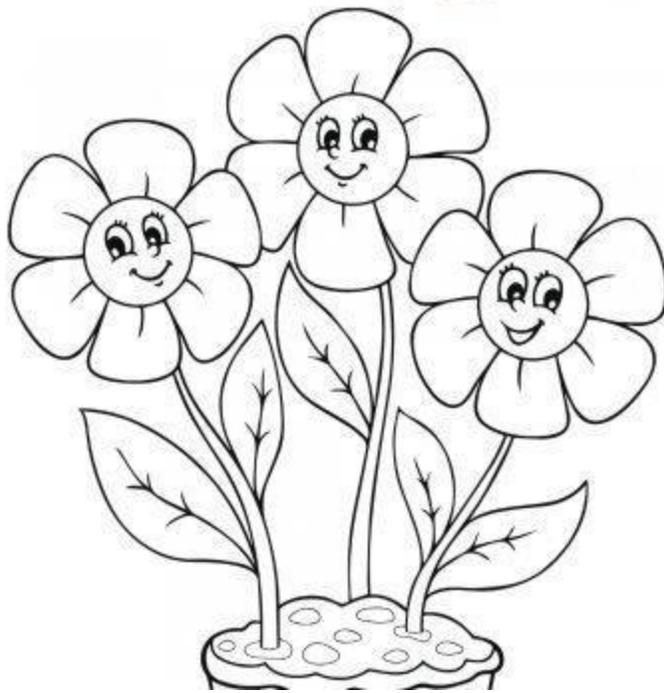




GUIA N° 19 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 26 DE OCTUBRE AL 30 DE OCTUBRE.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

¿Qué emociones expresan?

- Mamita ruego acompañar al niño(a) a trabajar las emociones, esta vez se va a presentar un video que es el link que está más abajo. En primer lugar debe pedirle al niño o niña que se ubique en un lugar relajado, sentado con los ojos cerrados y se imagine que va caminando de la mano de una persona que quiere mucho, lo invita a ver un lindo espectáculo y llegan a un lugar donde hay una alfombra, en la que se sientan cómodamente, hay muchas personas y niños en ese lugar, luces azules que se mueven suavemente. Hay también luces de otros colores que aparecen y desaparecen. Las luces se apagan. Ahora abren los ojos y observan un espectáculo circense (se muestra el video). Debes fijarte muy bien en los movimientos de las personas (si son rápidos, lentos, suaves, o bruscos), en los colores de su vestuario, las melodías e instrumentos musicales que se escuchan.
- Para motivar y trabajar con el niño se pide a un adulto que trabaje este link para poder responder las siguientes preguntas. <https://www.youtube.com/watch?v=x-1-gLv3aWs&list=PL9RDqPtBc9a18EA7VBh9ovpsc9Eo0fbcp&index=2&t=0s>

Preguntas

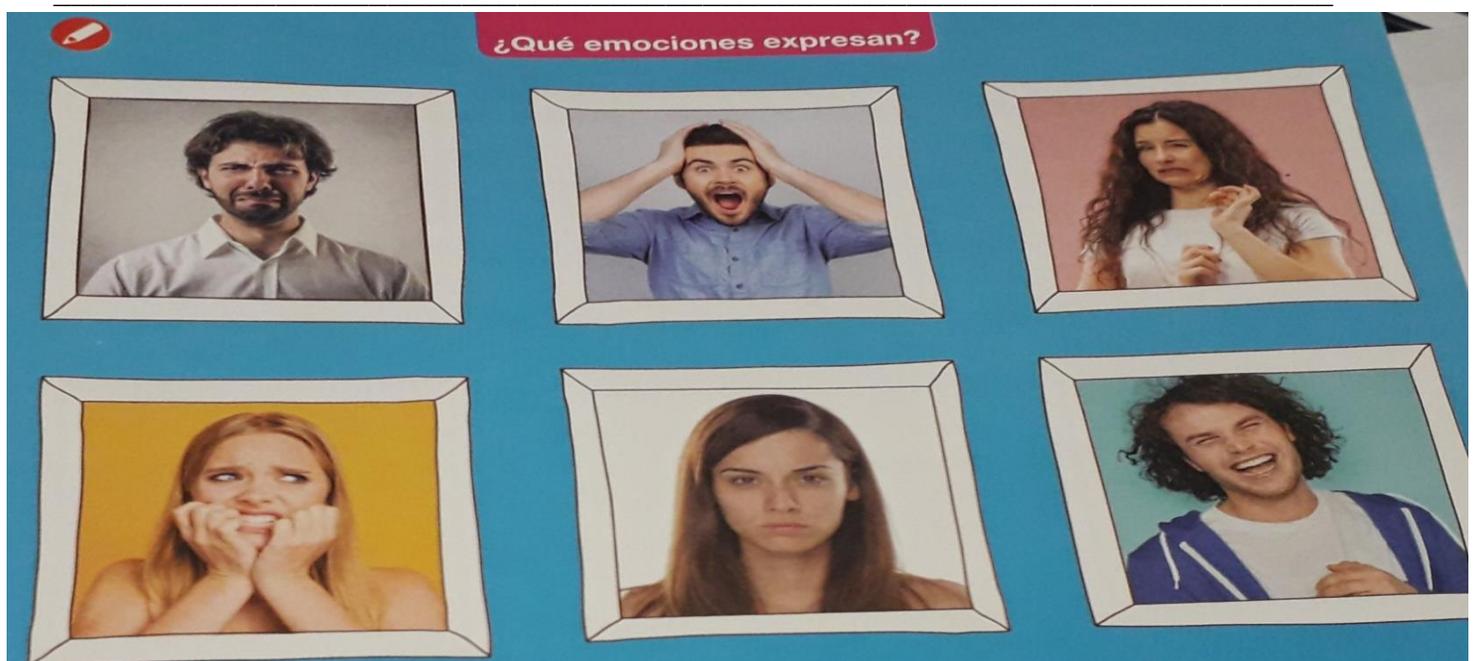
1.- Ahora cierra los ojos y recuerda cómo era el espectáculo, los colores, música y sonidos que había, qué expresiones tenían? Mamá escribe.

2.- ¿Qué emociones crees que sienten? Mamá escribe.

3.- ¿Por qué se sentirán así? Mamá escribe.

4.- ¿Cómo harán para no caerse? Mamá escribe.

- Ahora trabaja en el cuaderno de actividades del ministerio de educación, abre la página 26, colorea el marco de un color para cada emoción, tristeza= azul, alegría= amarillo, miedo= negro, asco= verde, enojo= rojo y asombro= lila o morado
- ¿Por qué crees que se sienten así? Mamá escribe



Ámbito: Comunicación
Integral Núcleo: Lenguaje verbal

REFORZANDO LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS CON "M"; "P" Y "L"

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
https://www.youtube.com/watch?v=PKS9cwrY0_c
- Observa los dibujos y nómbralos.
- Ahora lee, escribe y copia la palabra en los recuadros que corresponden.
- Colorea los dibujos a tu gusto.
- Papitos trabajar con los libros caligrafix texto "trazos y letras", páginas N° 133, 134, 135, 136,137.



lila

li | la

l | i | l | a

copia en este cuadro la palabra lila como arriba.



pala

pa | la

p | a | l | a

copia en este cuadro la palabra pala como arriba.

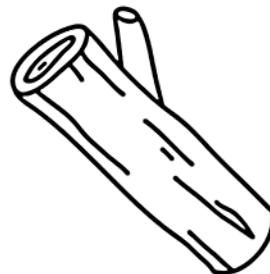


lima

li | ma

l | i | m | a

copia en este cuadro la palabra lima como arriba.



palo

pa | lo

p | a | l | o

copia en este cuadro la palabra palo como arriba.



lupa

lu | pa

l | u | p | a

copia en este cuadro la palabra lupa como arriba.



paloma

pa | lo | ma

p | a | l | o | m | a

copia en este cuadro la palabra paloma como arriba.

ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NÚCLEO: Lenguaje Verbal

TRABAJANDO LAS PALABRAS

- Ahora, vamos a ordenar las sílabas para formar correctamente las palabras.
- Recorta por la línea segmentada cada sílaba y pégala en el recuadro formando la palabra correcta, pídele ayuda a tus padres.
- Lee en voz alta cada palabra formada.
- Colorea las imágenes a tu gusto.



--	--

ma	pu
----	----



--	--

po	pul
----	-----



--	--

pies



--	--	--

ma	pa	lo
----	----	----



--	--

pa	ma
----	----



--	--

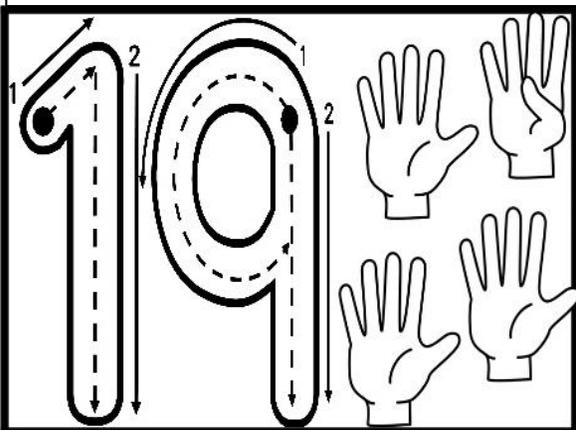
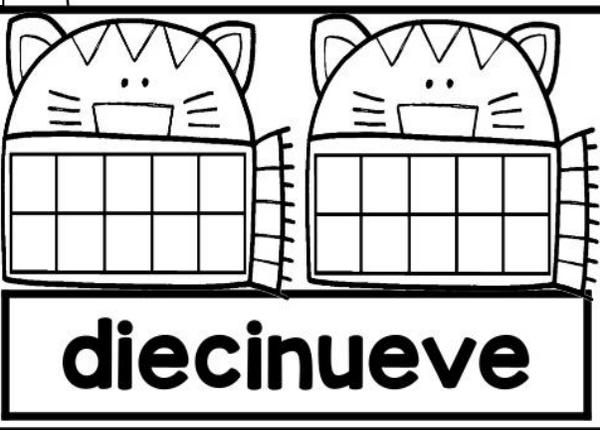
ma	pal
----	-----



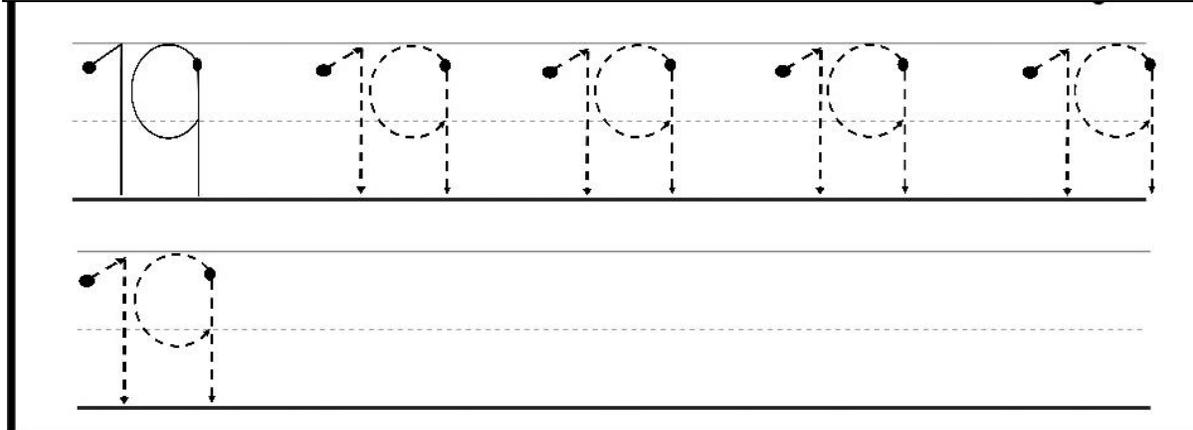
PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "19"

- Observar que el número **19** lo forma el 1 y el 9.
- Este va después del 18 y antes que el 20.
- Observa la lámina y comencemos: Traza el número 19 siguiendo los puntitos.
- Cuenta ¿cuántos dedos hay?, Escribe en cada cuadrado los números del 1 al 19.
- Traza el número 19 siguiendo los puntos (**toma el lápiz de forma correcta**).
- **DISCRIMINACION VISUAL** Colorea todos los números 19 que encuentres en los cuadrados.

18	19	20
----	----	----

TRAZA Y CUENTA	Representa el número.
	

TRAZA EL NUMERO 19



DISCRIMINACION VISUAL

	19	19	14	16	17	10
	10	19	12	18	16	13
	13	19	16	15	10	16
	11	19	19	19	19	18
	13	18	15	12	19	11
	17	16	11	18	19	19

COMPLETACION DE PATRONES

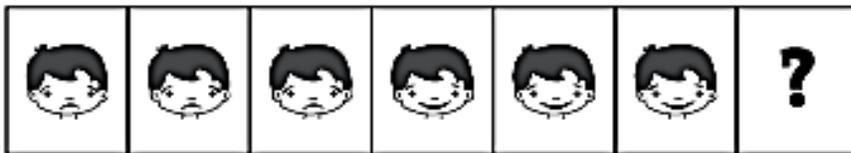
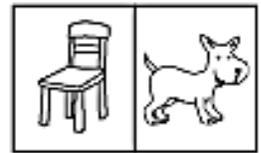
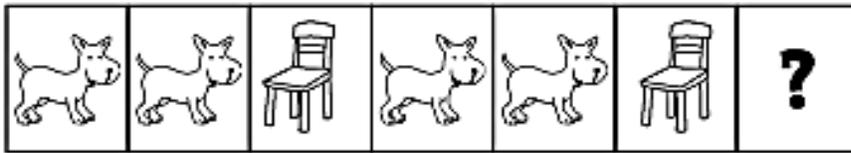
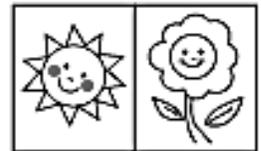
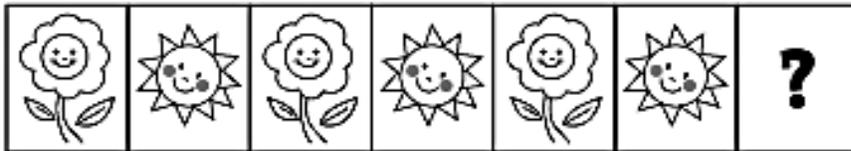
- Para motivar a los niños escucharemos la siguiente canción ,pinchando el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=SiqxCK5pX2g>
- Niños trabajaremos patrones esta semana, te invito a mirar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Yd2su4hZkTs>
- El adulto lee y explica al niño definición de patrones :

Los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica
Ejemplo: de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números.

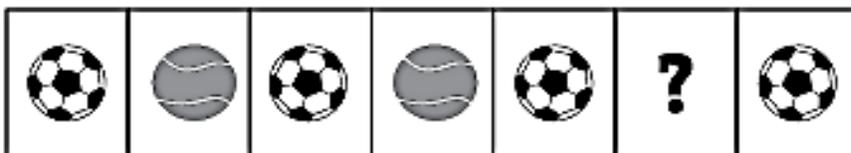
- Observa la siguiente lamina y completa los patrones.
- Desarrolla las páginas 80-81-82 del texto caligrafix.

Completando patrones

1. Marca con una cruz las figuras que completan los siguientes patrones.



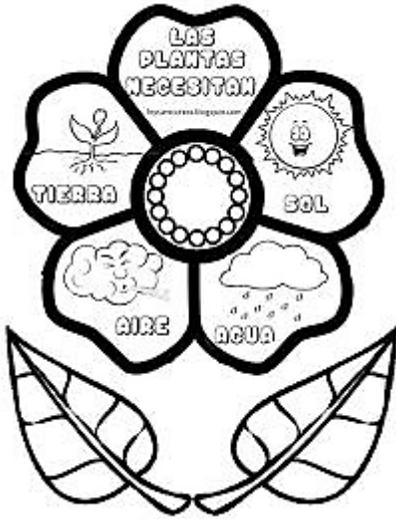
2. Marca con una cruz la figura que falta en cada serie.



❖ Luego de haber terminado, te invito a que crees patrones corporales (con el cuerpo), Pide a un adulto que te grabe y le mandas la evidencia a tu profesora.

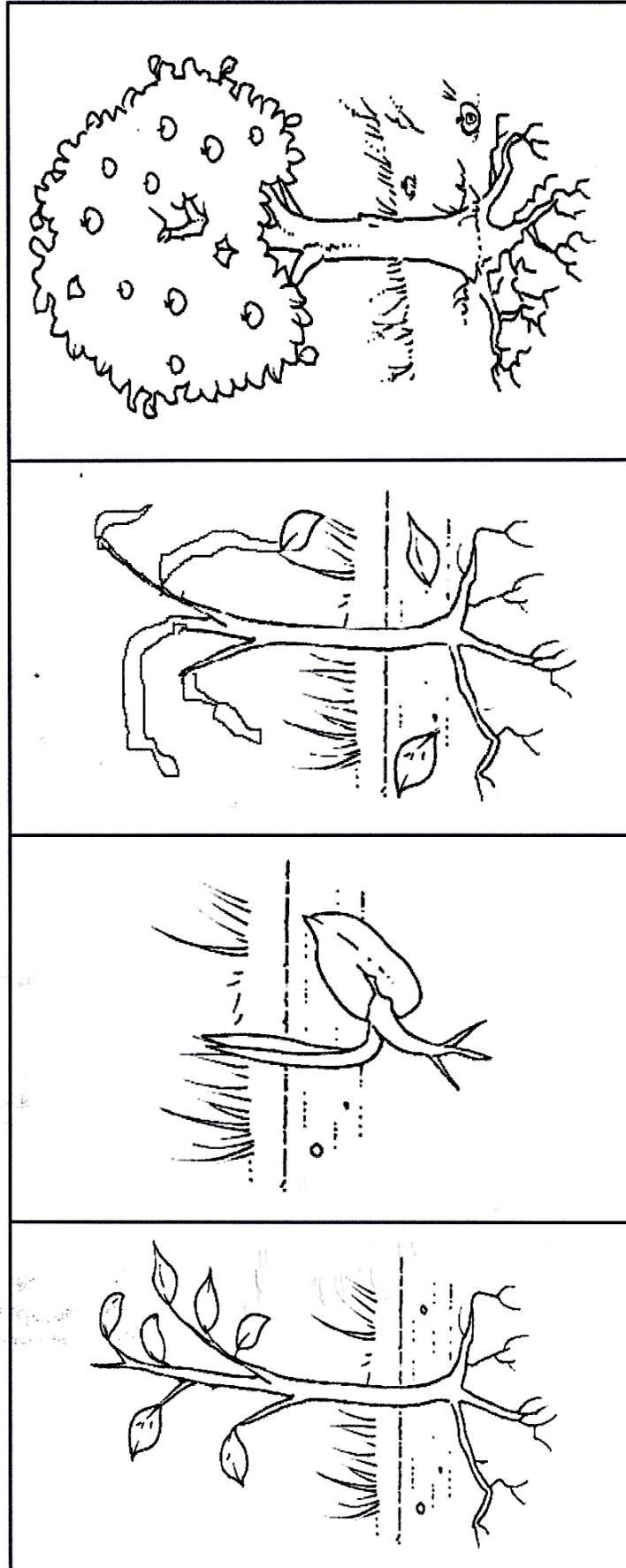
CRECIMIENTO DE UNA PLANTA

- Para motivar al niño observaremos el siguiente cuento "LA SEMILLITA DORMILONA" en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=NqPvKtTSFrA>
- Comenta el cuento y responde a las siguientes preguntas ¿Qué necesitan las plantas para crecer?



Lo que necesita una planta para Crecer.

Ordena el ciclo vital de la planta escribiendo el número. Luego colorea las imágenes.



PAUTA DE EVALUACION

El adulto registra en la pauta el desempeño del estudiante. Es importante que consigne cuando el niño(a) requiera de apoyo para la realización de las actividades.

(Marca con una x según lo observado).

1.-EXCELENTE 2.-BUENO 3.-INSUFICIENTE

INDICADORES	INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1.-Expresa emociones			
2.-Responde a preguntas dirigidas.			
3.-Identifica consonante Leen video y guías trabajadas.			
4.-Transcribe palabras			
5.-Lee silabas y arma palabras			
6.-Reconoce número 19.			
7.-Completa patrones.			
8.-Realiza patrones a nivel corporal.			
9.-Reconoce etapas de crecimiento de una planta.			

Comentarios relevantes que nos pueda aportar el apoderado al desarrollar la guía el niño/a.	----- ----- ----- ----- -----
---	---

Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 15
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺: Las actividades que se presentan a continuación refuerzan los contenidos en estudio.

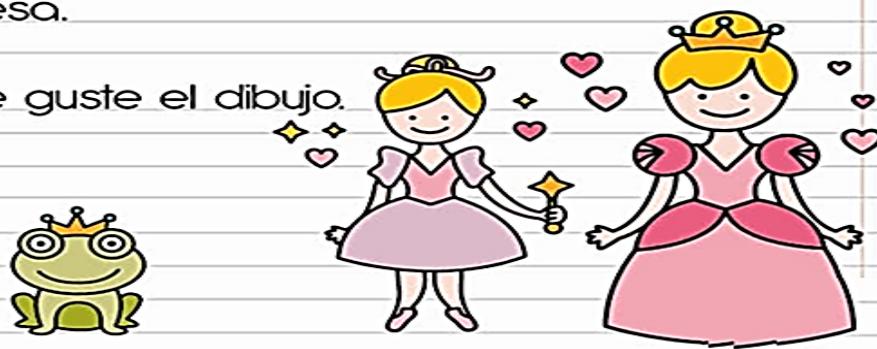
❖ **Actividad 1: Comprender cuentos y relatar.**

✓ Escucha con atención, responde las preguntas y repite la carta con ayuda.

Querida prima Brisa,
Quiero contarte que gané el primer lugar
en el concurso de dibujo.
Mi profesor me dio el premio de \$100 pesos
con el que compré más colores y una corona
de princesa.

Espero te guste el dibujo.

Sofía.



¿De qué era el concurso que ganó Sofía? _____

¿Qué compró Sofía con su premio? _____

¿Qué le dibujo Sofía a Brisa? _____

✓ Escucha con atención, responde las preguntas y repite el cuento con ayuda

Un tesoro inesperado

Íbamos en el barco pirata a buscar un tesoro.
En el mar nos encontramos con un enorme pulpo.
Pensamos que quería comernos pero
quería invitarnos a su fiesta de cumpleaños y
nos llevó a una isla que tenía una sola palmera.
Cuando llegamos, un mono con su moño nos
recibió con dulces de coco.

Jugamos todo el día hasta que salió la luna.
Regresamos a nuestras casas con un gran tesoro:
la amistad de un pulpo.

Marca con una **X** el nombre del título de la historia:

- * Un tesoro en el mar.
- * Un inesperado pulpo.
- * Un tesoro inesperado.

¿En dónde iban tus amigos?

- * En un avión.
- * En un coco.
- * En un barco.

¿Qué encontraron en el mar?

- * Un tesoro.
- * Un pulpo.
- * Un mono.

¿Qué había en la isla con una sola palmera?

- * Un mono.
- * Una fiesta.
- * Un tiburón.



❖ **Actividad 2: Fortalecer la expresión a través del uso de trabalenguas.**

- ✓ Escucha con atención y repite los trabalenguas.
- ✓ Colorea los dibujos a tu gusto.

Pablito clavó un clavito.
-¿Qué clavito clavó Pablito?
-Un clavito
chiquitito.



aulavirtualdeayl.blogspot.com

Un dragón madrugador
se levanta de madrugada.
Madruga, dragón, madruga,
que ya dormirás mañana.



La bruja Piruja
prepara un brebaje
con cera de abeja,
dos dientes de ajo,
cuarenta lentejas
y un pelo de oveja.



aulavirtualdeayl.blogspot.com