



INT 2020

(PreKínder)

Guía de estudio en casa N°13



Semana de 20 al 24 de julio 2020

Plan General:

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

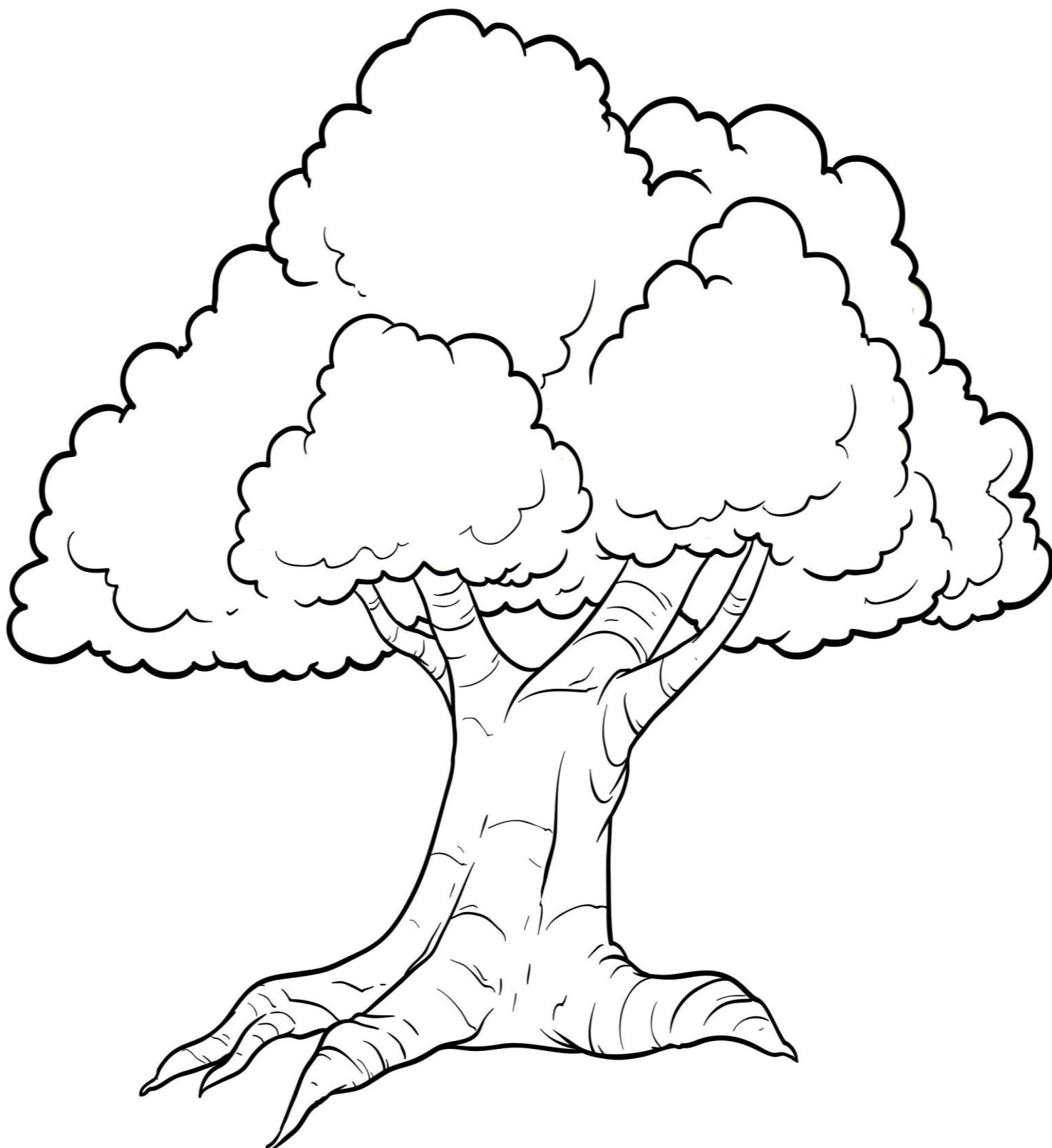
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

Ahora te presentamos el “COLOR CAFÉ”

Observa los siguientes videos sobre el color café

https://www.youtube.com/watch?v=0dRzHTzlegM&fbclid=IwAR2MTEYGEpAbmxu3zjuV0JNxFwr7ciUbCmUZyeiohpr_7E1vav5pz-ulqM

- ¿Cuál es el color café? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de este color.
- Observa la siguiente imagen ¿Qué es? Un árbol ¡muy bien! ¿y de qué color es su tronco? Píntalo de color café



“El círculo”

Observa los siguientes videos sobre las figuras geométricas

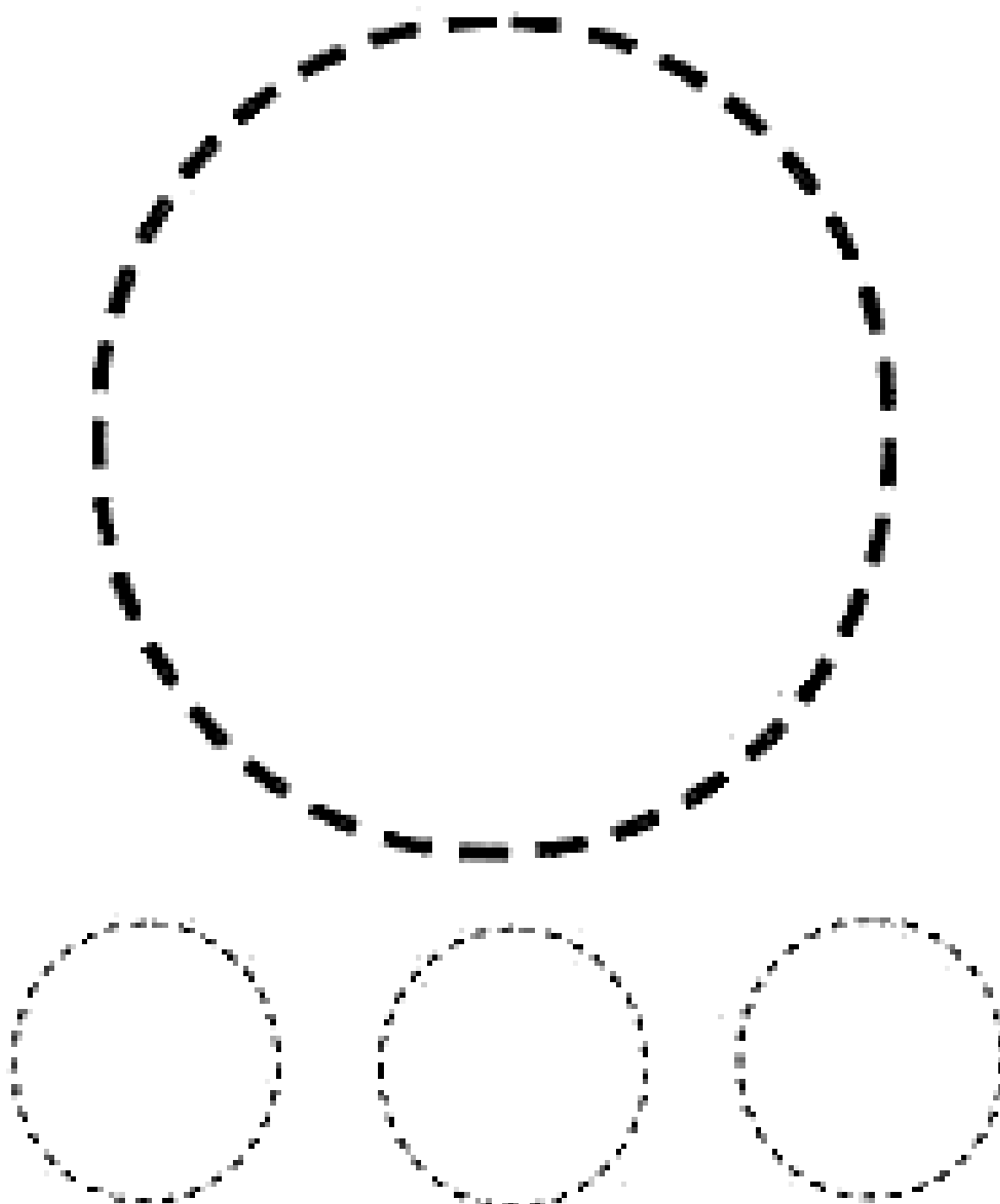
https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k&fbclid=IwAR2KrQhfZVU-LOMbNbhF0pF_C1WvotNxZp3w-Mf9MiQAF6zXLIPPB8TuY48

-Ahora veremos solo el círculo ¿recuerdas cuál es?, recordémoslo con estas canciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=Cw5BWA8eM7I&feature=share&fbclid=IwAR08LBM6eSwk89z80UcRyNx7CXtgoOitS3KxE-LJjtePRwc-PrTRqUDf0>

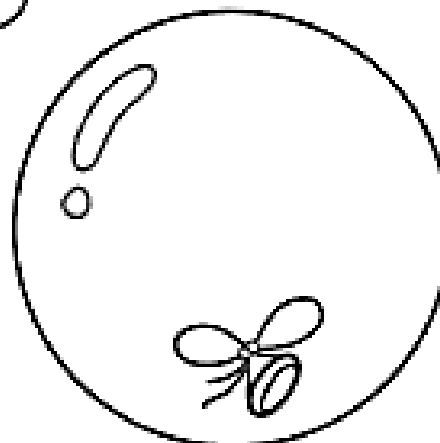
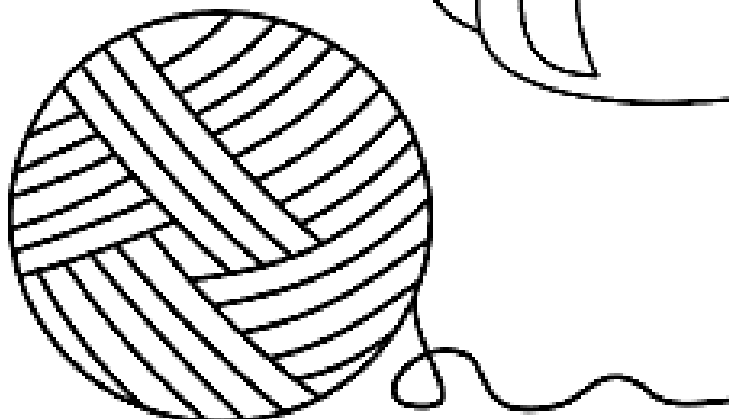
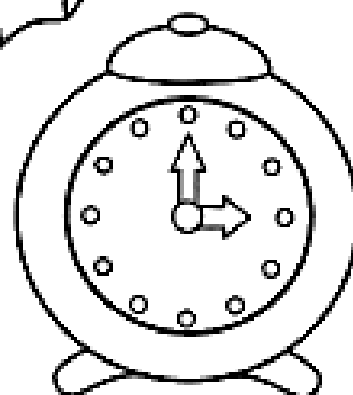
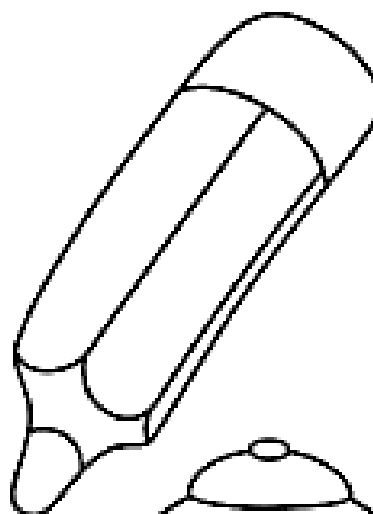
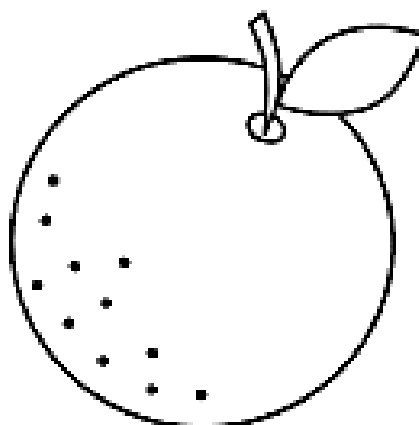
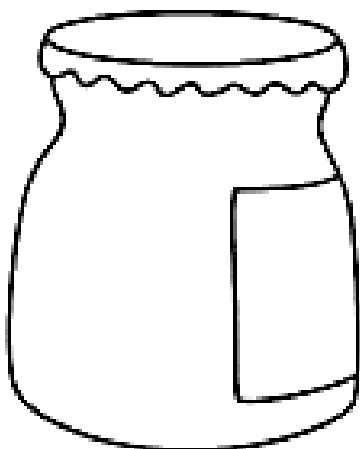
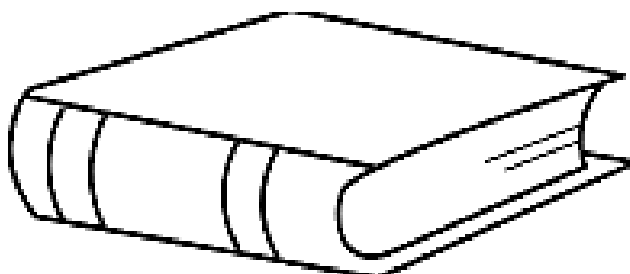
https://www.youtube.com/watch?v=TX0G5mbJilg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR293K_gf6SytMthO22_kpCrVG4-Ghd7uq4W9oXwritS6Wqwq2xMPtPFGAk

-Ahora completa estos círculos y rellénalos con material que tengas en casa de color café



“El círculo”

- Colorea los elementos que tengan forma de círculo



Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar el círculo en la página N° 73

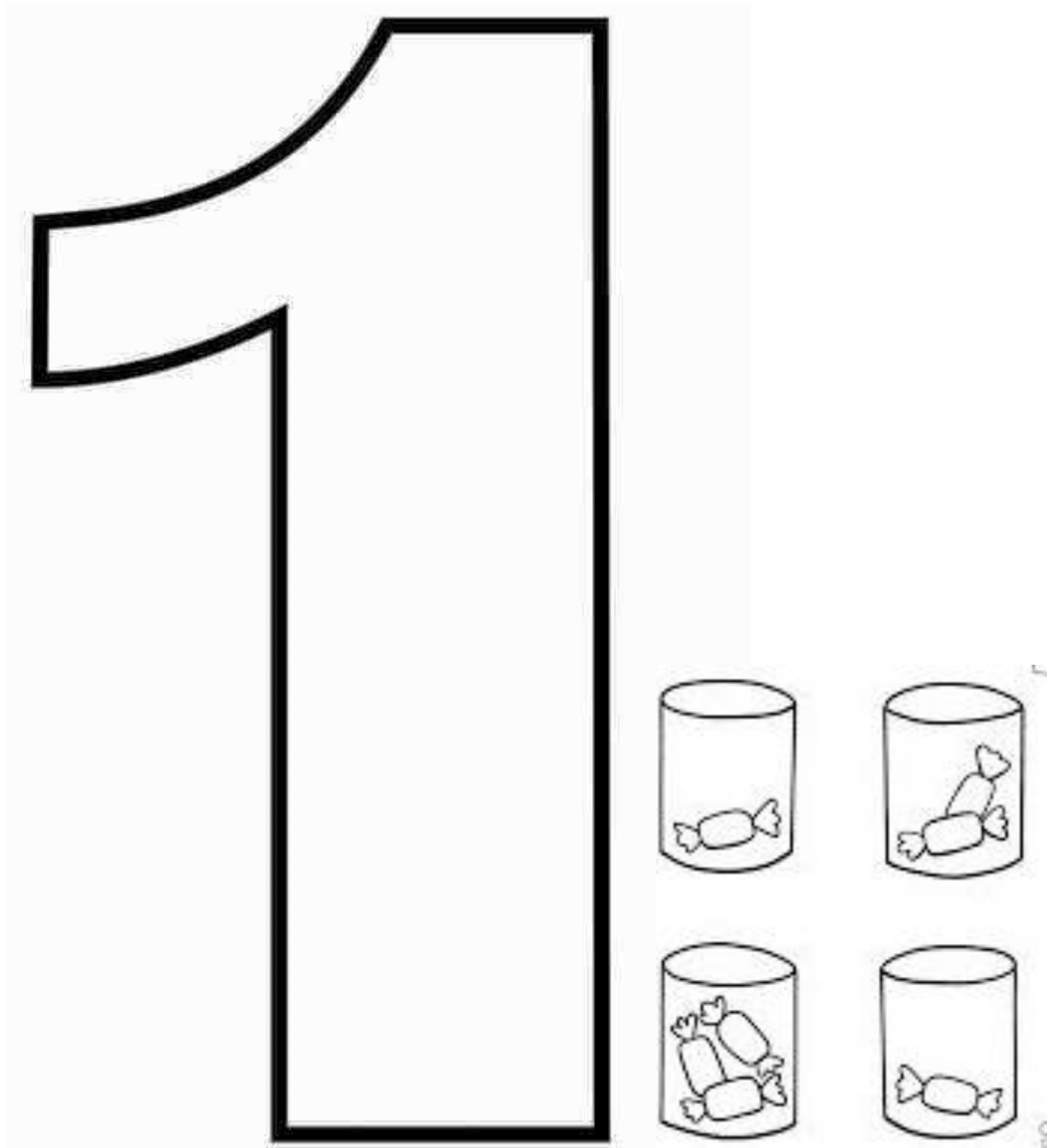
“NÚMERO 1”

Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=i06ZuPZEOeA&fbclid=IwAR2zdJVMW5Og9D5vi37wVC17vrWKPxfgYJNjgNtQ6fvoURWrsGYkpuPHoE>

-Rellena el uno con material a elección de color café.

-Mira los dulces, colorea donde hay solo uno.



Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar el círculo en la página N° 101

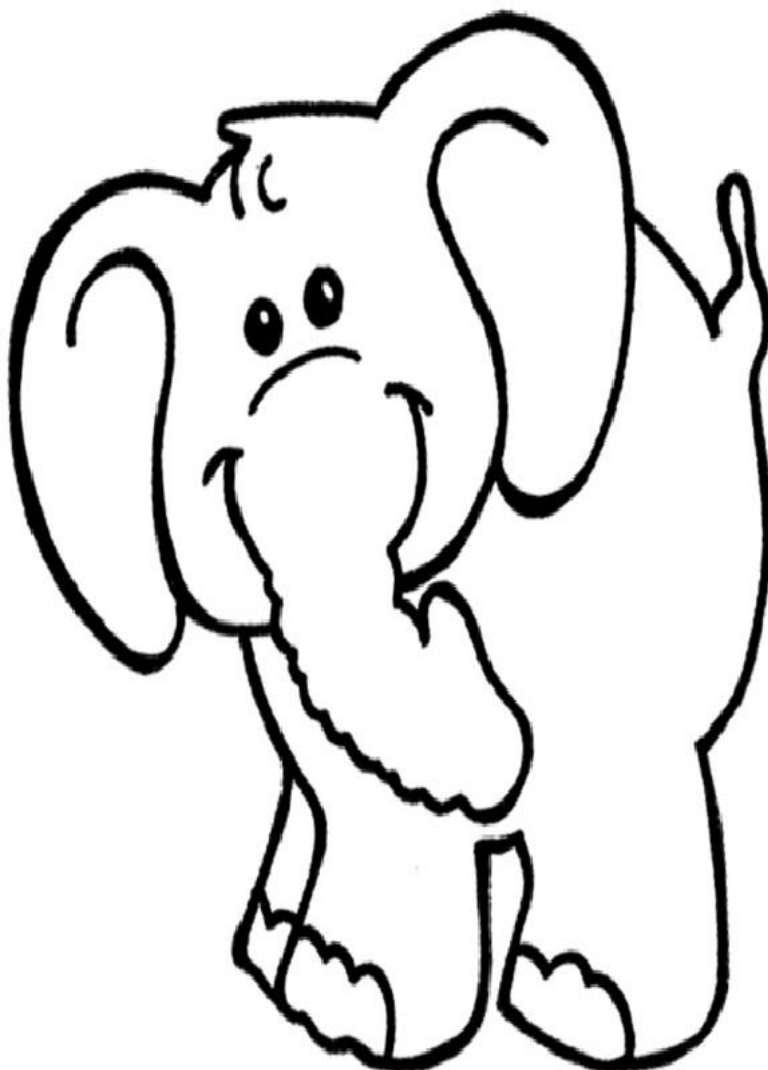
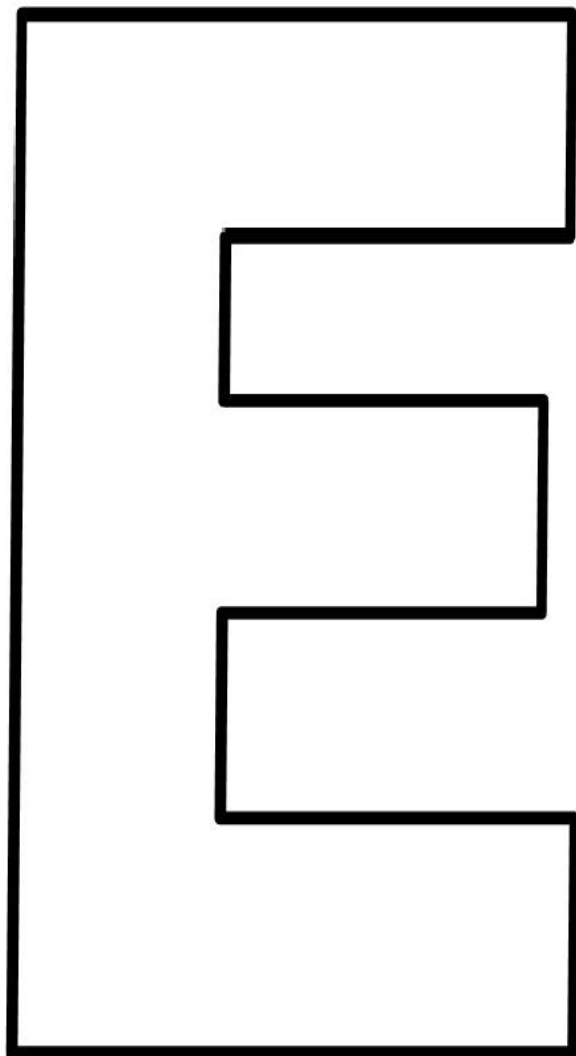
Texto del Ministerio de Educación página 33 (¿Cuántos pájaros hay? ¿Qué número representa?, escribir número 1)

“Vocal E”

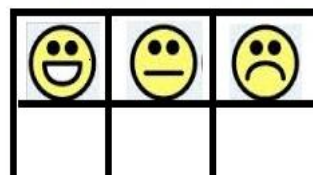
-Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8&fbclid=IwAR1DVxMWYaVI4u-w51A-yUCdZNTp-GI-AaNrH2Dj2oY12GGnEFIX4DDCSI>

-Rellena la vocal E con material a elección y pinta el elefante.



¿Cómo lo hice ?



-Lea a su hijo (a) el siguiente texto tres veces (coloree una hoja cada vez que lo lea)

- Realizar las preguntas de comprensión y marcar las respuestas dadas por su hijo(a)

-Pinta de color café el globo

-Ayúdelo a buscar todas las vocales E, e que hay en el texto y pídale que las encierre



El globo de Ivan

Ivan tiene un globo. El globo es café. Ivan ganó su globo en la feria. ¡Él está muy contento!



¿Quién tiene un globo?	<input type="radio"/> José <input type="radio"/> Ivan
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Azul <input type="radio"/> café
¿De donde sacó el globo?	<input type="radio"/> En la escuela <input type="radio"/> En la feria

Material de Apoyo N° 9 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición.

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / io / de forma aislada.

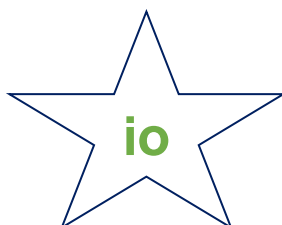
- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “o”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiiiiio”).

i —————> o

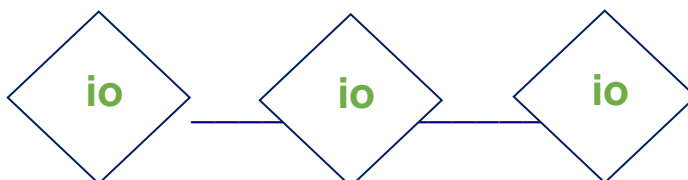
i —————> o

i —————> o

i —————> o



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / io / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Violin



Camión



Avión

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / io / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (VIOLÍN - CAMIÓN - AVIÓN), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Un”...y el niño(a) responde “**VIOLÍN**”).

Un...



Un...



Un...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/4Ok2IDSGtH8>

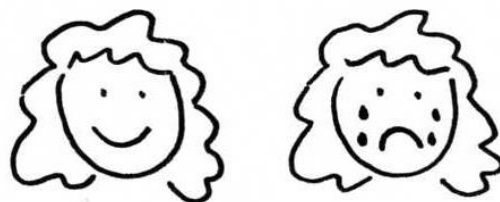
2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por oposición.

Actividad 3: Identificar los opuestos, utilizando las imágenes como apoyo.

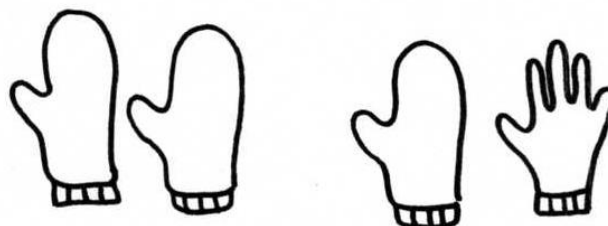
- ❖ En cada fila, usted lee al niño(a) la primera oración, mostrando la imagen correspondiente y luego le solicita al niño(a) que complete la segunda oración con la palabra adecuada (Ejemplo: usted dice "En este dibujo la niña está alegre y en este la niña está"...y el niño responde "TRISTE").

1 La niña está **ALEGRE**.



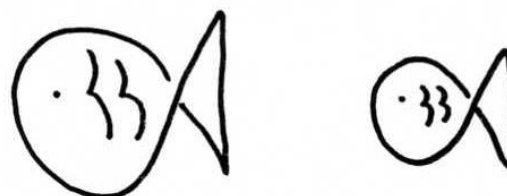
2 La niña está **TRISTE**.

1 Los guantes son **IGUALES**.



2 Los guantes son **DIFERENTES**.

1 El pez es **GRANDE**.



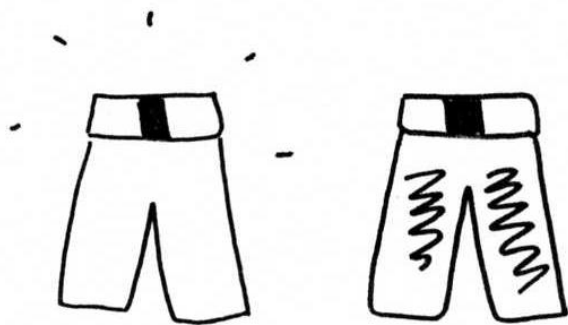
2 El pez es **CHICO**.

1 La casa es **FEA**.



2 La casa es **LINDA**.

1 El pantalón está **LIMPIO**.



2 El pantalón está **SUCIO**.

*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/Pe7TkjoTMIY>