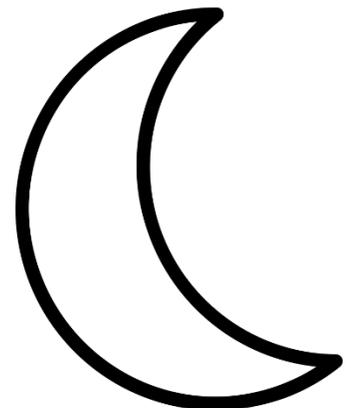
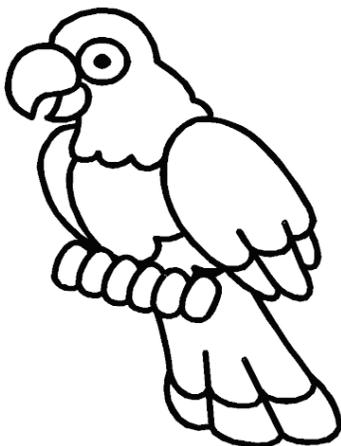
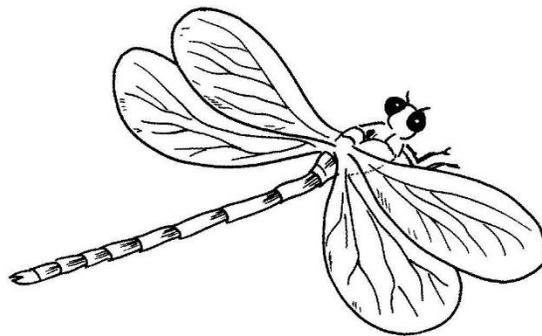
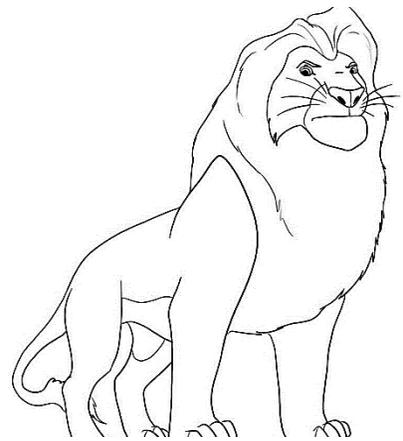
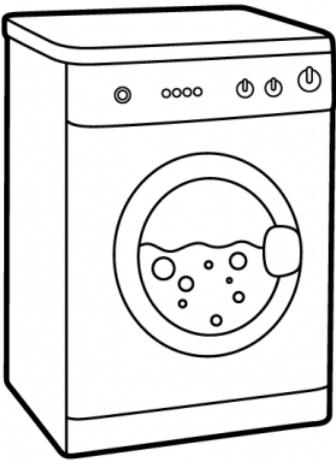
Libro

Plan General  
Ámbito: Comunicación Integral  
Núcleo: Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N3: SONIDO INICIAL

INSTRUCCIONES:

- Observa los siguientes objetos u elementos que comienzan con sonido inicial de la consonante L
- Realiza segmentación silábica ¿cuántas sílabas tiene?, colorea los círculos según el número de sílabas que corresponda
- Colorea las imágenes



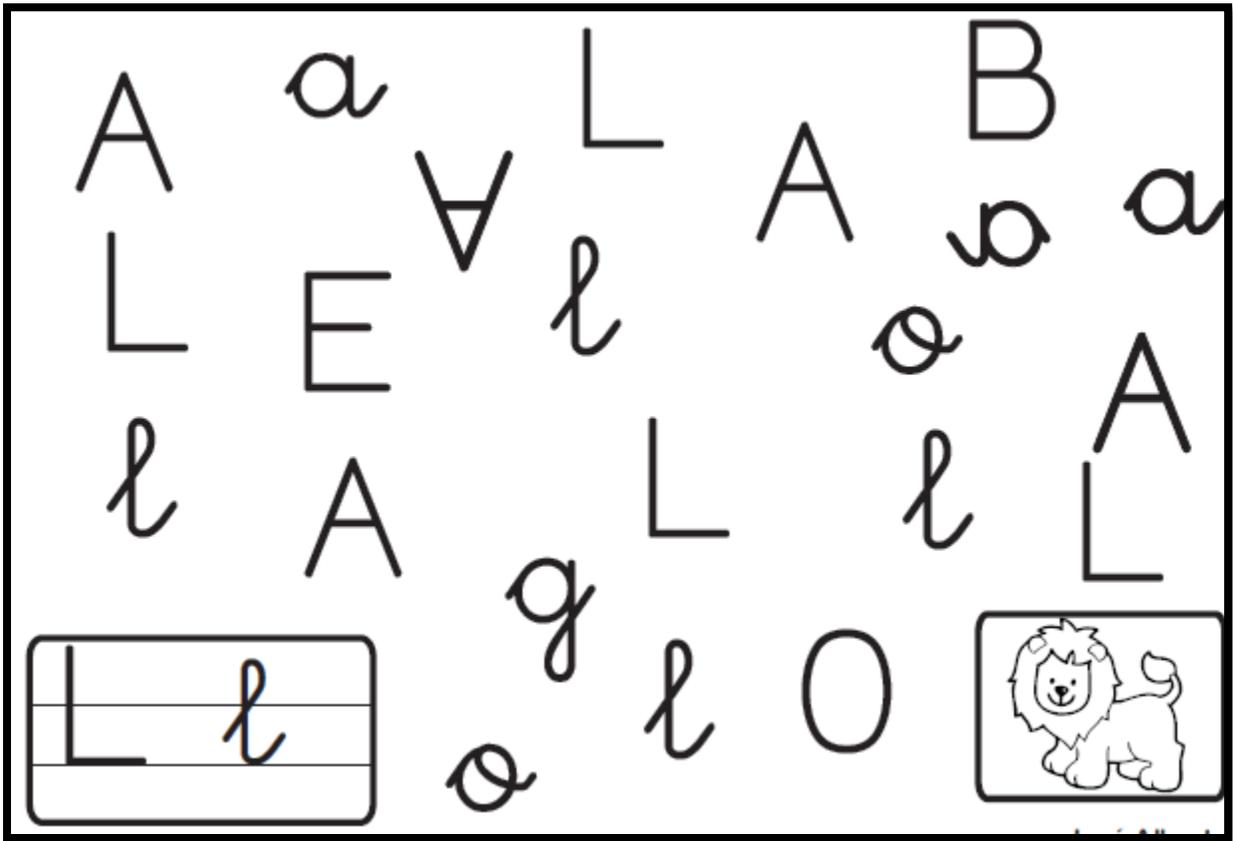
Semana del 04 al 08 de octubre

Plan General  
Ámbito: Comunicación Integral  
Núcleo: Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N4: DISCRIMINACION VISUAL Y ESCRITURA

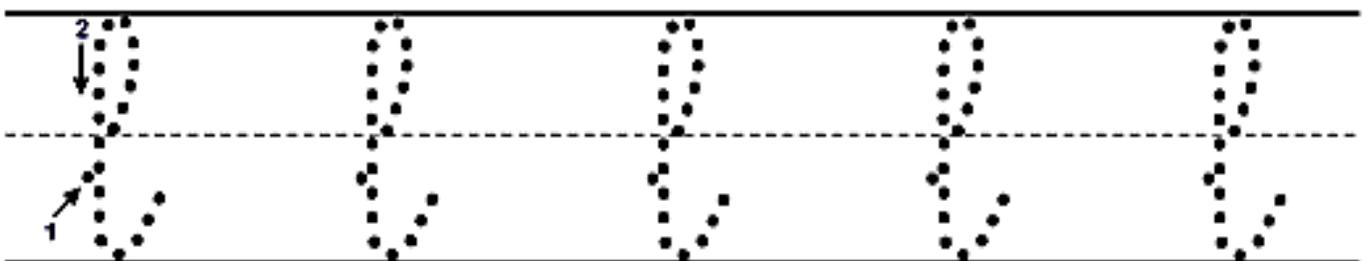
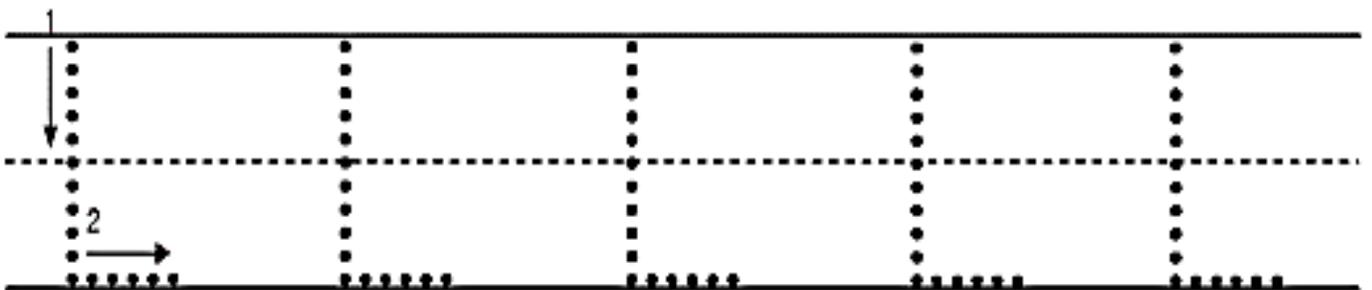
INSTRUCCIONES:

- Realiza el siguiente desafío, observa y encuentra todas las consonantes **L** y **l**
- Desafío N1 Colorea de color amarillo la **L** imprenta mayúscula
- Desafío N2 Colorea de azul la **l** cursiva minúscula



¡muy bien desafío completado con éxito!

- Desafío N° 3 escribe la consonante L, primero pasa tu dedo por arriba de la letra y luego con lápiz grafito une los puntitos



Semana del 04 al 08 de octubre

Plan General  
Ámbito: Interacción y Comprensión del  
Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático.

**ACTIVIDAD N5: SECUENCIA NUMÉRICA**

**INSTRUCCIONES:**

- Completa la secuencia numérica
- Recorta los números de abajo y pégalos según corresponda

	2	3		5
	7		9	
11				
	17		19	



1	4	6	8	10	12
13	14	15	16	18	20

Semana del 04 al 08 de octubre

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del  
Entorno Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N6: CONJUNTOS

INSTRUCCIONES:

- Vamos a completar esta secuencia numérica, pero de MAYOR A MENOR, observa

Recta numérica desde el 0 hasta el 10.



Escriba los números que faltan para completar las secuencias de mayor a menor.

1

9  7 6   3  1

2

7 6  4  2 1

3

8 7  5   2 1

Semana del 04 al 08 de octubre

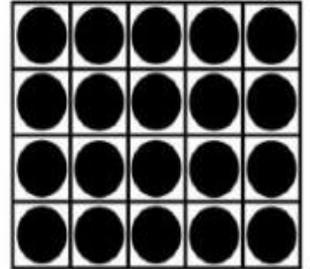
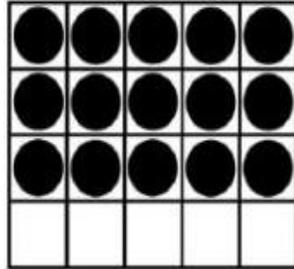
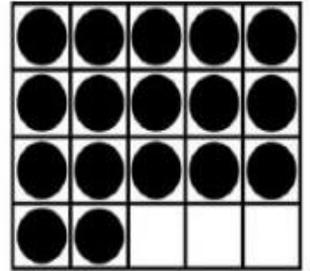
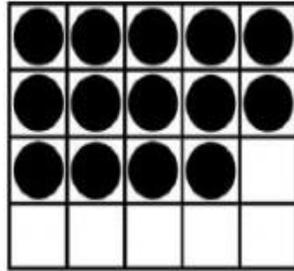
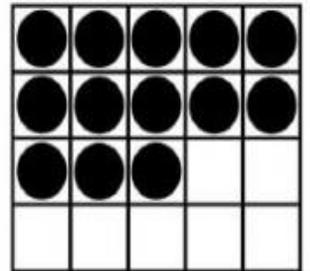
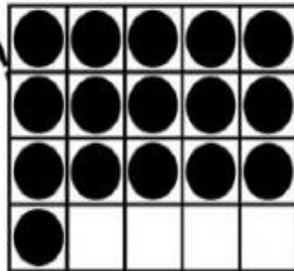
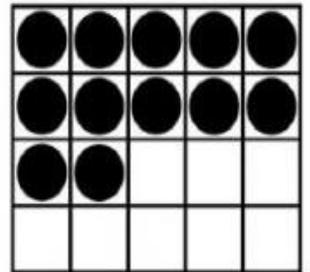
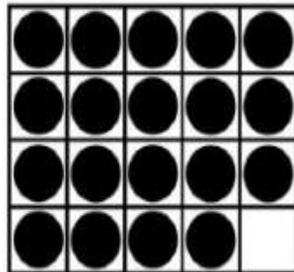
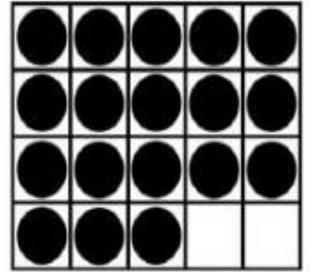
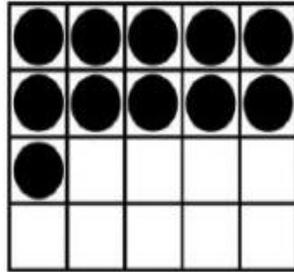
Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno  
Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N7: CONJUNTOS

INSTRUCCIONES:

- Vamos a unir los números con los conjuntos según corresponda



Semana del 04 al 08 de octubre

**Plan General**

**Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

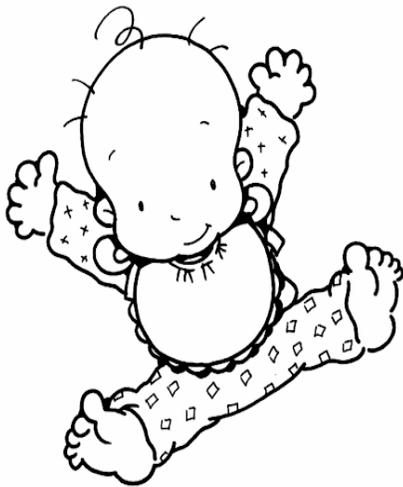
**Núcleo: Exploración del Entorno natural**

**ACTIVIDAD N8: CRECIMIENTO DE LOS SERES**

**HUMANOS**

**INSTRUCCIONES:**

- Observa el siguiente cuento "Estoy creciendo": [https://www.youtube.com/watch?v=4TckrVQ\\_oSc](https://www.youtube.com/watch?v=4TckrVQ_oSc)
- Con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas y colorea las imágenes



Recuerdas cuando eras un bebé ¿Qué actividades hacías?

---

---

---

---

---

¿Cuáles ya no haces? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Qué aprendiste que marcó esta etapa?

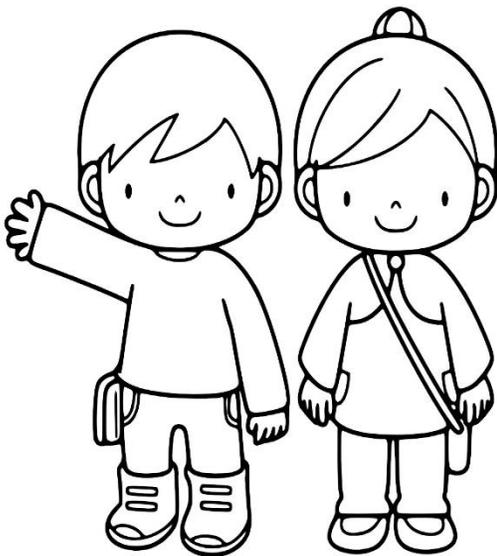
---

---

---

---

---



¿Qué actividades realizas ahora que estás más grande?

---

---

---

---

---

¿Qué actividades podrás realizar a futuro?

---

---

---

---

---

Semana del 04 al 08 de octubre

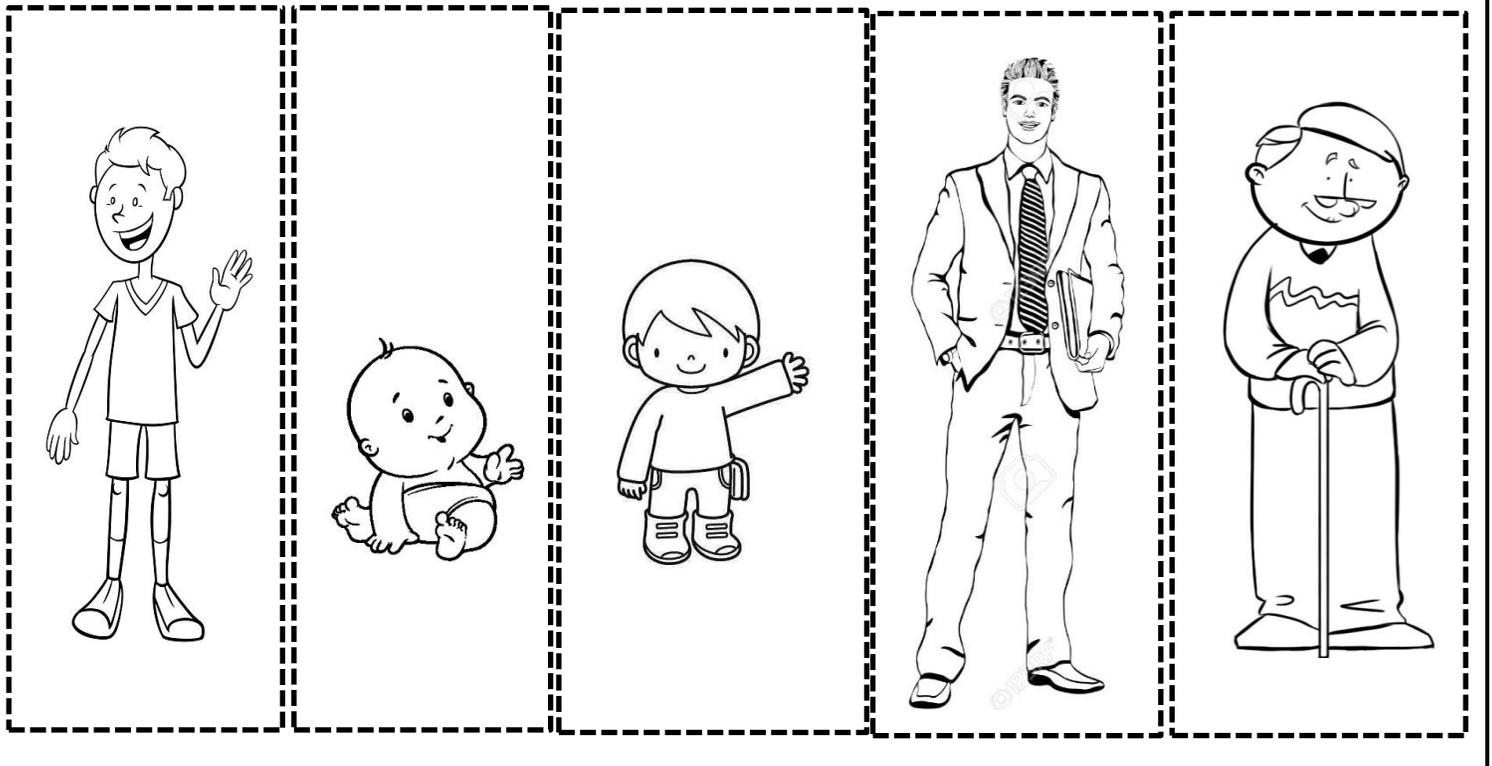
**Plan General**  
**Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**  
**Núcleo: Exploración del Entorno natural**

**ACTIVIDAD N9: CRECIMIENTO DE LOS SERES HUMANOS**

**INSTRUCCIONES:**

- Observa las siguientes imágenes, colorea, recorta y pégalas en orden según las etapas del crecimiento.

1	2	3	4	5



Semana del 04 al 08 de octubre

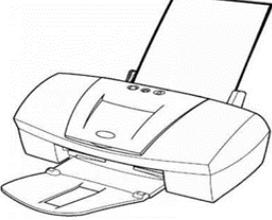
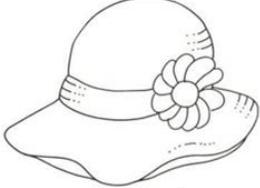
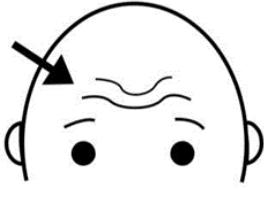
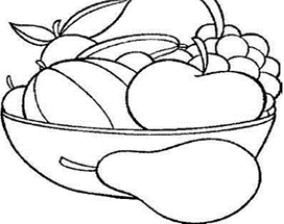
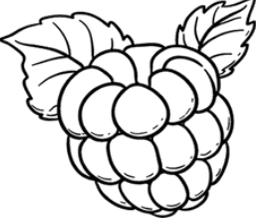
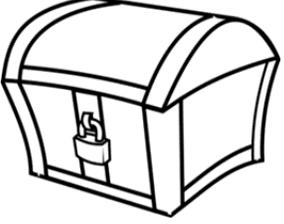
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 12  
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el último vídeo destinado a la correcta producción de los dífonos consonánticos / pr, br, fr /.

❖ **Actividad 1: Utilizar palabras con dífonos consonánticos / pr, br, fr/.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada palabra.
- ✓ Repite correctamente.

				
PRINcesa	PRImero	PREso	imPREsora	exPRImidor
				
BRAzo	BRUja	coBRA	liBRO	somBREro
				
FRASco	FRENte	FRUtas	FRAMBuesa	CoFRE

**Actividad 2: Comprender cuentos y relatar.**

✓ Escucha con atención, responde las preguntas y repite los cuentos con ayuda.

**El problema de la princesa.**

La princesa Priscila está preocupada por su prometido el príncipe Alberto. Él le regalo una piedra preciosa, sin embargo, la perdió entre las rocas de la playa.

Pretende recuperar su prestigiosa piedra, a principios del mes siguiente, ya que prontamente se acerca la boda. Quiere arreglar el problema que ha provocado, para ello, le pregunta a un sabio profesor, cómo poder recuperar la piedra y que su prometido no se dé cuenta.



¿Qué le pasó a la Princesa?

¿Qué le regaló su prometido?

¿A quién le pregunta?

**La cabra de Bruno.**

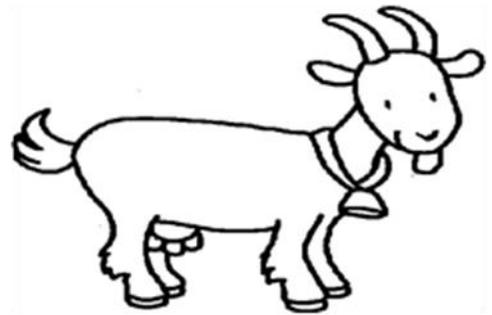
Bruno tiene una cabra muy linda. La cabra de Bruno, se llama Brunilda. La cabra Brunilda, no salta, ni brinca. La cabra de Bruno, su pata quebró y su brinco altivo ahora perdió.

¡Pobre mi cabra, mi cabra, cabrita!, se lamenta Bruno, su

pata tan gorda ayer al cerco metió.

No importa Brunilda, vamos al doctor. Con la suave brisa te sentirás mejor y verás que luego brincarás más alto. Con tu brinco tan alto, llegarás al sol.

La cabra Brunilda a Bruno mira. Su mirada es tierna y sus ojos brillan.



¿Cómo se llama la cabra de Bruno?

¿Qué le pasó a la cabra de Bruno?

¿Cómo se sentirá mejor la cabra?

**Francisca y las frutas.**

Francisca llevó la frutera a la mesa, en ella colocó frutillas, frambuesas, plátanos y duraznos.

Su mamá escogió algunas de las frutas que estaban maduras, para hacer un rico postre.

Después de hacerlo, lo refrigeró, para poder disfrutar de él, cuando estuviera más fresco.

De todas las frutas, a Francisca le gusta más la frutilla.



¿Qué llevó Francisca a la mesa?

¿Dónde puso el postre la mamá?

¿Cuál es la fruta favorita de Francisca?