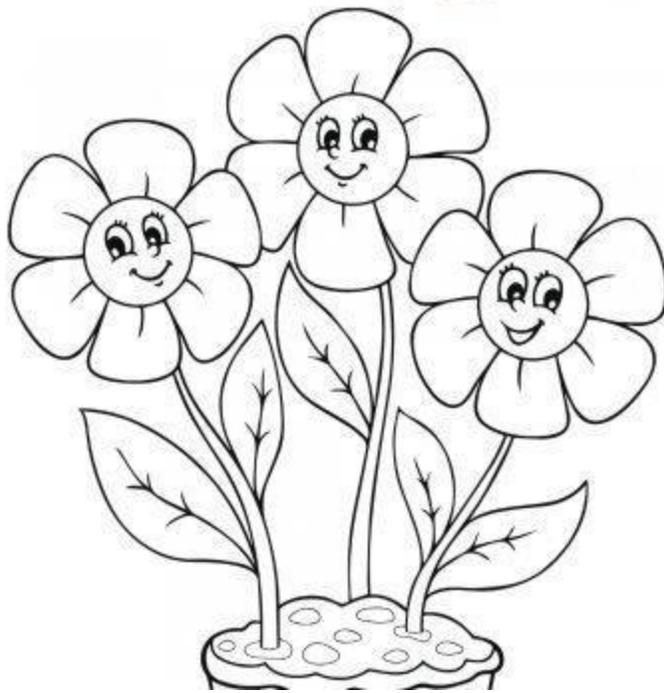




GUIA N° 20 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 09 AL 13 DE OCTUBRE.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

“LECTURA Y ESCRITURA “

- El niño(a) observa la lámina donde se encuentran palabras significativas.
- El niño realiza lectura de sílabas formando palabras.
- El niño escribe las palabras leídas en cada recuadro.
- El niño lee palabras significativas.

MU	LA



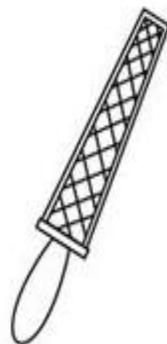
LU	PA

PA	PA



SA	PO

LI	MA



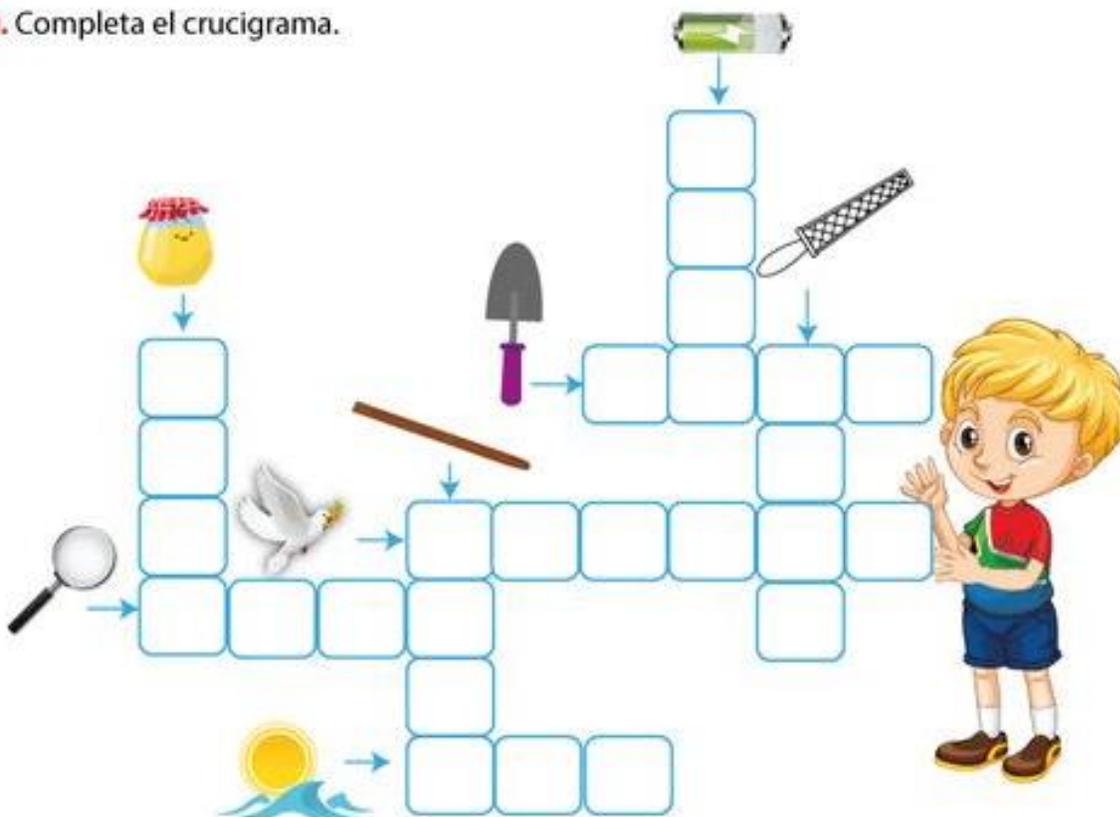
ME	SA

**REFORZANDO LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS CON
 "M", "P" Y "L"**

- Observa la lámina y con ayuda del adulto lee las instrucciones.
- Busca en la sopa de letras las palabras que aparecen a los costados del recuadro.
- Luego completa el crucigrama observando cada dibujo.

LUPA	M	P	B	R	O	Q	S	PALA
	L	S	L	O	L	A	A	
AULA	O	M	N	Y	Z	V	U	ALA
	L	M	U	E	L	A	L	
LOLA	A	B	B	X	U	A	A	MUELA
	I	I	W	C	K	L	A	
	L	U	P	A	L	A	O	

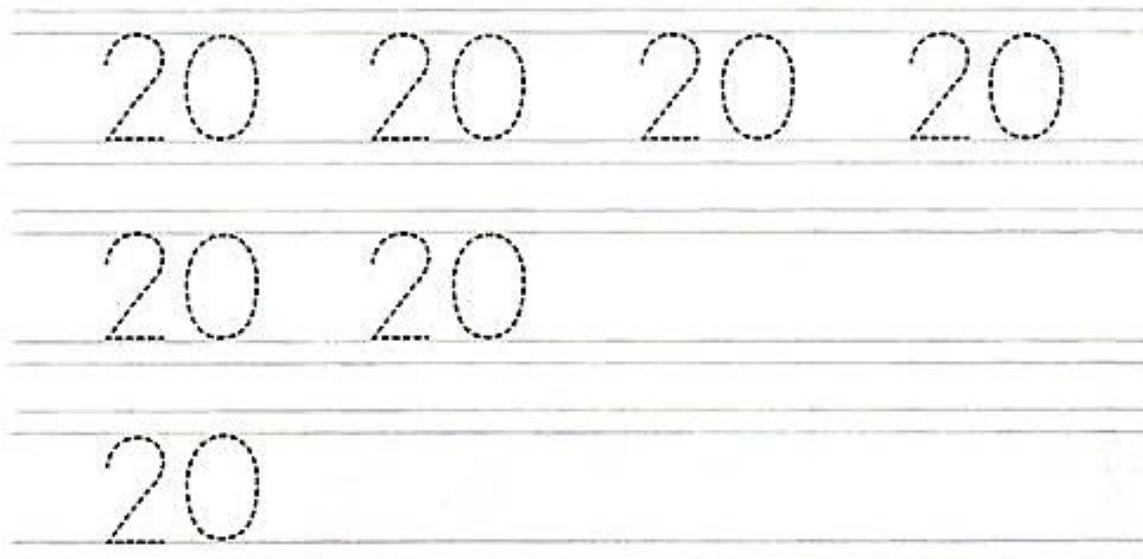
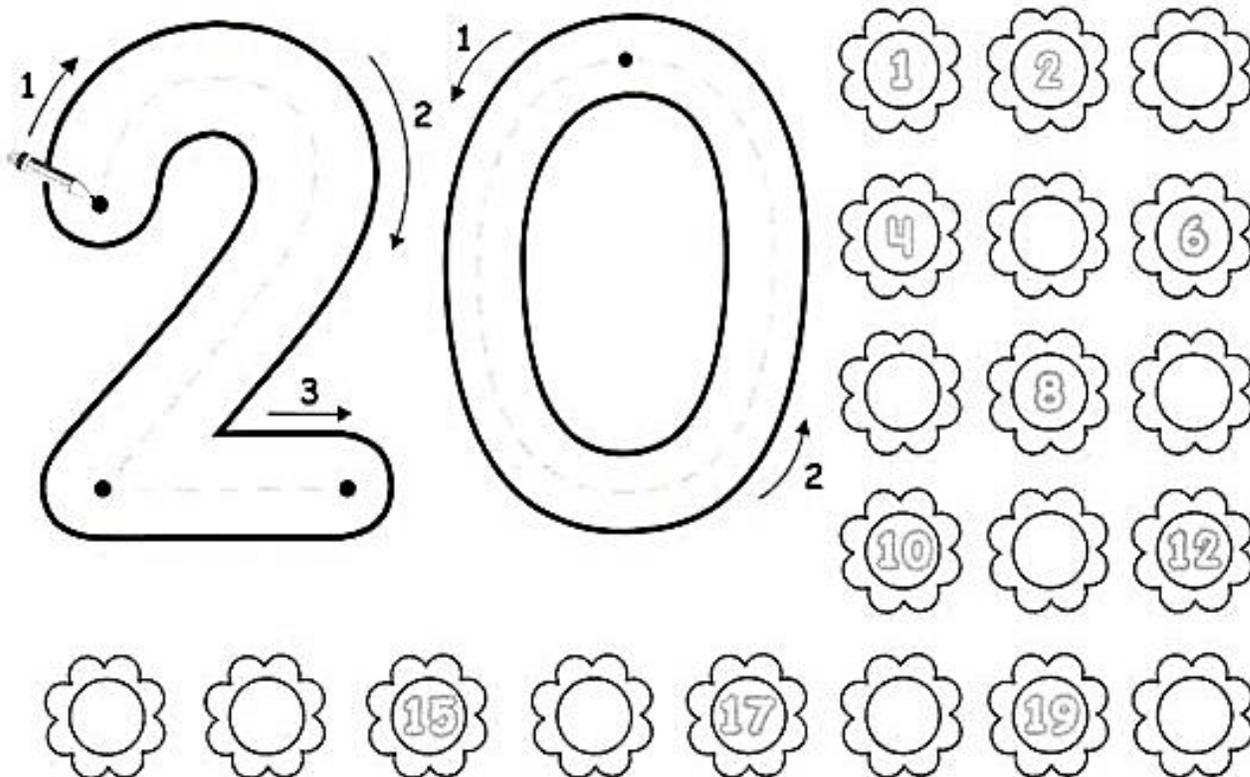
0. Completa el crucigrama.



PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "20"

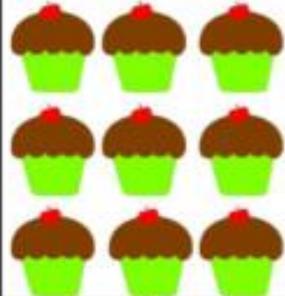
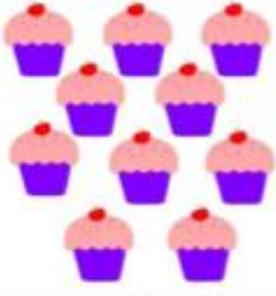
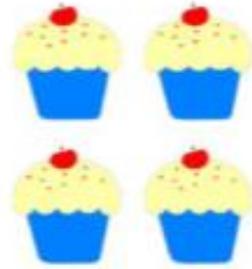
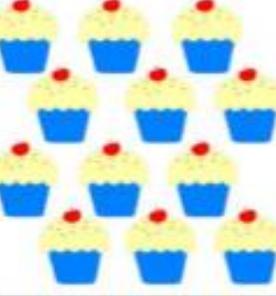
- Observa que el número **20**, lo forma el 2 y el 0.
- Este va después del 19 y antes que el 21.
- Cuenta las flores y escribe en ellas los números del 1 al 20 .
- Traza el número 20 siguiendo los puntos (**no olvidar tomar el lápiz de forma correcta**).

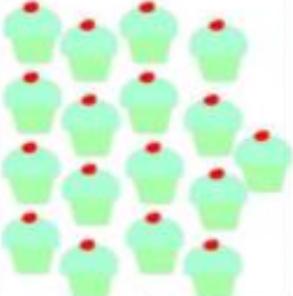
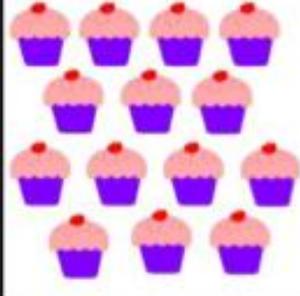
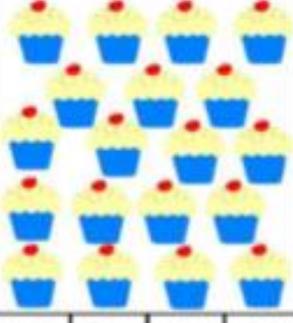
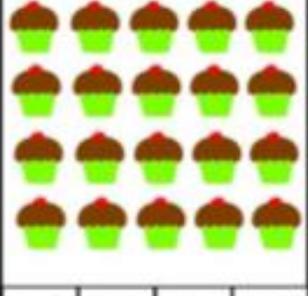
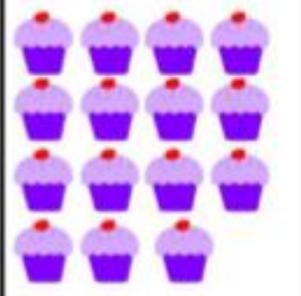
19	20	21
-----------	-----------	-----------



ASOCIACION DE ELEMENTOS A CANTIDAD

- El niño observa la lámina y cuenta la cantidad de pasteles que hay en cada cuadrado.
- Luego colorea el número correcto según la cantidad de pasteles que cuentes.

			
1 3 5 2	3 4 1 2	9 6 7 5	9 5 7 10
			
4 5 2 3	7 5 1 4	12 11 14 15	13 14 12 11

			
18 19 17 12	18 14 17 15	11 13 15 12	15 16 14 17
			
19 17 18 16	21 20 19 18	15 16 14 17	18 17 15 16

"FENÓMENOS NATURALES"

- El adulto para motivar al niño a realizar la siguiente actividad debe ir al siguiente Link: <https://www.youtube.com/watch?v=i9gnnILPwM> , escucha la canción y reproduce las siguientes onomatopeyas.
- Para comenzar la actividad el adulto debe ir al siguientes link <https://www.youtube.com/watch?v=VK7c2f0Si8E> , donde se explican los fenómenos naturales (si es muy corto se invita a que los niños puedan complementar con otros videos educativos).
- Observa la siguiente imagen y comenta con el adulto y contesta las siguientes preguntas. Colorea las siguientes imágenes
- Luego trabaja en la página 39 y44 del texto de MINEDUC .

¿Qué hacer frente a ...?

Piensa, indaga y responde.



Un terremoto

¿Qué hacer antes?

¿Qué hacer durante?

¿Qué hacer después?



Una erupción volcánica

¿Qué hacer antes?

¿Qué hacer durante?

¿Qué hacer después?

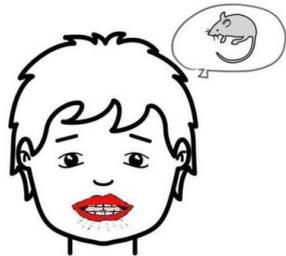
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 16
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺: Las actividades que se presentan a continuación refuerzan los contenidos en estudio.

NIVEL FONOLÓGICO DEL LENGUAJE:

- Se invita a los niños a ver el siguiente video al ingresar al link <https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4>

FONEMA RR



Palabras: risa, rama, rata, río, remo, ruso, arra, perra, barro, corral, carro, roto, rollo, rojo, tierra, sierra, tarro, zorro, barril, borra, burro, hierro, borrador, Enrique, correa, enredo, ferrocarril, alrededor, subir, leer, barrer, ver, tocar...

1. Ritmo:

- Palmas acompañando las palabras anteriores (sílabas), o formando frases cortas, por ejemplo:
 - La rosa, la rama, el perro, el río, el burro....
 - El carro es rojo, el burro corre, el perro mueve el rabo,...

2. Onomatopeyas:

- ¿Cómo suena la moto cuando arranca?



- ¿Cómo hace la sierra cuando corta la madera?



- Ahora llaman por teléfono: ring, ring, ring, ring...



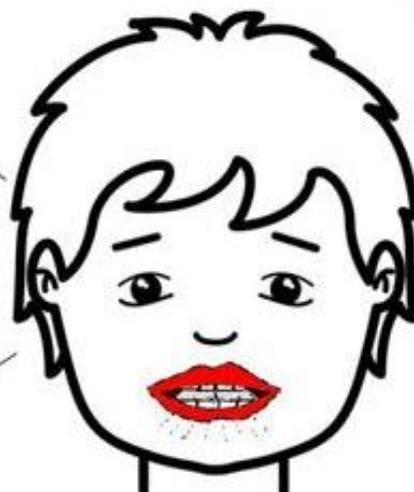
RA

RE

RI

RO

RU



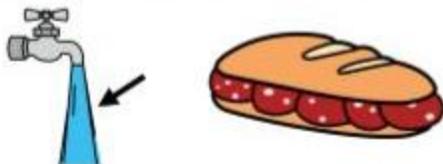
ANALOGIAS:

Estimados Padres 😊: Las actividades que se presentan a continuación refuerzan los contenidos en estudio.

NIVEL SEMANTICO DEL LENGUAJE:

- El adulto lee y el niño y el niño completa la frase.
- Luego repite cada oración según corresponde

El agua se bebe, el bocadillo _____



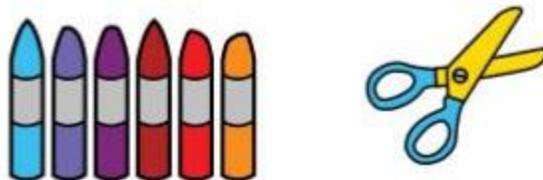
De día jugamos de noche _____



Los helados en el congelador, la leche _____



Los colores para pintar, las tijeras _____



En fútbol la portería, en baloncesto _____

