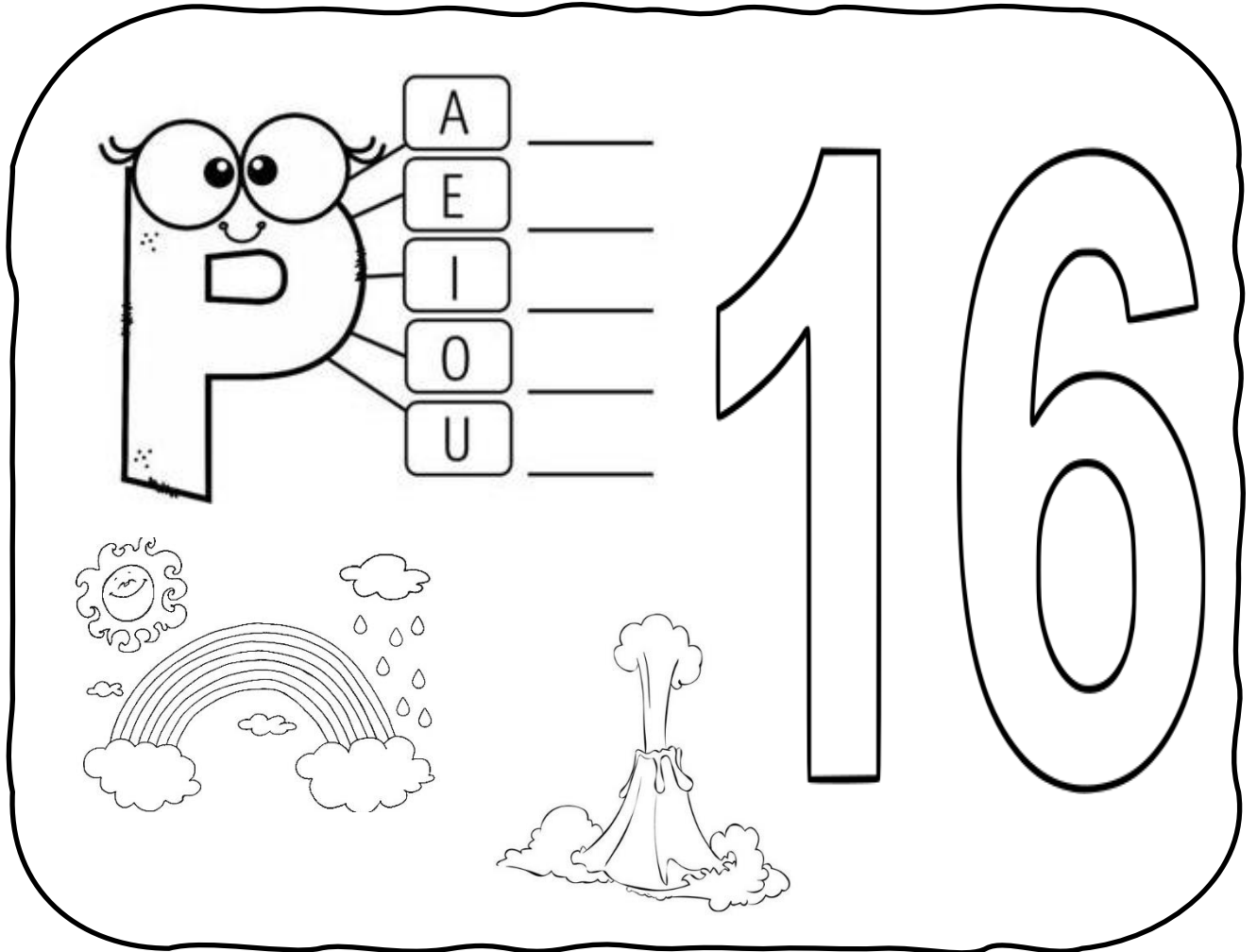


# KINDER

## Guía de Aprendizaje

### Número 22



- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kínder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiara el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes vía correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.

Nombre: \_\_\_\_\_

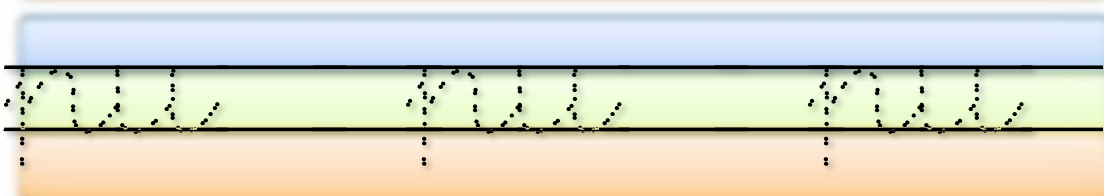
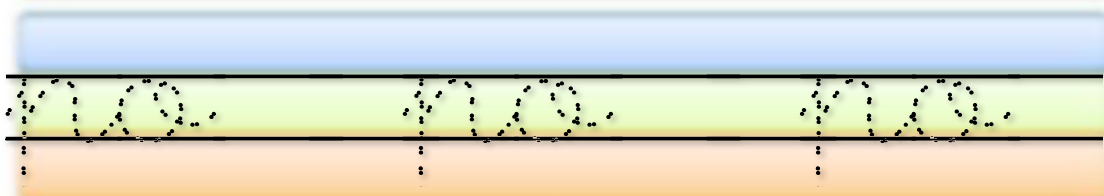
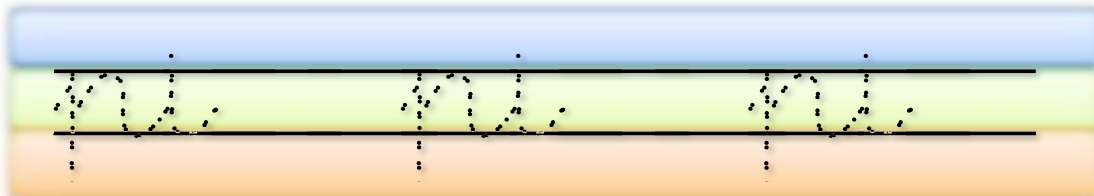
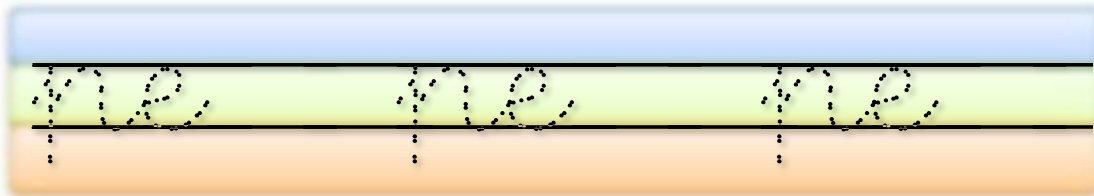
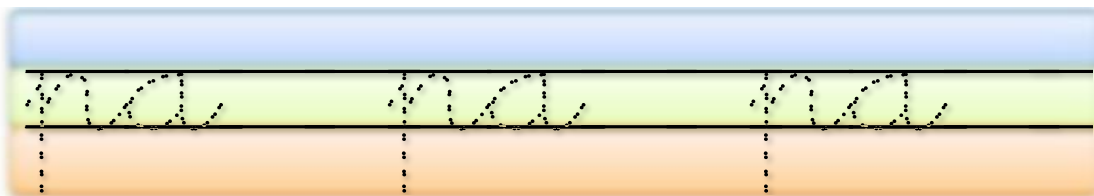
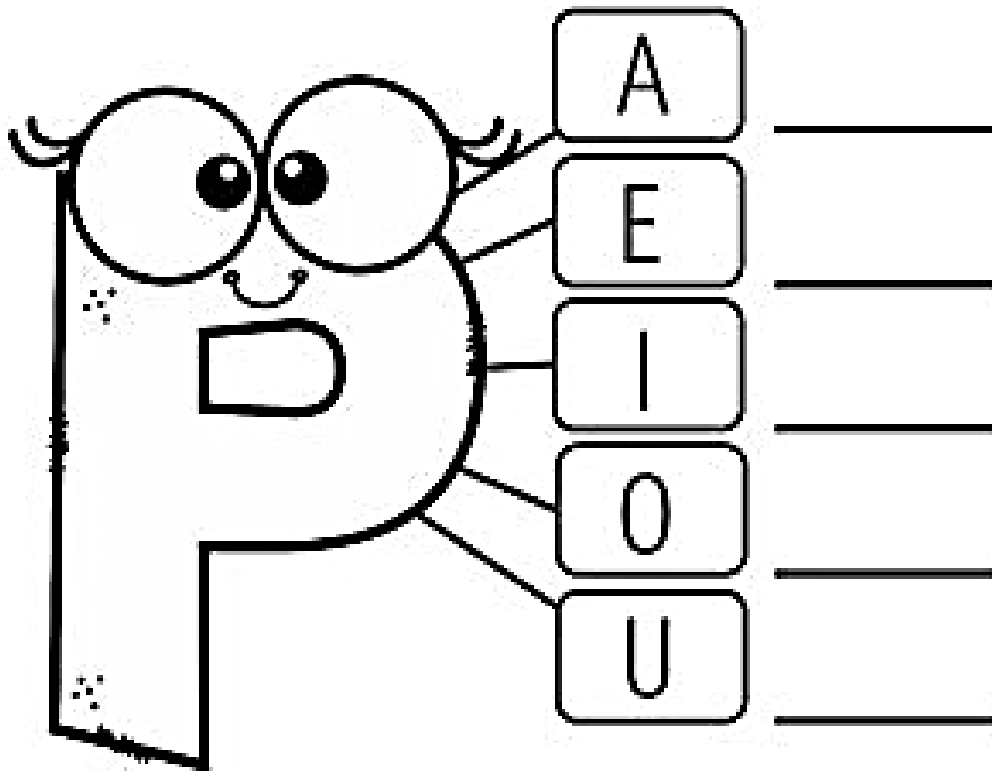
Curso: \_\_\_\_\_

Plan General.  
Ámbito: Comunicación Integral  
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N1: SILABA PA,PE,PI,PO,PU- ESCRITURA

INSTRUCCIONES:

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video de la consonante P, pincha el siguiente Link [https://www.youtube.com/watch?v=LLqjEoX\\_gn0](https://www.youtube.com/watch?v=LLqjEoX_gn0)
- Escribe sobre la línea la "P" acompañada de sus amigas las vocales PA, PE, PI, PO, PU



**Plan General.**  
**Ámbito: Comunicación Integral**  
**Núcleo: Lenguaje Verbal**

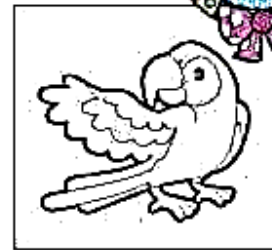
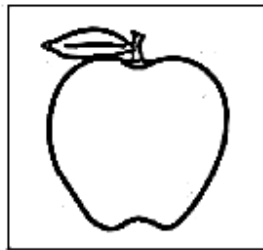
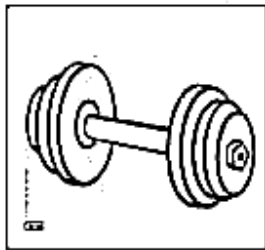
**ACTIVIDAD N2: SONIDO INICIAL SILABA PA,PE,PI,PO,PU-**  
**INSTRUCCIONES:**

- Observa la siguiente lámina, lee las silabas y colorea los dibujos que inician con la silaba indicada

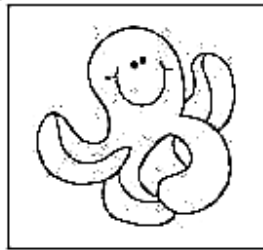
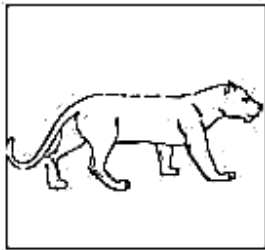
Nombre: \_\_\_\_\_

1.- Lee la silaba y colorea los dibujos que inician con la misma.

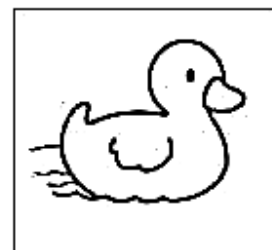
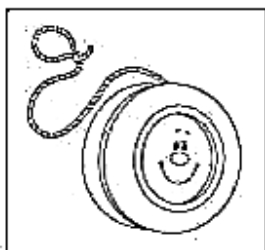
pe



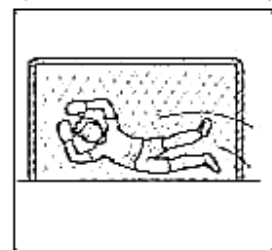
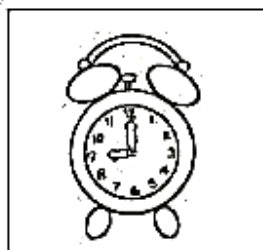
pu



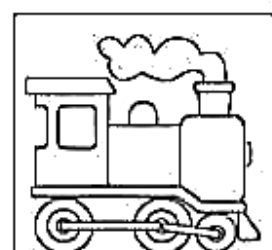
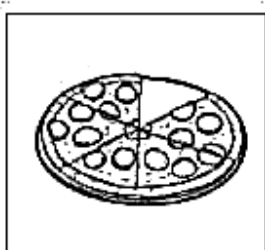
pa



po



pi



Semana del 23 al 27 de agosto

**Plan General.**  
**Ámbito: Comunicación Integral**  
**Núcleo: Lenguaje Verbal.**

**ACTIVIDAD N3: SONIDO INICIAL**  
**INSTRUCCIONES:**

- Con ayuda de un adulto busca en diarios, revistas o envases de diferentes productos logotipos que comiencen con P por ejemplo Pepsi
- Recorta esos logotipos y pégalos aquí



Semana del 23 al 27 de agosto

**Plan General**

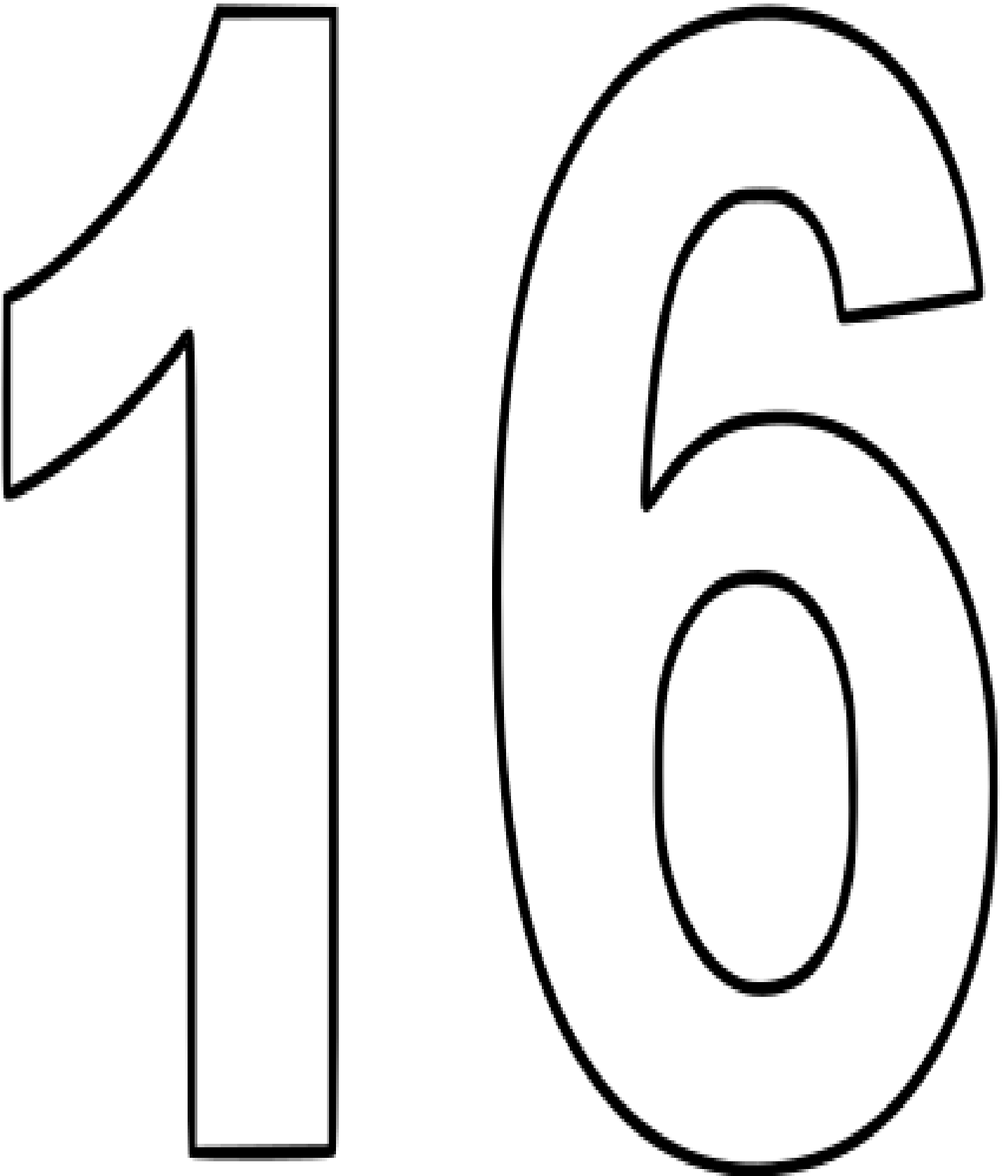
**Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

**Núcleo: Pensamiento Matemático.**

**ACTIVIDAD N4: PRESENTACION DEL NÚMERO 16.**

**INSTRUCCIONES:**

- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=EP-bqtFk9pU>
- Observa la siguiente lámina. Te presentamos el número 16.
- Te invitamos a decorar el número 16 con material a elección ¡usa tu imaginación!



Semana del 23 al 27 de agosto

Plan General

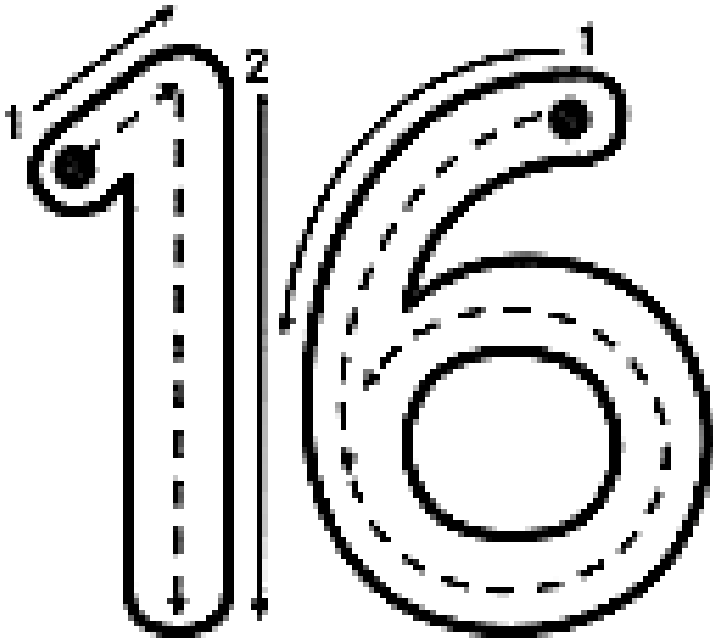
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

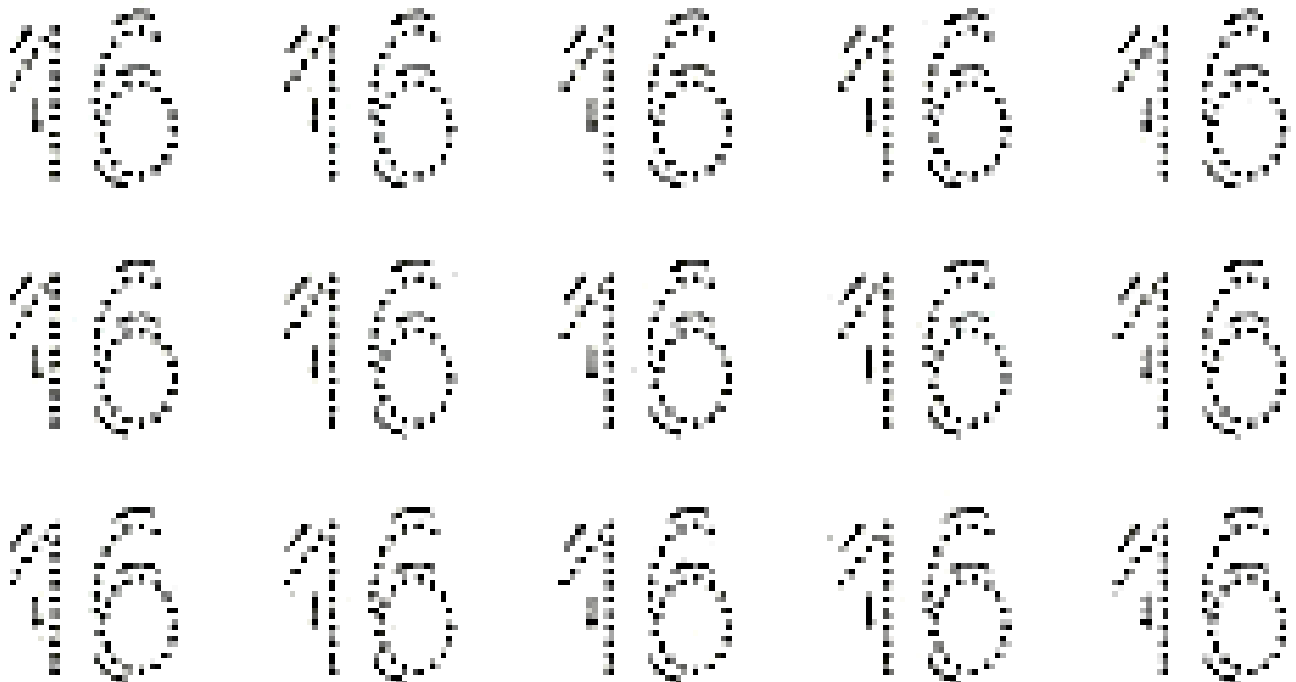
ACTIVIDAD 5: ESCRITURA NUMERO 16

INSTRUCCIONES:

- Repasa con tu dedo el número 16 (grande), luego pégalo plastilina para realizar su forma.
- Apóyate en los puntitos para escribir el número 16 con tu lápiz grafito.



dieciséis





Semana del 23 al 27 de agosto

Plan General













Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD 6: QUITAR-RESTAS

INSTRUCCIONES:

- Observa la siguiente imagen. Vamos a trabajar quitar -restas
- Ejemplo tienes ocho chinitas y le quitas 4 (las puedes tachar) ¿Cuántas chinitas te quedaron? 4 ¿muy bien!

 $8 - 4 = 4$	 $9 - 6 = \underline{\quad}$
 $7 - 5 = \underline{\quad}$	 $10 - 3 = \underline{\quad}$
 $9 - 3 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $6 - 3 = \underline{\quad}$	 $7 - 5 = \underline{\quad}$
 $7 - 2 = \underline{\quad}$	 $7 - 4 = \underline{\quad}$
 $5 - 4 = \underline{\quad}$	 $8 - 6 = \underline{\quad}$



Semana del 23 al 27 de agosto

**Plan General**

**Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**

**Núcleo: Exploración del Entorno Natural**

**ACTIVIDAD 7: FENÓMENOS NATURALES**

**INSTRUCCIONES:**

Fenómenos Naturales/ Desastres Naturales

- Por medio de dibujos describe los pasos del experimento que te tocó realizar

A large, empty rounded rectangular box with a black border occupies the lower two-thirds of the page. It is intended for the student to draw and describe the steps of an experiment.



Semana del 23 al 27 de agosto

Material de Apoyo Fonoaudiológico Nº 10  
2º Nivel de Transición

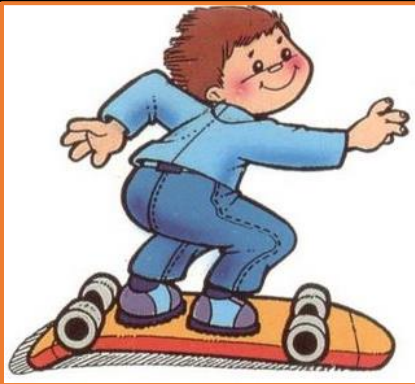
Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación estimulan habilidades comprensivas, de asociación y relato de historias.

Para reforzar los objetivos del último video pueden utilizar las actividades propuestas, anteriormente, en la guía del 18 de Mayo.

❖ **Actividad 1: Comentar absurdos visuales.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada oración.
- ✓ Identifica ¿hay algo raro? O ¿algo está mal?. Comenta.
- ✓ Responde ¿Cómo debería ser? O ¿qué debería usar?.



Felipe anda en patineta.



Lucía se peina.



Pamela pinta un cuadro.



El avión vuela.



Simón revuelve la sopa.












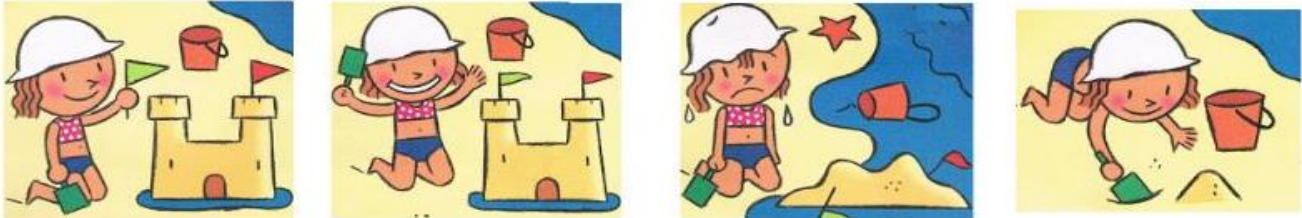
Los niños juegan tenis.


Semana del 23 al 27 de agosto

❖ **Actividad 2: Ordenar las secuencias y relatar las historias.**

- ✓ Observa las imágenes y escucha las historias con atención.
- ✓ Identifica el orden de las imágenes y escribe el número correspondiente.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. La mamá pata empolla sus huevos.</li><li>2. Los huevos comenzaron a romperse.</li><li>3. Nacieron los patitos.</li></ol>	<table><tr><td></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td></td><td><input type="text"/></td></tr></table>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>						
	<input type="text"/>						
	<input type="text"/>						

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pamela comenzó a construir su castillo de arena.</li><li>2. Después de construir las torres, puso las banderas.</li><li>3. Estaba muy contenta al ver el hermoso castillo que había construido.</li><li>4. Pero vino una ola del mar y lo destruyó.</li></ol>				
				
<table><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Luisa se subió al trampolín de la piscina.</li><li>2. Dio un salto y se lanzó al agua.</li><li>3. Iba muy contenta lanzándose un piquero.</li><li>4. Se sumergió por completo.</li><li>5. Al final, nadó hacia la orilla.</li></ol>					
					
<table><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	