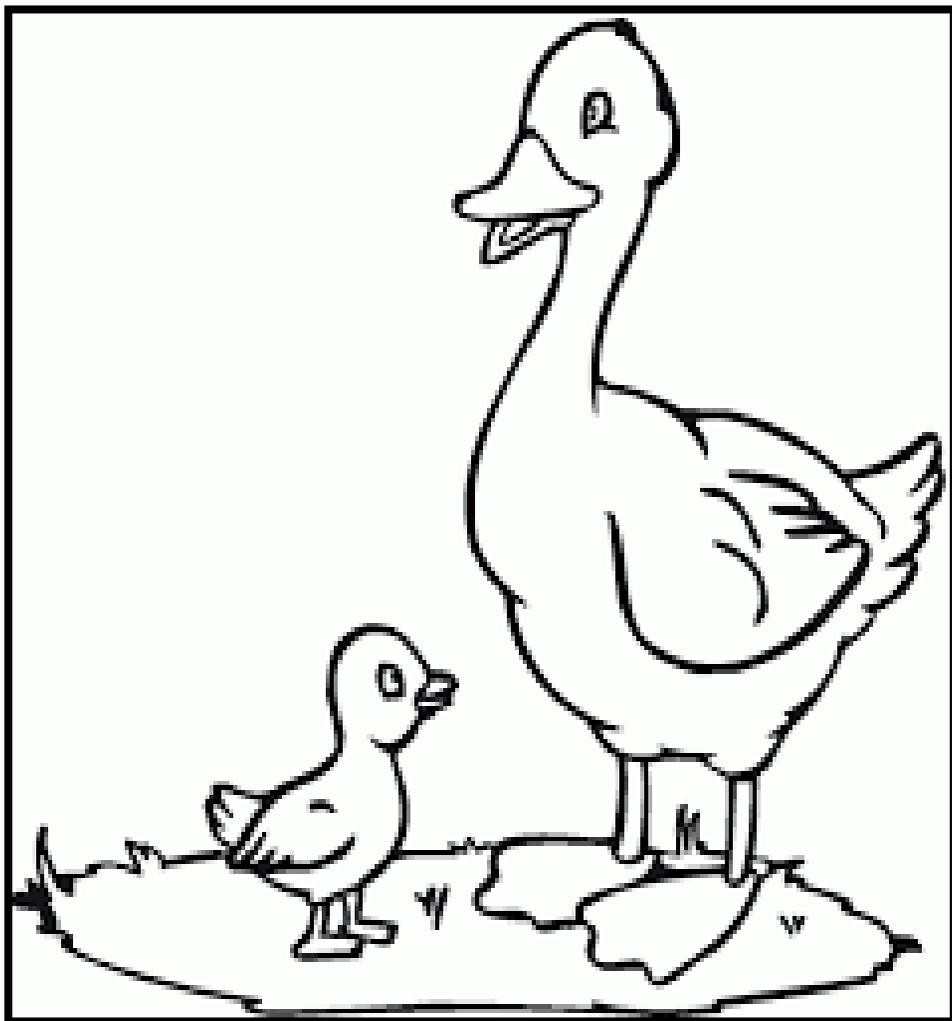


Medio Mayor 2021

Guía de estudio en casa N°8



Semana del 19 al 23 de Abril del 2021

Nombre del alumno: _____

Profesora: _____

Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
Comunicación Integral

NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural
Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N°1: PRESENTACIÓN DEL SENTIDO DEL OLFATO

- En compañía de un adulto observa el siguiente video y comenta la importancia del sentido del olfato: https://www.youtube.com/watch?v=KDzhd_keg3o
- Con la ayuda de un adulto colorea la lámina y luego rellena la nariz con plastilina.

El Olfato



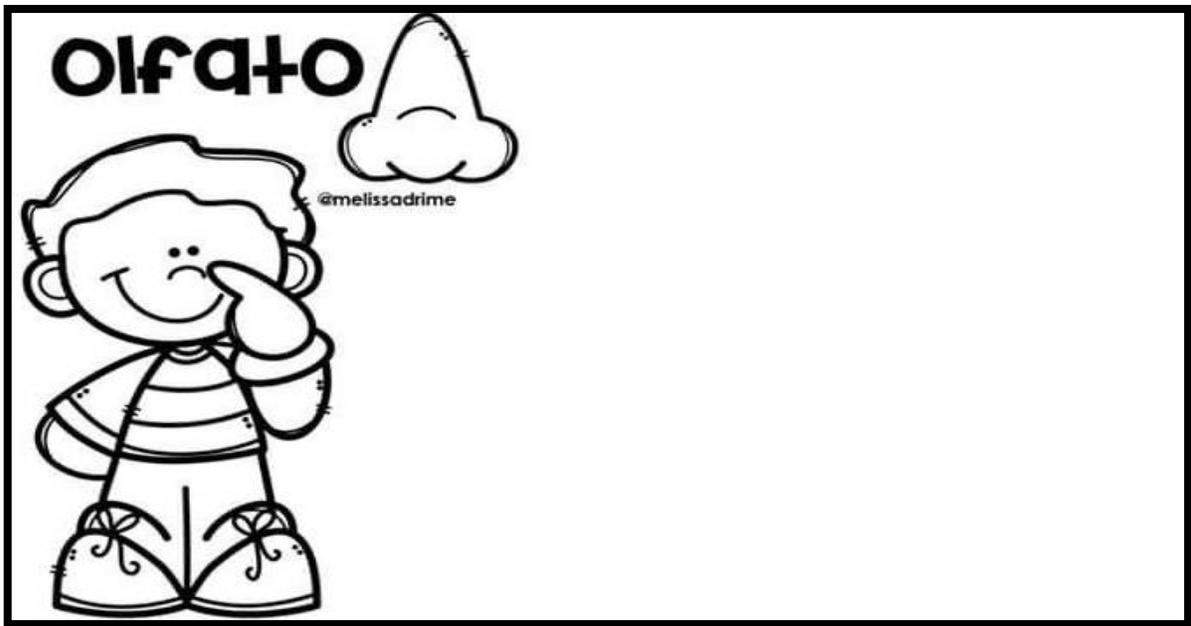
Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
Comunicación Integral

NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural
Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N°2:

- Con ayuda del adulto a cargo, te invitamos a buscar recortes en diarios o revistas de tres elementos que tú puedes oler, y pégalos dentro del recuadro que viene a continuación.



ACTIVIDAD N°3:

- Con ayuda de un adulto responsable te invito a observar y comentar la siguiente actividad.
- Luego con la ayuda del adulto colorea de color rojo los aromas que te agraden y de color amarillo los que te desagraden.

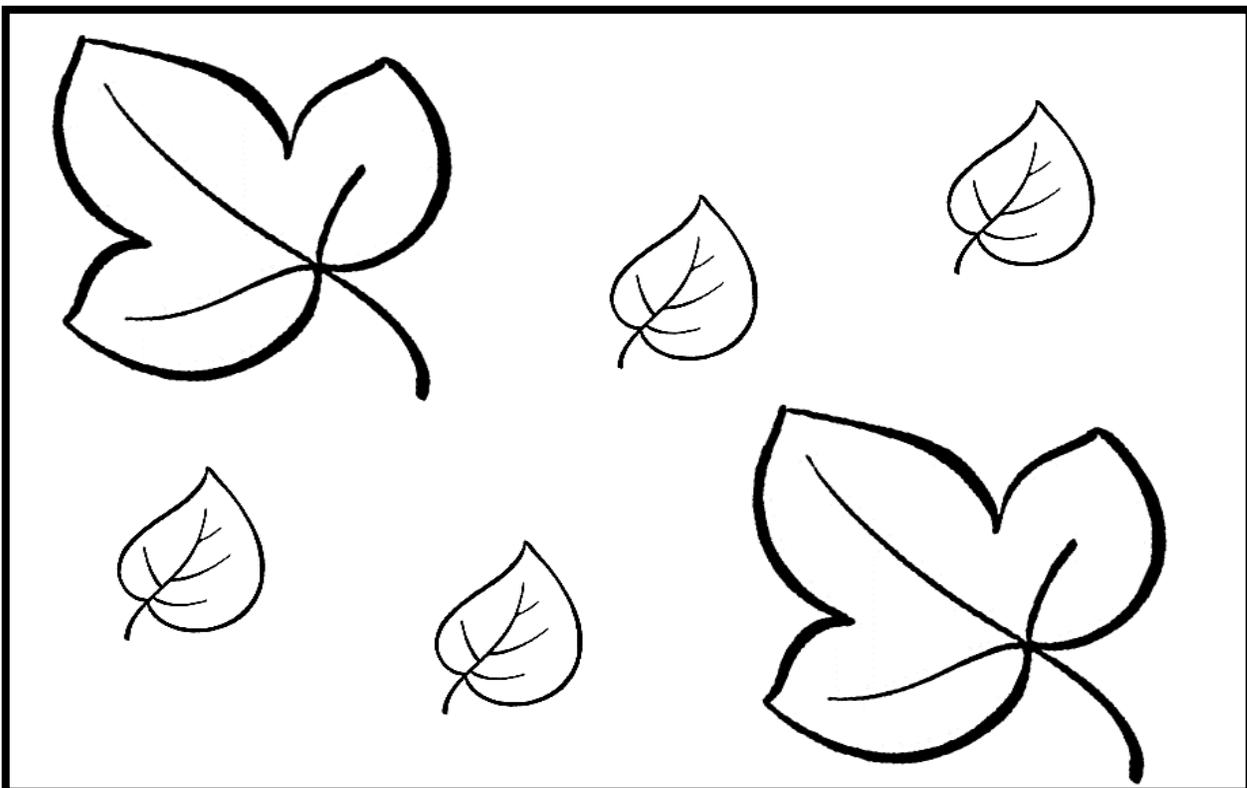
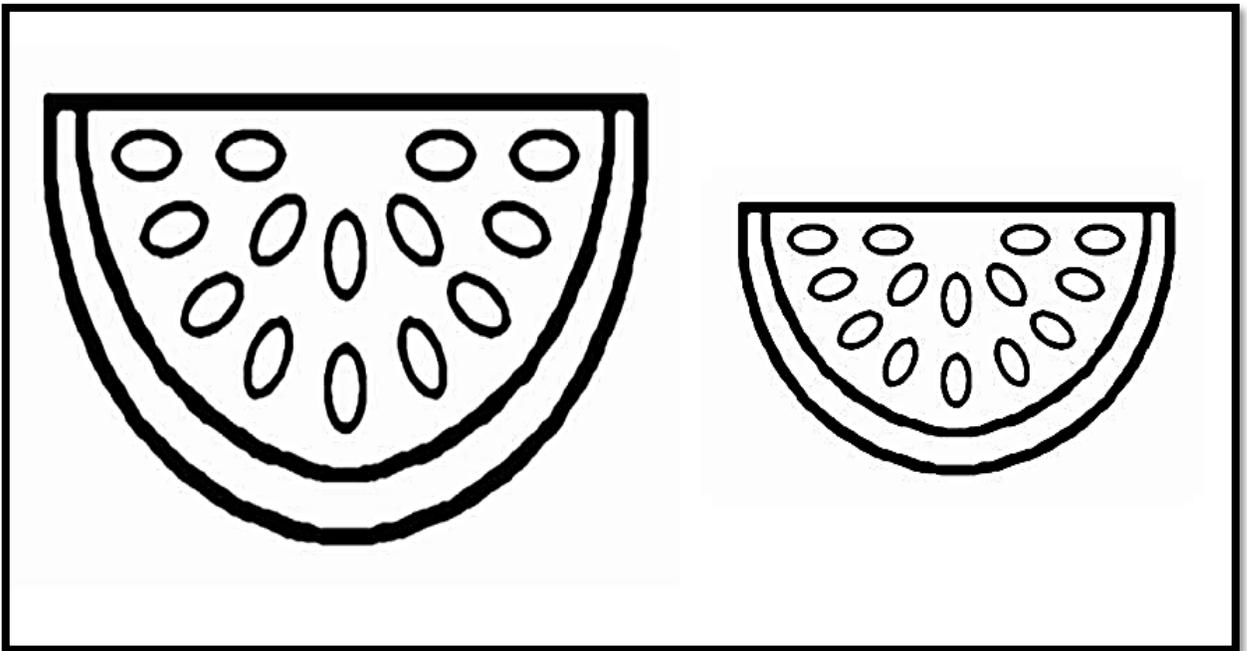


Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

ACTIVIDAD N°4:

- Con ayuda de un adulto, colorea la sandía grande y marca con una X la sandía chica.
- Observa la siguiente lámina e identifica las hojas que son grandes y rellénalas con puntitos de color amarillo. Luego encierra en un círculo las hojas chicas.

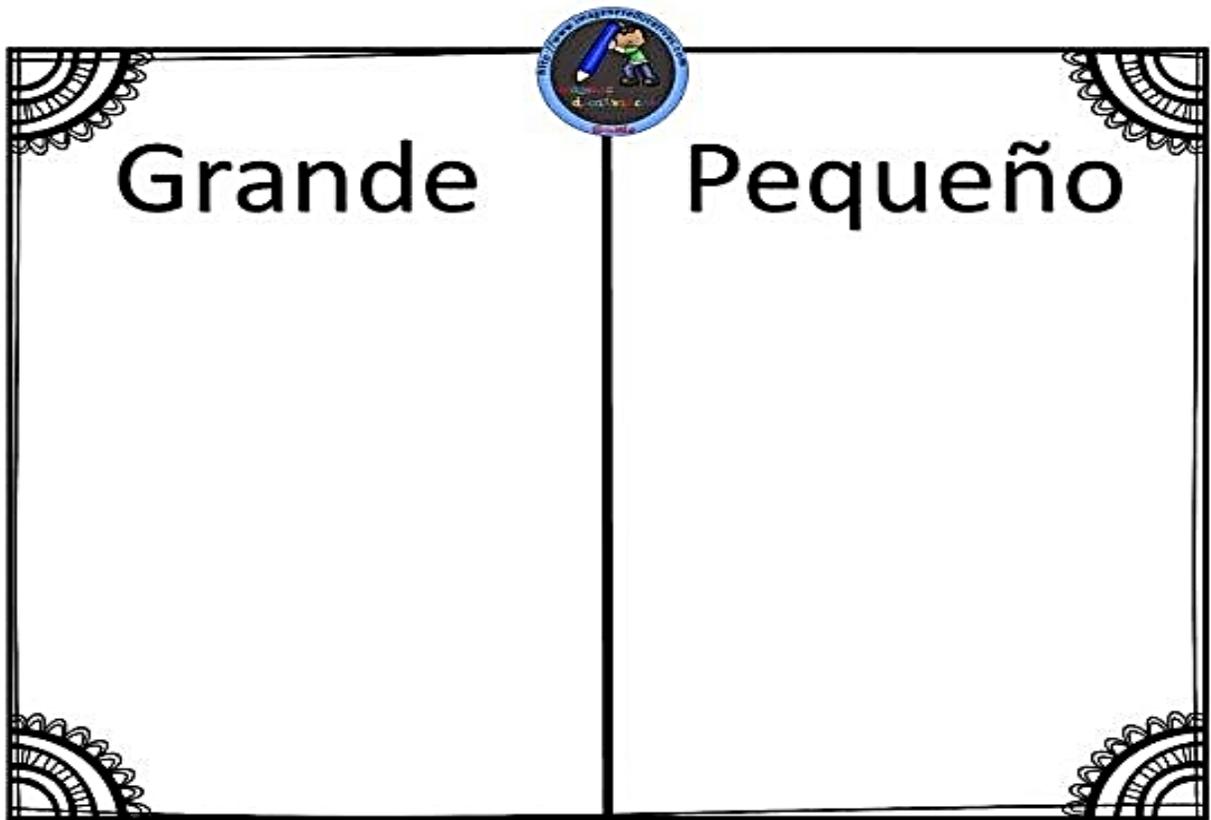


Plan General:

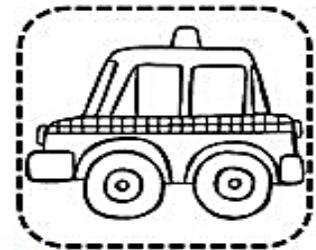
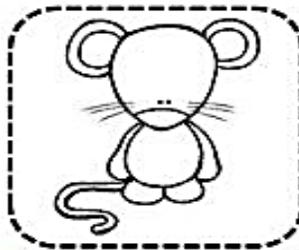
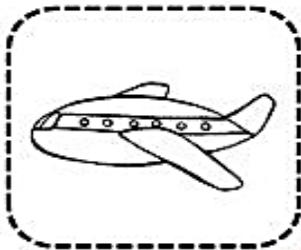
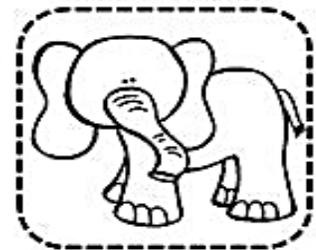
ÁMBITO: interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: pensamiento matemático

ACTIVIDAD N°5:

- Con ayuda de un adulto, identifica los elementos que en la realidad son grandes y chicos (pequeños). Luego recorta y pégalos en el lugar que corresponde.



Imágenes
Educativas.com



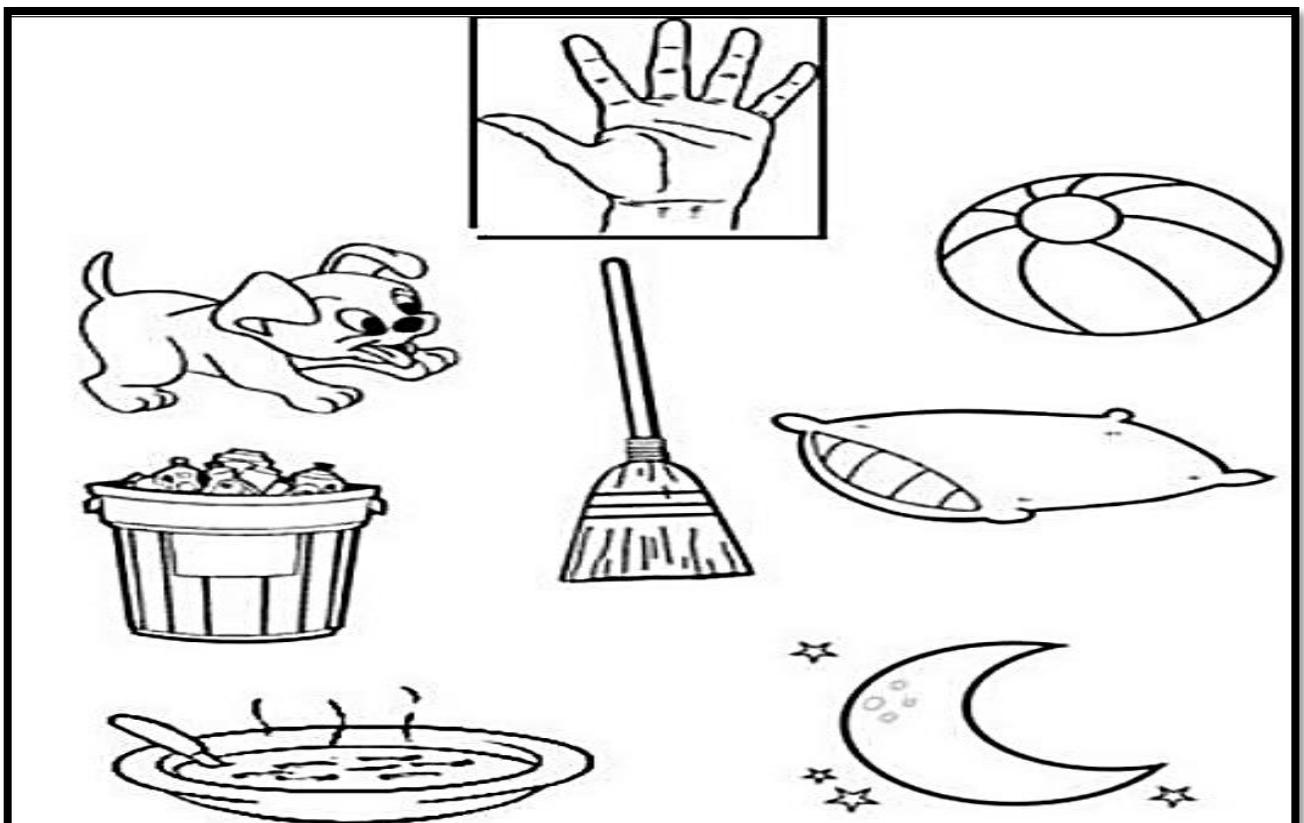
Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
Comunicación Integral

NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural
Lenguaje Verbal

ACTIVIDAD N°5: PRESENTACIÓN DEL SENTIDO DEL TACTO

- En compañía de un adulto observa el siguiente video y comenta la importancia del sentido del tacto: <https://www.youtube.com/watch?v=vRa3Zm0jBsk>
- Con la ayuda del adulto a cargo rellena la manito con pelotitas pequeñas de algodón y luego colorea la lámina.
- Observa la siguiente lámina y colorea los elementos que se pueden tocar.

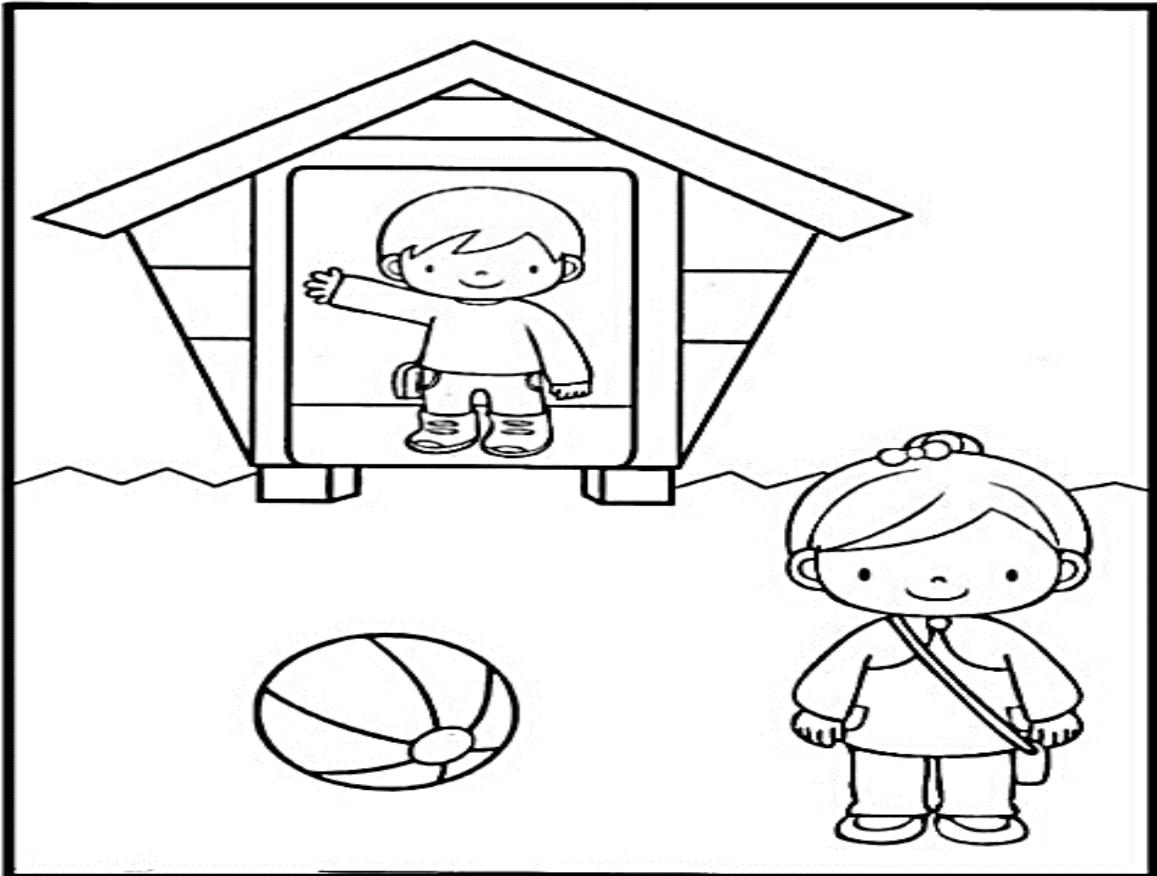


Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

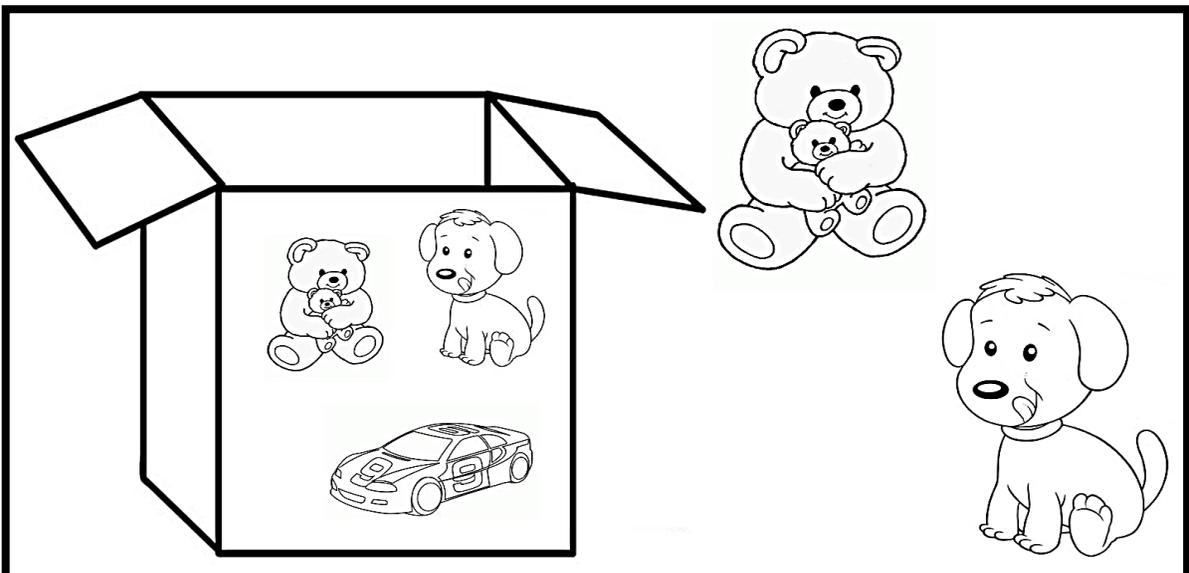
ACTIVIDAD N°4: NOCIÓN DE LUGAR ADENTRO – AFUERA.

- Con ayuda de un adulto, observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpI>
- Observa y comenta la imagen, luego marca con una X el niño que está adentro de la casa y colorea la niña que está afuera de la casa.



ACTIVIDAD N°5: NOCIÓN DE LUGAR ADENTRO – AFUERA.

- Observa y comenta la imagen, luego colorea los objetos que se encuentran adentro de la caja y marca con una X los objetos que están afuera de la caja.



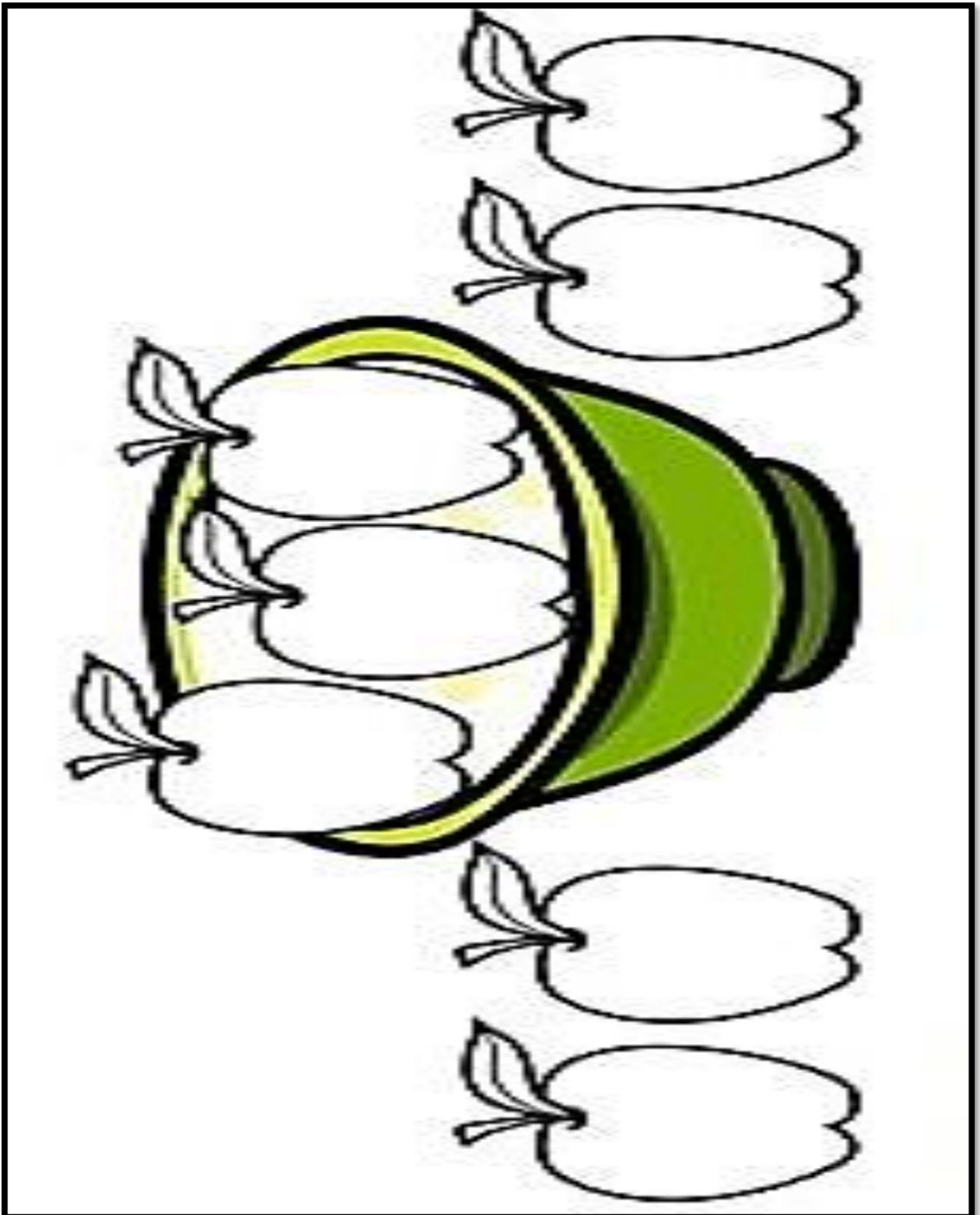
Plan General:

ÁMBITO: Interacción y Comprensión del entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

ACTIVIDAD N°6: NOCIÓN DE LUGAR ADENTRO – AFUERA.

- Con ayuda de un adulto, observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=c_alB7J0pmA
- Observa la imagen, luego con un cotonito y témpera de color rojo pinta con puntitos las manzanas que están afuera del plato.
- Rellena con papel lustre picado de color amarillo las manzanas que están adentro del plato.



MATERIAL N° 1

APOYO PLAN ESPECÍFICO FONOAUDIOLÓGICO

NIVEL MEDIO MAYOR

En esta actividad trabajaremos con los animales y sus sonidos. Para aquello, es necesario conocer dos conceptos que son el objetivo a reforzar. Estos son:

- ❖ **Discriminación auditiva no verbal:** Es una habilidad básica, la cual nos permite diferenciar entre sonidos, frecuencias, intensidades, etc, no de palabras si no de sonidos que nos rodean, por ejemplo, animales, sonidos del cuerpo, medios de trasportes, etc.

- ❖ **Onomatopeyas:** Se refiere a la imitación de sonidos de individuos, cosas o acciones. Las onomatopeyas son muy útiles para estimular la producción del lenguaje.

Para hacer más consistente el aprendizaje, recomendamos, reforzar a diario, puede también ser con ejemplos que observen en la vida cotidiana; Por ejemplo cuando la mascota de la casa realiza un sonido.

ACTIVIDAD N°1

Hagámoslo más entretenido !!

Le solicito acceder al siguiente link. Donde podrá jugar con su hijo a adivinar los sonidos de animales.

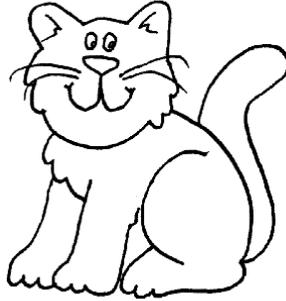
https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn_Zw

ACTIVIDAD N°2

Deberás decir el nombre de cada animalito, luego imitar el sonido de cada uno de ellos. Si no lo sabes, dile a tus papás que te lo enseñen. Luego tus papitos deberán escribir qué es lo que dijiste, una vez que lo aprendiste. Deberás repararlo, ya que la tía te lo preguntará en la escuela.



PE -RRO



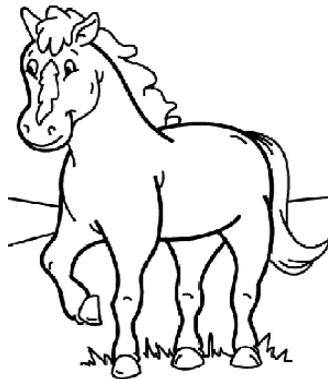
GA-TO



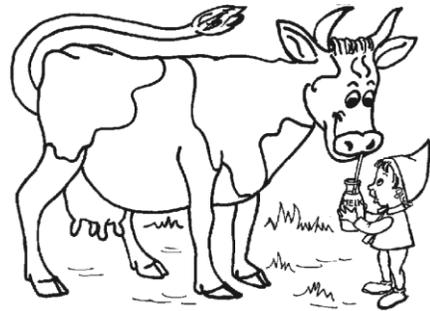
PA-TO



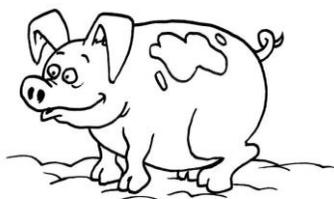
PO -LLO



CA - BA - LLO



VA- CA



CER - DO



O - VE- JA



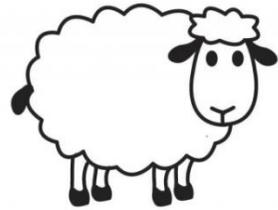
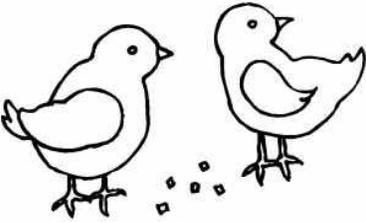
GA -LLI - NA

ACTIVIDAD N°3

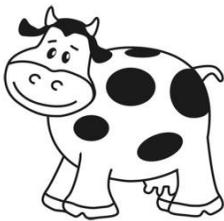
Pinta el animalito que hace el sonido que te voy a hacer a continuación. (Los papitos deben entregar el sonido y el niño debe descubrir a qué animalito corresponde).



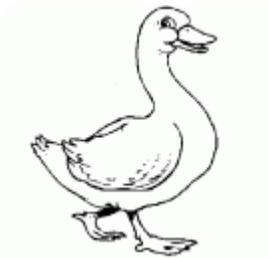
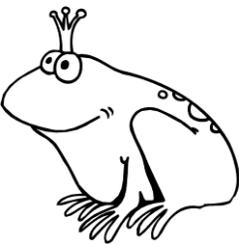
GUAU GUAU



PIO PIO



MUUU MUUU



CUACK CUACK