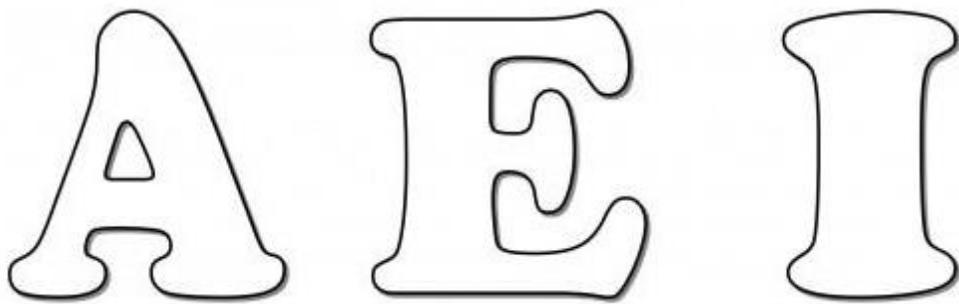


Guía de Aprendizaje Número 10.

KINDER



- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kinder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiara el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes via correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.

Nombre: _____

Curso: _____

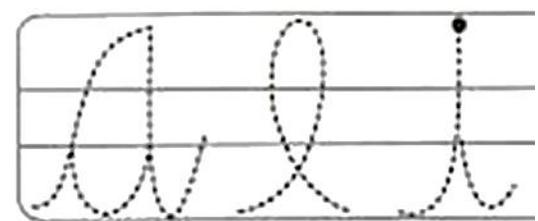
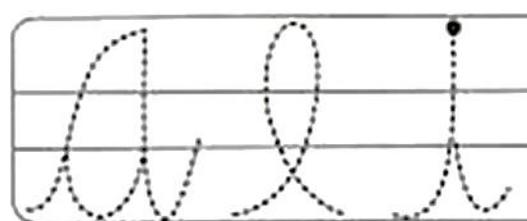
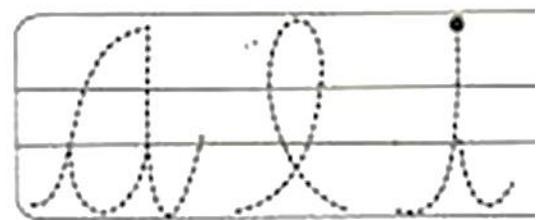
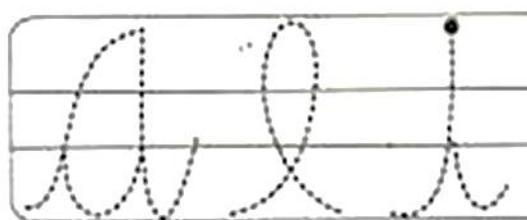
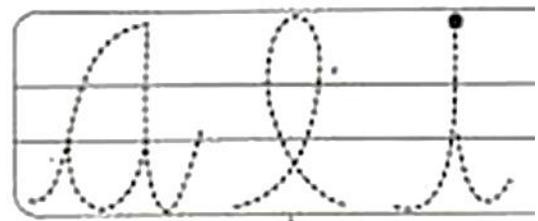
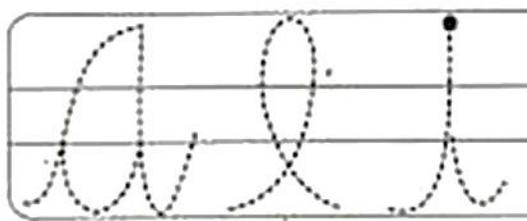
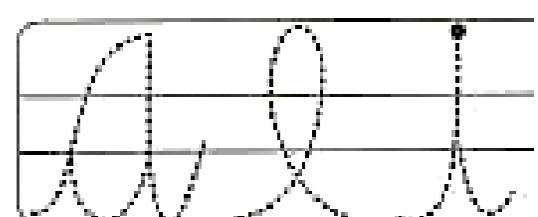
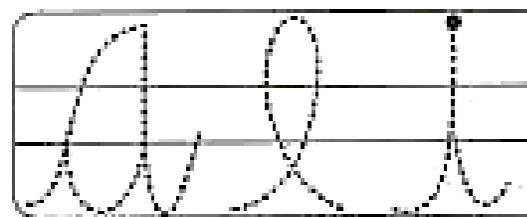
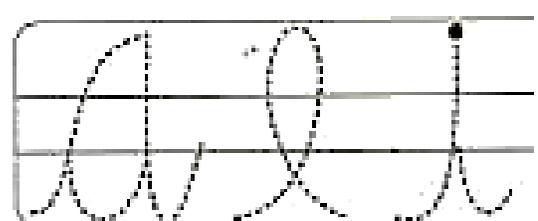
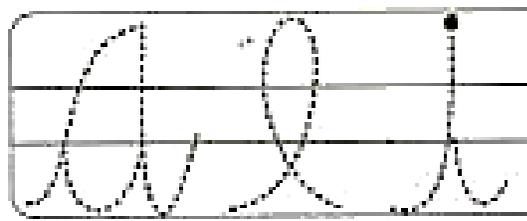
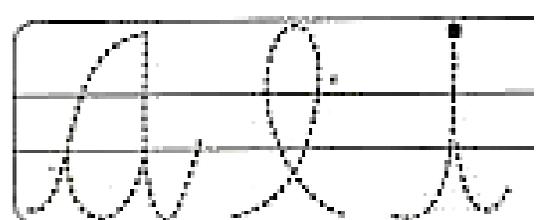
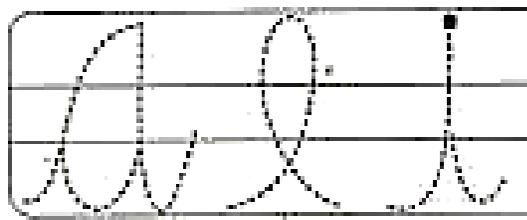
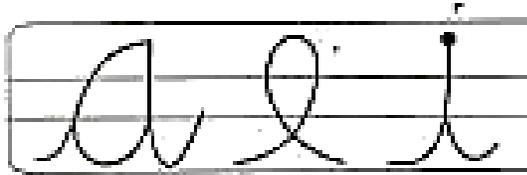
Profesora: _____

Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

**ACTIVIDAD N1: REFUERZO DE LAS VOCALES ESTUDIADAS.
INSTRUCCIONES:**

- Sigue con tu lápiz grafito la línea punteada para que puedas practicar la escritura de las siguientes vocales.

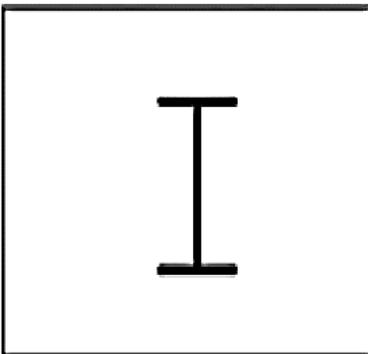
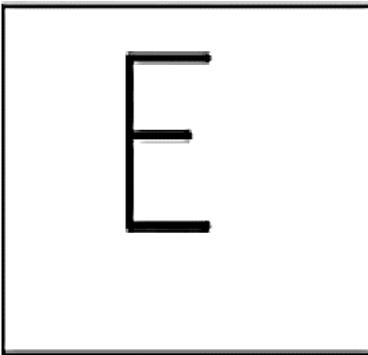
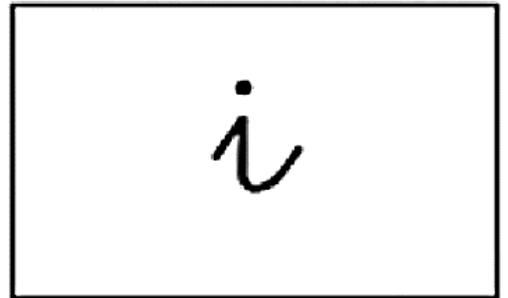
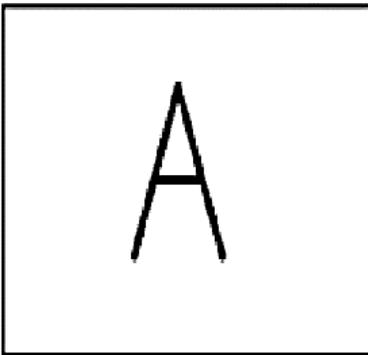


Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N 2: VOCALES Y SUS FORMAS.

INSTRUCCIONES:

- Une cada vocal imprenta con su respectiva vocal manuscrita.
- Pinta de Rojo las vocales A, de amarillo la vocal E y de color Azul la vocal I.
- Repasa con tú lápiz grafito la línea punteada para unir la vocal mayúscula a su respectiva Minúscula



Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N 3: SONIDO INICIAL VOCÁLICO

INSTRUCCIONES:

- Une cada vocal con el dibujo que corresponde según su sonido inicial
- Pinta los dibujos

A



i



E



a



l



e



Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N 4: PRESENTACION DEL NUMERO 5

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de un adulto escucha la canción de los números <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Yc>
- Con tu dedo índice repasa el número que estas observando (5).
- Muestra con tu mano 5 dedos.
- Pica papel lustre con tus dedos y rellena el numero 5
- Cuenta y colorea los peces a tú gusto.



Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General

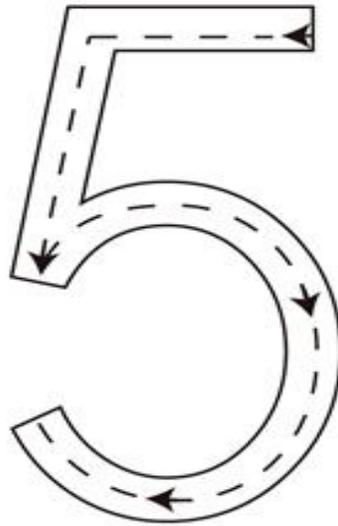
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N5: ESCRITURA DE NUMEROS 5

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de tu dedo repasa varias veces el numero 5 más grande.
- Con tu lápiz grafito marca los números 5 y escribe los que faltan.



Handwriting practice lines for the number 5. Each line consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first number in each line is a solid black '5', followed by several dashed '5's for tracing. The number of dashed '5's per line varies: 8, 4, 9, 4, 8, 4, 8, and 4.

Semana del 3 al 7 de Mayo.

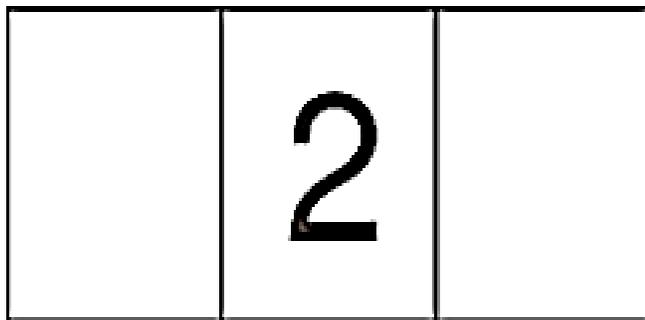
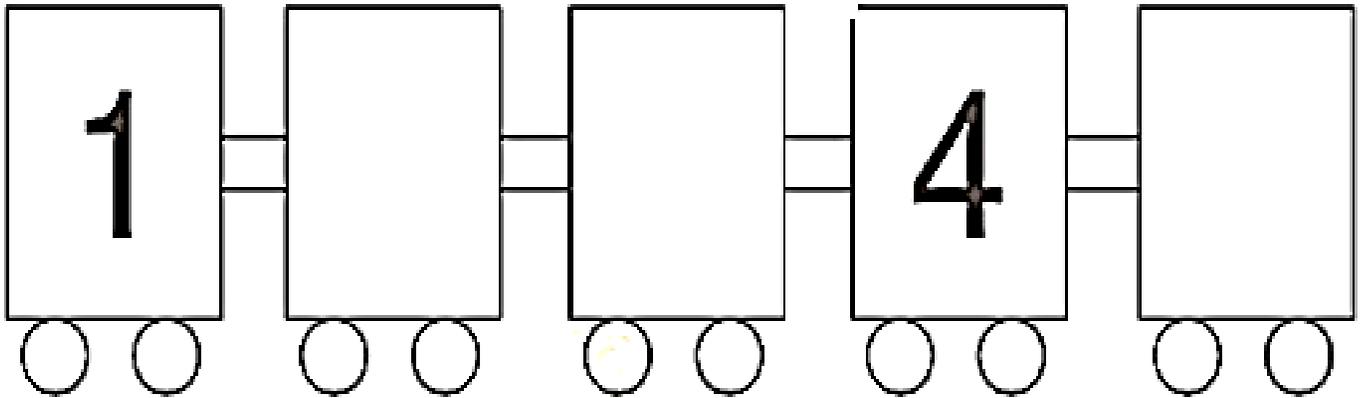
Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

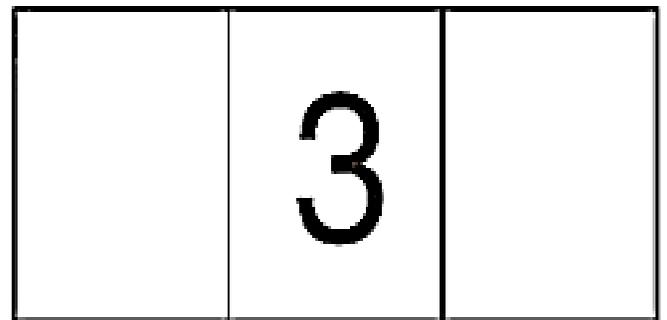
ACTIVIDAD N6: COMPLETA LA SERIE NUMERICA.

INSTRUCCIONES: Observando la recta numérica que está al final de la hoja completa las series con los números que faltan respectivamente



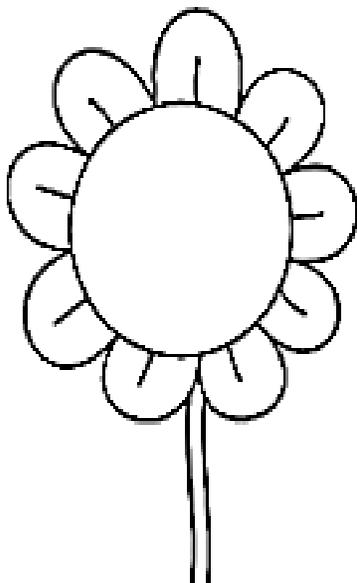
antes

después

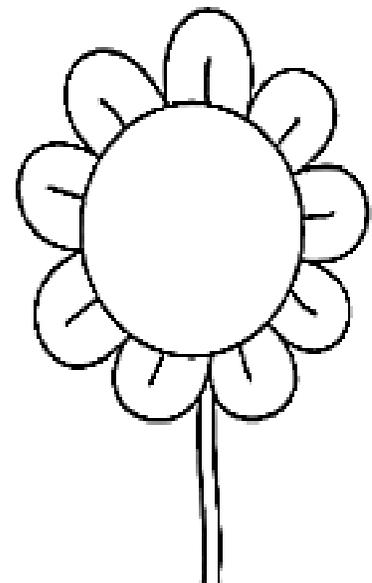
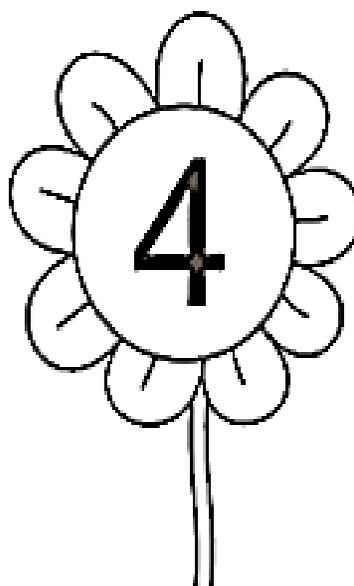


antes

después



antes



después

RECTA NUMÉRICA



Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General

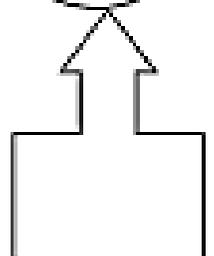
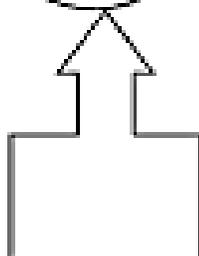
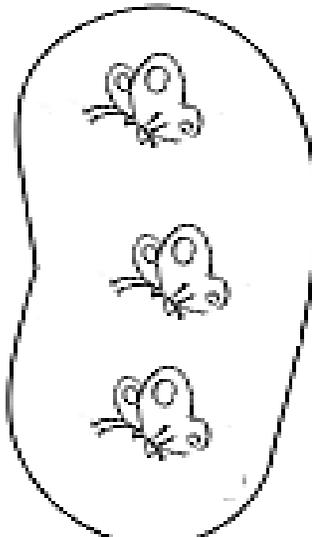
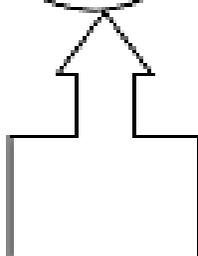
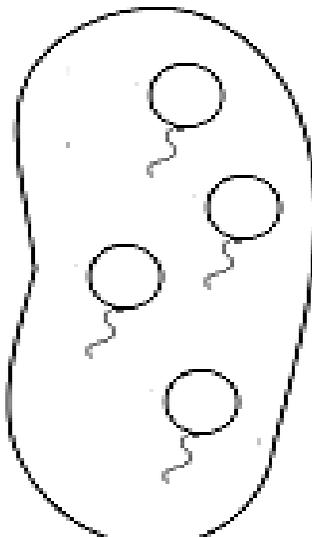
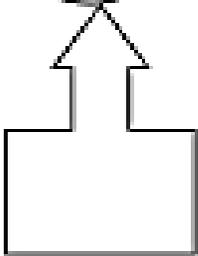
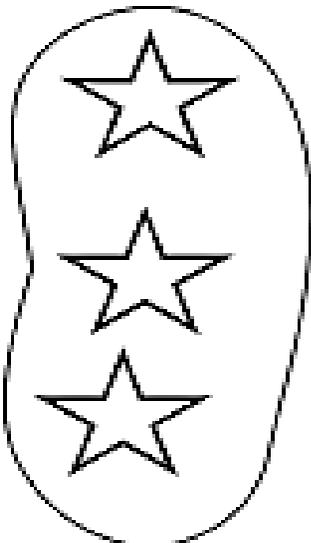
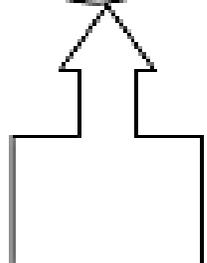
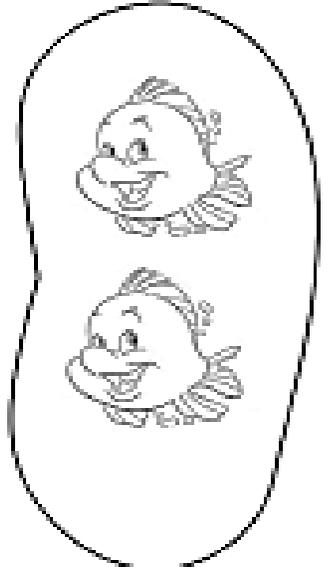
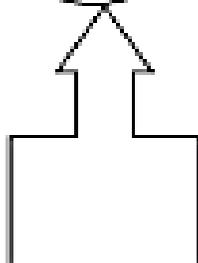
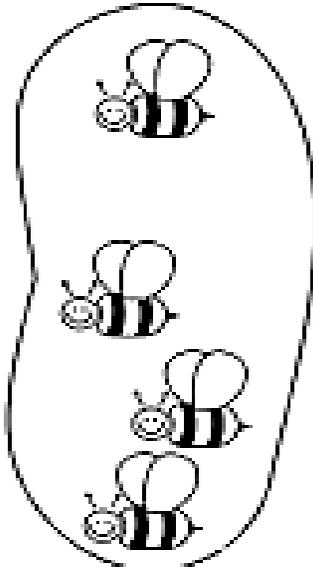
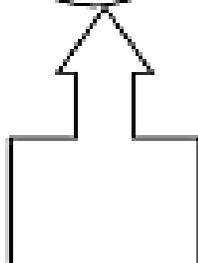
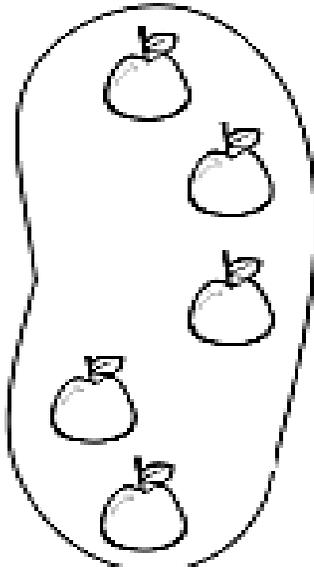
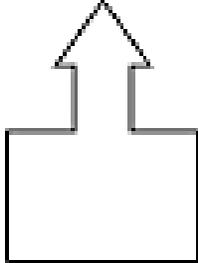
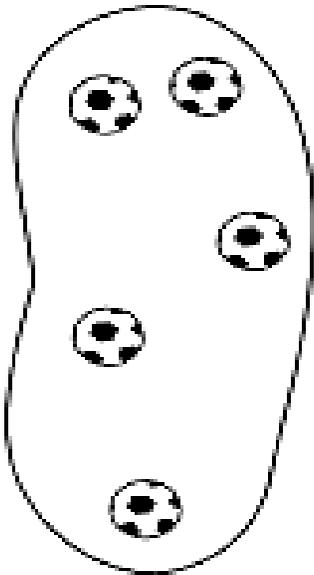
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N7: CONJUNTO NUMERICO.

INSTRUCCIONES:

- Observa los dibujos de cada conjunto cuéntalos.
- Escribe el número en cada etiqueta que se encuentra debajo del conjunto.
- Colorea los dibujos a tu gusto.



Semana del 3 al 7 de Mayo.

Plan General

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Interacción y Comprensión del Entorno Sociocultural

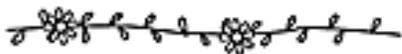
ACTIVIDAD N 8: DIA DE LA MADRE

INSTRUCCIONES:

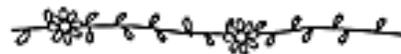
- Imprime (color) el siguiente marcador de páginas para libro sobre en una cartulina española de color.
- Colorea la parte trasera del marcador de páginas para libro
- Con ayuda de un adulto plastifica el marcador de páginas para libro y obséquiaselo a mamá.



SUPERMAMI
ERES LA MEJOR



SUPERMAMI
ERES LA MEJOR

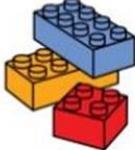
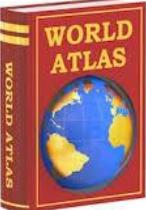


Estimados Padres ☺:

Continuaremos desarrollando el correcto uso de los dífonos consonánticos /bl, fl, cl, gl, tl/, así como también, estimularemos habilidades comprensivas y expresivas del lenguaje. Si su hij@, aún no logra realizar por completo las actividades propuestas la semana anterior, se sugiere continuar practicándolas. Luego, seguir con lo propuesto.

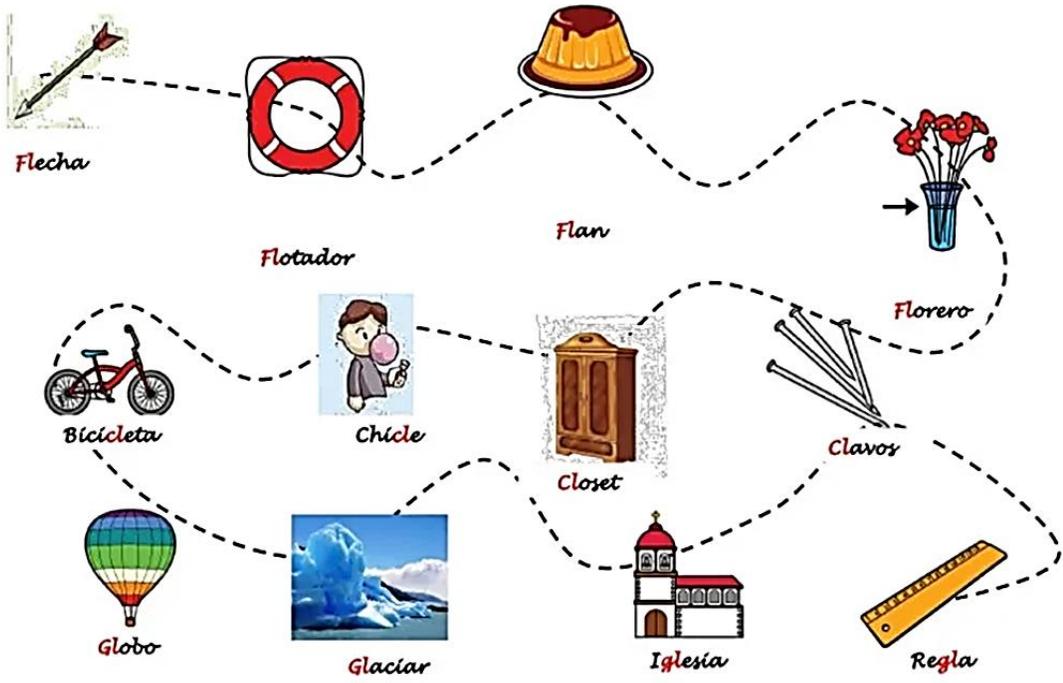
❖ **Actividad 1: Utilizar palabras con dífonos consonánticos /bl, fl, cl, gl, tl /.**

✓ Incentivar a su hij@ a repetir las sílabas y palabras correctamente:

<p>BLA BLE BLI BLO BLU</p>	 <p><u>BLANCANIEVES</u></p>	 <p><u>BLOQUES</u></p>	 <p><u>BLUSA</u></p>
<p>FLA FLE FLI FLO FLU</p>	 <p><u>flan</u></p>	 <p><u>flamenco</u></p>	 <p><u>flauta</u></p>
<p>CLA CLE CLI CLO CLU</p>	 <p><u>chicle</u></p>	 <p><u>teclado</u></p>	 <p><u>triciclo</u></p>
<p>GLA GLE GLI GLO GLU</p>	 <p><u>MOGLI</u></p>	 <p><u>GLOBO</u></p>	 <p><u>IGLU</u></p>
<p>TLA TLE TLI TLO TLU</p>	 <p><u>ATLETAS</u></p>	 <p><u>ATLAS</u></p>	 <p><u>ATLANTA</u></p>

Semana del 3 al 7 de Mayo.

✓ Incentivar a su hij@ a seguir los caminos con su dedo y repetir las palabras.



Semana del 3 al 7 de Mayo.

❖ **Actividad 2: Generalizar el uso de dífonos consonánticos/ bl, fl, cl, gl, tl / y estimular el lenguaje comprensivo y expresivo a través de cuentos.**

1.- El adulto debe leer al niñ@ el cuento de forma clara y pausada, en un ambiente tranquilo. Luego, dar las instrucciones que siguen y realizar las actividades en conjunto.

En la biblioteca pública, un ratón vive muy contento.
Debajo de unas tablas ha hecho su casa.
Su camita es un libro viejo. Su colgador es un cable blando.
Y de mesa, usa un balde blanco.
Si lo quieres encontrar.... ¡Ya sabes dónde buscar!

2.-Pinta el personaje principal de la lectura.



3.- ¿Qué objeto usa como camita el ratón? Marca con una (X)



4.-Completa:

- El ratón vive muyen lapública.
- Debajo de unasha hecho su casa.
- Su colgador es un.....blando.
- Su mesa es un balde.....

Una flor para mamá

Le daré una flor a mi mamá. La flor es grande y amarilla. A mi mamá le gustará. La elegí del jardín y la voy a poner en una maceta.



1. ¿Qué le daré a mi mamá?

2. ¿Cómo es la flor?

3. ¿Dónde la pondré?



Clemente es propietario de un auto clásico de color claro brillante. Clemente protege su auto con un plástico en el mal clima. El pertenece a un club muy exclusivo de automóviles.

1. ¿Quién es Clemente?

2. ¿Por qué protege el auto clásico?

3. ¿A qué club pertenece Clemente?

1.- El adulto debe leer al niñ@ el cuento de forma clara y pausada, en un ambiente tranquilo. Luego, dar las instrucciones que siguen y realizar las actividades en conjunto.

Aquella mañana, la granja estaba de fiesta. Gloria la había ordenado con globos multicolores. Arregló la escalera con hermosos gladiolos rojos. Los niños gritaban y corrían alegres.

2.- ¿Dónde sucede la historia? Pinta



3.- Lee y completa:

a) La _____ estaba de fiesta.

b) _____ la había adornado con _____ multicolores.

c) Gloria arregló la escalera con hermosos _____ rojos.

d) Los niños _____ y _____ alegres.

4.- Del texto leído responde:

4.1.- ¿Quién adornó la granja?

4.2.- ¿Qué puso en las escaleras?

4.3.- ¿Qué hacían los niños en la granja?

Link para reforzar:

<https://youtu.be/aIrALBZu8mI>

https://youtu.be/1_Tsk09YqG0

<https://youtu.be/siLrDhPlScA?list=TLPQMTUwNTIwMjD4M5Wb7BDRBQ>