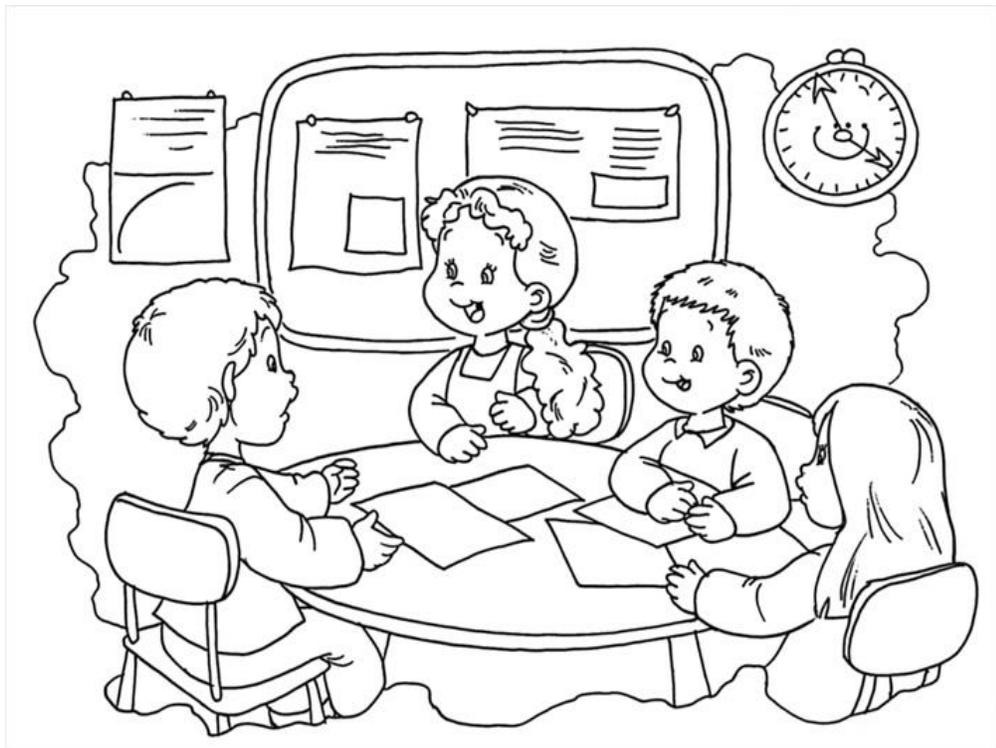


Guía de Aprendizaje Número 8.

KINDER



- La siguiente guía corresponde a los Niveles Kinder del establecimiento, su principal objetivo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo remoto del año 2021.
- Las actividades deben ser realizadas de forma paulatina (una actividad por día) con apoyo y supervisión de un adulto quien guiara el proceso del niño.
- Las guías deberán ser archivadas en una funda plástica y enviada los días Lunes via correo electrónico a la profesora o entregada presencialmente en la escuela. Con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana por los niños.

Nombre: _____

Curso: _____

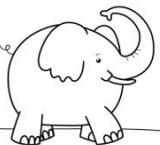
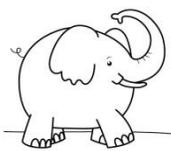
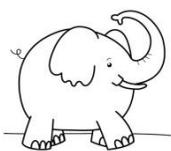
Profesora: _____

Plan General.
Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N1: GRAFOMOTRICIDAD

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de tu lápiz ayuda a la ABEJA ALBA para que pueda llegar a la vocal A.
- Ayuda al elefante a llegar a la vocal E



Plan General.

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal.

ACTIVIDAD N2: SONIDO INICIAL

INSTRUCCIONES:

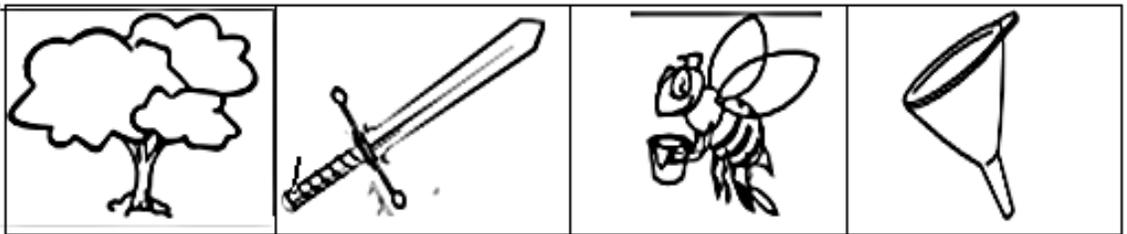
- Recorta los dibujos y pega en cada recuadro según sonido inicial.

Aa

--	--	--	--

Ee

--	--	--	--



Plan General.

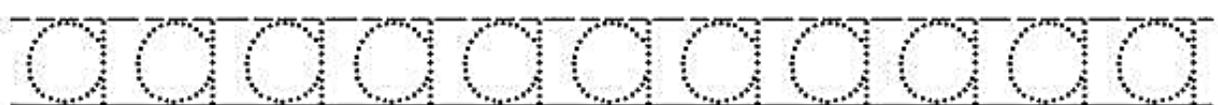
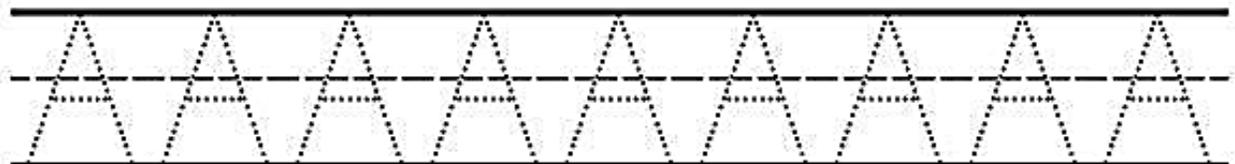
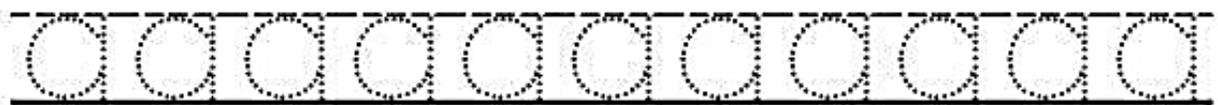
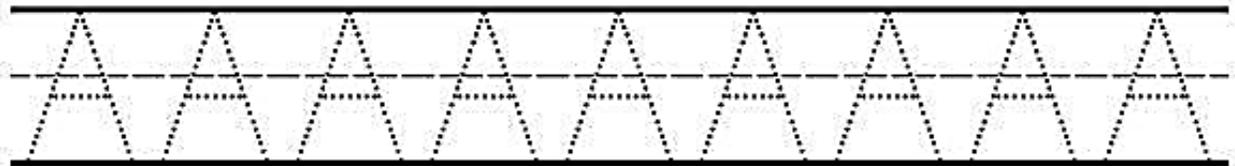
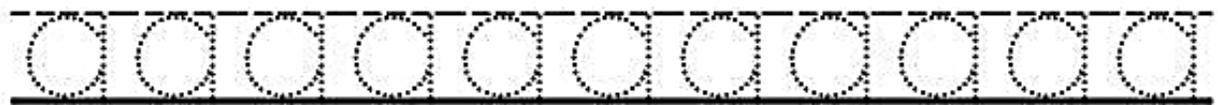
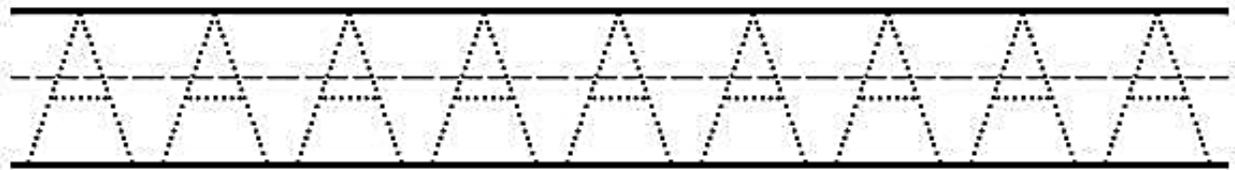
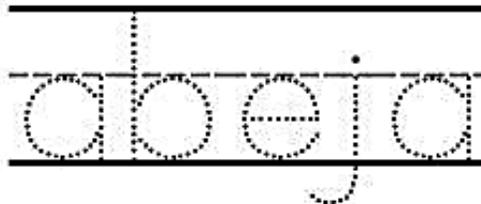
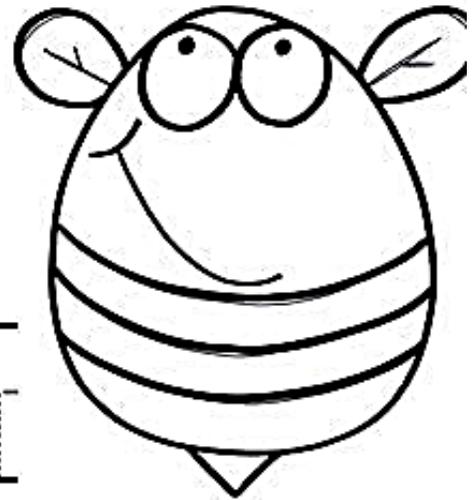
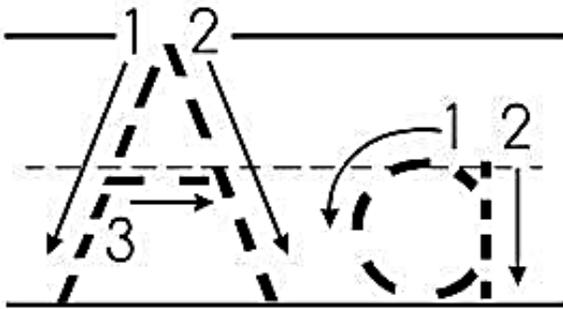
Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N3: APRENDAMOS A ESCRIBIR LA VOCAL "A"

INSTRUCCIONES:

- Con ayuda de tu lápiz grafito escribe la vocal A en ambas formas, luego escribe la palabra ABEJA y para finalizar colorea la ABEJA ALBA.



Plan General.

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal.

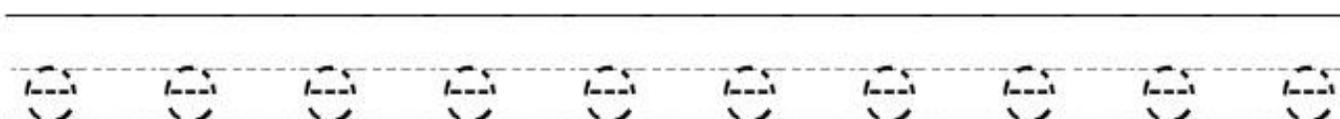
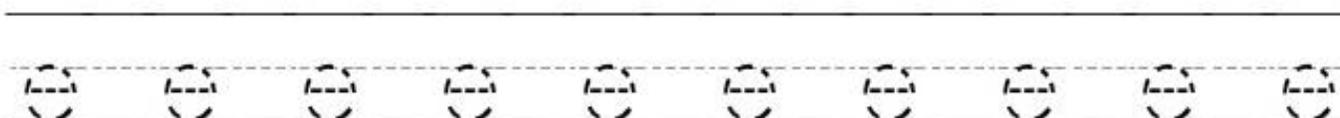
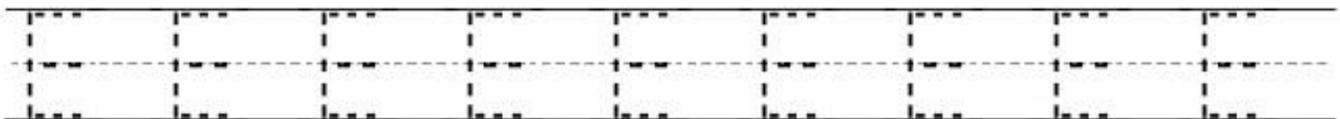
ACTIVIDAD N4: APRENDAMOS A ESCRIBIR LA VOCAL "E"

INSTRUCCIONES:

- Colorea el elefante y la palabra elefante
- Con ayuda de tu lápiz grafito escribe la vocal "E" tantas veces como puedas.



Traza la letra Ee correctamente.



Plan General

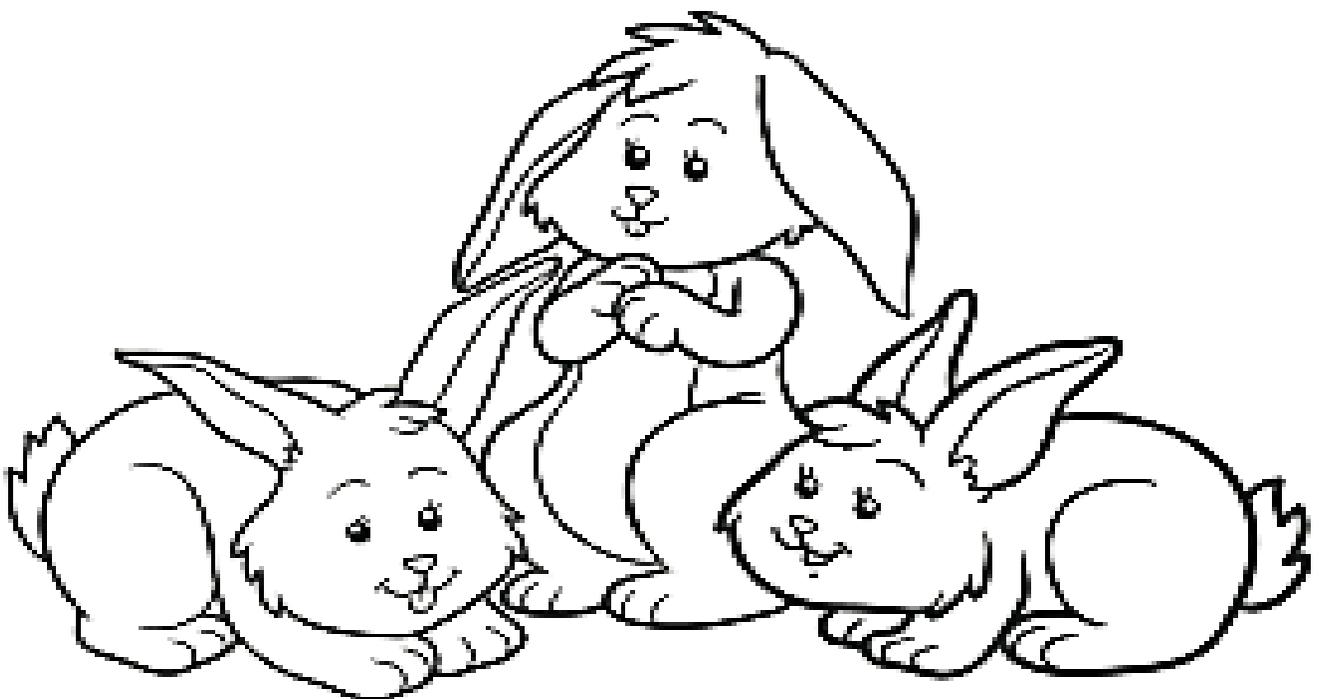
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N5: PRESENTACION NUMERO 3.

INSTRUCCIONES:

- A continuación te presentamos el número 3.
- Observa la lámina ¿Cuántos conejos ves?
- Pica papel lustre con tus dedos y rellena el número 3
- Colorea los conejitos.



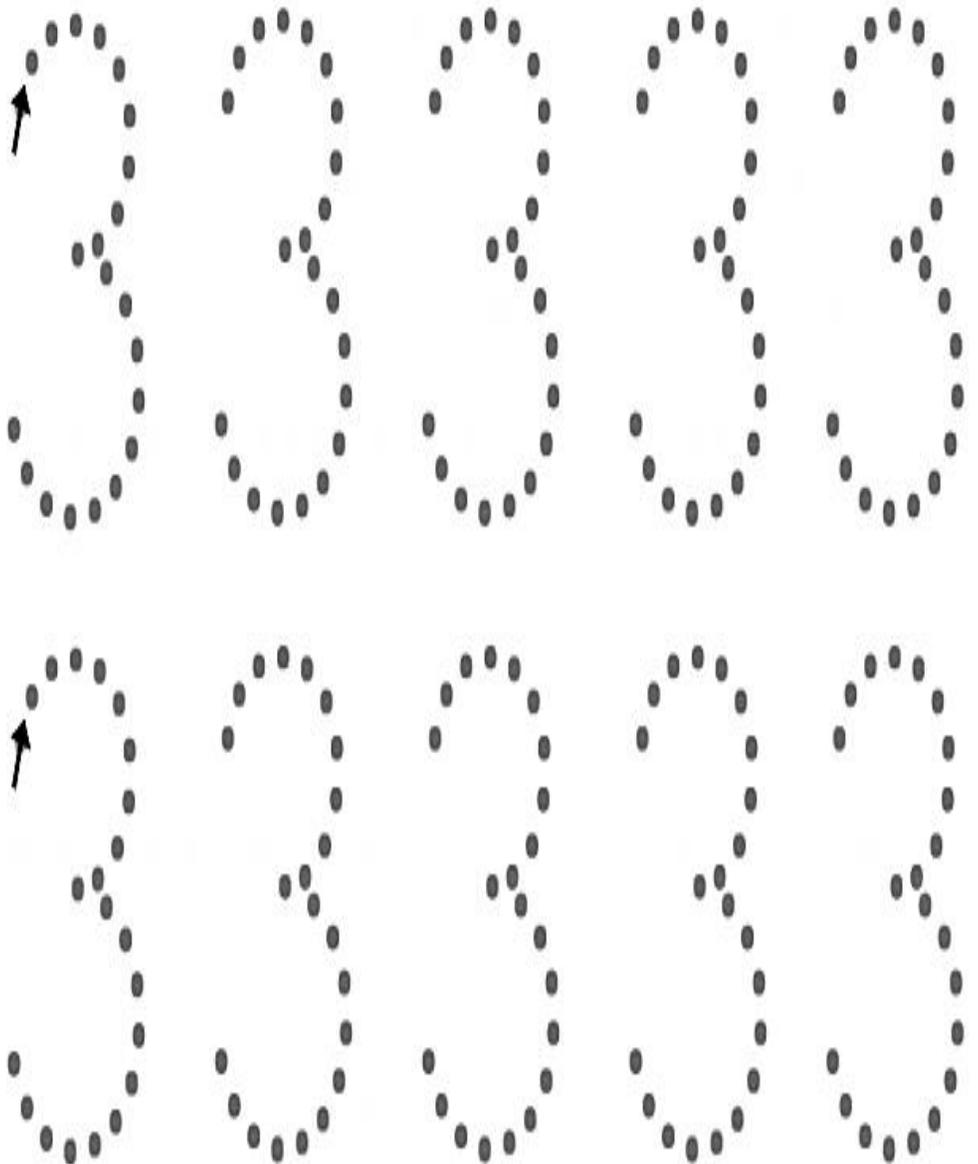
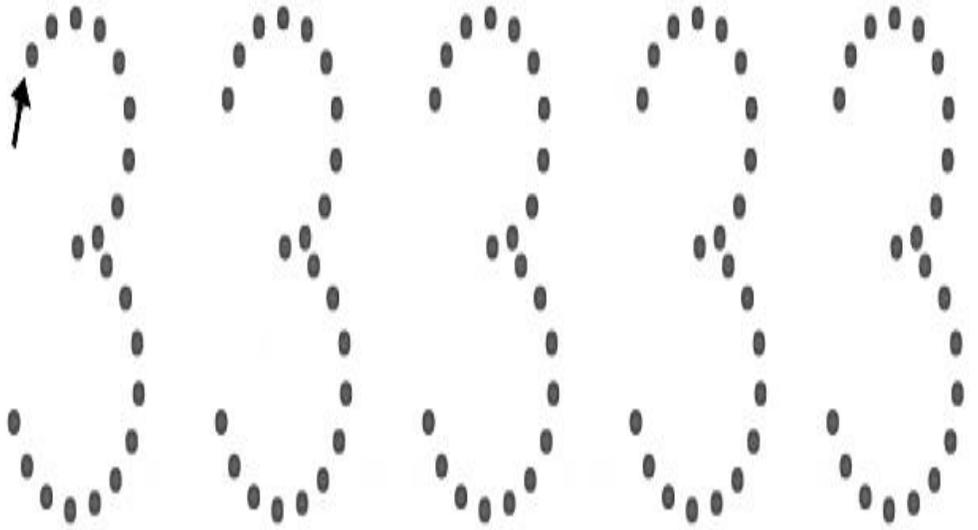
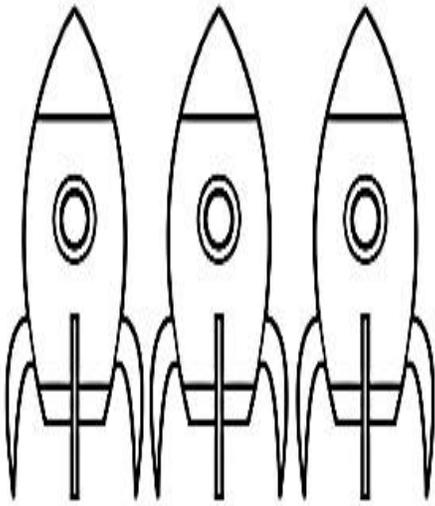
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N7: ESCRITURA DEL NÚMERO 3

INSTRUCCIONES:

- Grafica el numero 3 siguiendo los puntitos.



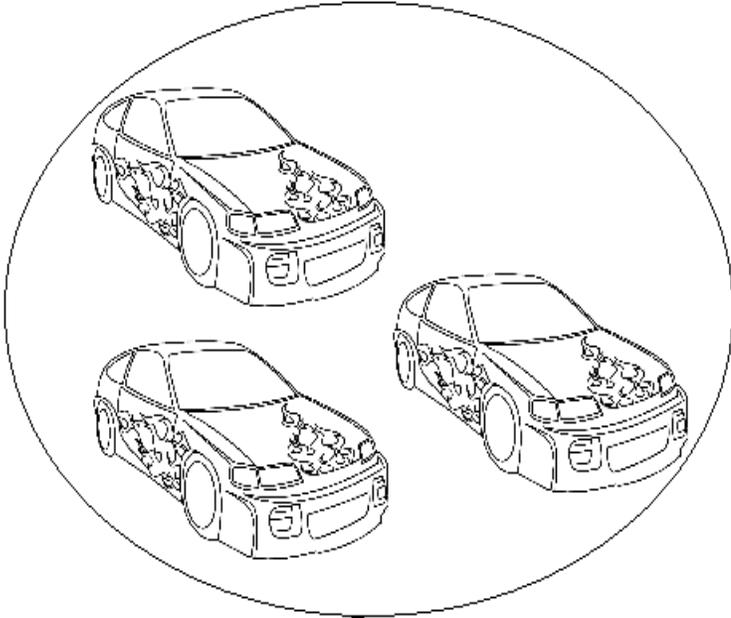
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N8: APRENDAMOS A CONTAR

INSTRUCCIONES:

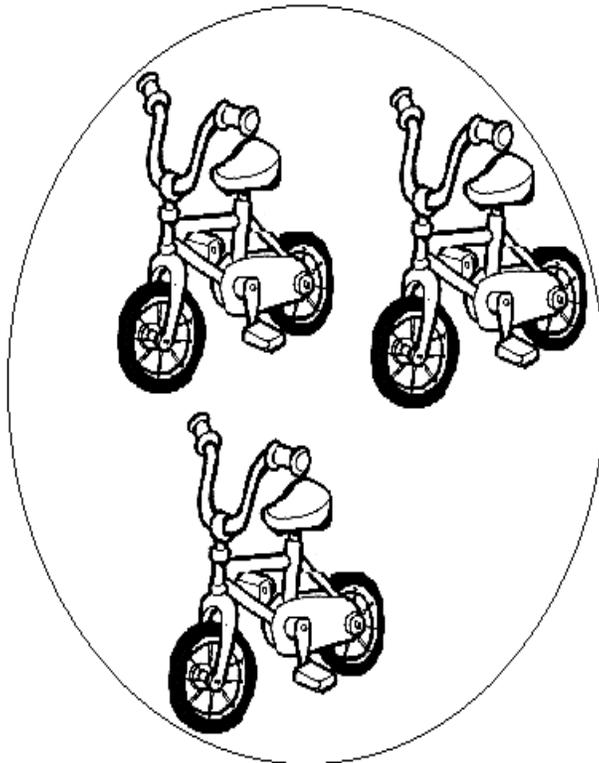
- Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe su respectiva cantidad en los recuadros.



↓



↓



↓

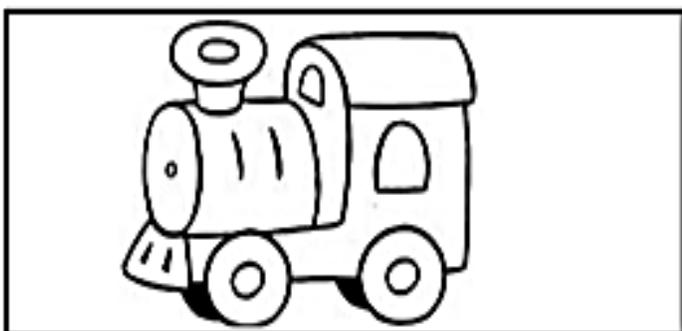
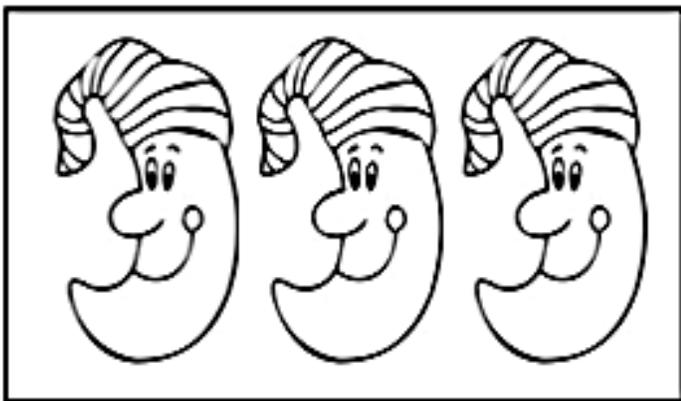
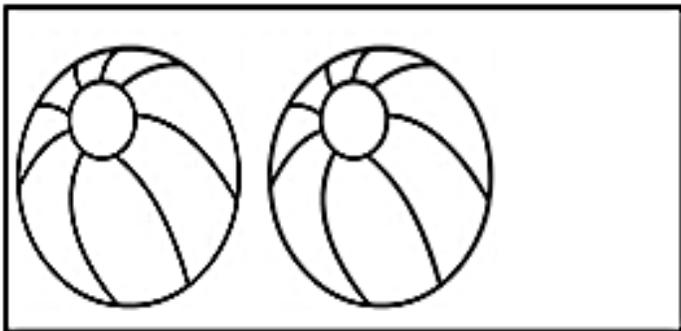
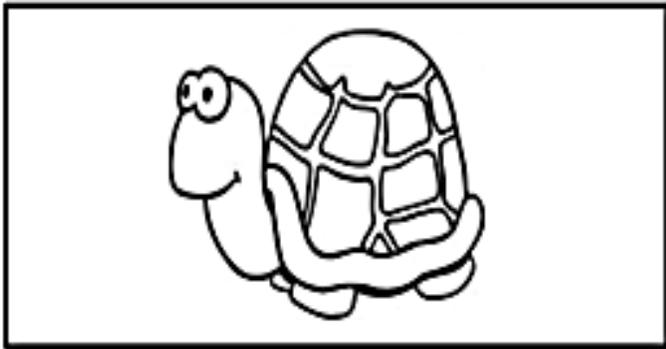
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático.

ACTIVIDAD N9: ASOCIAMOS NÚMERO A CANTIDAD

INSTRUCCIONES:

- Observa la lámina y colorea los dibujos.
- Une cada conjunto de elementos a su respectiva cantidad.

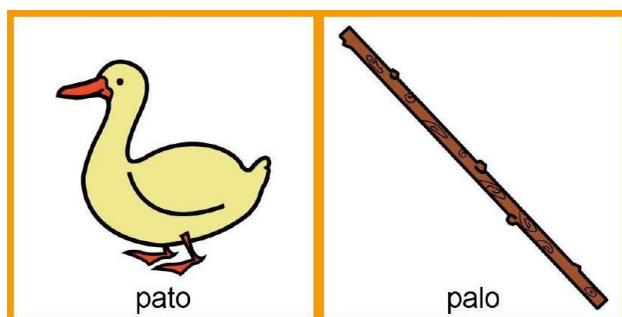
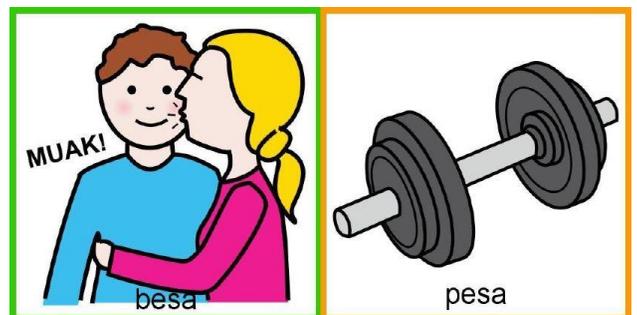
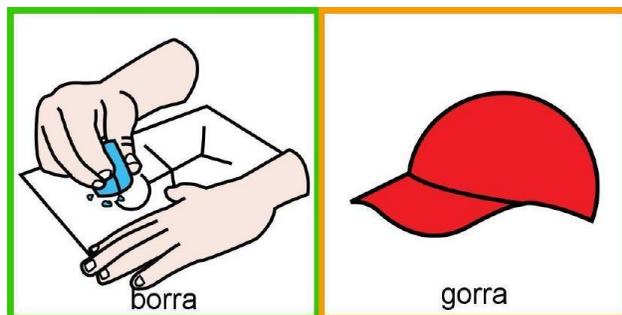
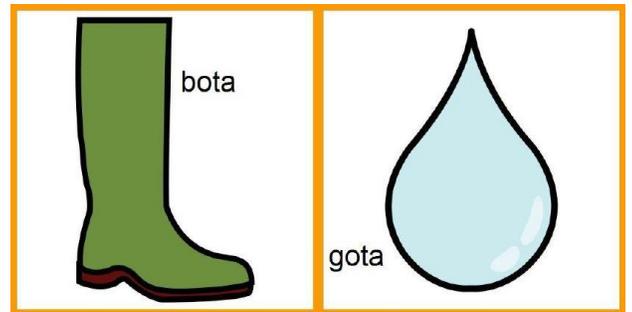
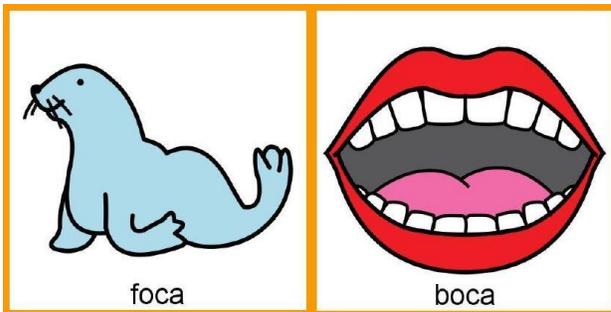


Material de Apoyo N° 1
Plan Específico Fonoaudiológico
Nivel Medio Mayor

Estimados Padres ☺: La discriminación auditiva, esta es una importante habilidad que nos permite diferenciar unos sonidos de otros. Es básica para adquirir el lenguaje oral, mejorar la expresión de palabras y fonemas, junto con desarrollar la lectoescritura.

❖ **Actividad 1: Discriminar Pares de Contrastes Mínimos**

- ✓ Se presentan las parejas de palabras similares al niñ@ de a una, el adulto nombra cada palabra de la primera pareja.
- ✓ Le pide al niñ@ que también las nombre. Probablemente, las nombrará igual.
- ✓ El desafío es que tome conciencia de que las pequeñas diferencias de sonidos cambian el significado de la palabra, para eso es importante dar énfasis en la pronunciación de cada una, relacionarla con su dibujo correspondiente y explicar lo que significa.
Por ejemplo: Mira esta es una Foca (exagerando F), es un animal, vive en el mar. Esta es la Boca (exagerando B), es una parte de la cara, aquí está (el adulto muestra su boca).
- ✓ Para reforzar se puede ir nombrando de a una, tapando la otra y luego descubriéndola para hacerlo más entretenido y focalizar su atención.
- ✓ Por último, el niñ@ debe estar atento a las diferencias y esforzarse por nombrar correctamente cada una de las palabras señaladas.
- ✓ Así, se continua con cada pareja.



Semana del 19 al 23 de Abril

- ✓ Cuando ya ha logrado manejar las palabras propuestas, se puede reforzar nombrándolas todas de forma consecutiva y rápida para fortalecer el vocabulario y la fluidez.
- ✓ Luego, se puede solicitar al niñ@ que indique que dibujos le gustaron más y ayudarlo a formar oraciones simples con esa palabra, dándole ejemplos para que pueda entender la instrucción. Por ejemplo: Mira a mi me gustó este dibujo, se llama boca. Entonces yo digo: “Mi boca está limpia”. ¿Cuál te gustó a ti? ¿Qué puedes decirme tú?

Links recomendados para reforzar:

https://youtu.be/pbnfT_r62Ww

<https://youtu.be/lpY-kTWrm3s>

❖ **Actividad 2: Discriminar por Sílabas Iniciales**

- ✓ El adulto presenta la imagen del recuadro (PATO) indicándosela al niñ@. Lo nombra con énfasis en la pronunciación de la primera sílaba, diciendo este es un PATO, empieza con PA.
- ✓ El adulto le informa al niñ@ que vamos a buscar otras palabras que empiecen con PA.
- ✓ Se va señalando cada uno de los dibujos que siguen y se nombran. Por ejemplo:
 - Esta es la MAMÀ. ¿MAMÀ empieza con PA?. Probemos? “PAMÀ”, creo que no. Entonces la marcamos con una cruz.
 - Esta es la Bala. ¿BALA empieza con PA?. Probemos? “PALA”, creo que no es. Entonces la marcamos con otra cruz.
 - Esta es la PALOMA. ¿PALOMA empieza con PA?. Probemos? “PALOMA”, sí, es la palabra correcta. PALOMA empieza con PA. Entonces la marcamos con ticket.
- ✓ De esa forma, se continúa con las siguientes palabras del primer y segundo ejercicio.



PATO



M A m à



B A l a



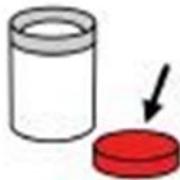
P A l o m a



P A l o



P A p à



T A p a



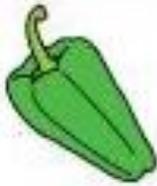
C A b a l l o



P E l o



PIJAMA



P I m e n t ò n



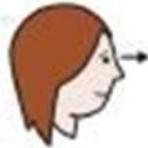
B I c i c l e t a



B I l l e t e



P I n t a r



M I r a r



A R b o l



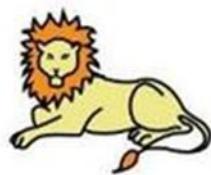
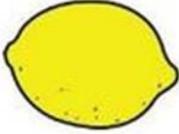
V I n o



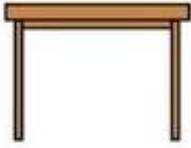
F I l a

❖ Actividad 3: Discriminar por Sílabas Iniciales con Fonema / L /.

✓ En cada una de las filas encontraremos la palabra que comienza con la sílaba inicial señalada al inicio. El adulto debe explicarle al niño la actividad a realizar, pronunciando claramente la sílaba que se busca. Luego, ir nombrando cada palabra de la serie e identificar si corresponde, siguiendo el modelo dado en la Actividad 2.

LO	 L O b o	 T A z a	 F L O R
LU	 L E ò n	 L U n a	 O s o
LI	 L A t a	 R A n a	 L I m ò n

Semana del 19 al 23 de Abril

LO	 C A m a	 L O r o	 M E s a
LA	 L A v a d o r a	 V A s o	 V E l a

Links recomendados para reforzar:

<https://youtu.be/q56jAVsD81c>

<https://youtu.be/VXQyzlkEkQg>