

PRE KINDER 2021

Guía N°20



Semana del 9 al de 13 Agosto del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

NOMBRE PROFESORA: _____

Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Exploración del Entorno

“ANIMALES DOMÉSTICOS”

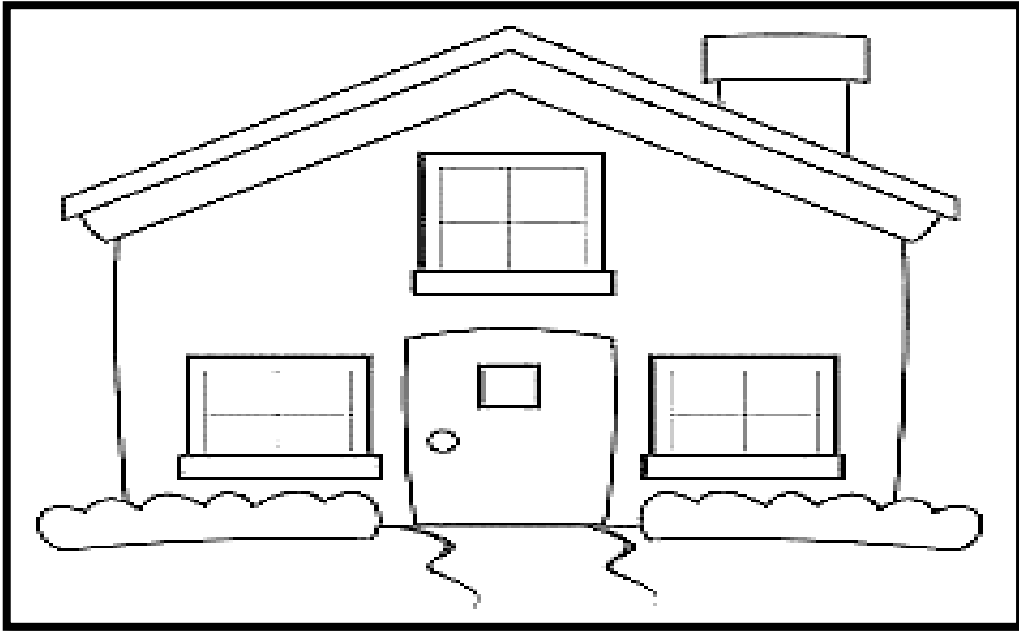


¿QUÉ SON LOS ANIMALES DOMÉSTICOS?

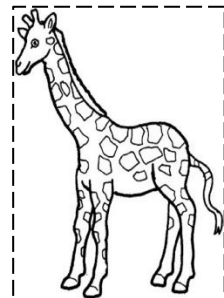
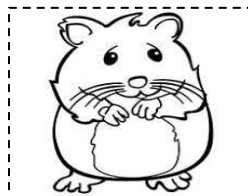
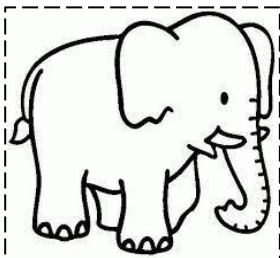
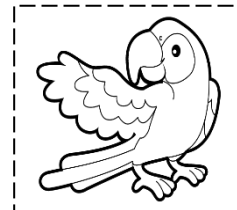
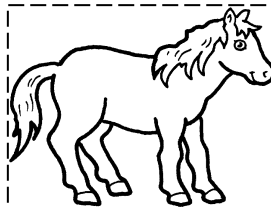
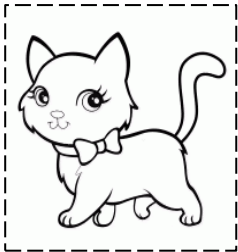
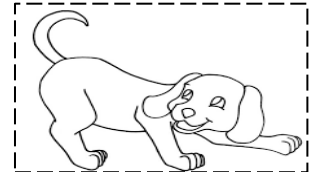
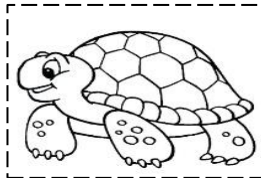
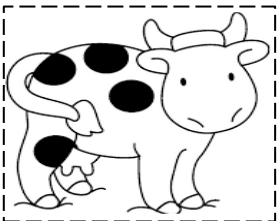
Los animales domésticos son aquellos que pueden convivir con los seres humanos.



❖ Pinta y decora la casita a tu gusto



❖ Pinta sólo los animales Domésticos



Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Exploración del Entorno

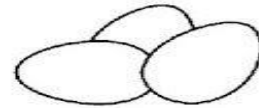
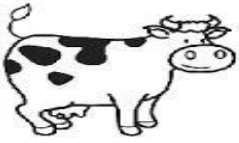
“ANIMALES DE LA GRANJA”




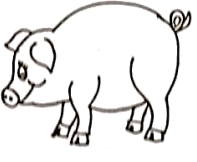

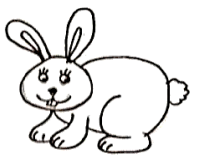


¿QUÉ SON LOS ANIMALES DE LA GRANJA?
Los animales de la granja son aquellos que pueden convivir con los seres humanos y nos brinda alimentos y nos ayudan con los trabajos pesados del campo.









Une con una flecha el animal con el elemento que nos proporciona



Colorea, recorta la cría y pégala al lado de su mamá

					
---	---	---	---	---	---

Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

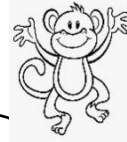
NÚCLEO: Exploración del Entorno

“ANIMALES DE LA SELVA”



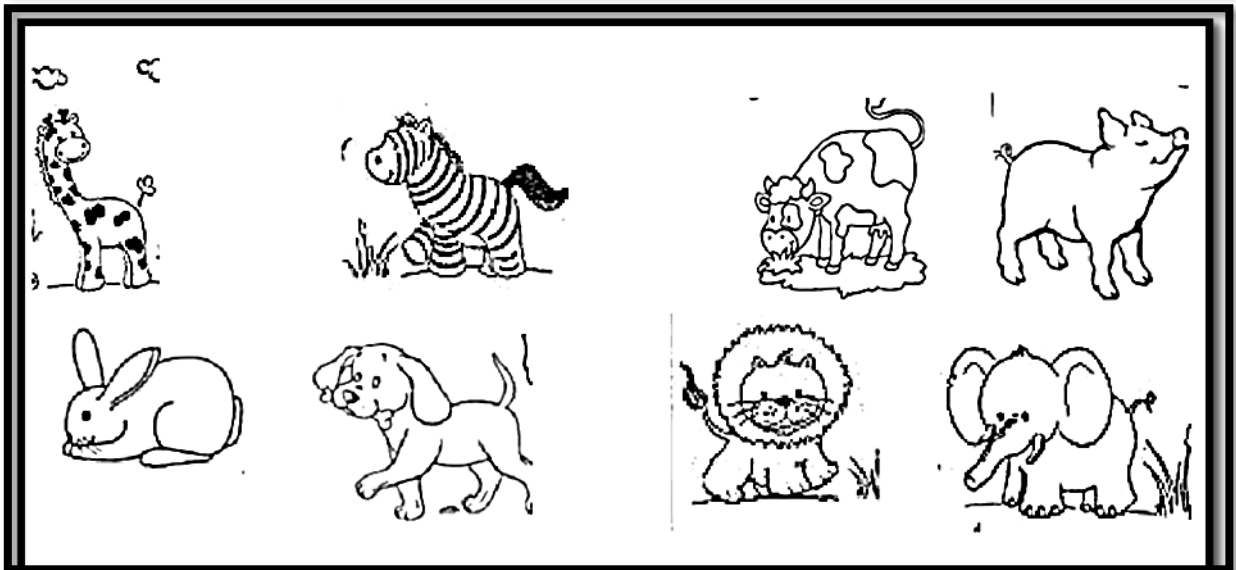
¿QUÉ SON LOS ANIMALES SALVAJES?

El animal salvaje vive en absoluta libertad en su habitat y no ha sido domesticado por el hombre.



- ❖ Nombra en voz alta cada animal que ves.
- ❖ Pinta, recorta y pega según corresponda cada animal.

DOMÉSTICOS	SALVAJES



Te invitamos a ver los videos de los animales estudiados:

- ❖ Animales de la granja: <https://www.youtube.com/watch?v=Yhb5b8b37vAe>
- ❖ Animales domésticos: <https://www.youtube.com/watch?v=dWp0CZWwqXA>
- ❖ Animales de la selva: <https://www.youtube.com/watch?v=xdXGNLzdVPs>

Plan General:

AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal



AHORA VAMOS A PRESENTAR LA VOCAL E



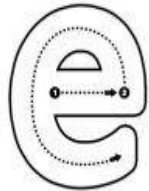
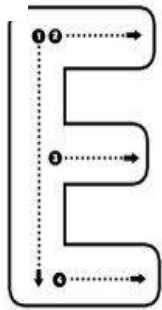
- ❖ Observa en familia el siguiente video de la vocal E.
<https://www.youtube.com/watch?v=5mtdmZjH50>
- ❖ Traza las líneas segmentadas de la vocal E y completa la palabra.
- ❖ colorea la imagen

estrella

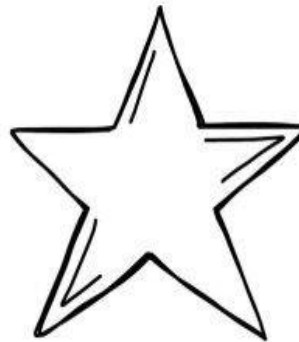
AMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal



La Vocal: E



Estrella



1. Repasa y escribe

e e e

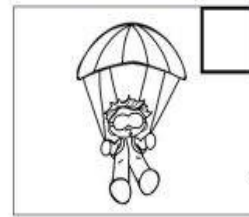
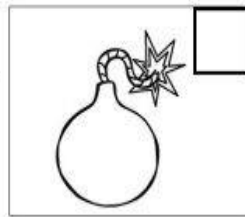
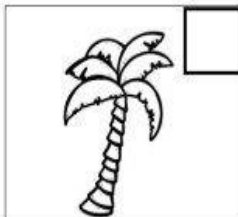
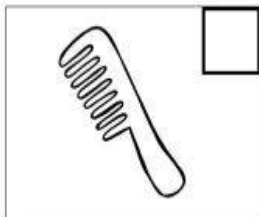
E E E

2. Redondea. e E

e a i a u O A U
e o u o A I E

3. Marca. ¿Qué palabra contiene la e?

Imágenes
Educativas.com



➤ NO OLVIDAR REALIZAR LA PAGINA NÚMERO 61 DEL TEXTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Pensamiento matemático.

¿QUÉ NÚMERO ES?

- ❖ Rellena el número 6 y colorea las manzanas.



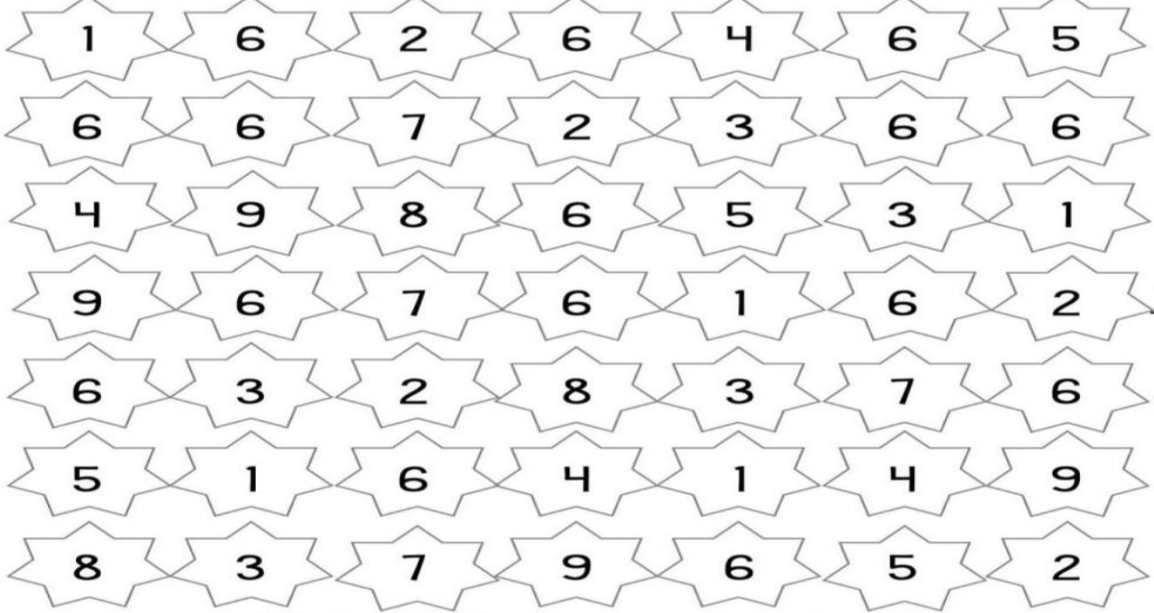
- ❖ Sigue las indicaciones de cada cuadro.

<p>Traza</p> <p>Seis</p>	<p>Remarca</p>
<p>Cuenta</p>	<p>Colorea 6</p>



DESCUBRE EL NÚMERO

Colorea los número "6" que encuentres.



¿Cuántas flores hay? Cuenta y Une con una línea los conjuntos con su respectivo número.



1	2	3	4	5	6

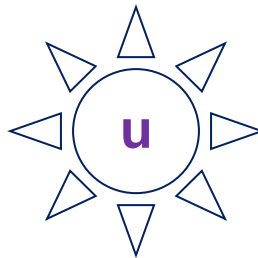
Material de Apoyo N° 12 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

*Nivel Fonético – Fonológico y Morfosintáctico.

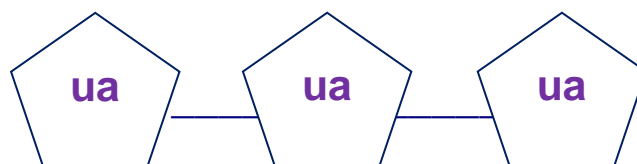
-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ua / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “u”** y luego que emita el sonido de la **vocal “a”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “uuuuuuua”).

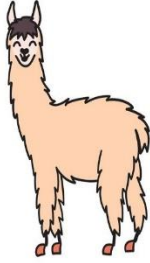


- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ua / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Guanaco



Acuario

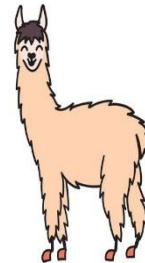


Paraguas

Actividad 3: Incorporar el dífono vocálico / ua / en oraciones, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta cada oración.

“El guanaco come hierbas”



“Los peces nadan en el acuario”



“El paraguas me protege de la lluvia”

