

PRE KINDER 2021

Guía de estudio en casa

N°11



Semana del 10 al 14 de Mayo del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

NOMBRE PROFESORA: _____

Plan General:

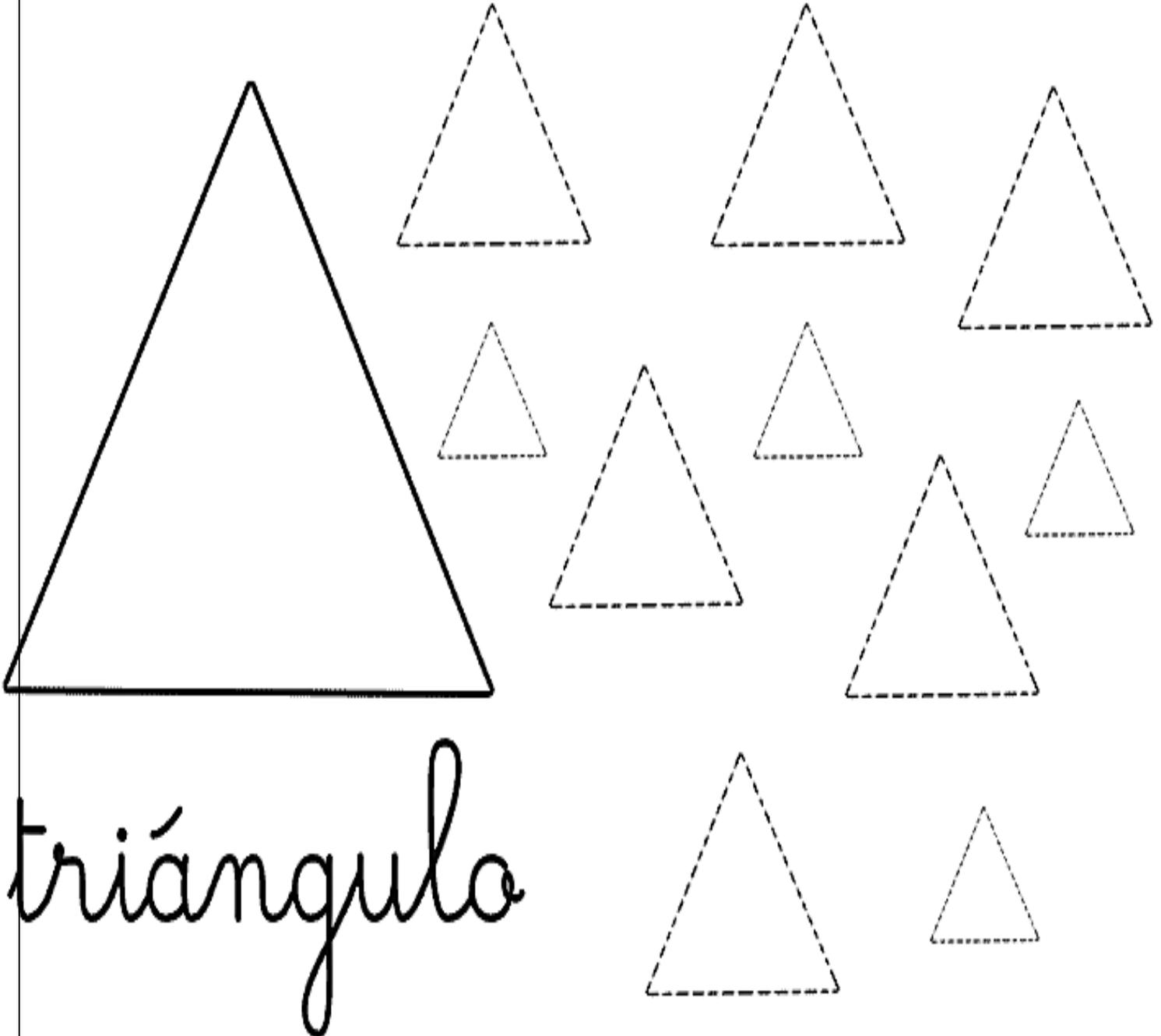
AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento matemático

Figuras geométricas

- ❖ Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=x_h_SLJKMDg
- ❖ Con ayuda de un adulto responder ¿Qué ves? **Un triángulo**
- ❖ Completa la figura uniando los puntos y rellénala con material a elección.

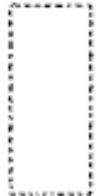
El Triángulo es una figura geométrica que tiene tres lados y tres puntas (vértices).



Figuras geométricas

- ❖ Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=-oD7fn7tKMg>
- ❖ Con ayuda de un adulto responder ¿Qué ves? **El rectángulo**
- ❖ Completa la figura uniando los puntos y rellena con material a elección

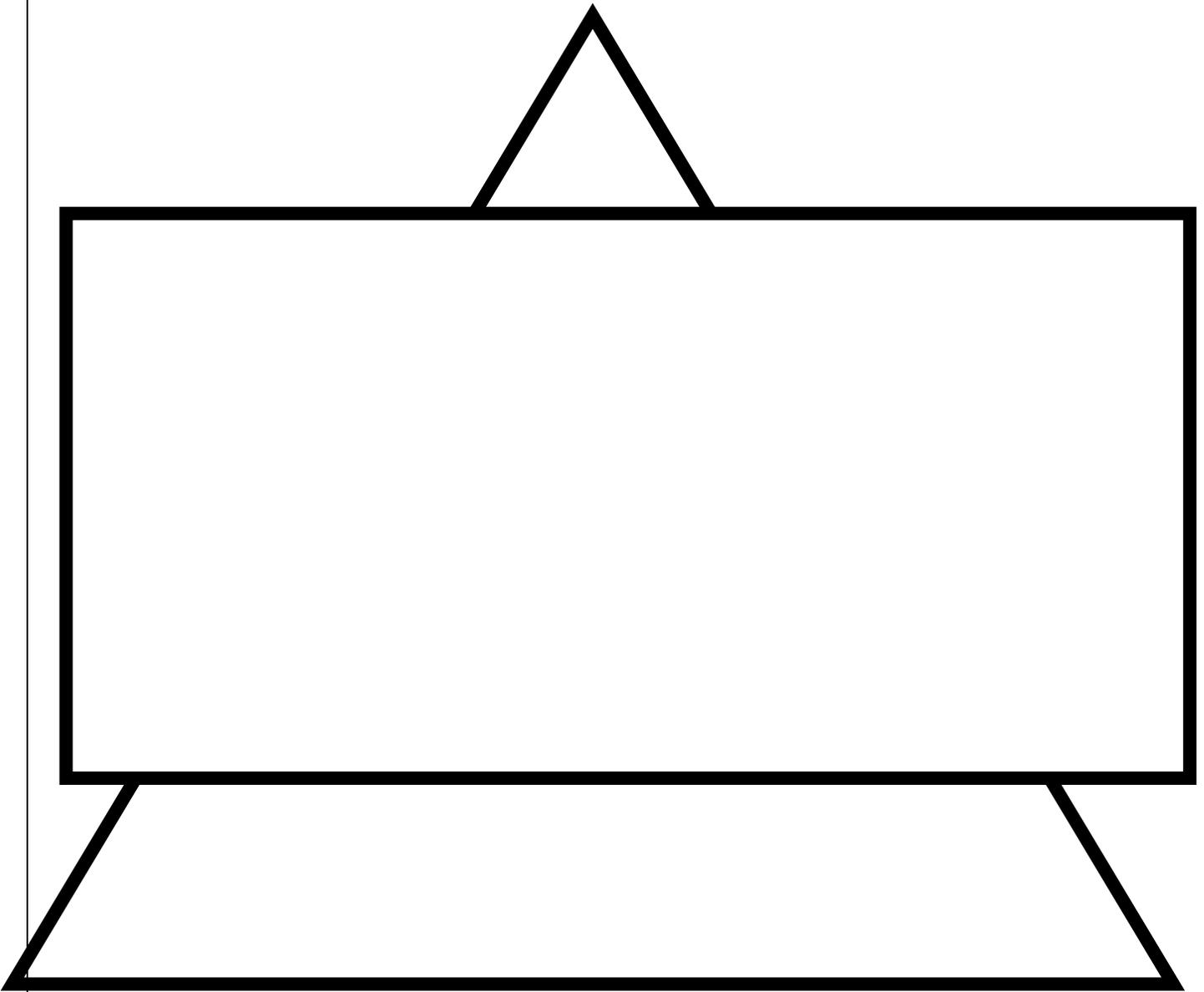
El rectángulo tiene cuatro lados, dos lados largos iguales y dos lados más cortos iguales, obsérvalo



rectángulo

Figuras geométricas- figura y fondo

- ❖ ¿Qué ves?
- ❖ Rellena el Triángulo con puntitos rojos
- ❖ Pinta el rectángulo amarillo



Figuras geométricas

¿Qué objetos tienen forma de triángulo?

❖ Pinta los objetos que tengan forma de triángulo

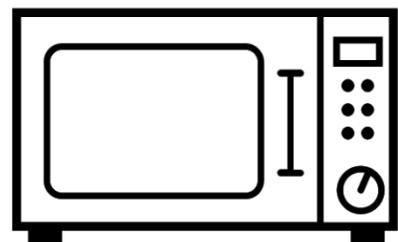
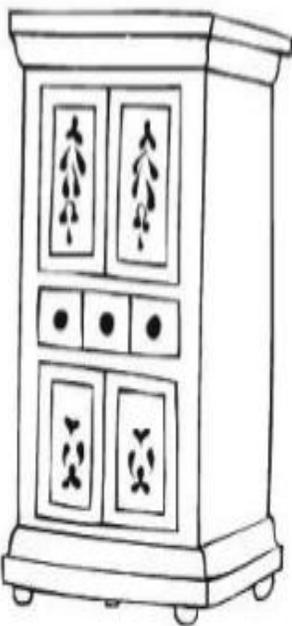
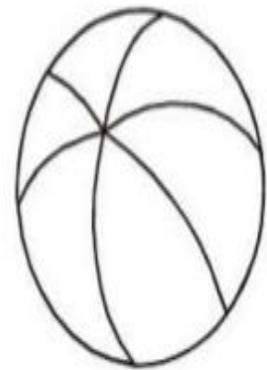
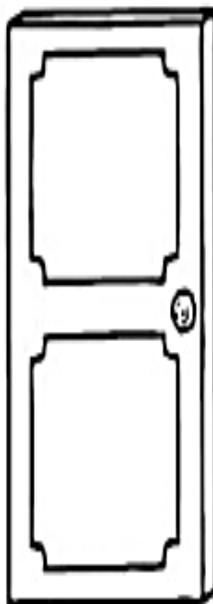
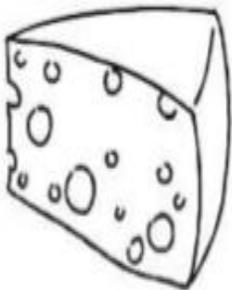
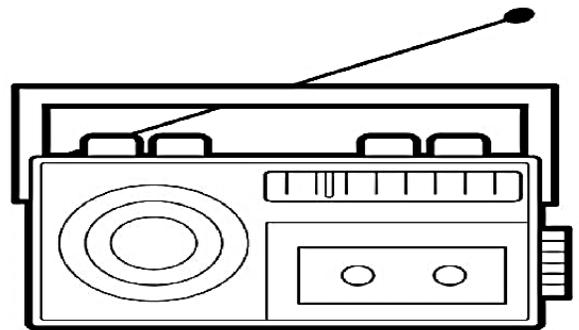
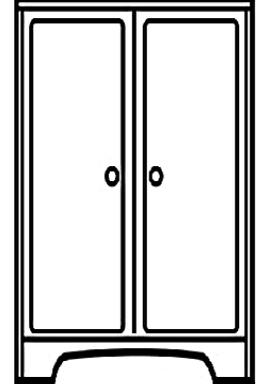
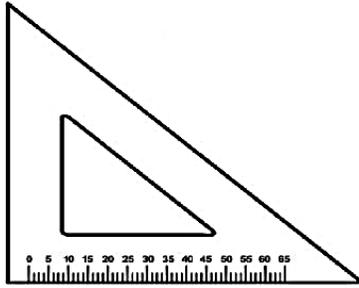
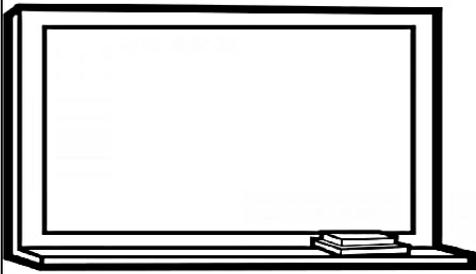
triángulo



Figuras geométricas

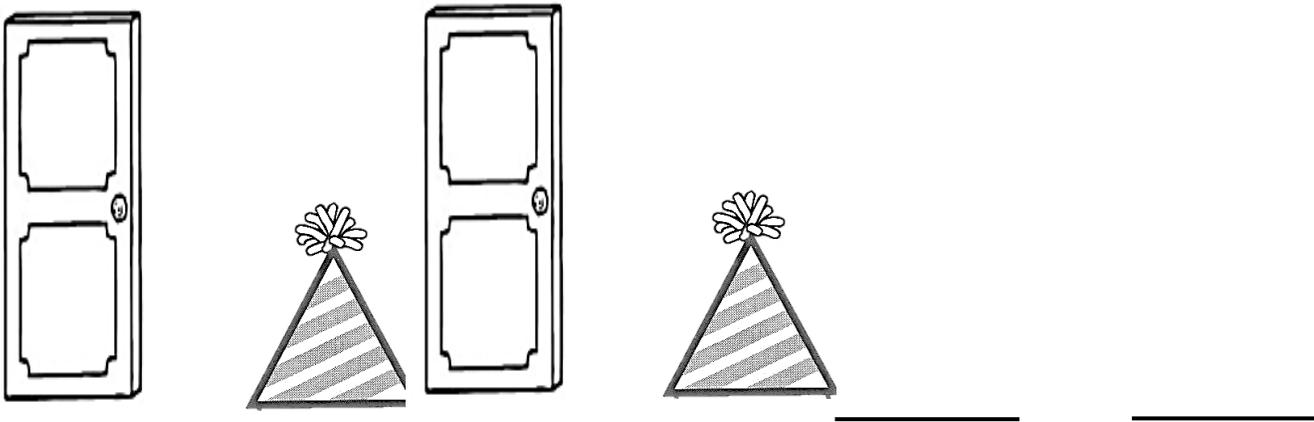
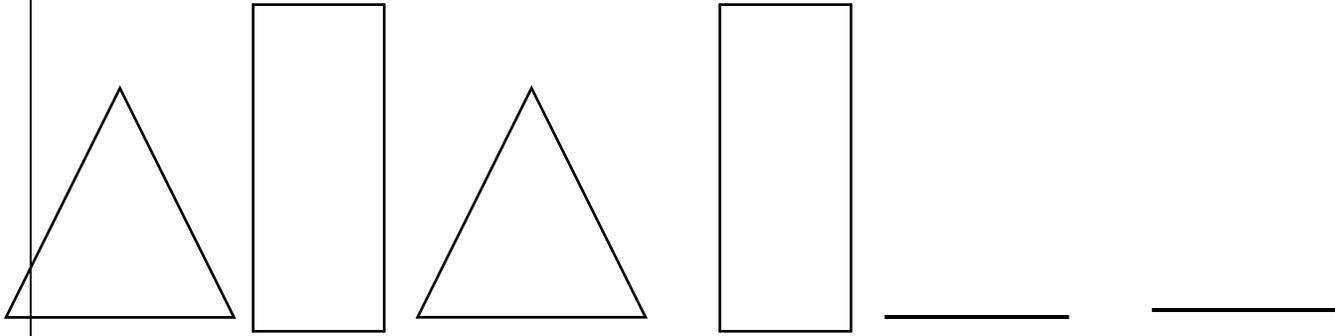
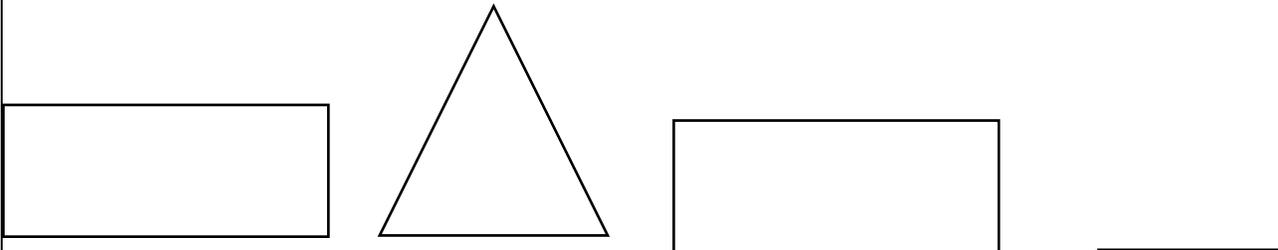
¿Qué objetos tienen forma de rectángulo?

❖ Marca con una **X** los objetos que tengan forma de rectángulo



Patrones de Figuras geométricas

- ❖ ¿Qué figuras ves? ¿Cuál es el patrón?
- ❖ Completa el siguiente patrón según corresponda ¿Qué figura viene?



- ❖ Crea tu propio patrón:



Material de Apoyo N° 4 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ai / de forma aislada.

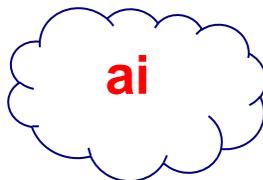
- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “a”** y luego que emita el sonido de la **vocal “i”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “aaaaaaai”).

a _____ i

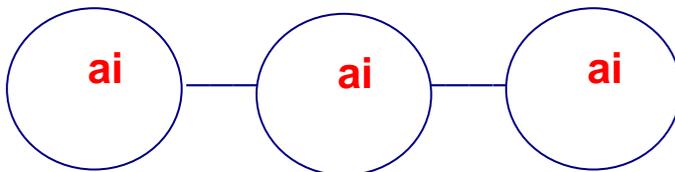
a _____ i

a _____ i

a _____ i



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en cada círculo de la secuencia (Usted le lee, el niño(a) repite)

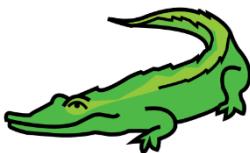


Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ai / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Paila



Caimán

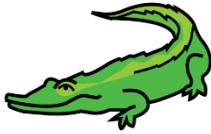


Baile

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / ai / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (CAIMÁN - PAILA - BAILE), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee "Un"...y el niño(a) responde "CAIMÁN").

Un...



Una...



Un...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/ZUhAGfy-Ppc>

2. Pragmático.

-Uso del lenguaje en contexto social.

Sugerencias para estimular el uso del lenguaje oral en el Hogar

A diario...



- ❖ Enseñar al niño(a) a saludar a otras personas, utilizando lenguaje oral (palabras).



- ❖ Solicitar al niño(a) que pida los objetos por su nombre. No entregárselos si utiliza gestos o señas.

BLA

BLA

BLA



Hacer participar al niño(a) de conversaciones cotidianas, permitiendo que realice comentarios, relacionados con el tema que estamos hablando.



- ❖ Permitir al niño(a) que exprese sus necesidades, sin solucionarlas antes de que él lo haga.



- ❖ Escuchar al niño(a) atentamente cuando solicite información y nos realice preguntas, sin interrumpirlo ni interpretar lo que nos quiere decir, antes de que termine de hablar.



- ❖ Mantener diálogos constantes con el niño(a), demostrándoles que lo que nos comunica siempre es importante.