

# PRE KINDER 2021

## Guía de estudio en casa N°9



Semana del 26 al 30 de Abril del 2021

NOMBRE ALUMNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE PROFESORA: \_\_\_\_\_

### Plan General:

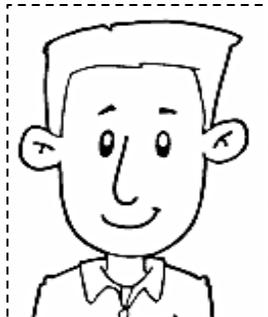
AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- ❖ Observa el siguiente video sobre los tipos de familia:  
<https://youtu.be/4lqwzJx5zsz>
- ❖ Después de ver este video los invitamos a recortar cada integrante de **tú** familia y posteriormente pégalos en la siguiente hoja (si falta algún integrante, lo puedes agregar con un recorte o dibujo)



Mamá



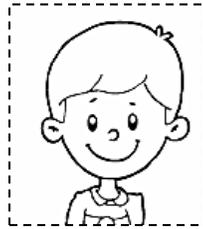
Papá



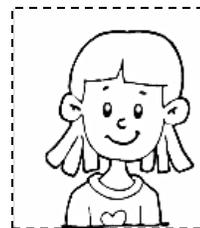
Abuelo



Abuela



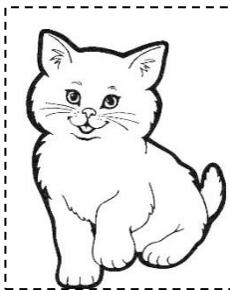
Recorta el niño o niña para representarte dentro de tu familia



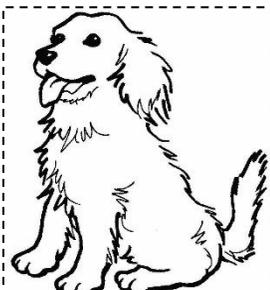
Hermana



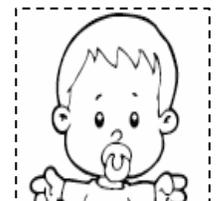
Hermano



Recorta la mascota que tengas en casa



Hermana



Hermano



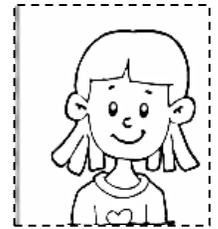
Tía



Tío



Primo



Prima

❖ Decora la casa y luego pega aquí los integrantes de tú familia

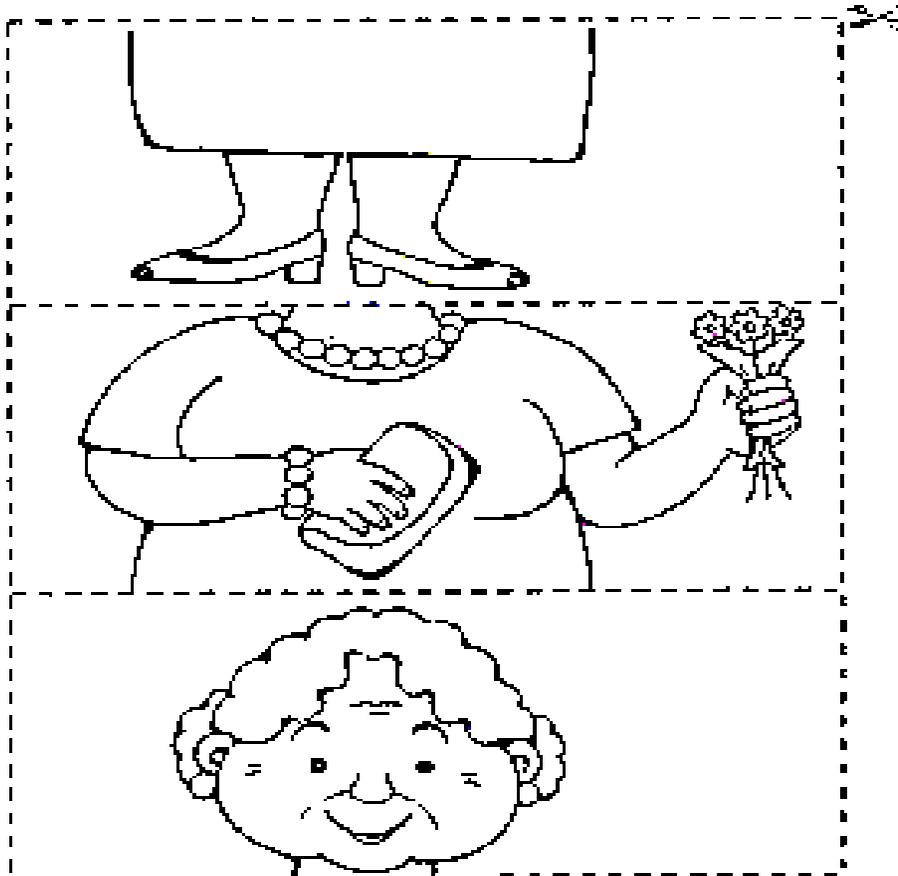
## Mi familia y mi hogar



NÚCLEO: corporalidad y movimiento

❖ Colorea, recorta y pega el rompecabezas de esta abuelita

Pega aquí el rompecabezas de la abuelita



**AMBITO: Comunicación Integral**

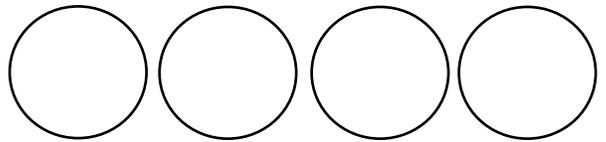
**NÚCLEO: Lenguaje Verbal**

- ❖ Nombrar al integrante de la familia y luego segmentar en sílabas la palabra con apoyo de aplausos, por ejemplo: ma- má (son dos sílabas)
- ❖ Rellena con legumbres los círculos según el número de sílabas (Asegurar las legumbres con cinta adhesiva)



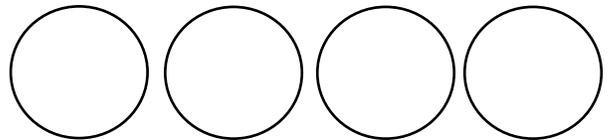
Mamá

Ma- má



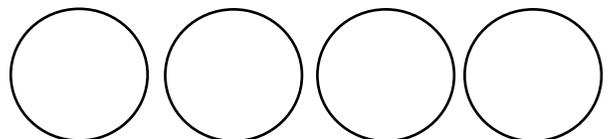
Abuela

A-bue-la



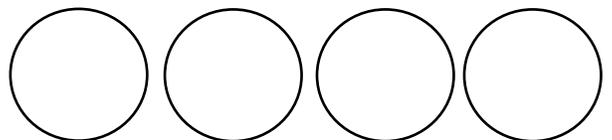
Hermana

Her-ma-na



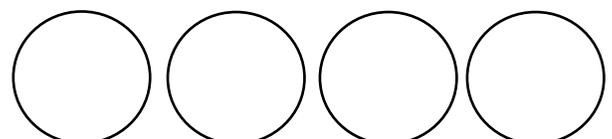
Tía

Tí-a



Perro

Pe-rro



- ❖ Con el apoyo de un adulto te invitamos a leer el siguiente trozo de lectura, luego responder las preguntas de comprensión lectora

*Eli y su familia*

Eli  y su familia viven en una 

 riega las 

La mamá  pone la 

El papá  barre con la 

El hermano  anda en  y

la gatita Pelusa  juega con la  .

- ❖ Con ayuda de un adulto marca con una **X** la alternativa correcta  
(La idea es que el niño escuche la pregunta y responda por sí solo)

1.- ¿Cómo se llamaba la



?

Pedro

Eli

2.- ¿El papá barre con la escoba o la bicicleta?



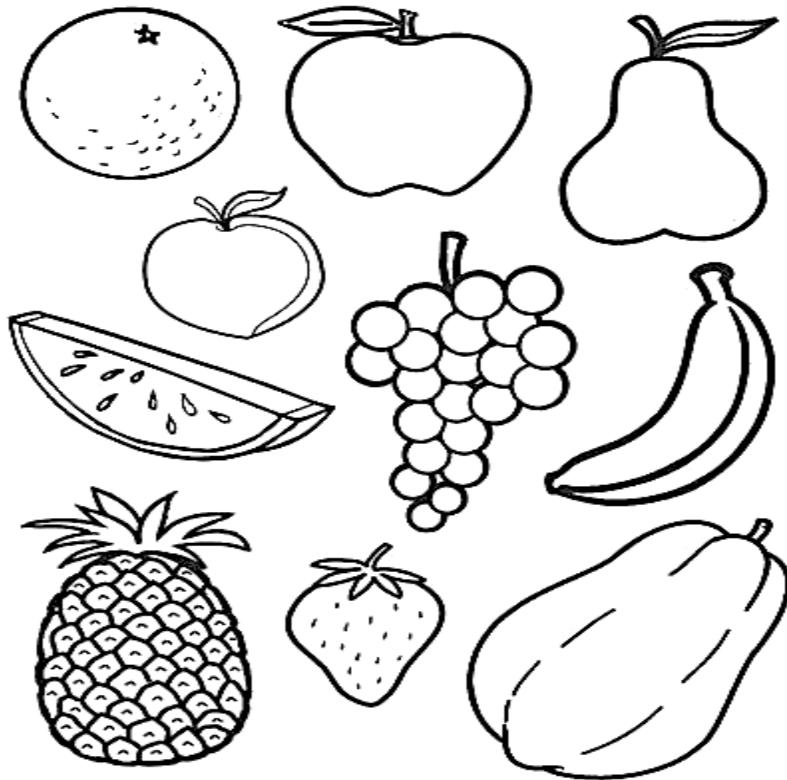
3.- ¿La gatita juega con las plantas o con la pelota?



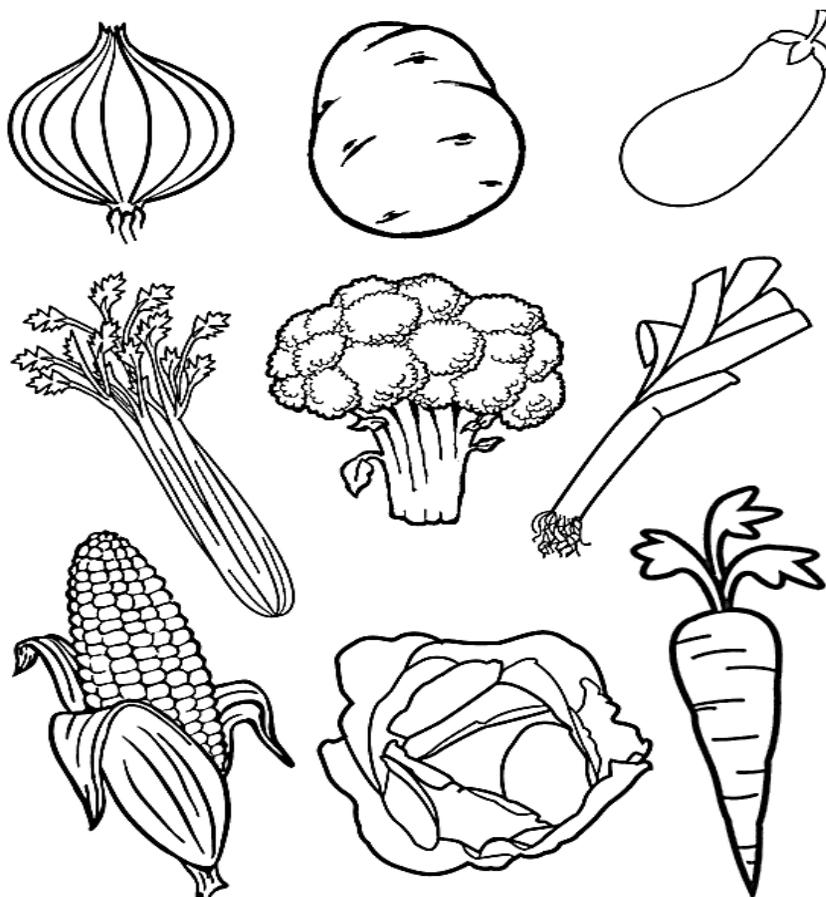
AMBITO: Comunicación Integral  
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- ❖ observa el siguiente video sobre las frutas [https://youtu.be/4\\_ThzeRV334](https://youtu.be/4_ThzeRV334)
- ❖ observa el siguiente video sobre las verduras [https://youtu.be/AO2Lh\\_wM3cc](https://youtu.be/AO2Lh_wM3cc)
- ❖ Nombra en voz alta cada elementos y colorea los

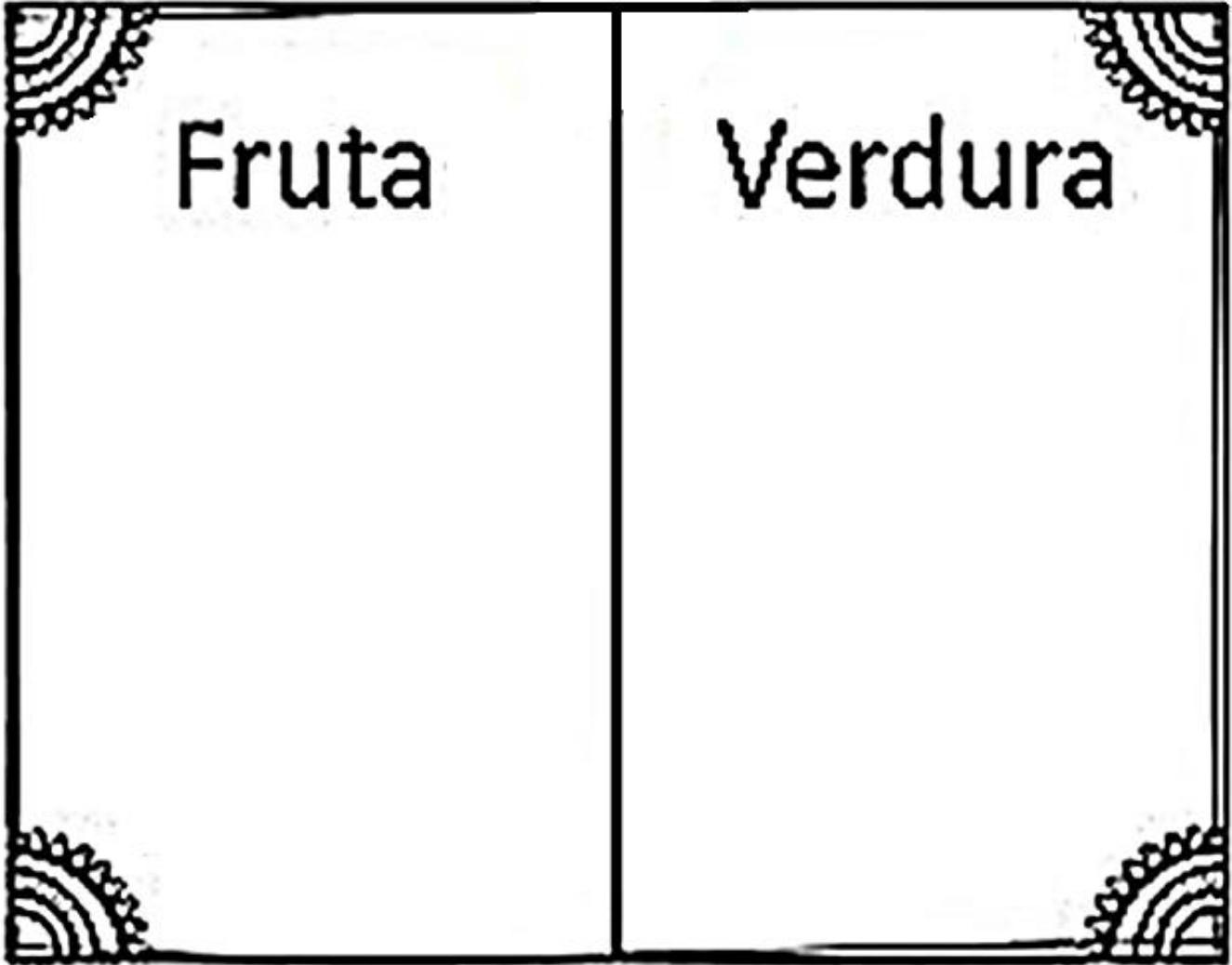
## FRUTAS



## VERDURAS



Observa las siguientes imágenes ¿Qué son? Clasificalas según corresponda



Con apoyo de adulto colorea, recorta y pega según corresponda



## 27 de abril día del Carabinero

- ❖ Te invitamos a recordar el día del carabinero observando el siguiente video:  
<https://youtu.be/Llp1hGokNuA> luego comenta en familia ¿Cuál es la labor de los carabineros?

RECUERDA QUE EL **133** ES EL NÚMERO PARA LLAMAR A CARABINEROS CUANDO LO NECESITES.  
MEMORIZAR ESTE NÚMERO, ES IMPORTANTE!!!!!!!

- ❖ Colorea y decora la siguiente imagen



## Material de Apoyo N° 2 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

### 1. Nivel Fonético - Fonológico.

-Uso de palabras bisilábicas (palabras compuestas por dos sílabas).

Actividad 1: Repetir palabras bisilábicas, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Enseñar al niño(a) el nombre de cada imagen y pedir que lo repita en voz alta (MOTO - GALLO - SILLA - BUZO - VELA - DUCHA - FOCA - CASA - NIÑA - PALA).



Actividad 2: Usar palabras bisilábicas en oraciones simples, utilizando las imágenes como apoyo (PALA - DADO - VELA - CASA - COPA).

- ❖ Leer al niño(a) el encabezado de cada oración y luego solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada una de ellas, utilizando las imágenes que se presentan a continuación como apoyo (Ejemplo: usted lee "Tomás compró una" ...y el niño(a) responde "PALA").

Tomás compró una...



Diego tiró un...



Camila sopló una...



José dibujó una...



Lucía quebró una...



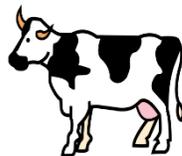
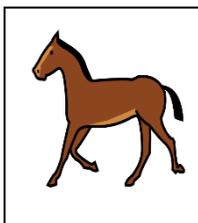
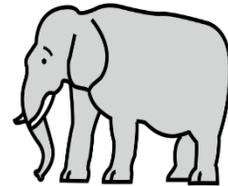
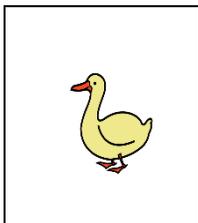
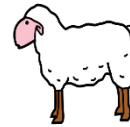
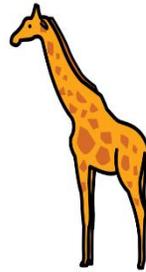
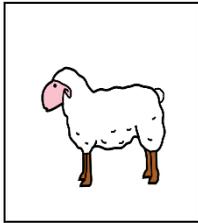
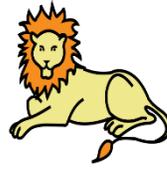
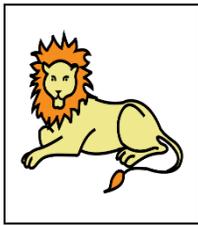
\*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/KJ9esIBdhY>

## 2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por igualdad.

Actividad 3: Identificar los elementos que son iguales, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que identifique, en cada fila, el animal que es igual al del recuadro. Luego, pedirle que lo marque con una X.
- ❖ Comentar el por qué esos animales son iguales (Ejemplo: porque son de igual tamaño, porque tienen la misma forma, porque son del mismo color).



\*Links de apoyo para los padres: <https://youtu.be/PEo4WAJUC7o>

<https://youtu.be/Iyo4a3YD95k>