

GUIA N°13 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

LAS EMOCIONES

- Niños nos gustaría saber ¿cómo están esta semanita, como te sientes?
- Marca la carita que más te represente

Emociones www.editorialgeu.com

 <p>Alegre</p>	 <p>Triste</p>	 <p>Enfadado/Enojado</p>
 <p>Divertido</p>	 <p>Aburrido</p>	 <p>Sorprendido</p>
 <p>Asustado</p>	 <p>Nervioso</p>	 <p>Agresivo</p>
 <p>Pensativo</p>	 <p>Deprimido</p>	 <p>Calmo</p>


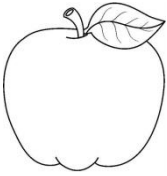


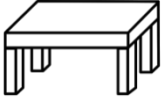




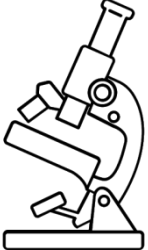
ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal



“REFORZANDO LAS SILABAS MA-ME-MI- MO-MU ”


- *Observa la lámina y Nombra cada elemento.*
- *Luego identifica con cuál es su sonido inicial.*
- *Colorea, recorta y pega los dibujos debajo de la silaba que corresponde.*

MA	ME	MI	MO	MU

				
<p>Miel</p> 				

“SONIDO INICIAL”

- Relaciona las figuras con la silaba que les corresponda por medio de una línea .
- Encierra en un círculo o la silaba que corresponda al inicio del nombre de cada dibujo.

M-m  **mago**



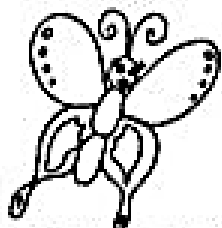
ma

me

mi

mo

mu



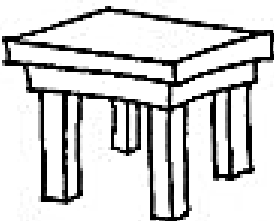
mu-me-mi
mo-ma



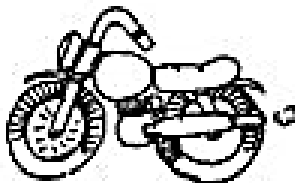
mi-ma-mo
mu-me



mo-me-mu
ma-mi



ma-me-mi
mo-mu



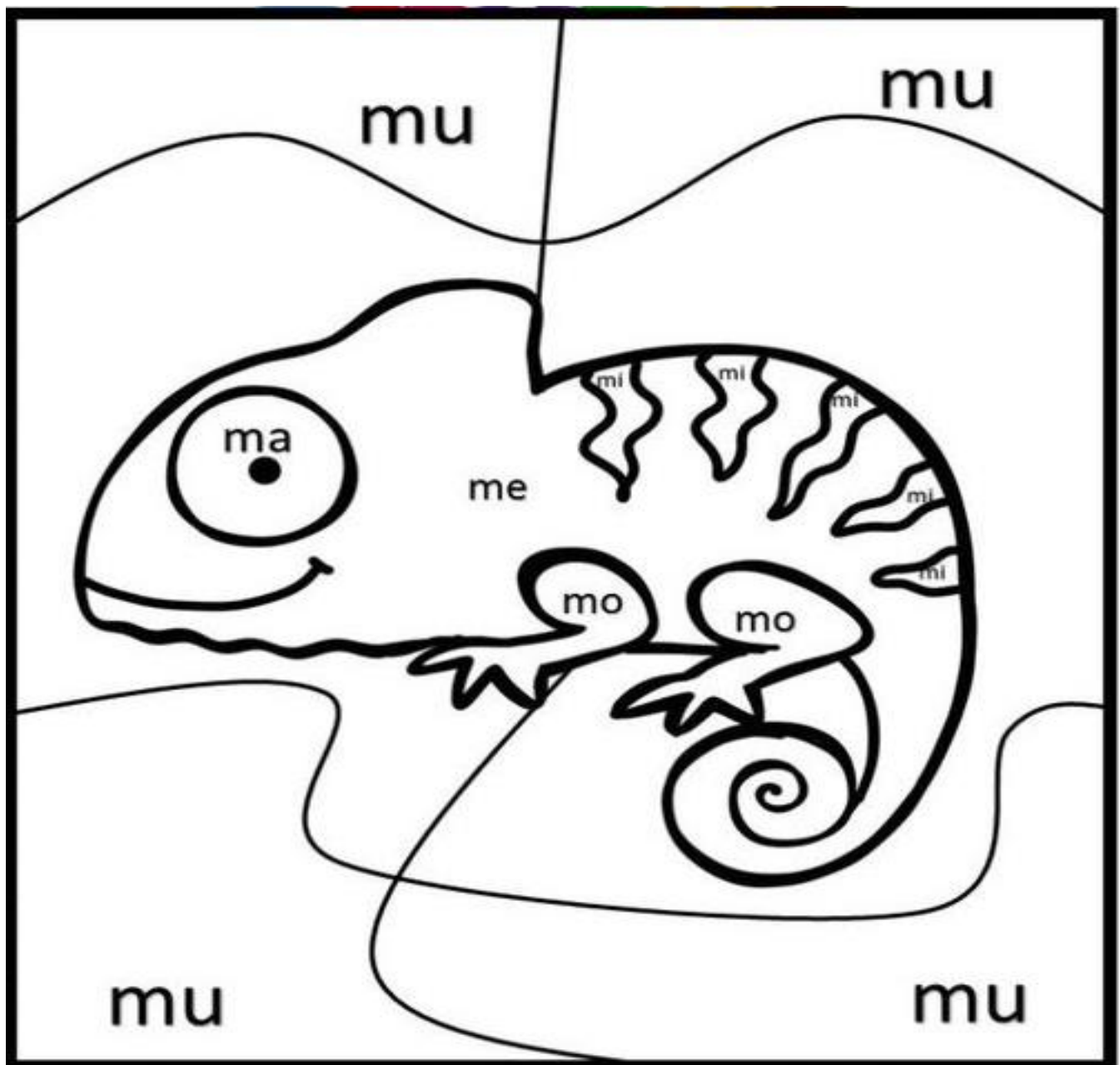
me-mi-mo
mu-ma



ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal


TRABAJANDO LA CONSONANTE M Y CON LAS VOCALES

- *Observa el dibujo y las silabas que están adentro de él. Luego nómbralas.*
- *Colorea según el modelo.*



ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

"SEGMENTACION SILABICA"

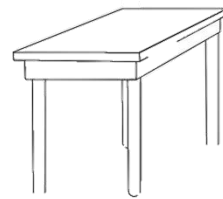
- Observa los dibujos de cada recuadro y nómbralos.
- Segmenta silábicamente apoyándote con las palmas 
- Luego con ayuda del adulto nombra las letras que conoces.
- Colorea los dibujos.



MARIPOSA

MA	RI	PO	SA
-----------	-----------	-----------	-----------

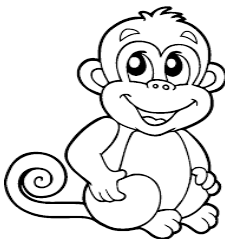
M	A	R	I	P	O	S	A
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



MESA

ME	SA
-----------	-----------

M	E	S	A
----------	----------	----------	----------



MONO

MO	NO
-----------	-----------

M	O	N	O
----------	----------	----------	----------



MICROFONO

MI	CRO	FO	NO
-----------	------------	-----------	-----------

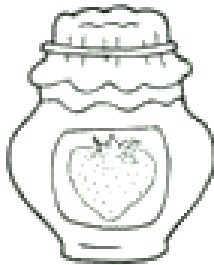
M	I	C	R	O	F	O	N	O
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

“ESCRITURA DE SILABAS”

- Observa cada dibujo e identifica y nombra la silaba que falta en la escritura.
- Con ayuda de un adulto escribe la silaba que falta para completar la palabra.

MA – ME- ME – MI – MO –MO – MU

 ___sa	 ___má	 ___neda
 ___rciélago	 ___no	 ___el
 ___go	 ___mo	 ___mia
 ___chila	 ___rmelada	 ___pa

ÁMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

"LEE Y TRANSCRIBE"

- Lee y transcribe la oración en la letra con puntitos y luego en letra imprenta.

MI MAMÁ ME AMA

MI MAMÁ ME AMA

-
- Lee y sigue los puntitos de la letra cursiva.

Mi mamá me ama

Mi mamá me ama

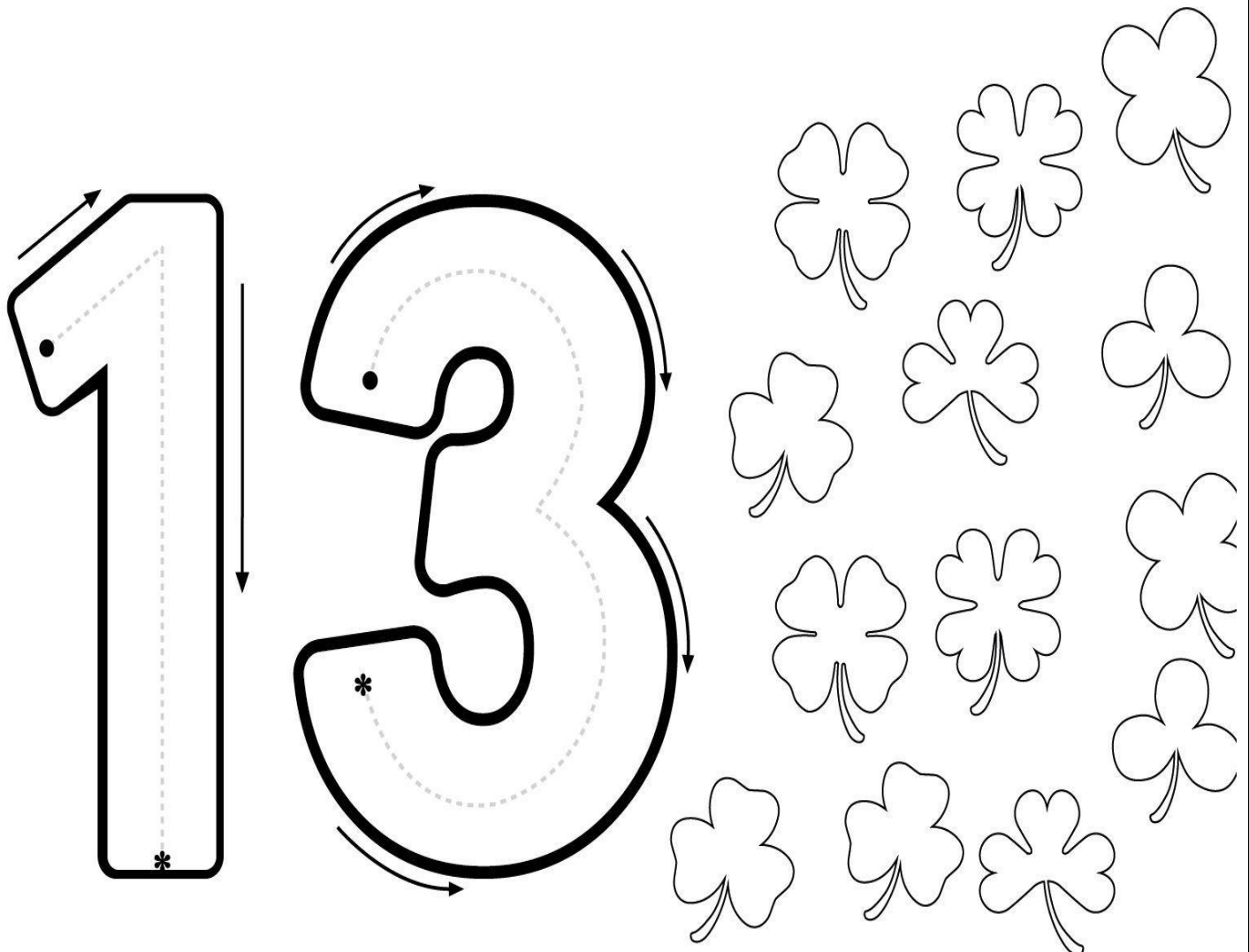
Mi mamá me ama

Mi mamá me ama

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Pensamiento matemático

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "13"

- Te invito a conocer el número 13
- Para motivar al niño pinche el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=K4JBWka3BTE>
- Observa la imagen donde aparece el número 13.
- Repasa por encima con tu dedo haciendo el número 13, primero el número 1 y luego el tres, te recuerdo que los dos juntos forman el número 13.
- Rellena el número 13 con el material que tengas en casa y luego colorea 13 trebol.



ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

DISCRIMINACIÓN VISUAL

- *Observa la lámina hay muchos números*
- *Sigue el caminito marcando (-) sólo los números 13 y encuentra la salida de este laberinto.*
- *Toma un lápiz de color verde y colorea todos los números 13 que encuentres.*
- *Colorea los dibujos si quieres.*



		13	13	13	16
15	19	11	13	17	
13	13	13	13	15	
13	12	14	19	16	
13	20	18	13		
13	13	13	13		



ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

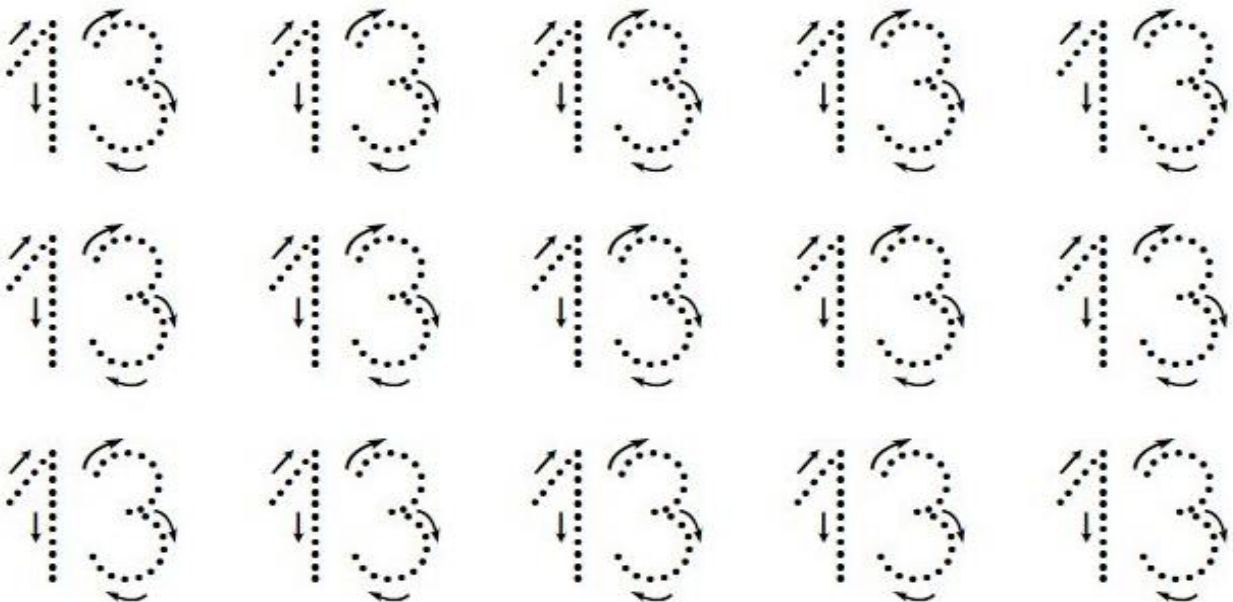
“ESCRITURA DEL NUMERO 13”

- Con tu dedo índice recorre el número 13 grande siguiendo la dirección de las flechas.
- Con material que tenga en casa rellena el N° 13 (plasticina, papel picado, etc.)
- Recuerda tomar el lápiz de forma correcta.
- Luego sigue los puntitos y dirección de las flechas completando el número 13 de cada fila.

Repasa los siguientes números

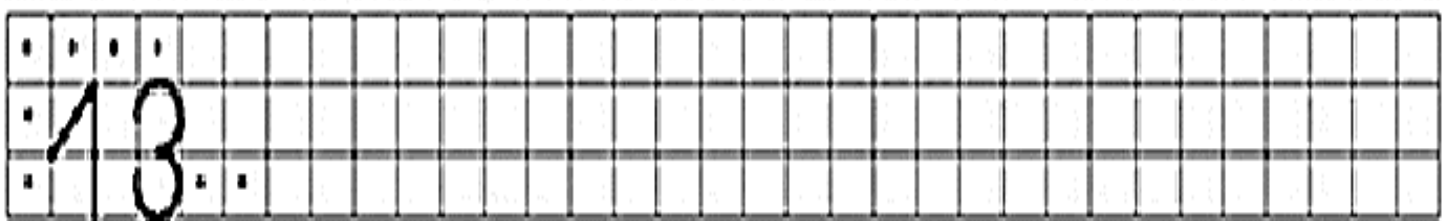
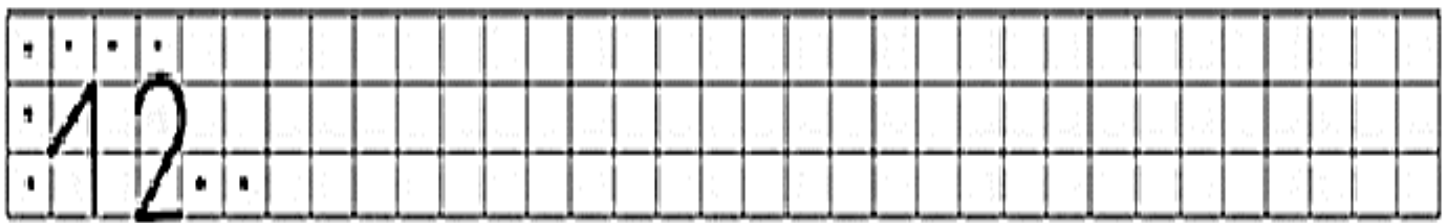


trece



“REFORZAMIENTO DE LA ESCRITURA DE LOS NÚMEROS”

- *Observa los números del 9 al 13.*
- *Primero dibuja los puntos en cada cuadrito como indica la serie.*
- *Después escribe los números en la cuadrícula, mamita orientar a su hija(o) para realizar la actividad.*



ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento

ÁMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal

CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL MINEDUC

- *Vamos a trabajar tema: ¿Cómo nos protegemos del sol?, que tiene como propósito resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio cuerpo.*
- *Te cuento que el sol tiene muchos beneficios para la vida humana y de las plantas y animales proporcionándoles vida. Ahora que pasa cuando juegas al sol o a la sombra? ¿Cómo sentimos nuestro cuerpo cuando estamos al sol?, bueno así es también el sol puede hacer daño o beneficiar a nuestro cuerpo dependiendo de los cuidados que tengamos. Te cuento que el sol produce “rayos UV” estos son peligrosos para los seres vivos, ya que pueden producir lesiones en la piel y en los ojos y provocar enfermedades graves, pregunta ¿Qué nombre tendrá aquello que nos echamos en los brazos, las piernas y la cara para protegernos del sol?*
- *Ahora te invito a abrir el cuaderno de actividades en la página N° 14. Busca en la página 67 del recortable, elementos que pueden protegernos del sol. Los recortan y pegan en la página. Completan dibujándose en la silueta.*
- *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño en la actividad, luego envía el video a la profesora del curso al wasap del grupo.*



ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social

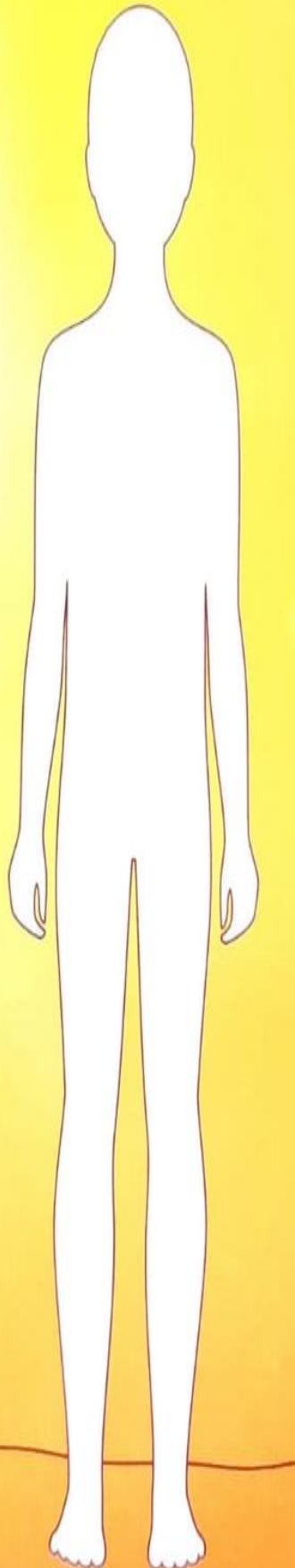
NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento

ÁMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal



¿Cómo nos protegemos del sol?



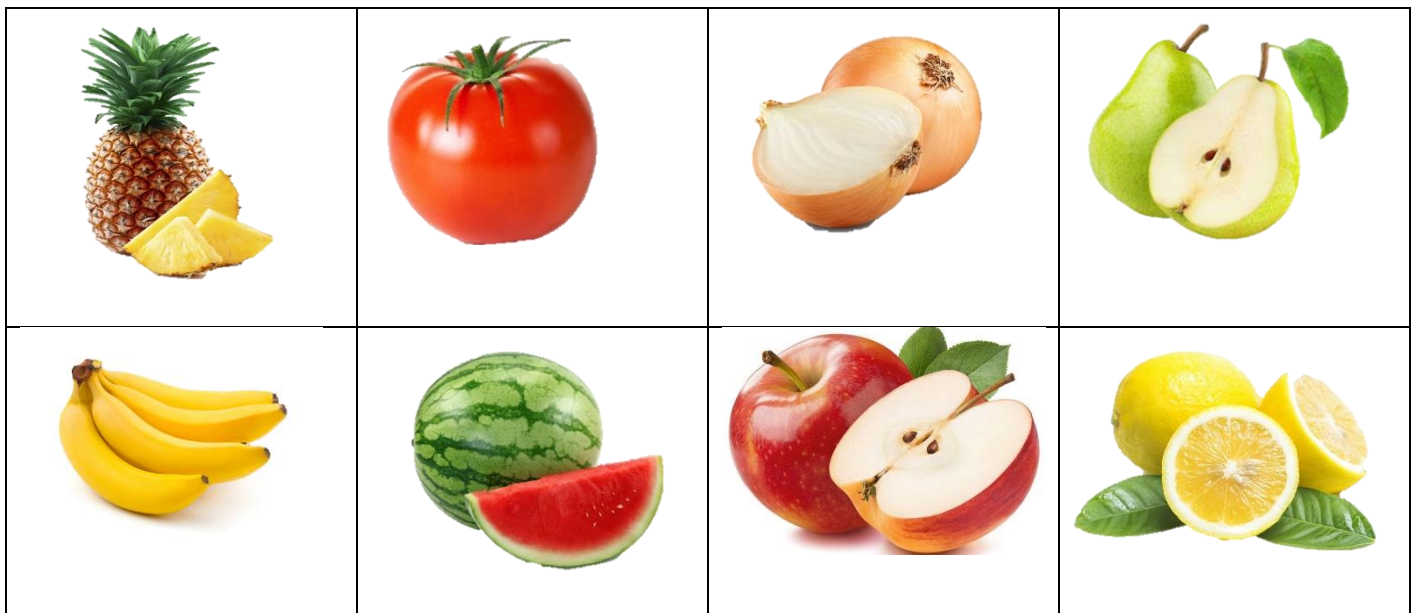
Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación estimulan las habilidades de asociación auditiva y estructuración de oraciones gramaticales.

Para reforzar los objetivos del último video pueden utilizar las actividades propuestas, anteriormente, en la guía del 11 de Mayo.

❖ **Actividad 1: Adivina, adivina...**

- ✓ Observa las imágenes y nombra cada elemento.
- ✓ Escucha las adivinanzas y responde.



<p>Blanca por dentro verde por fuera si quieres saber iespera!</p>	<p>Agrio es su sabor bastante dura su piel y si lo quieres tomar tendrás que estrujarlo bien</p>	<p>En el campo me crié atada con verdes lazos y aquel que llora por mí me está partiendo en pedazos</p>
<p>Verde por fuera rojo por dentro y con muchas semillas dentro.</p>	<p>No toma té ni toma café y está colorado dime ¿Qué es?</p>	<p>Tiene ojos y no ve tiene corona y no es rey tiene escamas y no es pez ¿Qué es?</p>

❖ Actividad 2: Estructurar oraciones utilizando nexos.

- ✓ Observa las imágenes y escucha las oraciones con atención.
- ✓ Observa las imágenes que están más abajo, recórtalas y ubícalas en los cuadros correspondientes.
- ✓ Ahora, repite las oraciones.

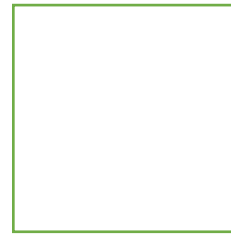
La abuelita **primero** compró azúcar, **después** fruta y **al final** unos platos.



El niño **primero** sacó a pasear a su perro, **después** se bañó y **al final** almorzó



La niña **primero** se lavó las manos, **después** tomó once y **al final** se fue a dormir.



La mamá **primero** se despertó, **después** tomó desayuno y **al final** fue a trabajar.

