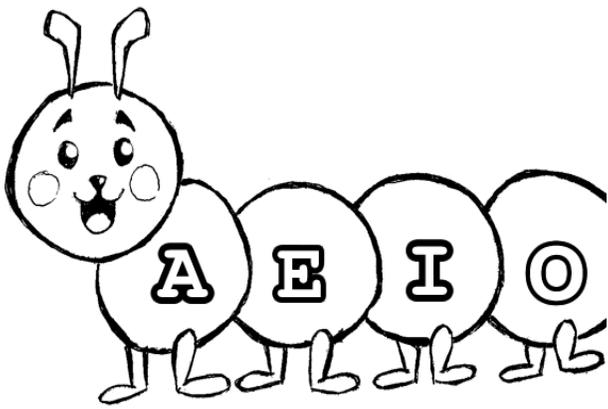


KINDER

Guía de Aprendizaje Número 12.



- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kinder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiara el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes via correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.

Nombre: _____

Curso: _____

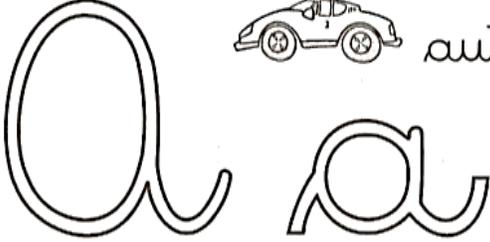
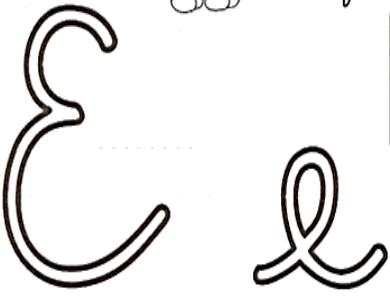
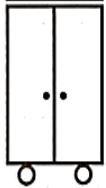
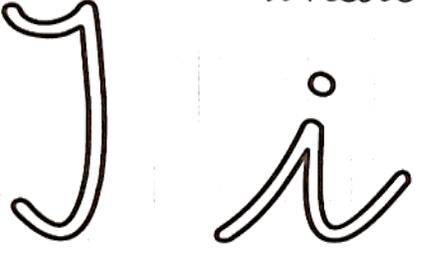
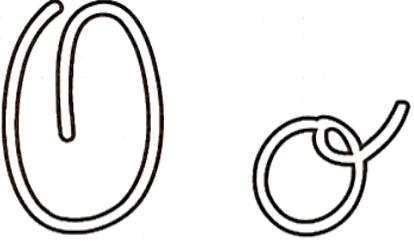
Profesora: _____

Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N1: RECORDEMOS LAS VOCALES APRENDIDAS.
INSTRUCCIONES:

- Observa las imágenes, nombra cada dibujo y recuerda su sonido inicial.
- Colorea las vocales (Rojo las mayúsculas y azul las minúsculas)

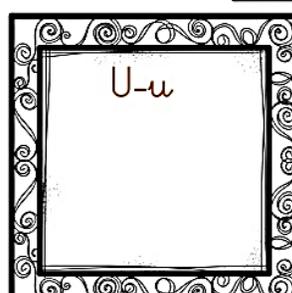
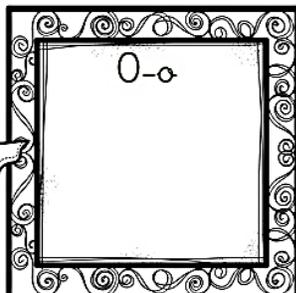
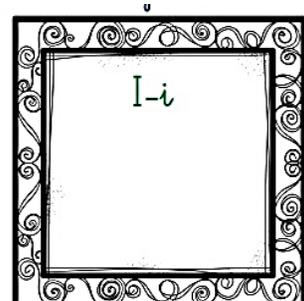
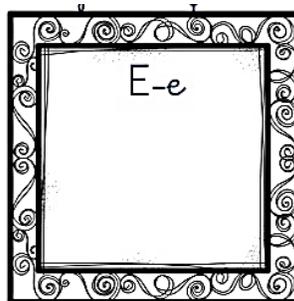
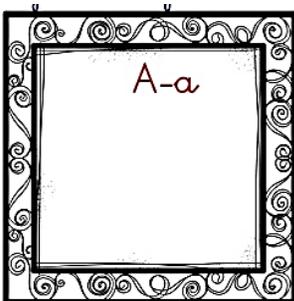
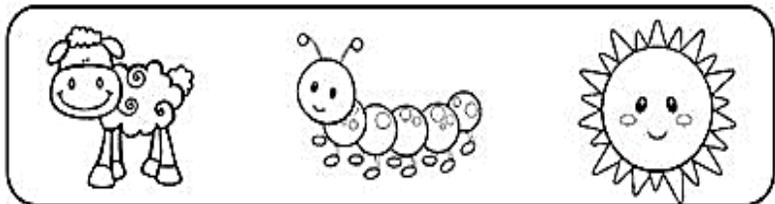
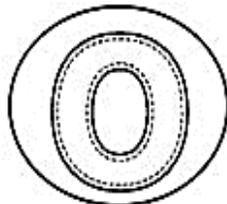
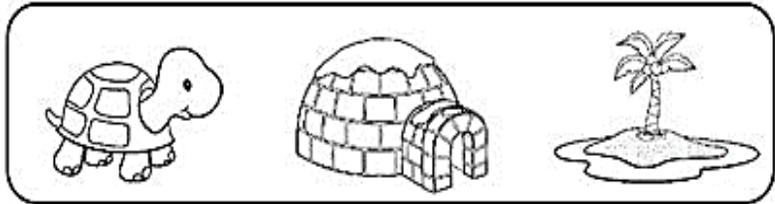
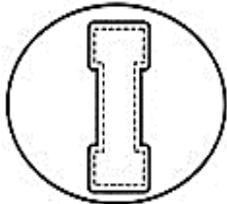
 <p>auto </p> <p>manzana </p> <p>abeja </p> <p>silla </p>	 <p>Elefante </p> <p>enchufe </p> <p>estante </p> <p>estrella </p>
 <p>indio </p> <p>imán </p> <p>iglesia </p> <p>isla </p>	 <p>ojo </p> <p>oveja </p> <p>olla </p> <p>oreja </p>

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N2: SONIDO INICIAL VOCALICO

INSTRUCCIONES:

- En la primera actividad pinta los dibujos que comienzan con la vocal señalada.
- En la segunda actividad dibuja un elemento que comience con la vocal indicada
- Para finalizar la actividad observen el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=NfJHrkIXEGU>

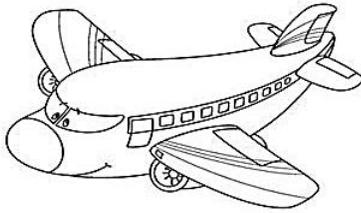


ACTIVIDAD N3: GRAFOMOTRICIDAD DE VOCALES.

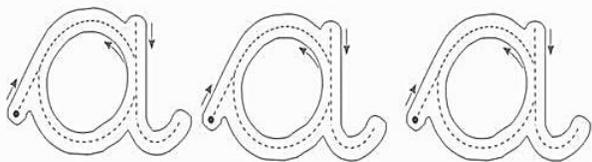
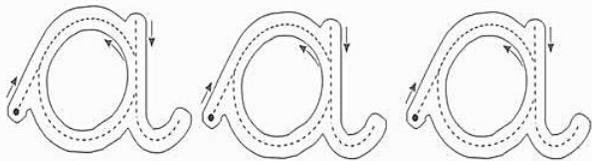
INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de un adulto lee cada frase
- Repasa con tu lápiz cada vocal.
- Pinta los dibujos

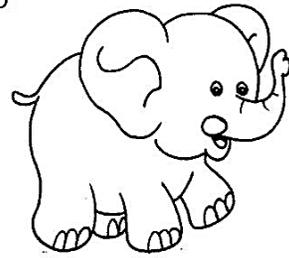
Soy la vocal A



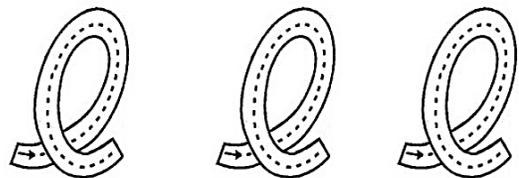
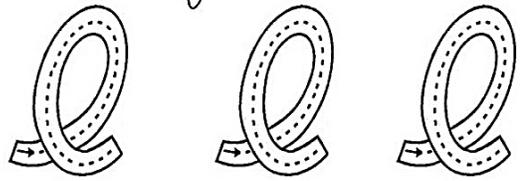
Ama sube al avión



Soy la vocal E



El elefante Emilio



Soy la vocal I



Ineo va a la iglesia



Soy la vocal O



El oso Omar



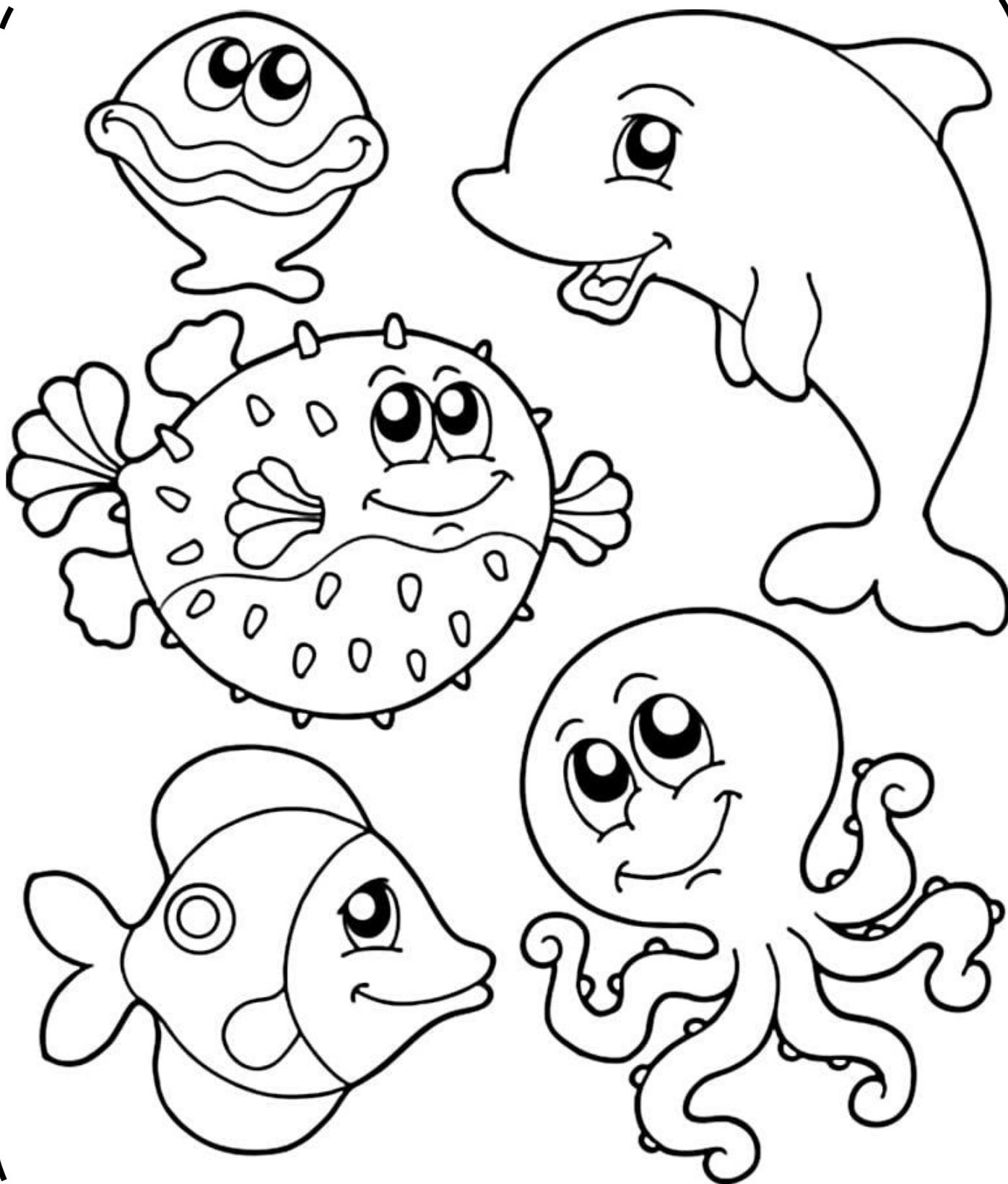
Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Artístico

ACTIVIDAD N4: ANIMALES MARINOS

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de un adulto menciona los animales del fondo marino.
- Pinta con témpera los animales del fondo marino.



Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General

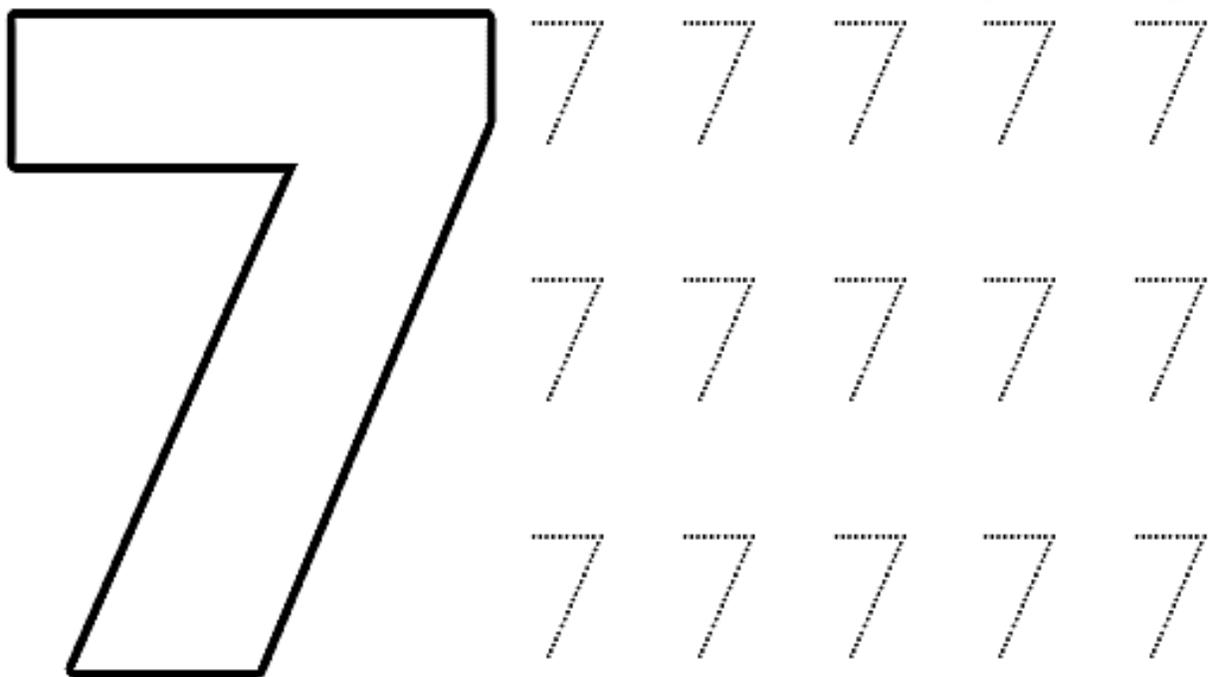
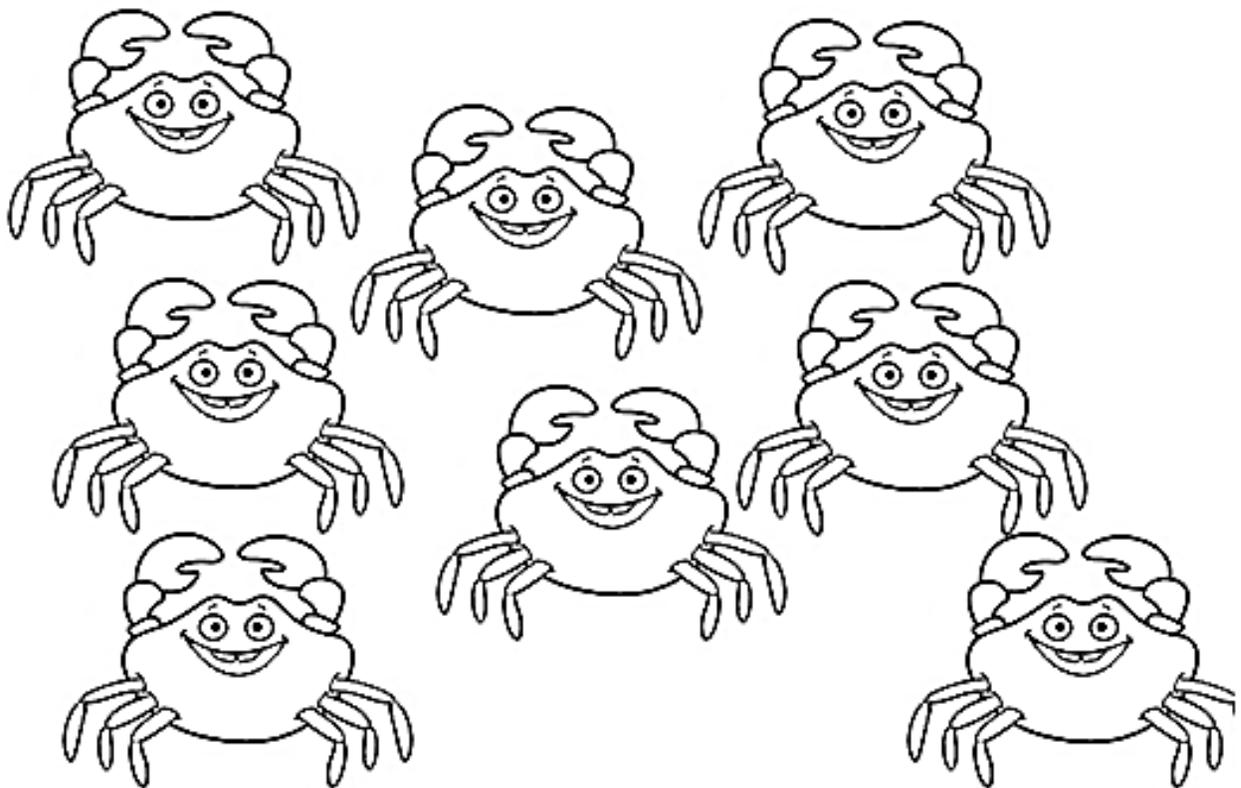
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N4: PRESENTACION DEL NUMERO 7

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de un adulto recuerda los números que hemos aprendido.
- Escucha la canción de los números: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y&t=27s>
- Rellena con plastilina el número 7
- Colorea 7 cangrejos
- Con tú lápiz grafito repasa todos los numero 7, lo mejor que puedas.



Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General

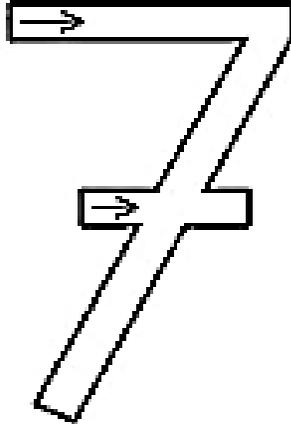
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N5: ESCRITURA DE NÚMERO 7.

INSTRUCCIONES:

- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=WC1ZvjB5NX0>
- Repasa con tu dedo el número 7 más grande
- Repasa con tu lápiz grafito todos los números 7.
- Para finalizar observa el siguiente video



Handwriting practice lines for the number 7. Each line consists of a top solid line, a middle dashed line, and a bottom solid line. The first four lines each contain eight dotted number 7s with arrows showing stroke direction. The fifth line contains one dotted number 7 followed by seven dots on the middle dashed line. The sixth line contains one dotted number 7 followed by seven dots on the middle dashed line. The seventh line contains one dotted number 7 followed by seven dots on the middle dashed line.

Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General

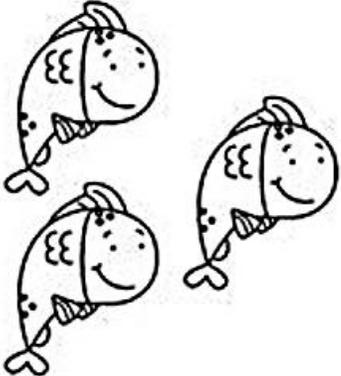
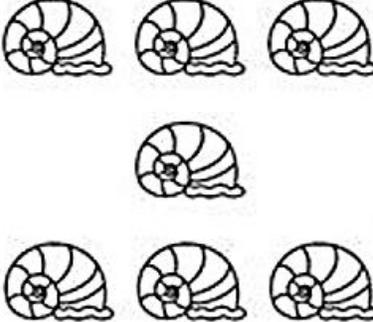
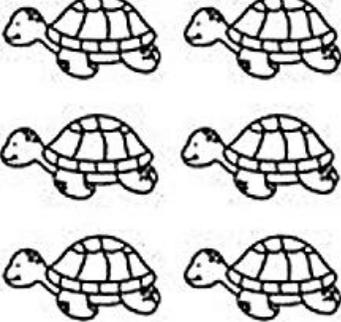
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

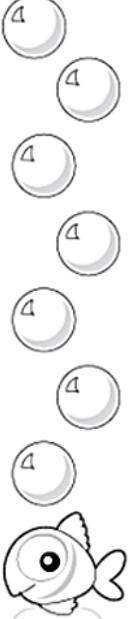
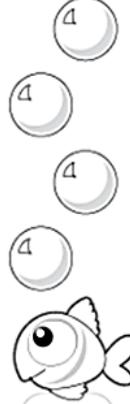
ACTIVIDAD N6: CONJUNTO NUMERICO.

INSTRUCCIONES:

- En la primera actividad cuenta los conjuntos y marca con una cruz el número que corresponde.
- En la segunda actividad cuenta las burbujas que tiene cada pez y escribe su número dentro del recuadro
- Colorea los dibujos del fondo marino.

	1 2 3		7 8 9
	4 5 6		1 2 3



			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Semana del 17 al 21 de Mayo.

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N7: SERIE NUMERICA.

INSTRUCCIONES:

- Observa la recta numérica y completa con los números que faltan.
- Colorea los dibujos.

0 1 2 3 4 5 6 7

1 4

3 5 7

2 4 6

3 5

ACTIVIDAD N8: COMBATE NAVAL DE IQUIQUE 21 DE MAYO.

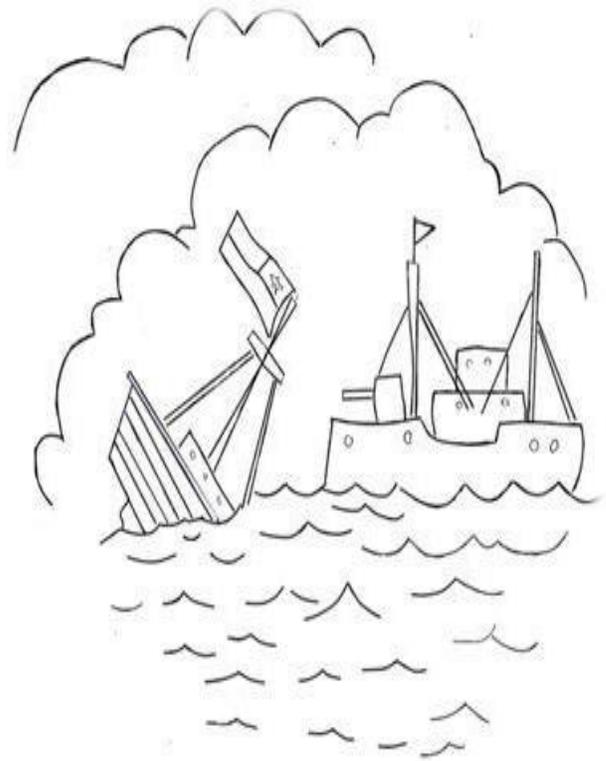
INSTRUCCIONES:

- Observa el video del Combate Naval de Iquique.
https://www.youtube.com/watch?v=2_gC_brdYBs
- Comenta el video con el adulto
- El adulto lee y el niño/a repite el poema, luego responde las siguientes preguntas.
- Pide al adulto que escriba la respuesta.
- Encierra con círculos de colores las vocales que hemos aprendido (a, e, i, o)
- Colorear las imágenes.

El combate

Estaba Arturo Prat
al mando de la Esmeralda
y todos los marinos
dispuestos a esperar.

Silencio, silencio,
que ya se **acerca** el Huáscar
Silencio, silencio,
el combate va a **empezar**,
¡Que viva Chile!
¡Que viva Arturo Prat!



La Esmeralda y el Huáscar

Completa en tu cuaderno:

1. Arturo Prat estaba al mando de _____
2. ¿Qué fueron la Esmeralda y el Huáscar?

Estimados Padres ☺:

En esta oportunidad estimularemos el uso correcto de palabras largas llamadas polisílabos, que están formadas por 4 sílabas. Luego, desarrollaremos habilidades de comprensión de preguntas. El adulto debe acompañar al niño, dirigiendo su atención, señalando las imágenes, repitiendo y respondiendo juntos.

❖ **Actividad 1: Utilizar polisílabos.**

- ✓ Jugaremos a recorrer el camino desde la Salida hasta la Meta. Avanzaremos de círculo en círculo, pueden usar un dado o un juguete pequeño para hacerlo más entretenido.
- ✓ En cada uno de los círculos repetiremos las palabras, primero separando cada una de las sílabas. Luego, separaremos la palabra en dos partes. Por último, la repetiremos completa.
- ✓ Si realizaste estos tres ejercicios puedes marcar la carita correspondiente y pasar a la palabra siguiente. Algunas pueden resultar más difíciles, inténtalo, sólo debes practicar.

Palabras	Separar sílaba por sílaba	Separar en dos partes	Repetir palabra completa
SACAPUNTAS	sa ca pun tas	saca puntas	☺ ☹ ☹
BOLÍGRAFO	bo li gra fo	boli grafo	☺ ☹ ☹
PERIÓDICO	pe riò di co	periò dico	☺ ☹ ☹
PALOMITAS	pa lo mi tas	palo mitas	☺ ☹ ☹
AEROPUERTO	ae ro puer to	aero puerto	☺ ☹ ☹
MEDICAMENTOS	me di ca men tos	medi camentos	☺ ☹ ☹
TERMÓMETRO	ter mo me tro	termo metro	☺ ☹ ☹
ASTRONAUTA	as tro nau ta	astro nauta	☺ ☹ ☹
BIBLIOTECA	bi blio te ca	biblio teca	☺ ☹ ☹
PROFESORA	pro fe so ra	profe sora	☺ ☹ ☹
ELEFANTE	e le fan te	ele fante	☺ ☹ ☹
PLASTICINA	plas ti ci na	plasti cina	☺ ☹ ☹
LAVALOZA	la va lo za	lava loza	☺ ☹ ☹
LAVADORA	la va do ra	lava dora	☺ ☹ ☹
BICICLETA	bi ci cle ta	bici cleta	☺ ☹ ☹
MARIPOSA	ma ri po sa	mari posa	☺ ☹ ☹
MERMELADA	mer me la da	merme lada	☺ ☹ ☹
TELÉFONO	te lè fo no	telè fono	☺ ☹ ☹
TELEVISIÓN	te le vi siòn	tele visiòn	☺ ☹ ☹
SEMÁFORO	se ma fo ro	sema foro	☺ ☹ ☹



❖ **Actividad 2: Responder preguntas.**

✓ En cada recuadro, escucha, observa y responde las preguntas.

El niño se siente triste porque sus compañeros no lo dejan jugar fútbol.



¿Quién quería jugar fútbol?

¿Cómo se siente el niño?

¿Por qué se siente triste?



El bebé se siente asustado porque ve a un monstruo en la televisión.



¿Quién ve la televisión?

¿Cómo se siente el bebé?

¿Por qué se siente asustado?



Los niños fueron a la biblioteca a buscar libros para leer. En la biblioteca ellos deben permanecer en silencio.



¿Dónde están los niños?

¿Cómo están los niños?

¿Por qué deben estar en silencio?

Los niños se saludan muy contentos al llegar al colegio. Ellos aprenderán y se divertirán con sus amigos.



¿Dónde están los niños?

¿Cómo están los niños?

¿Por qué están contentos?

El viaje de mamá

La mamá de Claudio está preparando un viaje.

Claudio mira como ella arregla su maleta.

- Mamá, ¿por qué no me llevas contigo?
- Me encantaría llevarte—contesta la mamá—, pero es muy caro el pasaje.
- Llévame, entonces, en la maleta—insiste Claudio.
- Eres muy grande, no cabes dentro de ella.

Claudio piensa un momento y le contesta:

- Báñame, mamá. Si me lavas una y otra vez me haré pequeñito.



¿Qué hace la mamá?

¿Por qué no puede llevar a Claudio?

¿Por qué no cabe dentro de la maleta?

¿Qué piensa Claudio?

Link para reforzar:

<https://youtu.be/DYzxoGkRCFM>

<https://youtu.be/1hwLSoENdTw>

<https://youtu.be/ilPhYkaICeo>