

KINDER

Guía de Aprendizaje

Número 24

Del 06 al 10 de Septiembre

MA	PA
ME	PE
MI	PI
MO	PO
MU	PU

- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kínder del establecimiento, su principal objetivoes desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiará el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes vía correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.
- La guía debe ser descargada desde la página web del colegio www.colegiokineret.cl en el apartado de tareas. Este material se sube todos los lunes durante la jornada.

Nombre: _____

Curso: _____

Plan General.

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal.

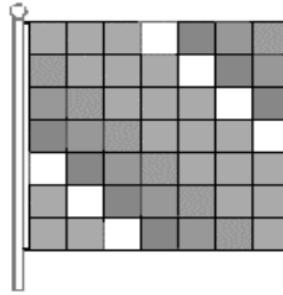
ACTIVIDAD N1: VOCABULARIO-COMPRESIÓN

- Vamos a escuchar la siguiente leyenda, antes de eso necesitamos saber ¿Qué es una leyenda? Es una narración fantástica que intenta explicar una situación, por ejemplo, el origen de un pueblo, algún fenómeno natural, etc.
- Escucha las definiciones de Aymara y Quinoa



QUINUA

Es una planta cuyas semillas y hojas pueden comerse. Cereal nutritivo y natural.



AYMARA

Son un grupo de indígenas localizados principalmente en el norte de Chile. Creían en el Sol como principal divinidad y adoraban también a la Madre Tierra.

- Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=byzBQyXplcc> y luego con ayuda de un adulto lee el siguiente texto, ¿de qué crees tú que se tratará?, responde las preguntas de comprensión (video de apoyo “El origen de la Quinoa”)
- Busca y marca en el texto las sílabas trabajadas ma, me, mi, mo, mu y pa, pe, pi, po, pu

EL ORIGEN DE LA QUINUA

Cuenta la Leyenda que los **AYMARA** podían hablar con las estrellas, un día una de ellas bajó a la Tierra encantada por un muchachito Aymara.

Hablaron mucho tiempo, pero ella por ser hija del cielo tuvo que marcharse con gran pena en su corazón.

El chico Aymara quedó muy triste y decidió ir a buscarla volando por los cielos con la ayuda de su amigo inseparable: el cóndor de los andes.

La encontró y estuvieron mucho tiempo juntos, ella lo alimentaba con un grano dorado, muy sabroso y nutritivo, el famoso grano de los dioses, la **QUINUA**.

Un día el chico quiso bajar a la Tierra a visitar a sus padres ya que los echaba mucho de menos. Ella lo despidió y le entregó el grano maravilloso, para que su pueblo pudiera cultivarlo allá en la Tierra.

Desde entonces la Quinoa ha sido el fundamento alimenticio de muchos pueblos andinos. Por su sabroso sabor y complemento en muchas comidas y vitaminas para los niños (as).



Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N2: COMPRENSIÓN

➤ Con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas sobre la leyenda vista “El origen de la Quinoa”

1. ¿La leyenda dice que los Aymaras podían hablar con? Encierra en un círculo la respuesta correcta



A) Con las estrellas



B) Con la luna



c) Con el sol

2. ¿El chico voló por los aires con ayuda de su amigo? Encierra en un círculo la respuesta correcta



A) El Loro



B) El Cóndor



C) La paloma

3. ¿De qué se trataba la leyenda? Encierra en un círculo la respuesta correcta



A) Del origen del Arroz



B) del origen el poroto



C) del origen de la Quinoa

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno

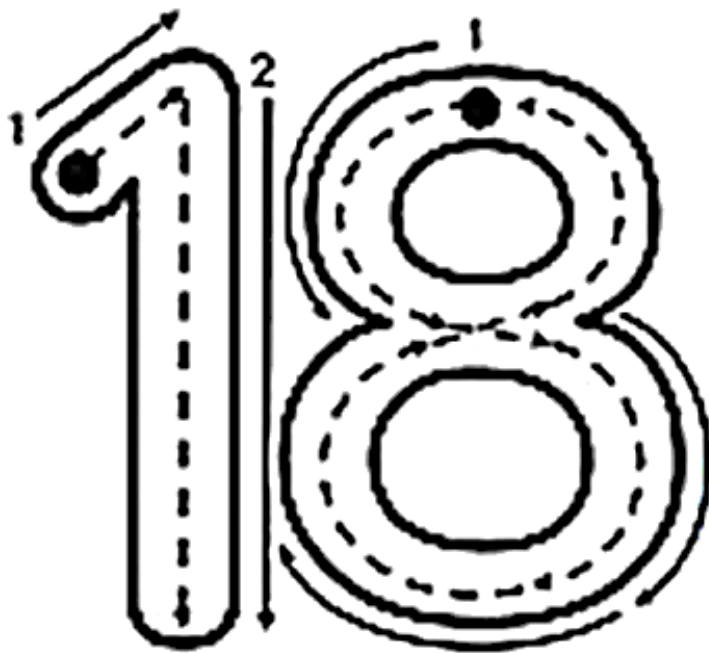
Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N3: PRESENTACION Y ESCRITURA DEL N°18.

INSTRUCCIONES:

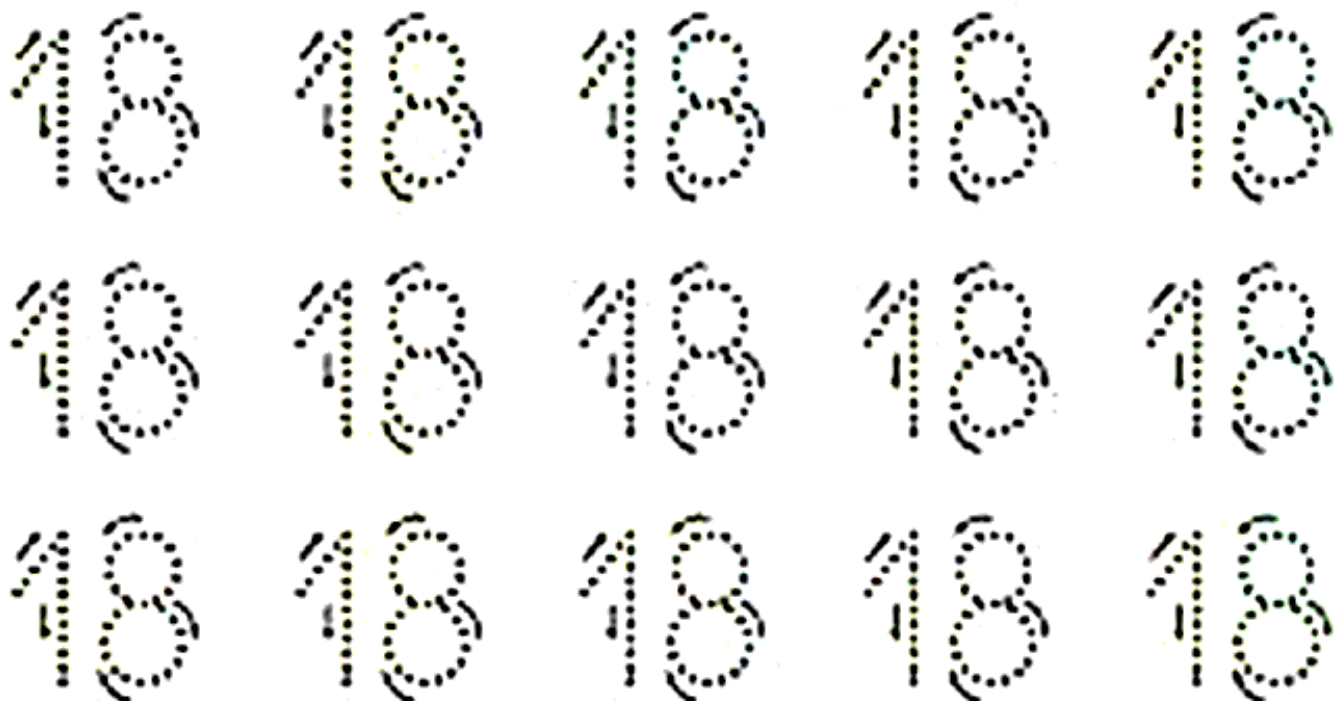
- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zB0mOodJsHM>
- Observa la siguiente lámina. Te presentamos el número 18.
- Repasa con tu dedo el número 18, luego une los puntitos para escribir el número 18 con tu lápiz grafito. Pinta las 18 banderas Chilenas

Repasa los siguientes números



☆		☆		☆	
☆		☆		☆	
☆		☆		☆	
☆		☆		☆	
☆		☆		☆	

dieciocho



Semana del 06 al 10 de septiembre

Plan General

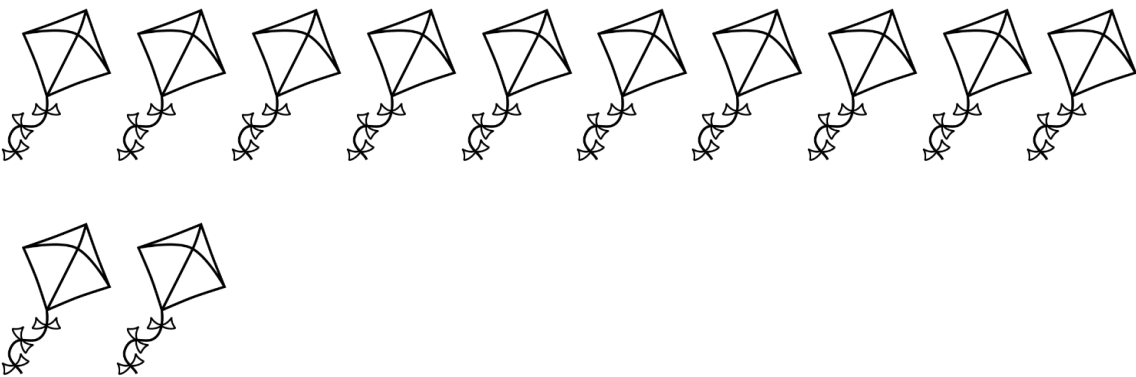
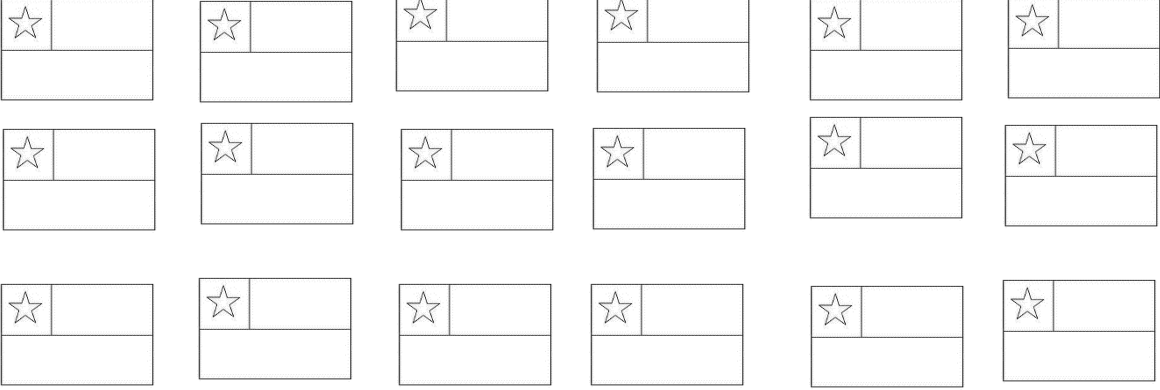
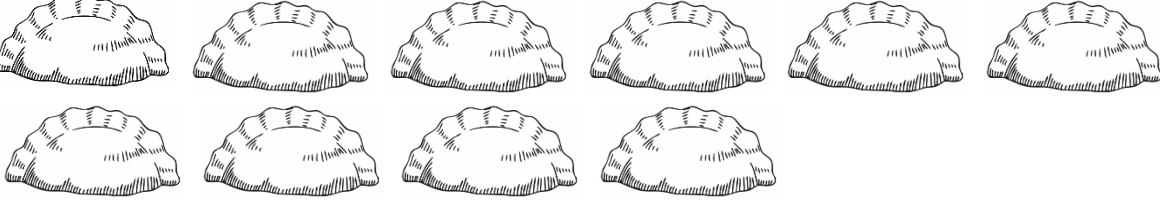
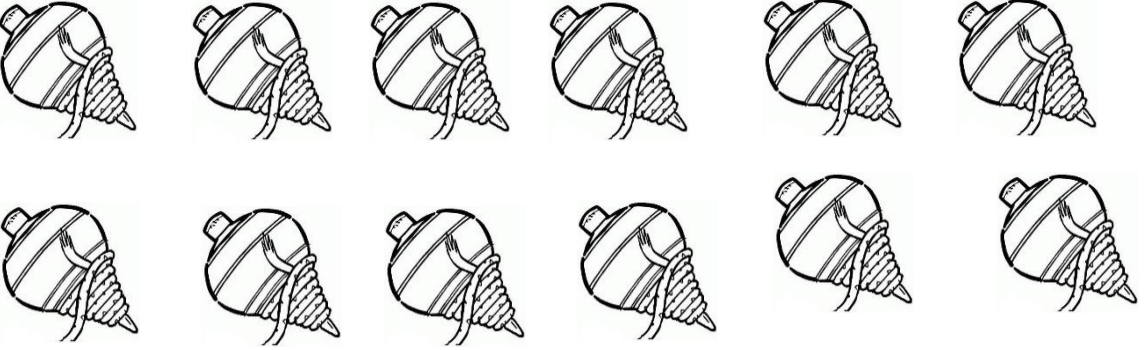
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD 4: CONJUNTOS

INSTRUCCIONES:

- Observa los siguientes conjuntos y complétalos según corresponda



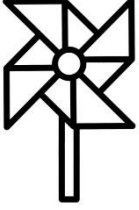

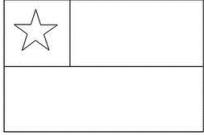
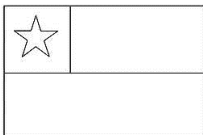
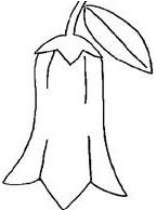






Cuenta los elementos y dibuja los elementos que faltan para completar el conjunto	Escribe el número del conjunto
	<h1>16</h1>
	
	<h1>15</h1>
	

Plan General
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD 5: PATRONES

INSTRUCCIONES:

- Observa la siguiente imagen, ¿son patrones! Pero están incompletos, ¿qué imagen falta?
- Dibuja la imagen que falta para completar el patrón, luego colorea las imágenes

Plan General

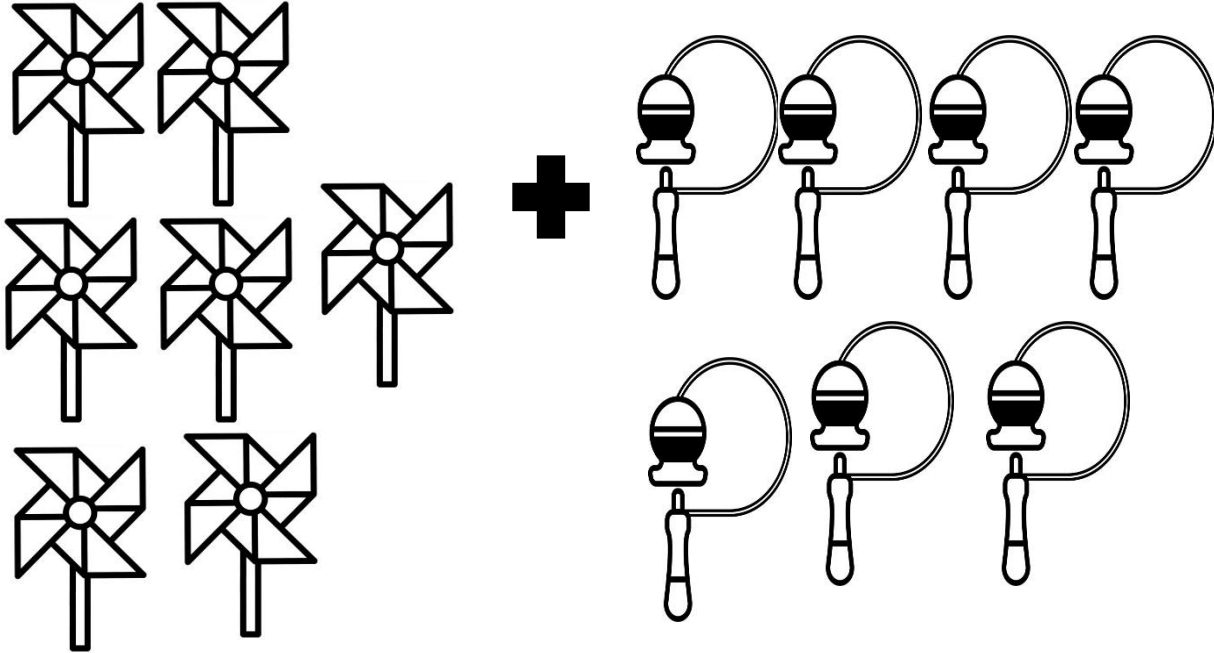
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD 6: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

INSTRUCCIONES:

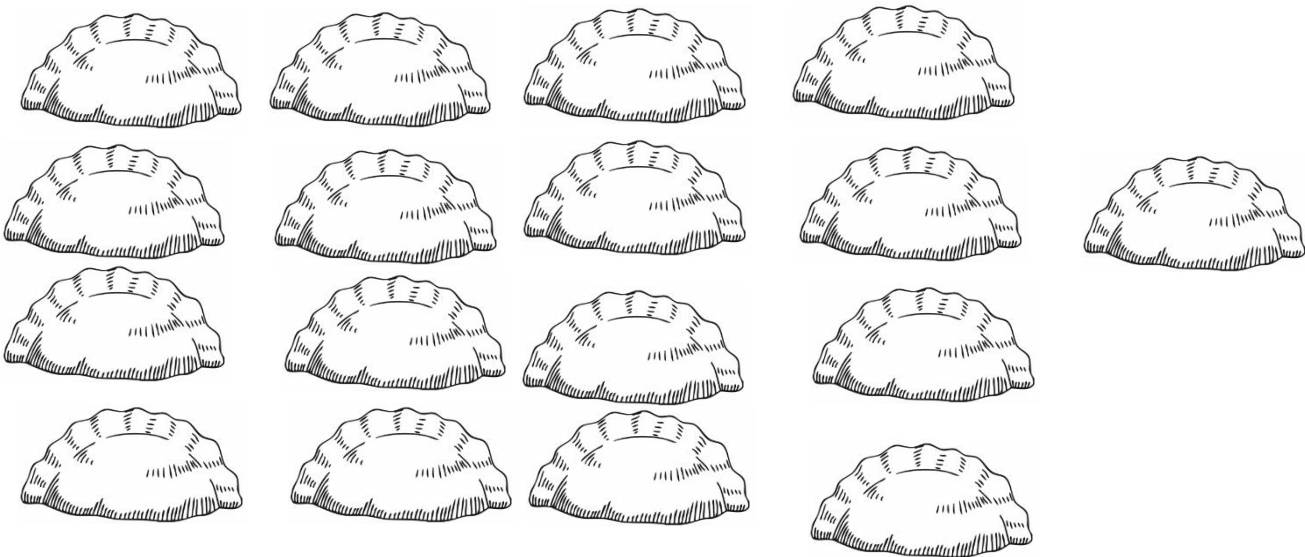
- Con ayuda de un adulto resuelve los siguientes problemas matemáticos

1. Para jugar con sus amigos este dieciocho de septiembre, Juanito compro 7 remolinos y 7 emboques
¿Cuántos juegos típicos tiene en total?



$$7 + 7 =$$

2. Mi mamá nos hizo 15 empanadas de pino, pero vino mi tío y se comió 3 ¿Cuántas empanadas quedaron?



$$15 - 3 =$$

Semana del 06 al 10 de septiembre

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural

ACTIVIDAD 7:

INSTRUCCIONES:

- Vamos a conocer la Zona Centro de nuestro país, observa el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=y3QyxdZcn8M&t=32s>
- Rellena la zona centro con pelotitas de papel volantín (o el que tengas) de color amarillo
- Busca y pega recortes de: comida típica, vestimenta, baile típico de la zona centro

Zona Centro de Chile

Comida típica

Vestimenta típica

Bailes típicos (poner foto y adulto
escribe los nombres de los bailes)

