

PRE KINDER 2021

Guía N°18



Semana del 26 al 30 de julio del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

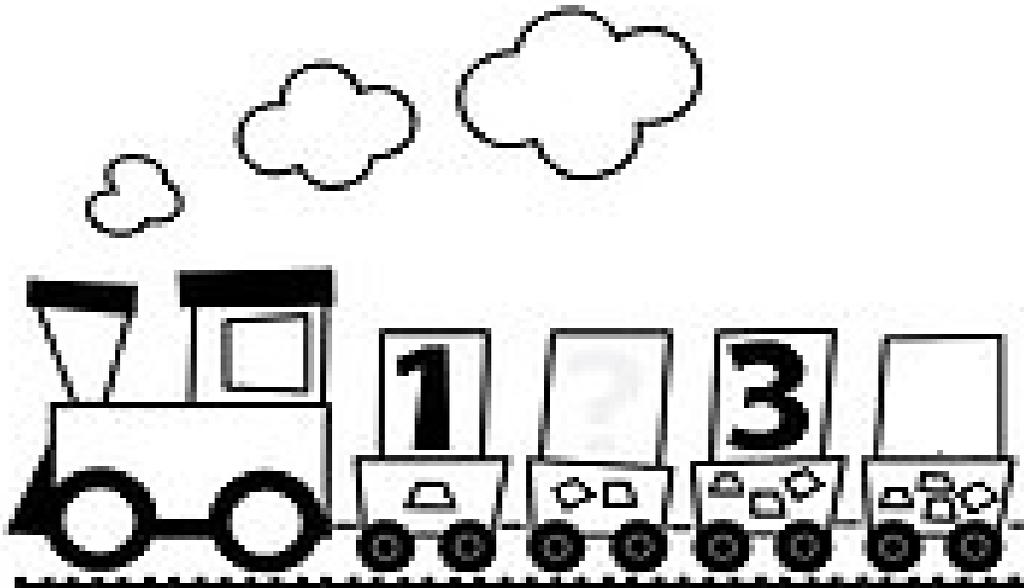
NOMBRE PROFESORA: _____

Plan General:

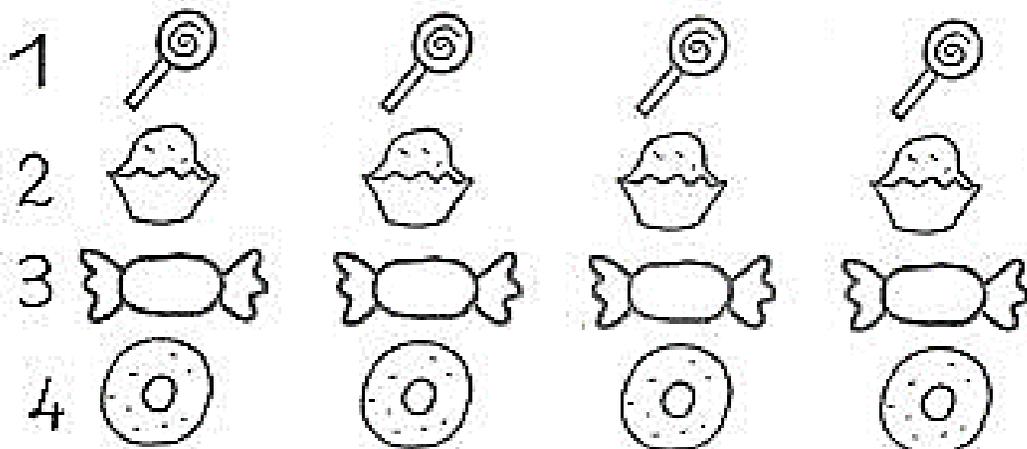
AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Pensamiento matemático

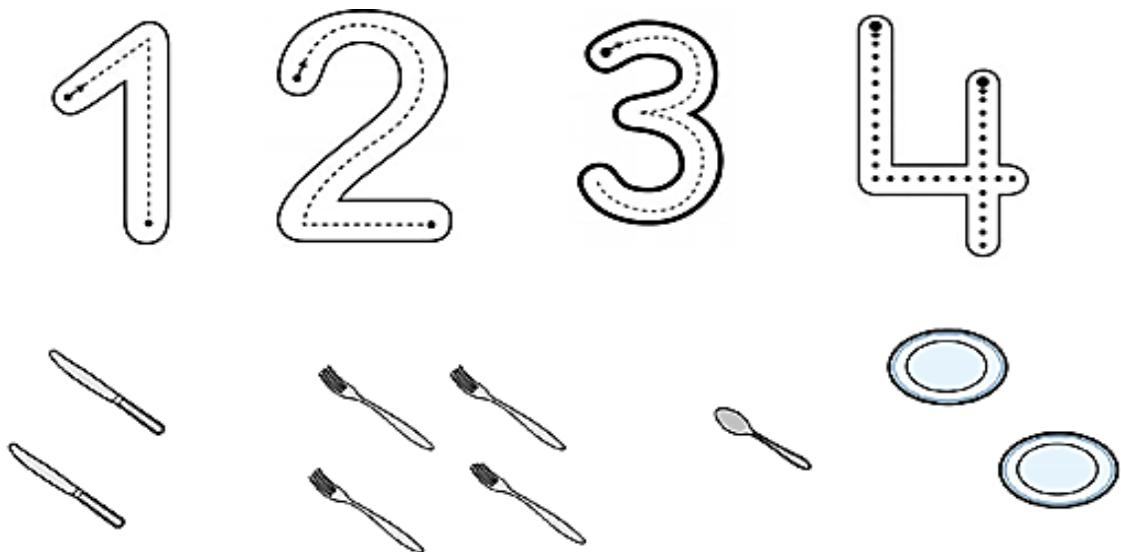
- Te invitamos a completar el tren con los números que faltan y que tú ya conoces
- Colorea a gusto



- Cuenta y pinta según el número indicado



- Repasa los números con tu lápiz grafito. Une cada número con la cantidad que corresponda



AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

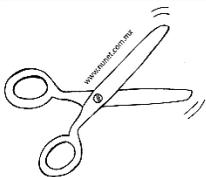
NÚCLEO: Pensamiento matemático

- Observa y discrimina visualmente los números
- Pinta respetando los colores indicados para cada número

1	2	3	4
Rojo	verde	azul	Amarillo

2	4	1	3	0	7
3	5	2	9	4	6
1	8	3	7	2	4
4	5	3	1	4	3
8	2	9	6	2	1
1	7	2	3	5	4

- Recorta y pega según corresponda

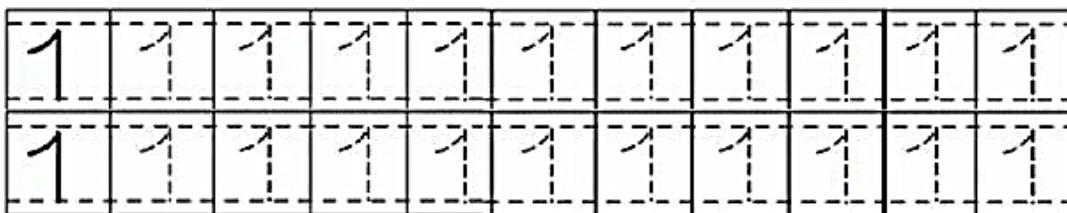


AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

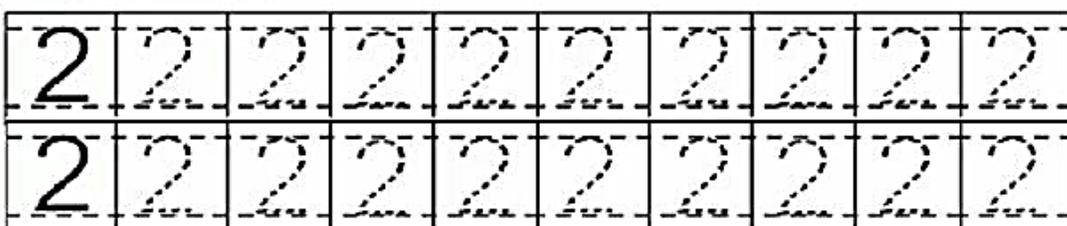
NÚCLEO: Pensamiento matemático

- Repasa con tu dedo los números, puedes hacerlo con harina y un plato como en clases.
- Escribe con tu lápiz grafito cada número
- Pinta las ranas

1



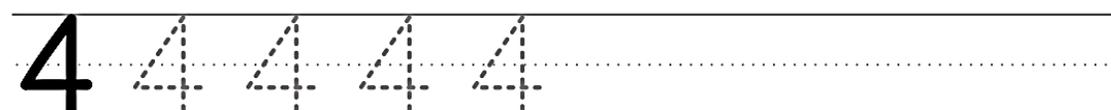
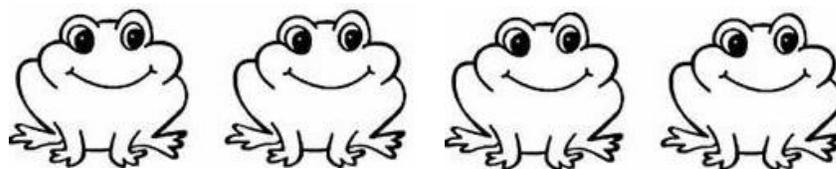
2



3



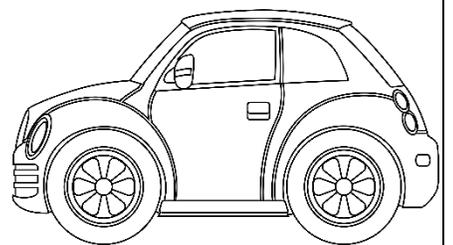
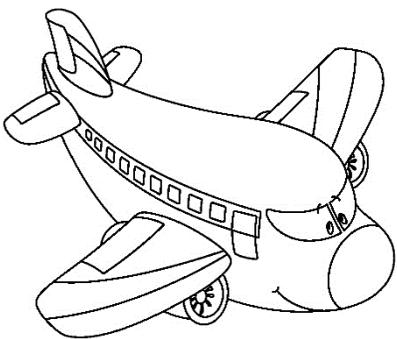
4



AMBITO: Comunicación Integral

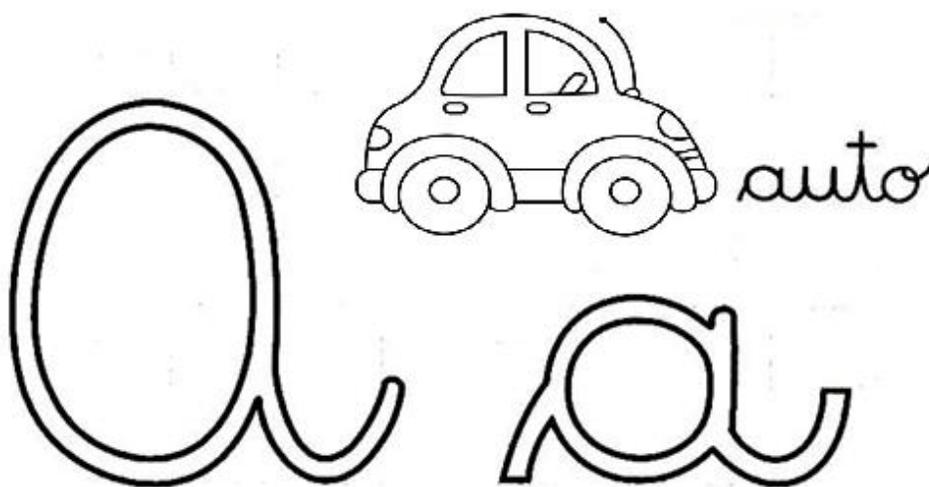
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- Veamos el siguiente video con sonido inicial A
- <https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol&t=24s>
- Observa la imagen esta es la vocal A, traza su contorno y luego rellena con material a elección
- Nombra las imágenes que comiencen con la vocal A y coloréalas



AMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- Observa las diferentes formas de escribir la vocal A, luego Rellénalas con plastilina
- Nombra en voz alta cada palabra y pinta las imágenes
- Encierra en un círculo la vocal A que veas en las palabras escritas



Repasa esta vocal en tu libro de Ministerio de Educación, página N°49

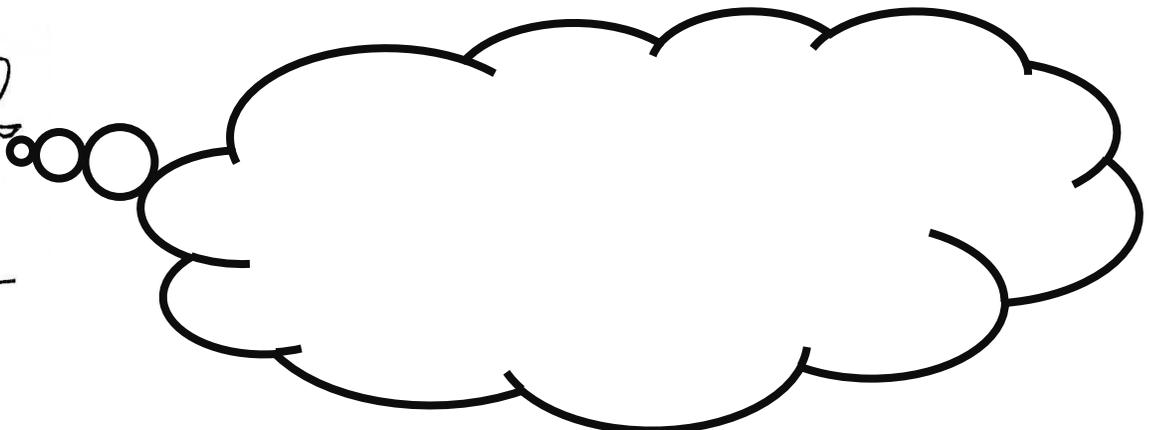
AMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=Nz-Mg1egie0>
- Colorea todas las imágenes que comiencen con la vocal A y las otras márcalas con un X

¿Cuáles comienzan con A?



- Te invitamos a jugar en casa a buscar objetos que comiencen con la vocal A, con la ayuda de un adulto y nombrar las que encuentren. Anota aquí lo que encontraste (adulto anota)



Material de Apoyo N° 10 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / iu / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “u”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiiiiu”).

i —————> u

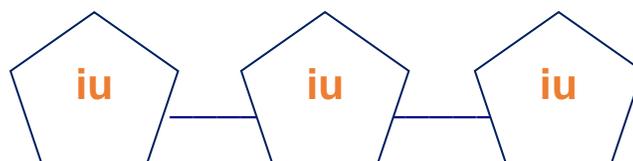
i —————> u

i —————> u

i —————> u



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / iu / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

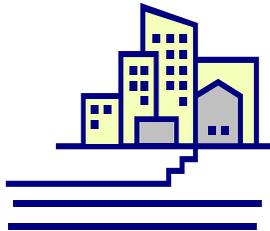
- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Viuda



Tiuque



Ciudad

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / iu / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (VIUDA - TIUQUE - CIUDAD), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Una”...y el niño(a) responde “**VIUDA**”).

Una...



Un...



Una...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/vlhTeK15yqE> (visualizar desde el minuto 4:28 en adelante).

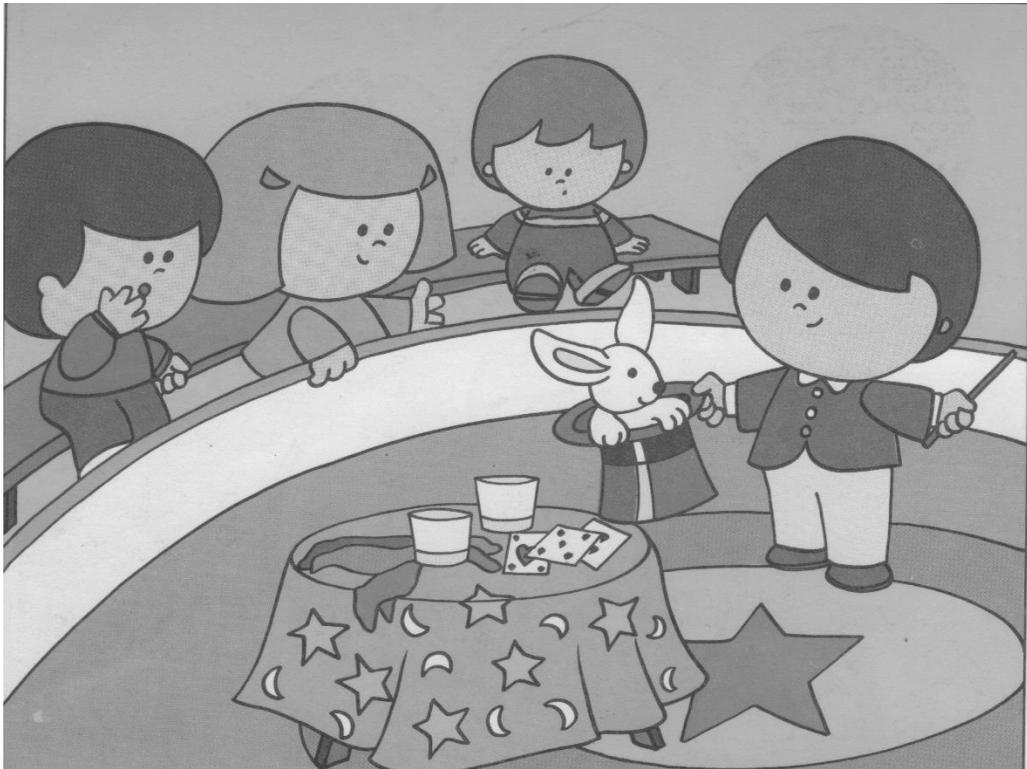
2. Morfosintáctico.

-Comprensión de órdenes de mediana complejidad.

Actividad 4: Comprender y ejecutar las órdenes solicitadas.

- ❖ Pedir al niño(a) que observe, con atención, la lámina que aparece a continuación.
- ❖ Describir al niño(a) libremente la lámina, mostrando cada uno de sus personajes y los elementos que allí aparecen. Usted puede crear una breve historieta para relatar al niño(a), utilizando su imaginación, si esto le facilita la tarea.

“Show de Magia en el Circo Pekín”



- ❖ Solicitar al niño(a) que ejecute las siguientes órdenes:
 - *Muestra la barita mágica del mago.*
 - *Encuentra al conejo que salió del sombrero.*
 - *Muestra las cartas que están sobre la mesa.*
 - *Encuentra la estrella dibujada en el piso.*
 - *Muestra la niña que mira el espectáculo.*