

PRE KINDER 2021

Guía de estudio en casa N°8



Semana del 19 al 23 de abril del 2021

NOMBRE ALUMNO: _____

NOMBRE PROFESORA: _____

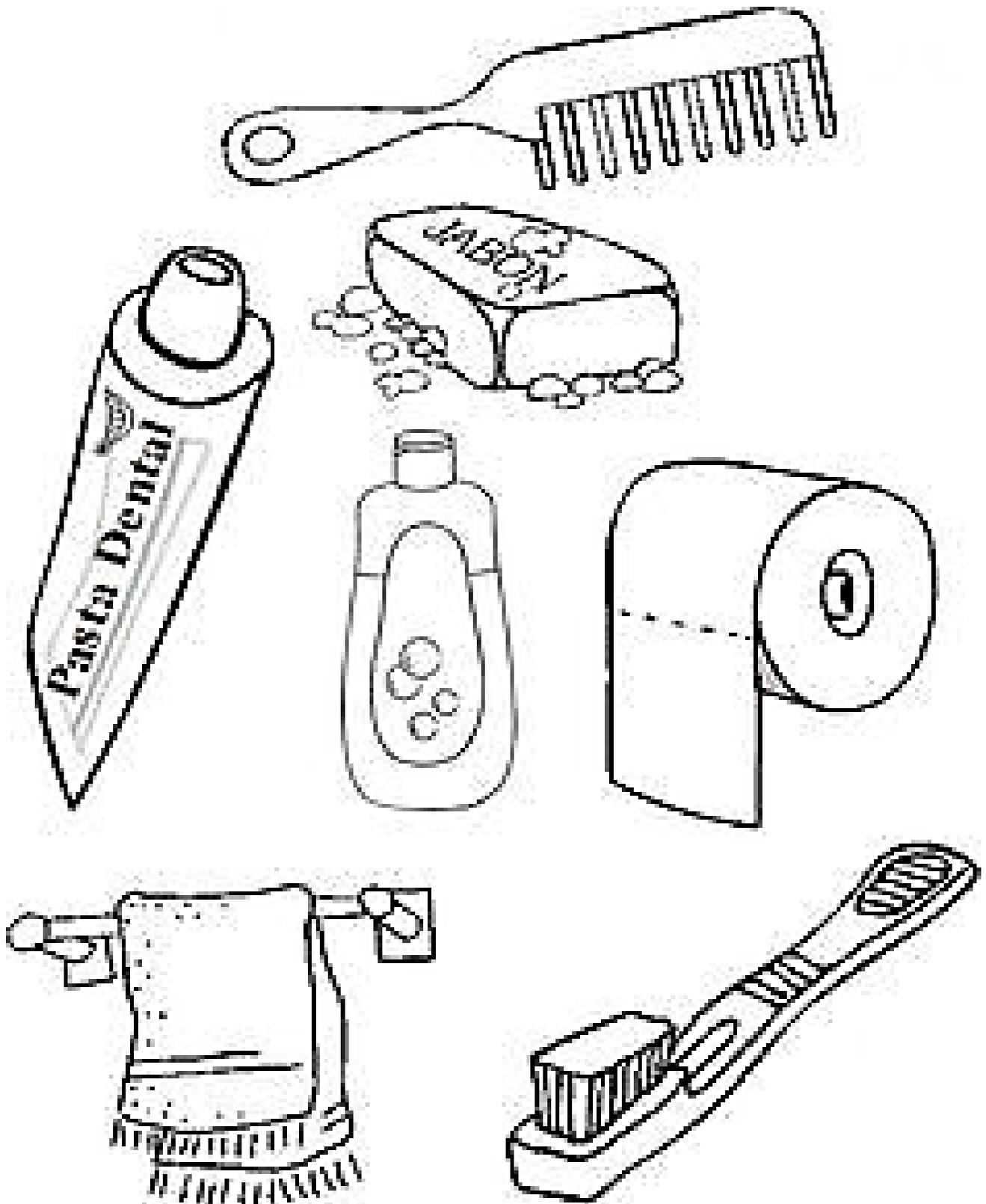
Plan General:

AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal

“Los Útiles de aseo personal”

- ❖ Te invitamos en familia a observar el siguiente video de los útiles de aseo personal <https://youtu.be/ogn6jNHqnMs>
- ❖ Es muy importante conocer los diversos útiles de aseo personal y su utilidad, para ello puede llevar a su hijo al baño y nombrar en conjunto los útiles de aseo personal e identificar ¿para qué nos pueden servir? (dejar que el niño responda y deduzca por si solo)
- ❖ Luego el niño los identifica en esta imagen, nos relata para que nos sirven y colorea a elección.



Para finalizar: Crear un juego con los útiles de aseo personal que hay en casa, peinarse, lavarse la cara, las manos, etc. Siempre dándole la iniciativa al niño, dejando que se explore y manipule objetos.

ÁMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

¿Qué útiles de aseo personal ocupo para cuidar mi cuerpo?

-Observa la siguiente imagen y cuéntanos ¿Cómo las personas de la imagen cuidan su cuerpo?
¿Cómo lo cuidas tú? ¿Qué útiles de aseo ocupo para cuidar mi cuerpo?

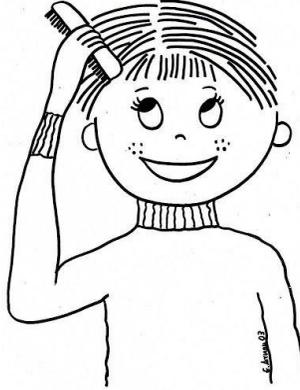
-Colorea la imagen a elección

¡Recuerda siempre practicar el autocuidado de tu cuerpo con estas simples medidas de higiene!

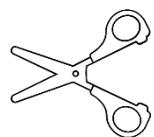
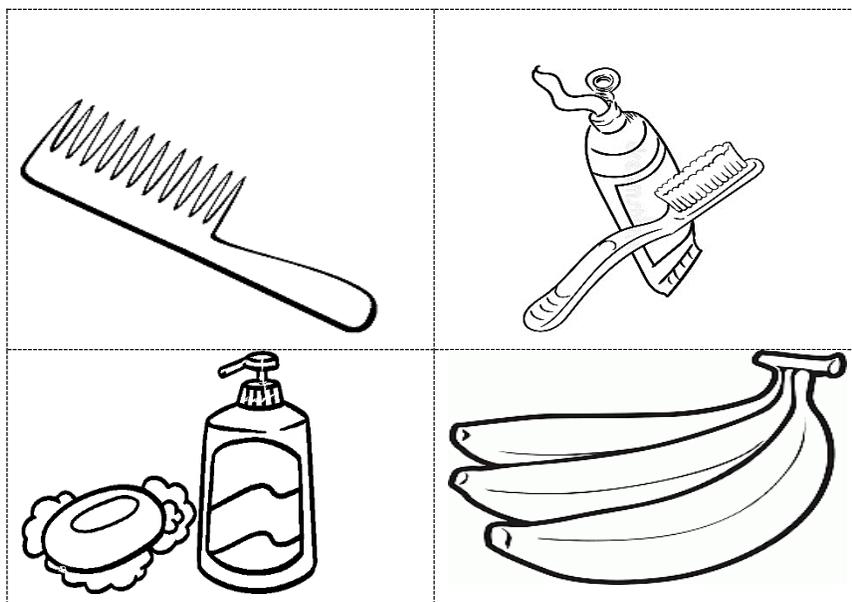


AMBITO: Desarrollo personal y social
NÚCLEO: corp. y movimiento

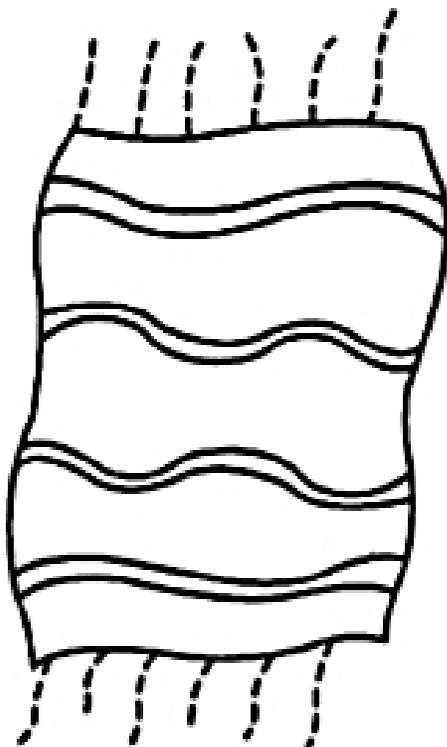
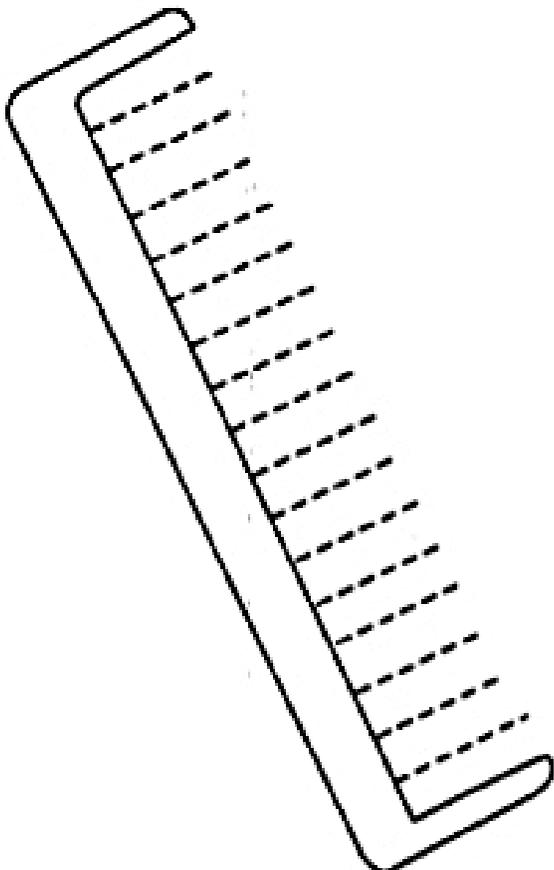
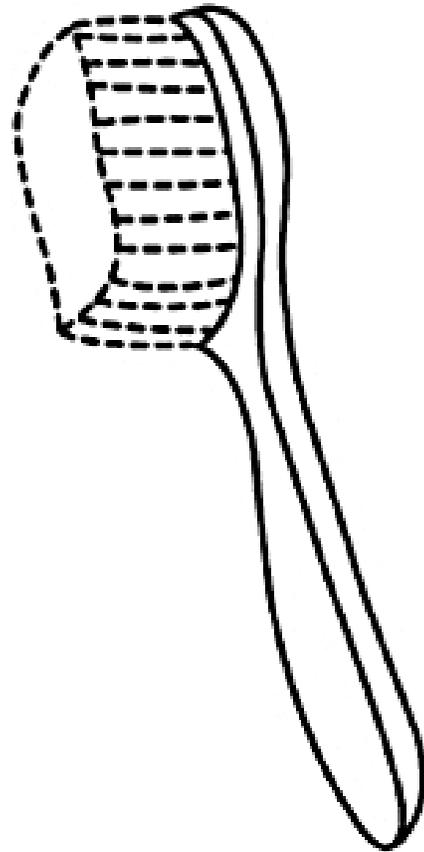
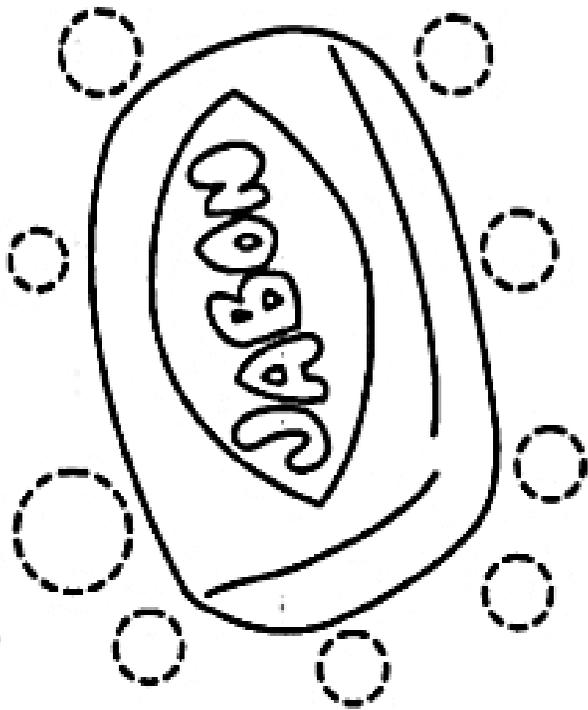
- ❖ Observa las imágenes y comenta. Pinta y recorta las imágenes que están al final de la hoja y pégalas al lado del dibujo y bajo la frase que corresponda.

	<p>¿Qué útil de aseo personal usa el niño para peinarse? (Pega la imagen que corresponda)</p>
	<p>¿Qué útiles de aseo se ocupan para lavarse los dientes? (Pega la imagen que corresponda)</p>
	<p>¿Qué útiles de aseo se ocupan para lavarse las manos? (Pega la imagen que corresponda)</p>

- ❖ Recorta y pega según corresponda

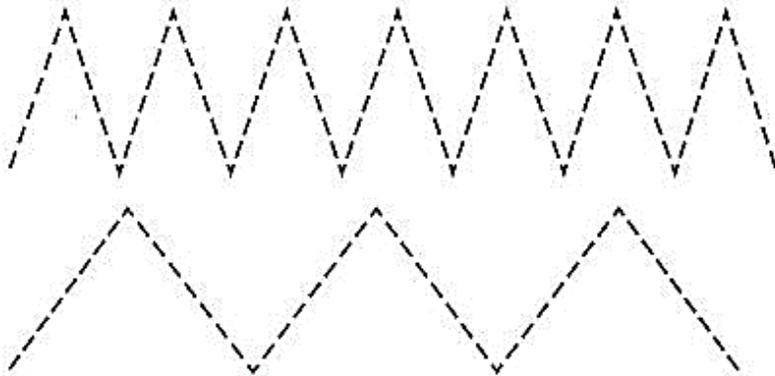


😊 Delinea los útiles de aseo y luego colorea.



AMBITO: Desarrollo Personal y Social
NÚCLEO: Corp. y Movimiento

- ❖ Para lavarnos los dientes bien debes pasar el cepillo de arriba hacia abajo, como en las siguientes líneas. Pasa tu dedito por la línea que va de arriba hacia abajo, luego únela con el lápiz. Colorea la imagen a elección

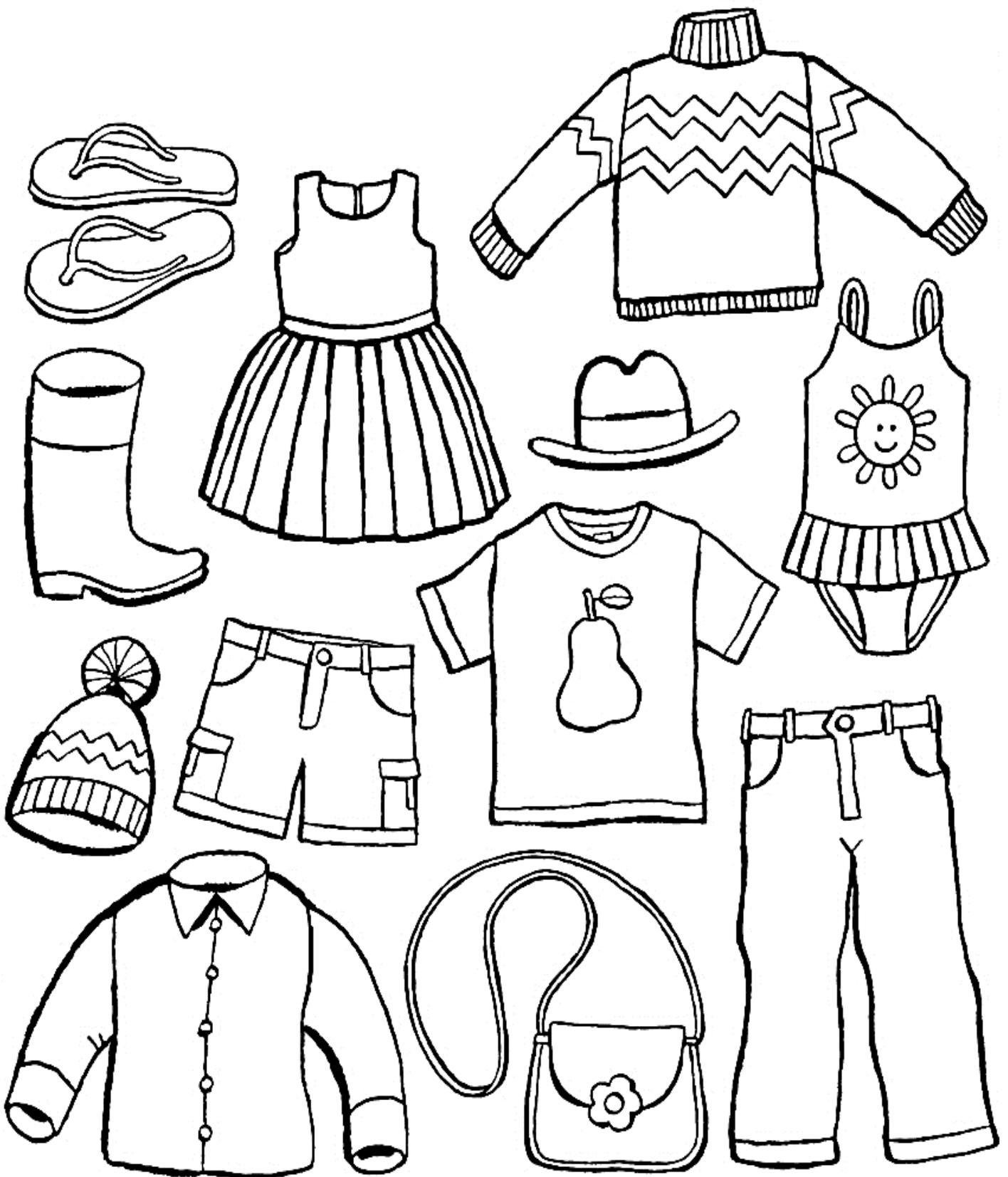


- ❖ Pasa tu dedito por las pompas de Jabón, luego complétalas con el lápiz y colorea a elección



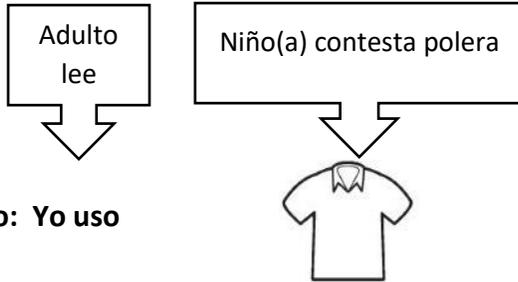
Prendas de vestir

- ❖ Observa el siguiente video de la canción de las prendas vestir:
<https://youtu.be/anxWP1OQh4s>
- ❖ A través del video nomina las prendas de vestir:
<https://youtu.be/IAKP3XWwotU>
- ❖ **¿Qué ves?** Nombra cada prenda de vestir en voz alta y colorea la que más te gusta



ÁMBITO: Comunicación Integral
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

- ❖ Completemos las siguientes oraciones con ayuda de un adulto
- ❖ El adulto deberá leer la primera parte (lo escrito) y el niño continuará completando la oración verbalmente con apoyo de la imagen



- ❖ Ejemplo: Yo uso

- ❖ Colorea a gusto cada vestimenta

Yo uso

Yo uso

Yo uso

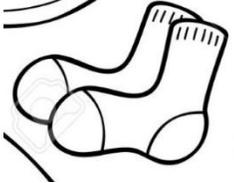
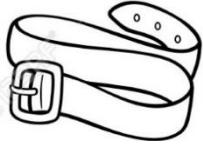
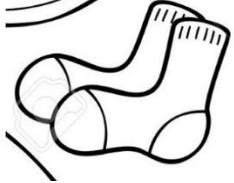
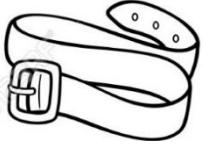
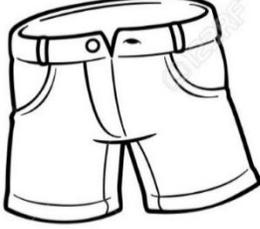
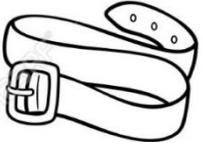
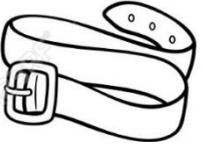
Yo uso

Yo uso

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

Patrones visuales con prendas de vestir

- ❖ Observa el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84>
- ❖ Completa los patrones de prendas de vestir, puedes dibujar, buscar recortar y pegar la prenda que viene.

<p>ejemplo:</p> 				<p>¿Cuál sigue?</p> 
				<p>¿Cuál sigue?</p>
				<p>¿Cuál sigue?</p>
				<p>¿Cuál sigue?</p>
				<p>¿Cuál sigue?</p>

Escuela de Lenguaje Kineret

Material de Apoyo N° 1 Plan Específico Fonoaudiológico

Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Segmentación silábica de palabras bisilábicas (palabras compuestas por dos sílabas).

Actividad 1: Segmentar palabras de dos sílabas, utilizando aplausos como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que nombre en voz alta cada imagen (Ejemplo: CAMA).
- ❖ Pedir al niño(a) dar un aplauso por cada sílaba que tenga la palabra, repitiendo las sílabas en voz alta (Ejemplo: CA - MA, dos aplausos).



CA - MA



DA - DO



VE - LA



CA - SA



CO - PA



-Segmentación silábica de palabras trisilábicas (palabras compuestas por tres sílabas).

Actividad 2: Segmentar palabras de tres sílabas, utilizando aplausos como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que nombre en voz alta cada imagen (Ejemplo: PELOTA).
- ❖ Pedir al niño(a) dar un aplauso por cada sílaba que tenga la palabra, repitiendo las sílabas en voz alta (Ejemplo: PE - LO - TA, tres aplausos).



PE - LO - TA



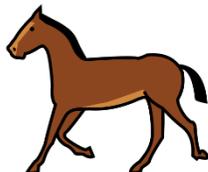
BE - BI - DA



CE - PI - LLO



MO - NE - DA



CA - BA - LLO



*Links de apoyo para los padres: <https://youtu.be/0jU1cjdM6Yw>

<https://youtu.be/7e66d3B-ghA>

2. Nivel Semántico

-Reconocimiento y nominación de elementos por categoría.

Actividad 3: Identificar y nombrar elementos pertenecientes a la categoría semántica elegida (útiles escolares), utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que identifique cada una de las imágenes que se presentan a continuación (Ejemplo: “muestra: lápiz”).
- ❖ Pedir al niño(a) que nombre en voz alta cada una de las imágenes (lápiz, cuaderno, tijeras, goma, regla, pegamento, pincel, mochila).



*Links de apoyo para los padres: <https://youtu.be/HtDmluWOHS0>

<https://youtu.be/9LQ2xPCILXI>