

PRE KINDER 2021

Guía N°16



Semana del 21 al 25 de Junio del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

NOMBRE PROFESORA: _____

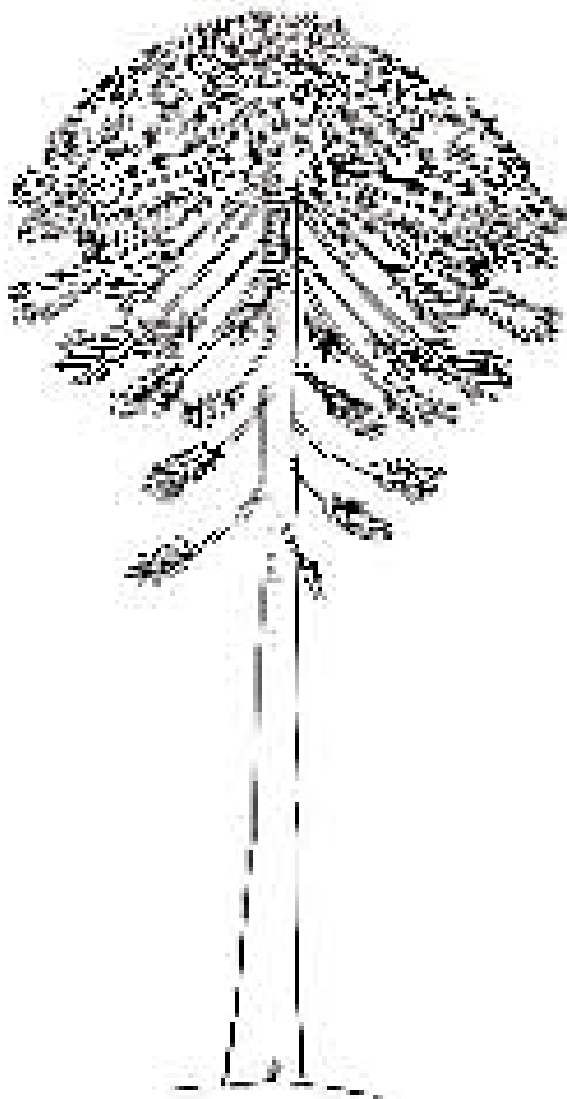
Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Comprensión del Entorno Sociocultural

“24 de Junio Día de los pueblos originarios Conociendo el We Tripantu”

- ❖ Observa el siguiente video
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=W8X65LQgIVs>
- ❖ Pinta y comenta con tu familia la siguiente imagen



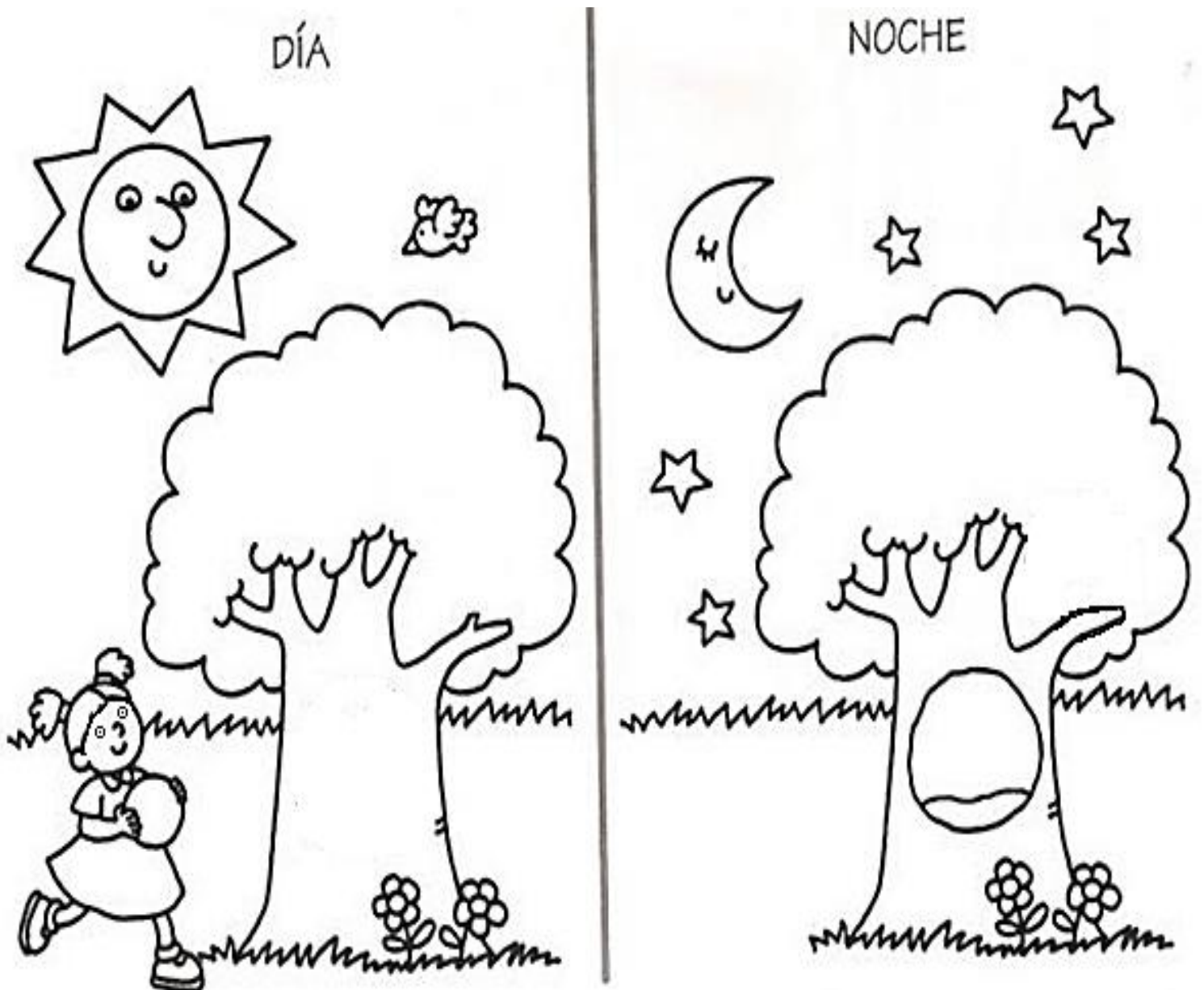
Te invitamos a realizar la actividad del libro del Ministerio de Educación, página 57

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Exploración del entorno Natural

Día y noche

- ❖ Observa el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=UNg90wqb548>
- ❖ Observa en tu casa el cielo cuando este de día y de noche
- ❖ Observa las siguientes imágenes y colorea con los colores que correspondan, luego responde las siguientes preguntas

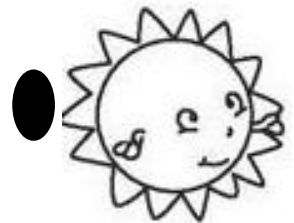
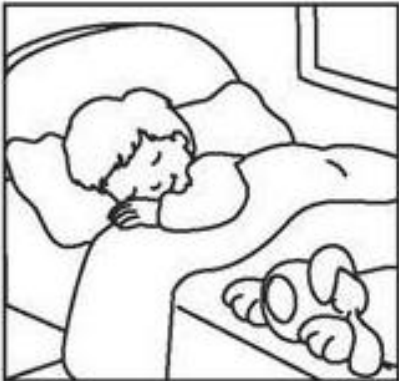


¿Qué actividades haces de día? (adulto escribe respuesta)

¿Qué haces de noche? (adulto escribe respuesta)

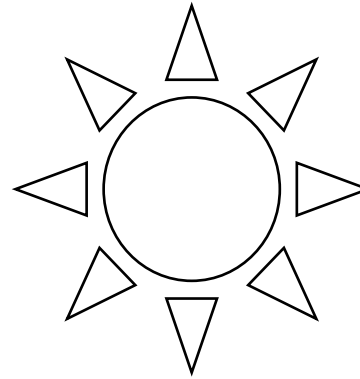
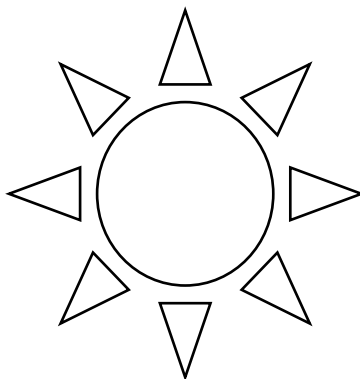
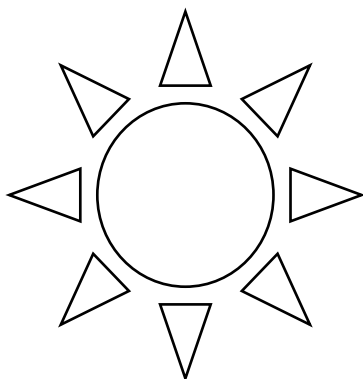
AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Exploración del entorno Natural

- ❖ Observa la imagen y responde ¿Qué actividad hacemos de día? ¿Qué hacemos de noche?
- ❖ Une con una línea según corresponda



AMBITO: Interacción y comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

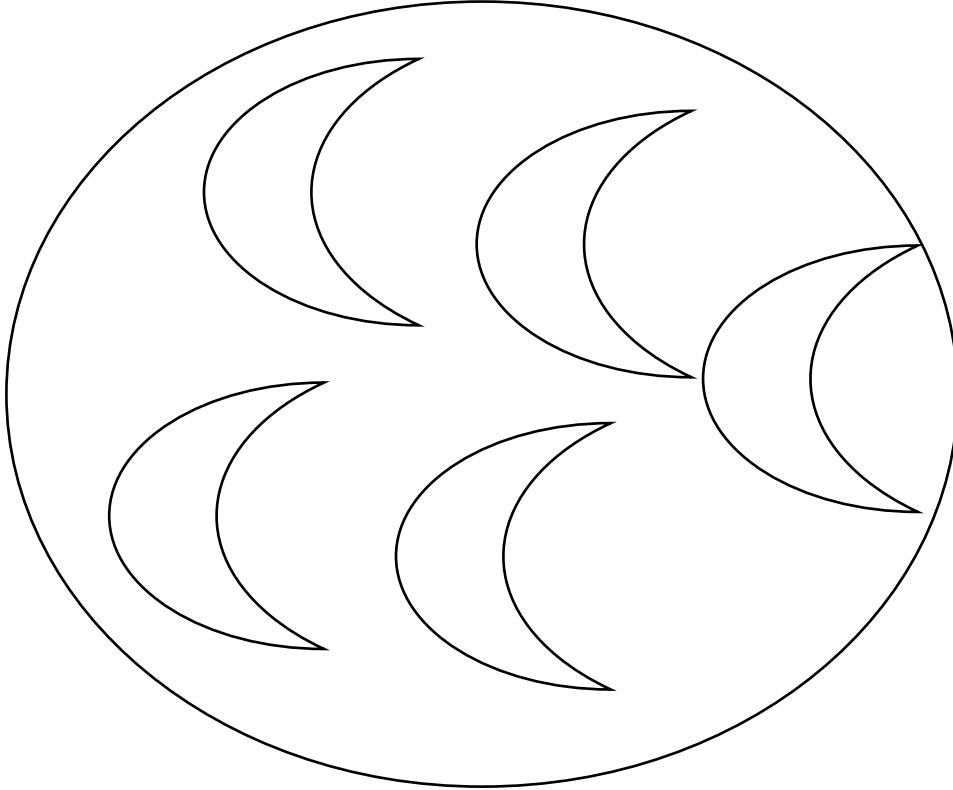
- ❖ Observa el siguiente video
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=nY-TkOFJgU8>
- ❖ ¿Qué número es?, es el número 3, rellénalo con material a elección.
- ❖ Rellena los 3 elementos



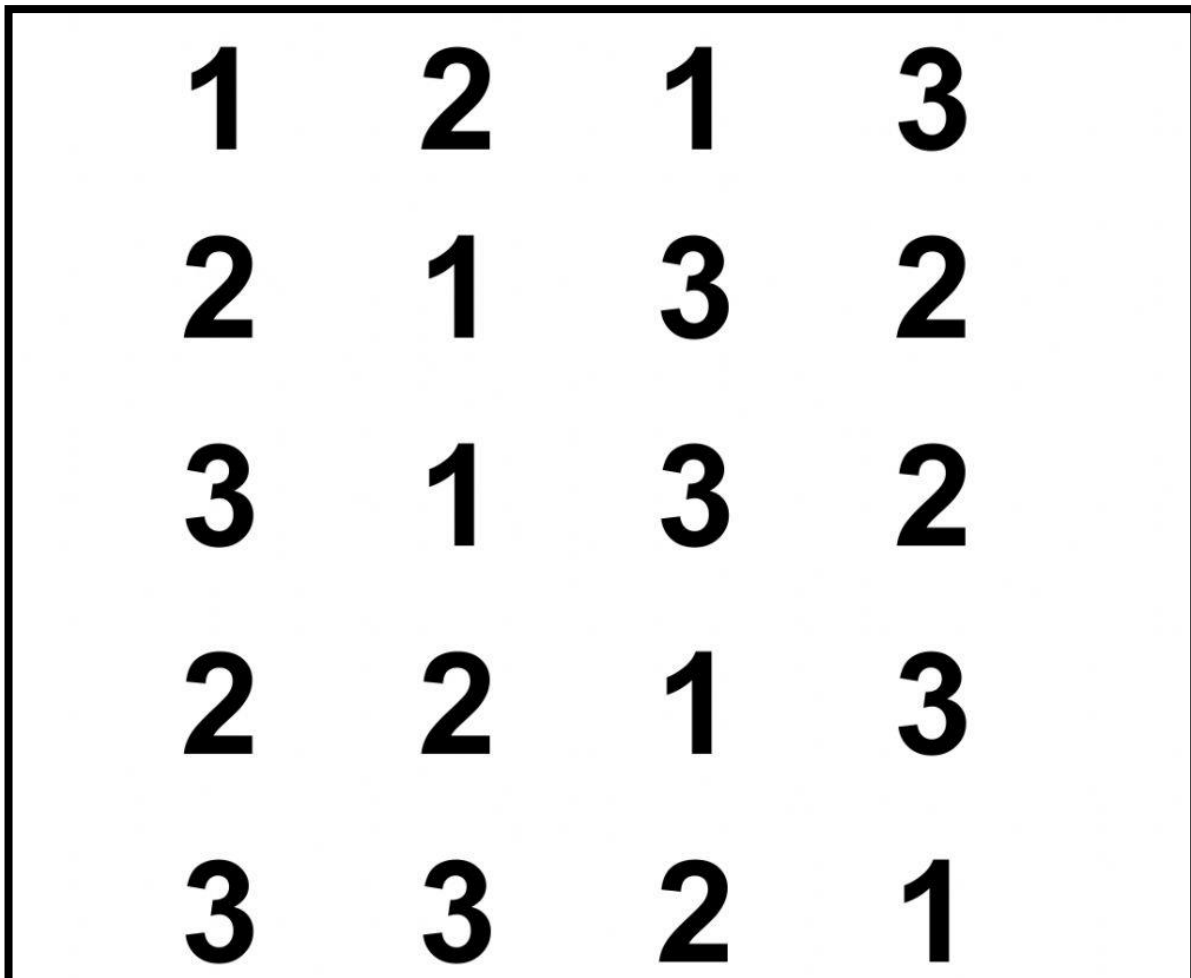
Repasa este número en tu libro de ministerio de Educación, página N°55

AMBITO: Interacción y comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

❖ Pinta solo 3 lunas

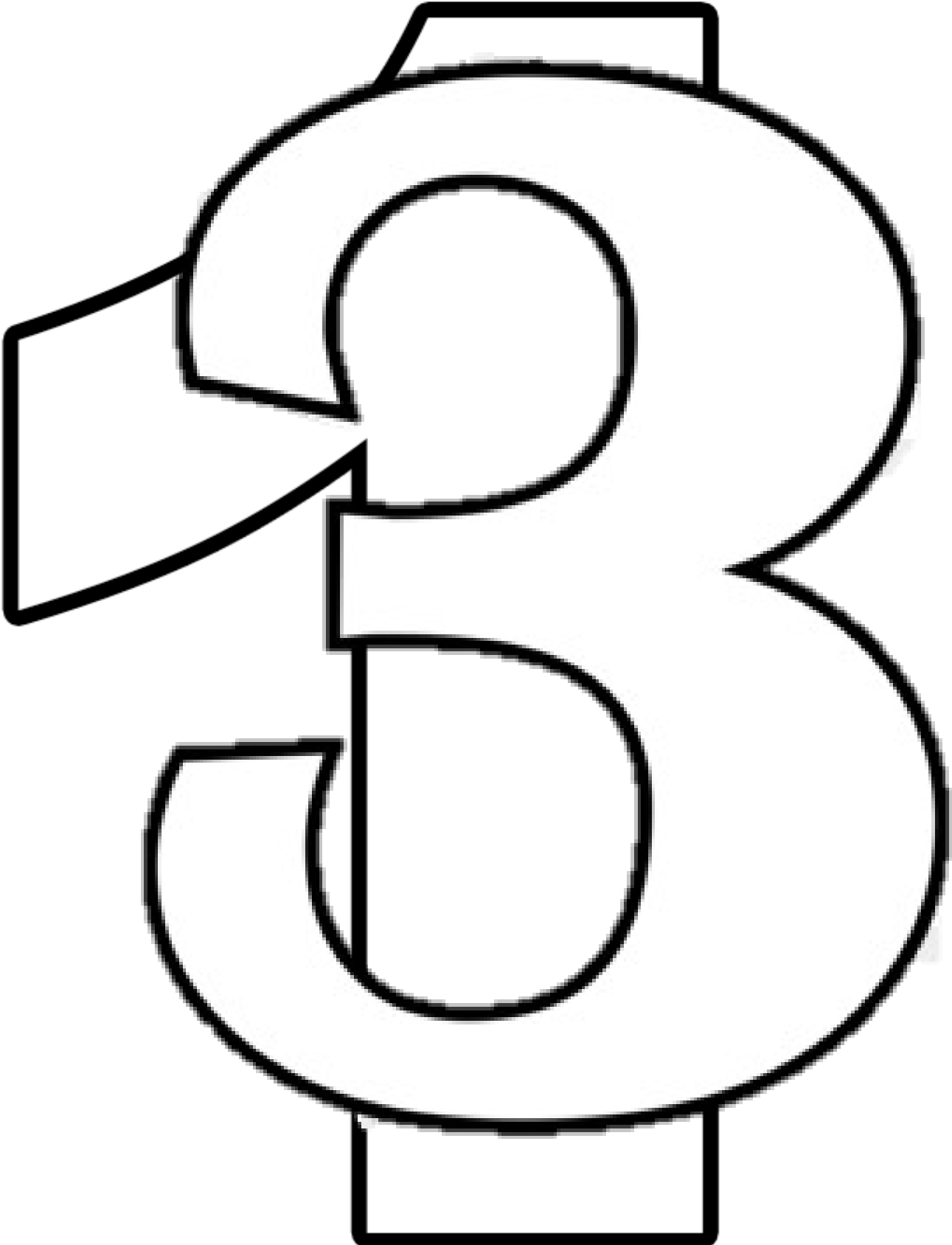


❖ Encierra con un círculo todos los números 3 que veas

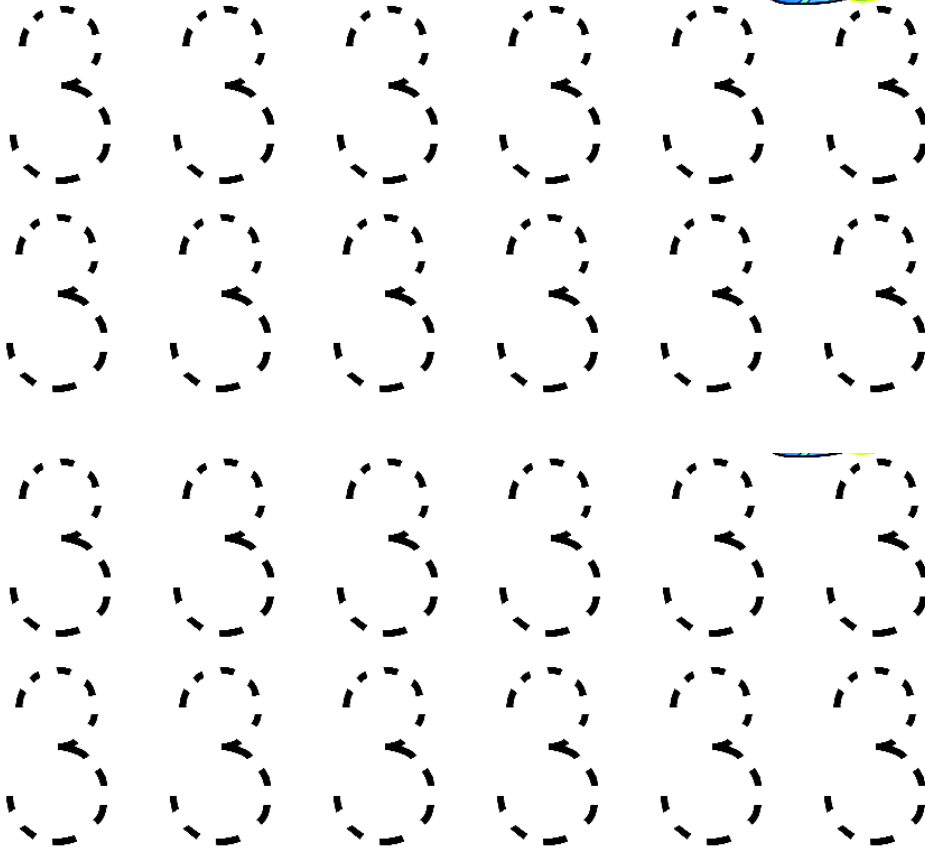
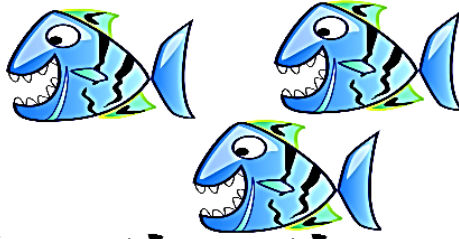
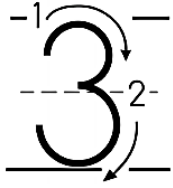


AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento matemático

❖ Pinta solo el número 3



❖ Repasa el número 3 con tu dedo y luego lápiz grafito



❖ Cuenta los objetos, encierra el número correcto y escríbelo en el cuadro

1 2 3

1 2 3

1 2 3

1 2 3

Material de Apoyo N° 8 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ie / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “e”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiiiiie”).

i → e

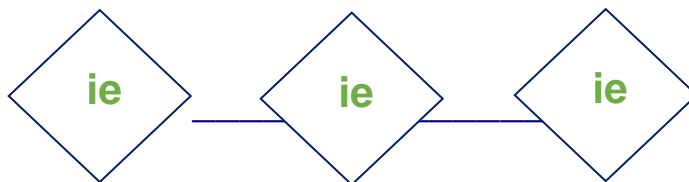
i → e

i → e

i → e



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ie / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.

7

Siete



Cielo



Diente

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / ie / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (SIETE - CIELO - DIENTE), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Un”....y el niño(a) responde “**SIETE**”).

Un...

7

Un...



Un...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/f7rhnelxH9c>

2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por semejanza.

Actividad 3: Identificar los elementos que son semejantes, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que identifique, en cada fila, la prenda de vestir que es semejante a la del recuadro. Luego, pedirle que la encierre en un círculo.
- ❖ Comentar el por qué esos elementos son semejantes (Ejemplo: porque ambos son prendas de vestir, porque son de tamaños parecidos, porque tienen una forma similar).

