

PRE KINDER 2021

Guía N°17



Semana del 29 de junio al 02 de julio del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

NOMBRE PROFESORA: _____

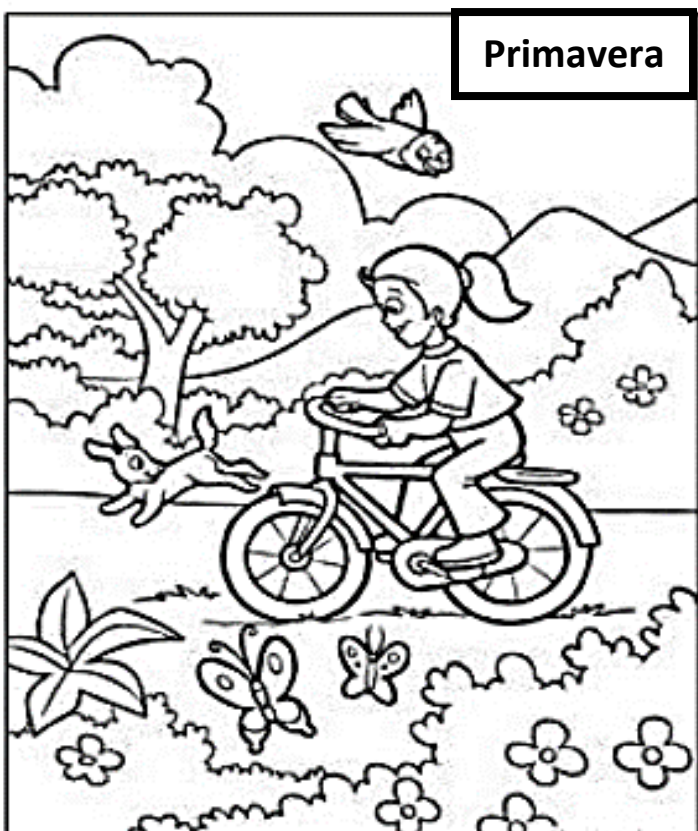
Plan General:

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Exploración del entorno Natural

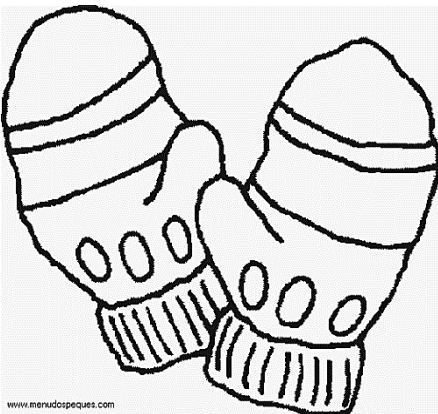
Estaciones del año

- ❖ Observa el siguiente video: <https://youtu.be/RRLMBbt778A>
- ❖ Observa y describe cada imagen ¿Qué estación es?
- ❖ Colorea y decora a elección



AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Exploración del entorno Natural

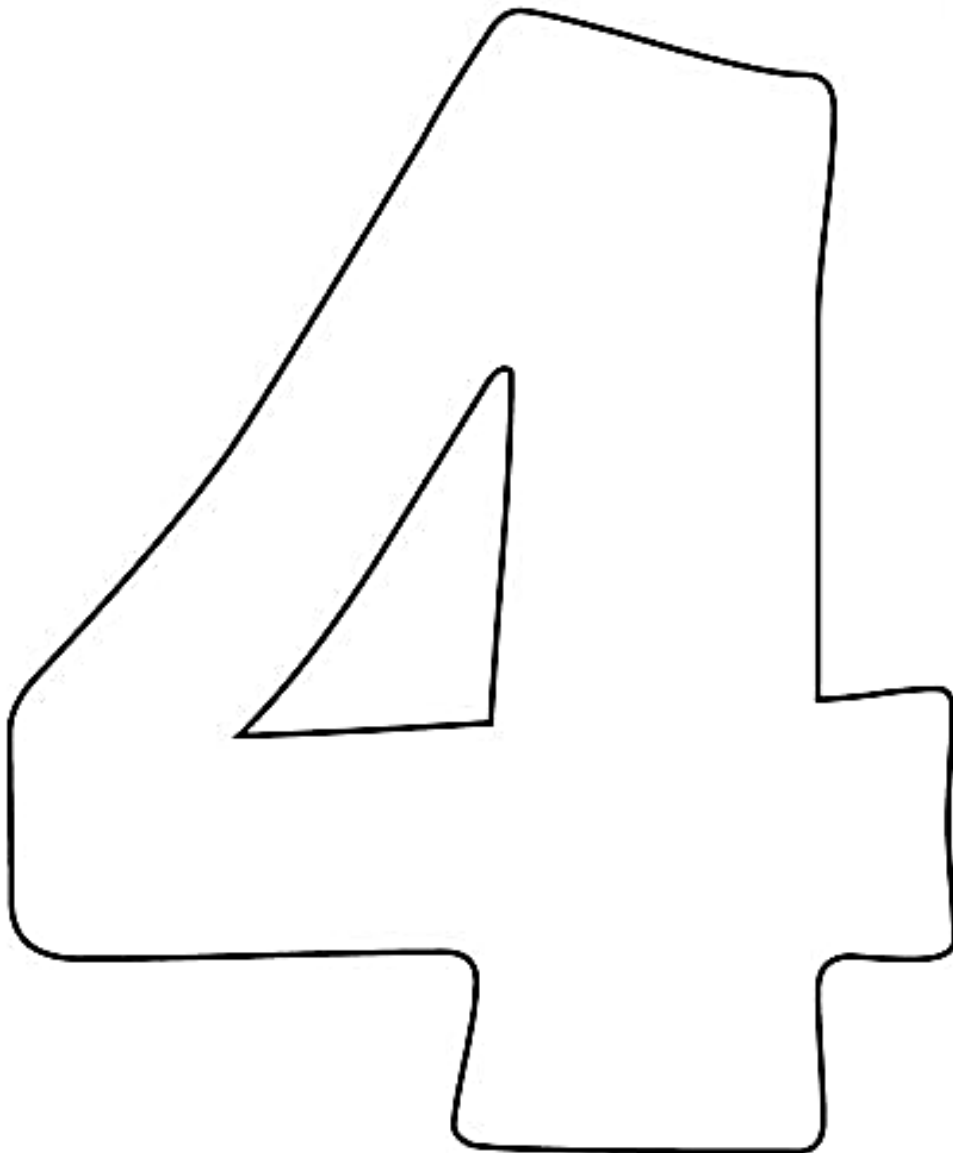
- ❖ Te invitamos a responder las siguientes preguntas:
- ❖ ¿Qué ropa utilizamos en el verano? ¿Qué ropa utilizamos en el invierno?
- ❖ Observa la imagen y une con una línea según corresponda



AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO: Pensamiento matemático

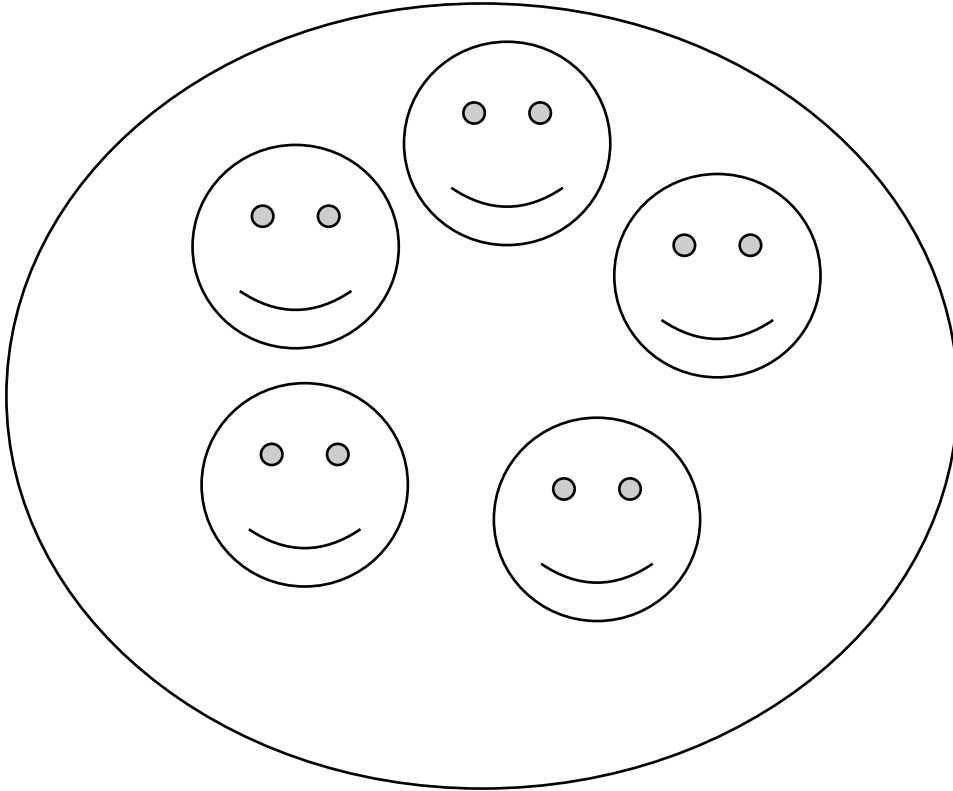
- ❖ Observa el siguiente video
- ❖ ¿Qué número es?, es el número 4, rellénalo con material a elección
- ❖ ¿Cuántos caracoles ves?, píntalos a elección



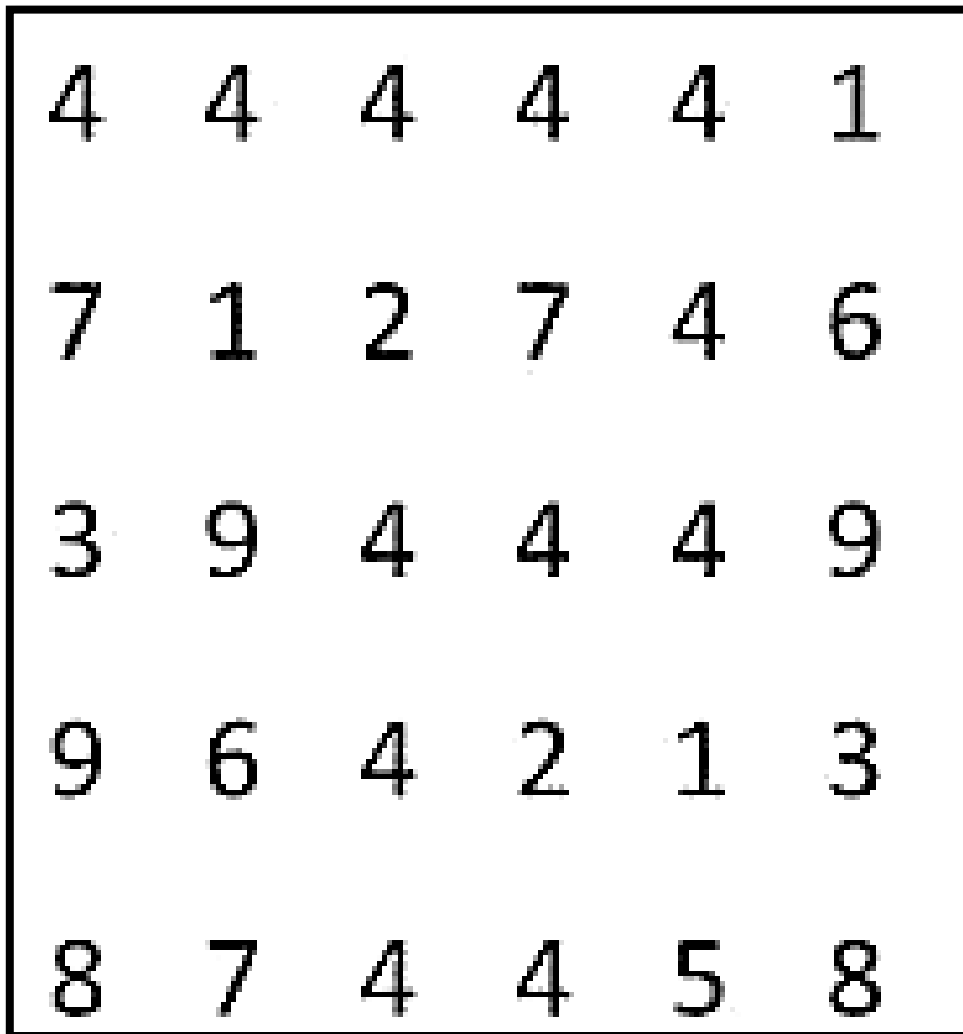
Repasa este número en tu libro de ministerio de Educación, página N°59

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento matemático

❖ Pinta solo 4 caritas felices



❖ Encierra en un círculo todos los números 4 que veas



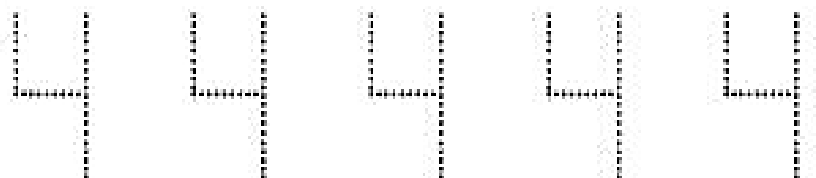
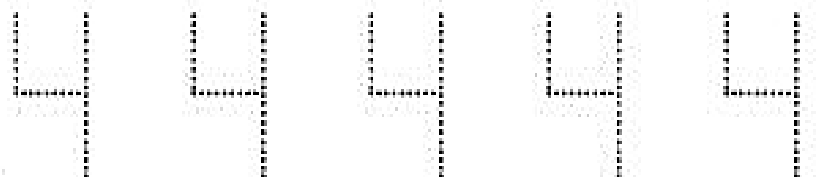
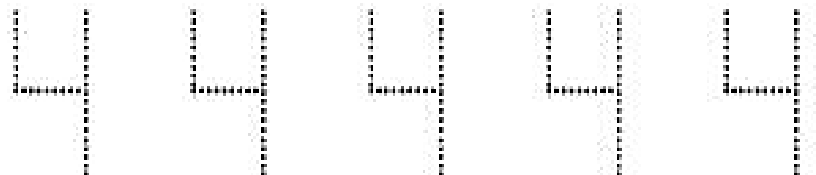
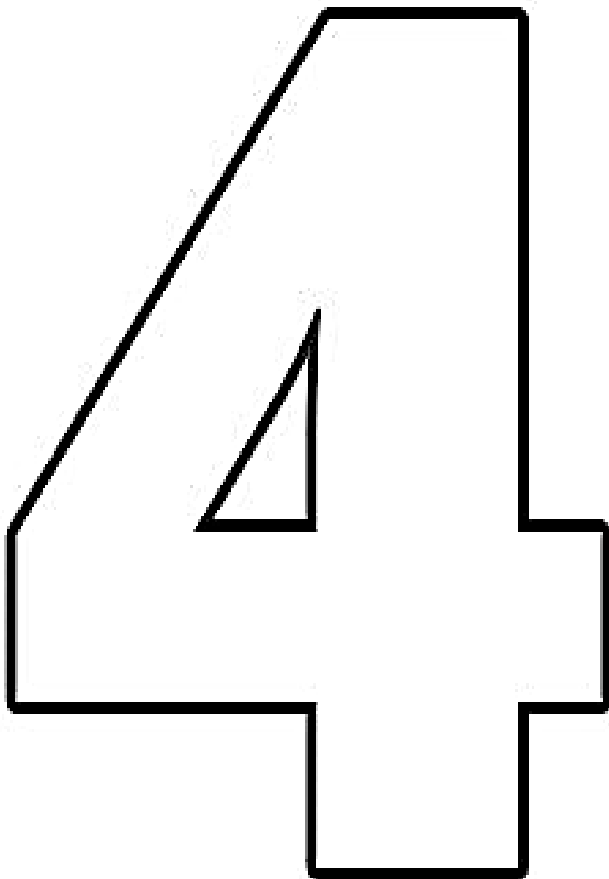
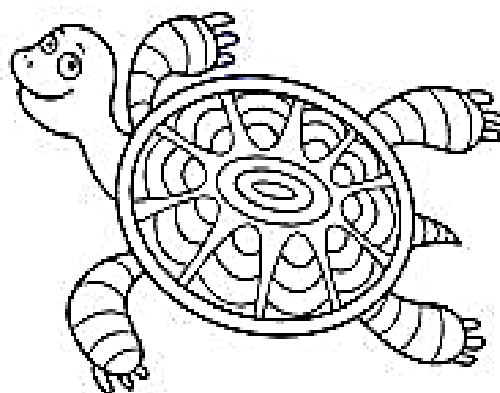
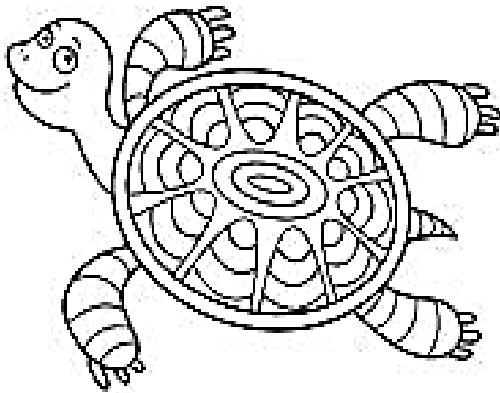
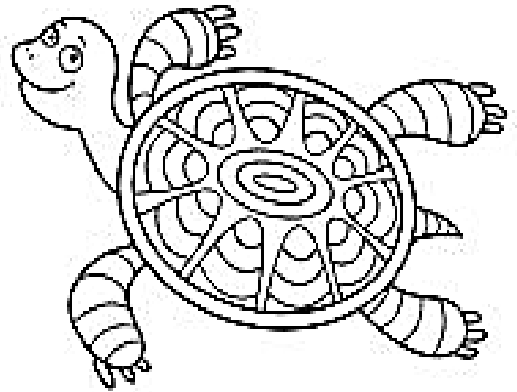
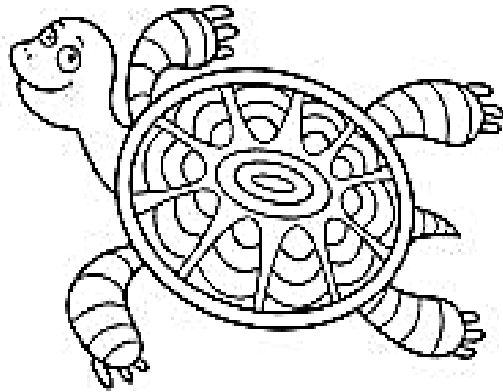
AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento matemático

❖ Pinta sólo el número 4.



AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento matemático

- ❖ Repasa el número 4 con tu dedo y luego lápiz grafito
- ❖ Decora el número 4 y pinta las 4 tortugas



Material de Apoyo N° 9 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / io / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “o”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiiiiio”).

i —————> o

i —————> o

i —————> o

i —————> o



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / io / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Violín



Camión



Avión

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / io / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (VIOLÍN - CAMIÓN - AVIÓN), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee "Un"...y el niño(a) responde "VIOLÍN").

Un...



Un...



Un...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/4Ok2IDSGtH8>

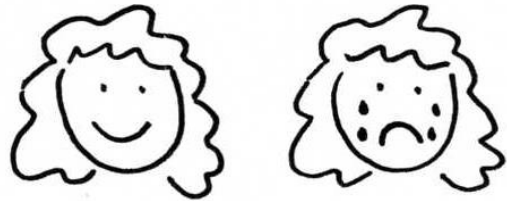
2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por oposición.

Actividad 3: Identificar los opuestos, utilizando las imágenes como apoyo.

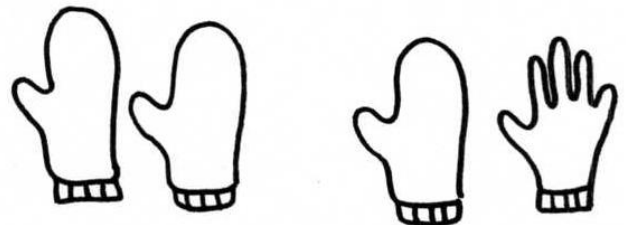
- ❖ En cada fila, usted lee al niño(a) la primera oración, mostrando la imagen correspondiente y luego le solicita al niño(a) que complete la segunda oración con la palabra adecuada (Ejemplo: usted dice "En este dibujo la niña está alegre y en este la niña está"...y el niño responde "TRISTE").

1 La niña está **ALEGRE**.



2 La niña está **TRISTE**.

1 Los guantes son **IGUALES**.



2 Los guantes son **DIFERENTES**.

1 El pez es **GRANDE**.



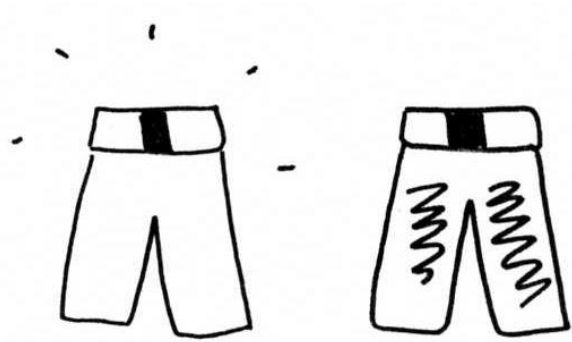
2 El pez es **CHICO**.

1 La casa es **FEA**.



2 La casa es **LINDA**.

1 El pantalón está **LIMPIO**.



2 El pantalón está **SUCIO**.

*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/Pe7TkjoTMIY>