

KINDER

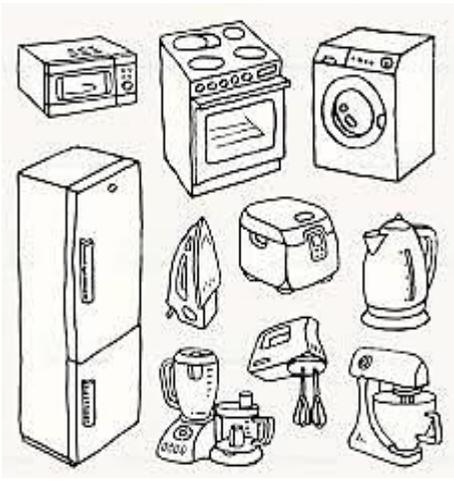
Guía de Aprendizaje Número 18.

mamá *mamá*



mamá			
ma	má		
m	a	m	á
ma	má		
mamá			

12



- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kinder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiará el proceso del niño.

Nombre: _____

Curso: _____

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N1: RECORDAMOS LA CONSONANTE "M,m,ℳ,m"

- Niños recordemos la consonante "M", su nombre es "EME", pero su sonido suena mmmm.
- Recuerda que la forma imprenta es la que puedes encontrar en diarios y revistas y la forma cursiva es la que utilizamos para escribir en nuestra guía.
- Las letras "M, ℳ" que se encuentran en color rojo son mayúsculas: con ellas comenzamos a escribir los nombres de personas y países



- Te invitamos a observar el siguiente video de la lección mamá: <https://www.youtube.com/watch?v=OtYAaYY3mac>
- Con la consonante "M,m,ℳ,m" escribimos la palabra mamá, te invitamos a leer junto a un adulto la lección "mamá"

mamá

mamá

mamá			
ma		má	
m	a	m	á
ma		má	
mamá			

ACTIVIDAD N2: LECTURA Y ESCRITURA

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de un adulto lee la oración en la forma imprenta y luego en forma cursiva.
- Con tu lápiz grafito sigue los puntitos para escribir la oración en letra imprenta y luego cursiva,

MI MAMÁ ME AMA

MI MAMÁ ME AMA

MI MAMÁ ME AMA

Mi mamá me ama

Plan General.

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N3: LECTURA Y ESCRITURA.

INSTRUCCIONES:

- Guíate por los puntitos para escribir la letra "M" y las sílabas "ma, me, mi, mo, mu" en la forma cursiva.
- Escribe cada una de las palabras que se encuentran dentro de los recuadros.

m m m m m m m m

ma ma ma ma ma

me me me me me

mi mi mi mi mi

mo mo mo mo mo

mu mu mu mu mu



mango



mesa



miel



montañas



músicos

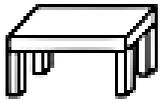
Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N4: SONIDO INICIAL: “MA, ME, MI, MO, MU”.
INSTRUCCIONES:

- Observa el siguiente video : <https://www.youtube.com/watch?v=njc4MN1IFpY>
- Colorea los dibujos que se encuentran en la parte inferior de la hoja.
- Ahora recórtalos y pégalos según su sonido inicial.

MA	ME	MI	MO	MU

				
<p>Miel</p> 				

Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General.

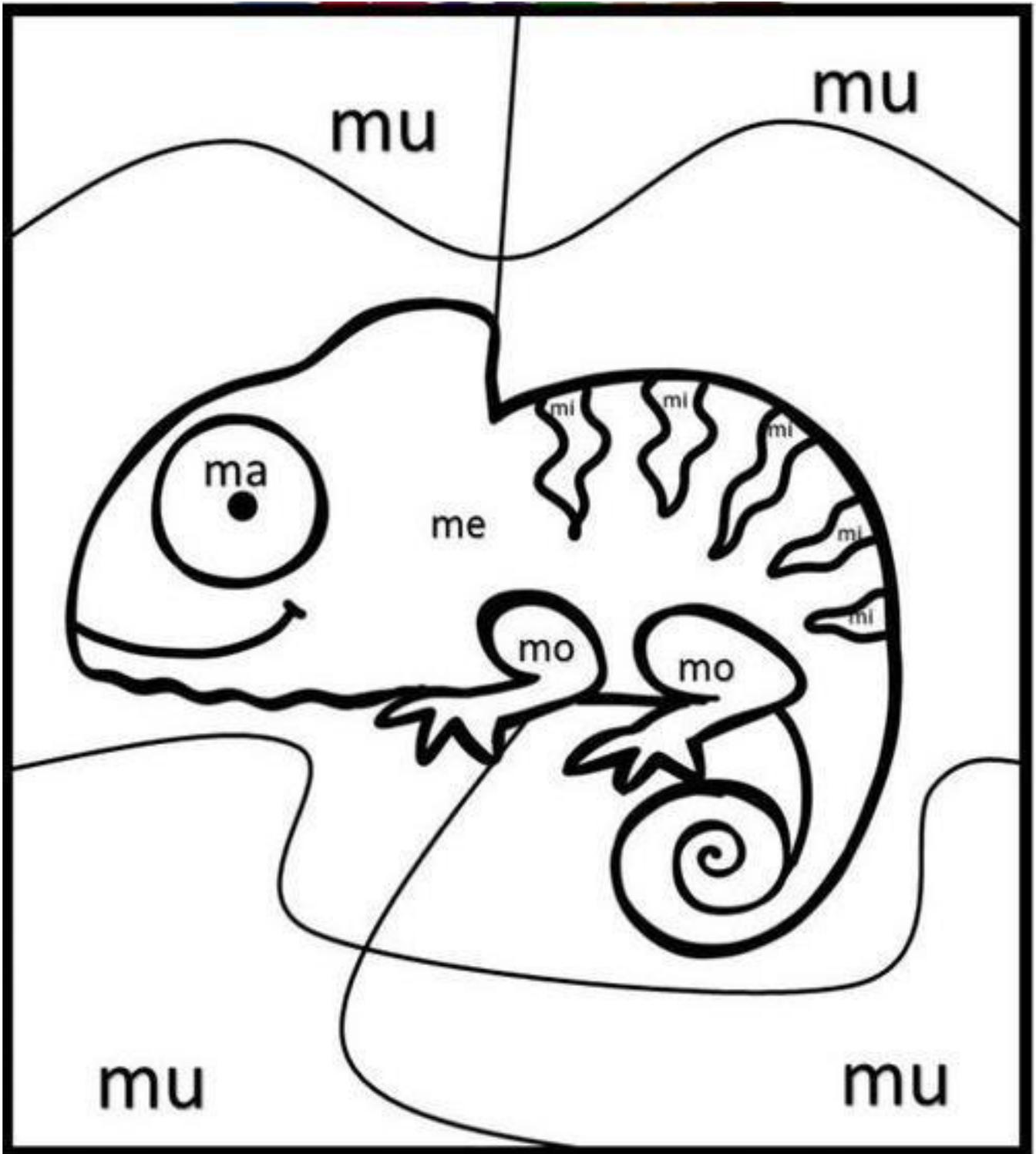
Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N5: PERCEPCION VISUAL: "MA, ME, MI, MO, MU"

INSTRUCCIONES:

- Diviértete coloreando la imagen según el color que indica cada silaba.



AMARILLO

ma



VERDE

me



ROJO

mi



mo

ROSADO



mu

MORADO

Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N6: PRESENTACION DEL NUMERO 12.

INSTRUCCIONES:

- Observa la siguiente lámina.
- Te presentamos el número 12.
- Recorta pequeños cuadrados de goma eva adhesiva y rellena el numero 12
- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=QdUyBfsp318>



Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N7: ESCRITURA NUMERO 12

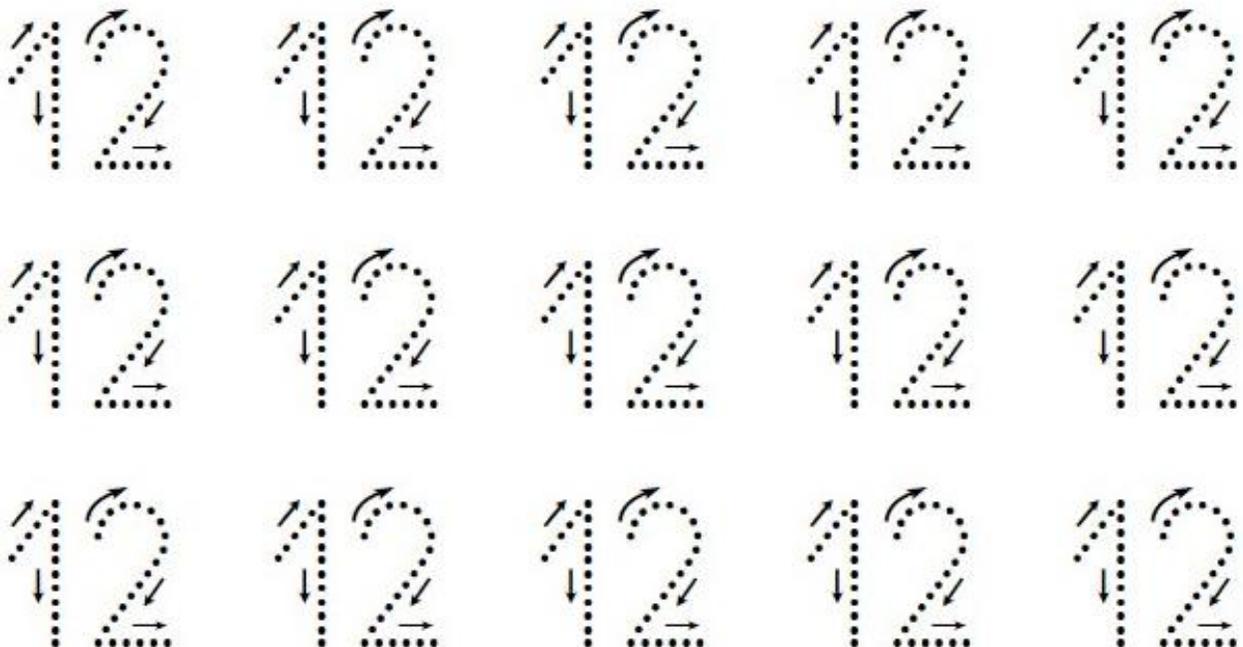
INSTRUCCIONES:

- Rellena con plastilina el número 12.
- Apóyate en los puntitos para escribir el numero 12 tantas veces como puedas.

Repasa los siguientes números



doce



Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General

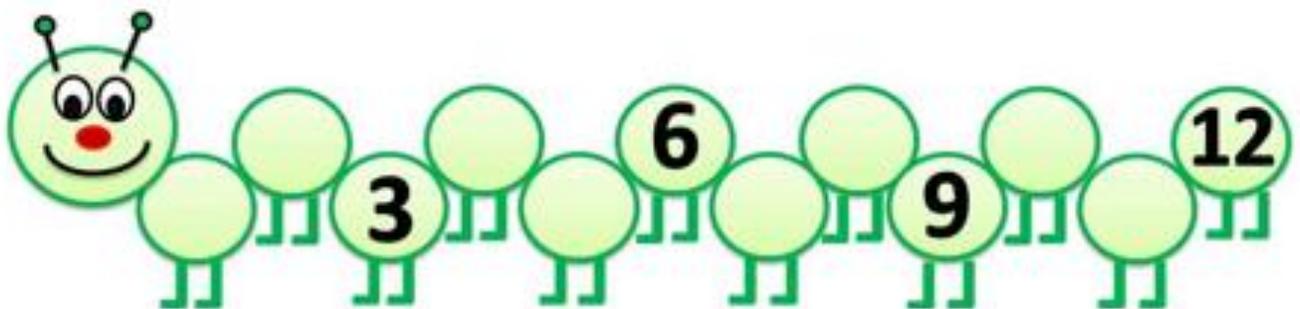
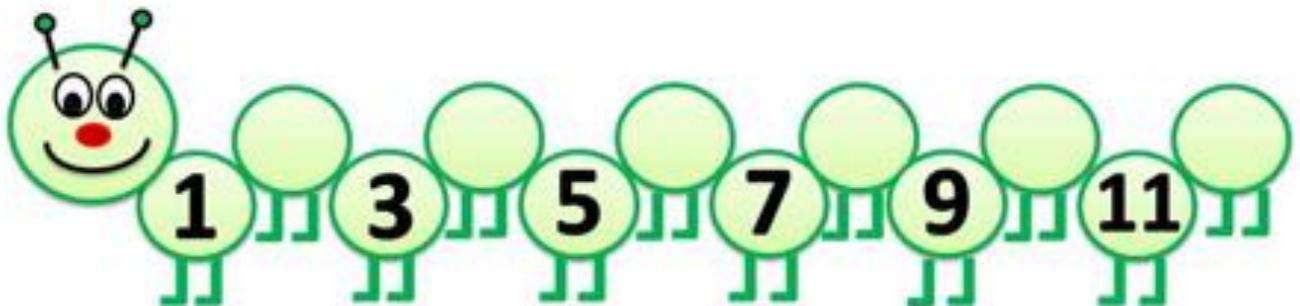
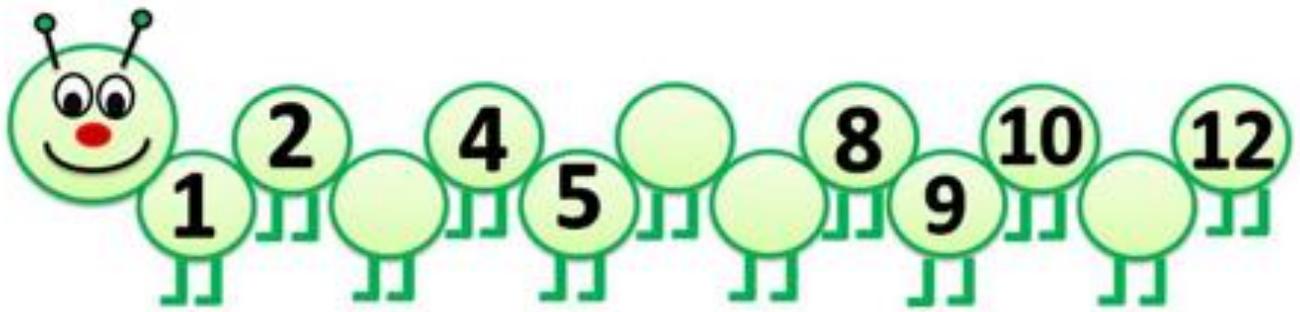
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N9: SECUENCIA NUMERICA.

INSTRUCCIONES:

- ¿Recuerdas nuestras clases virtuales?
- A nuestra cuncuna le han robado algunos números.
- Ayúdanos a encontrar los números que faltan en cada cuncuna.
- Observa cada secuencia numérica y completa con los números que faltan en cada caso



Semana del 26 al 30 de julio.

Plan General

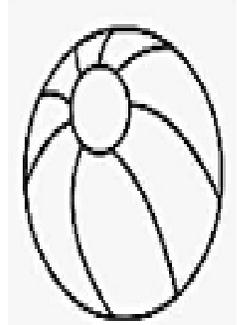
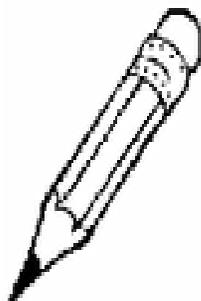
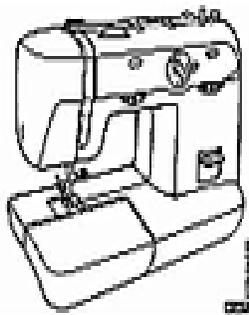
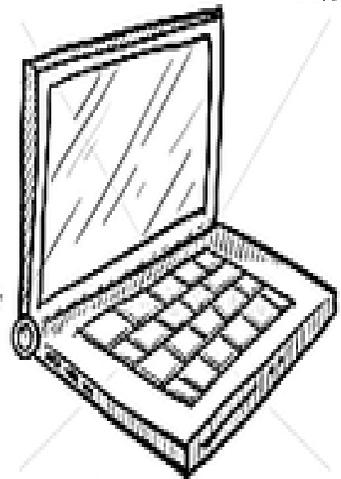
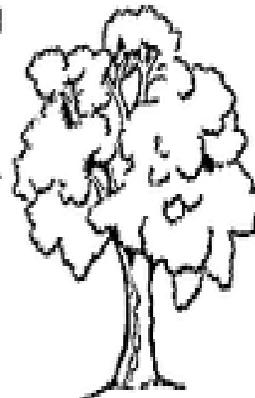
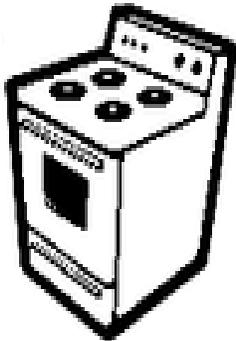
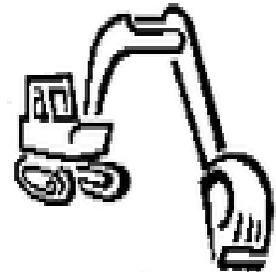
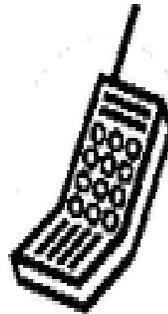
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del Entorno Natural

ACTIVIDAD N10: OBJETOS TECNOLÓGICOS.

INSTRUCCIONES:

- Junto a un adulto responsable observen el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=V3r-NOJ9I4> con el que conocerás sobre los objetos tecnológicos.
- Observa la lamina,
- Colorea los dibujos que son objetos tecnológicos (creados por el hombre)
- Dibuja una equis **X** sobre los objetos que no son tecnológicos (elementos naturales)
- En clases hablaremos con mayor profundidad sobre los objetos tecnológicos



Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el uso de los fonemas /g, k, j / trabajados en el último video. Asimismo, estimulan el vocabulario, reconocimiento por categoría semántica, comprensión del lenguaje y relato de historias.

❖ **Actividad 1: Utilizar fonema /g/, relatar y comprender un cuento.**

- ✓ Escucha atentamente el cuento y observa las imágenes.
- ✓ Luego, repite el cuento poco a poco, con ayuda del adulto.
- ✓ Responde las preguntas.

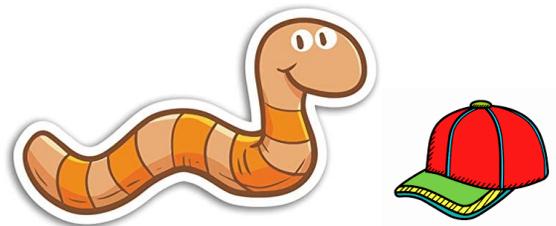
El gusano Gonzalo

Había una vez, un **g**usano que se llamaba **G**onzalo. Él tenía una **g**orra que se ponía cuando salía el sol.

Un día, **G**onzalo se puso su **g**orra y salió a pasear. Miró al sol y se quedó **g**iego, por suerte, le cayó una **g**ota de **g**uerra y se le pasó.

Entonces, decidió ir a una óptica, donde un **g**allo le vendió unas **g**afas de sol.

El **g**usano y el **g**allo se hicieron **g**amos.
Fueron juntos a comer **g**uiso de **g**uisantes y **g**alletas con **g**uindas.



¿Còmo se llamaba el gusano?

¿Què le pasó cuado mirò al sol?

¿A dònnde fue despuès?

¿Què comprò?

¿Què comieron con su nuevo amigo?

❖ **Actividad 3: Escucha, ordena, relata y utilizar fonema /j/.**

- ✓ Recorta los recuadros para ordenar la historia.
- ✓ Escucha con atención e identifica cada lámina.
- ✓ Ordena las láminas y cuenta la historia.

1. Jimena se despertó muy temprano el día **j**ueves.
2. Luego, Jimena se bañó con su **j**abón favorito y se vistió.
3. En la mañana, Jimena salió a **j**ugar con Juanita.
4. Jimena almorzó sopa, pan y **j**ugo.
5. En la tarde, Jimena ho**j**eó su libro favorito.
6. En la noche, Jimena se durmió.

