

GUIA N° 12 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 06 AL 10 DE JULIO.”

Apoderados:

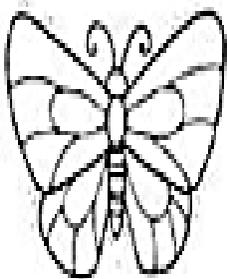
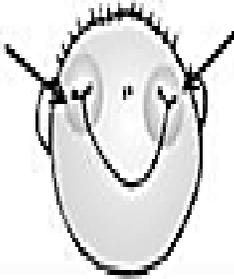
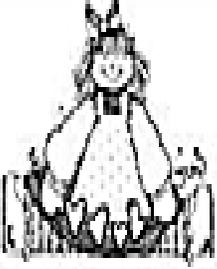
- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

ÁMBITO: Comunicación Integral
NUCLEO: Lenguaje Verbal



“REFORZANDO LA CONSONANTE “M” CON SONIDO INICIAL”

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video: canción “El Monstruo Martín”
<https://www.youtube.com/watch?v=8ccdWw9Ycyl>
- Observa los dibujos y nómbralos por fila.
- Colorea sólo los dibujos que comienzan con la sílaba ma, me, mi, mo, mu según corresponda en cada fila.
- Papitos trabajar con el libro caligrafix, texto “trazos y letras”, páginas N°102, 103, 104.

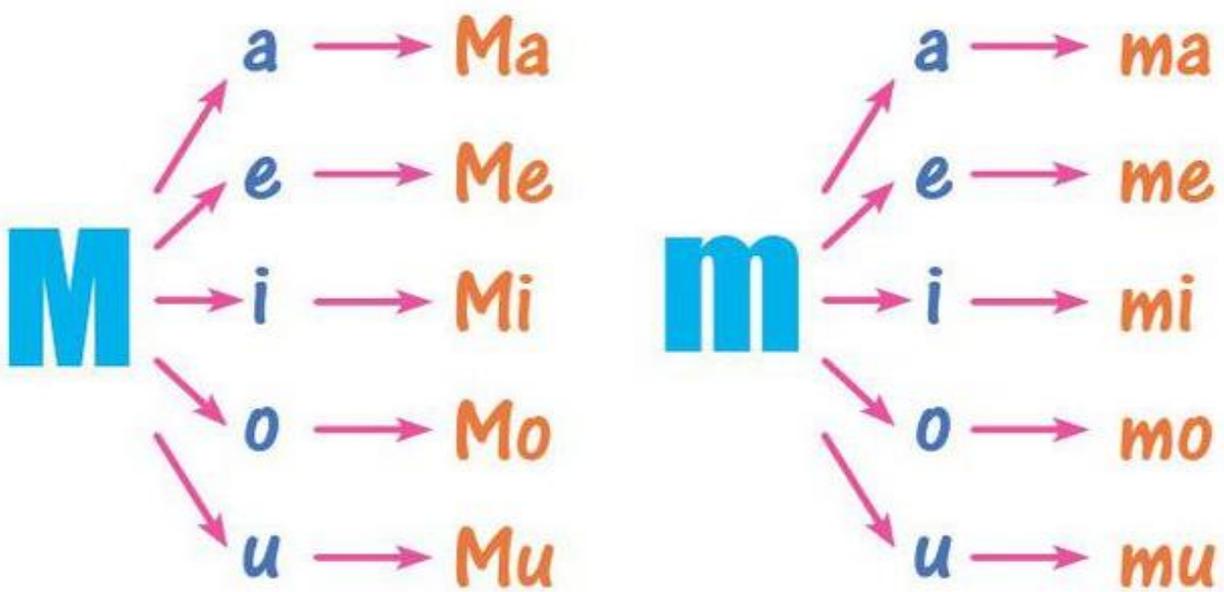
ma				
me				
mi				
mo				
mu				

TRABAJANDO LA CONSONANTE "M" CON LAS VOCALES

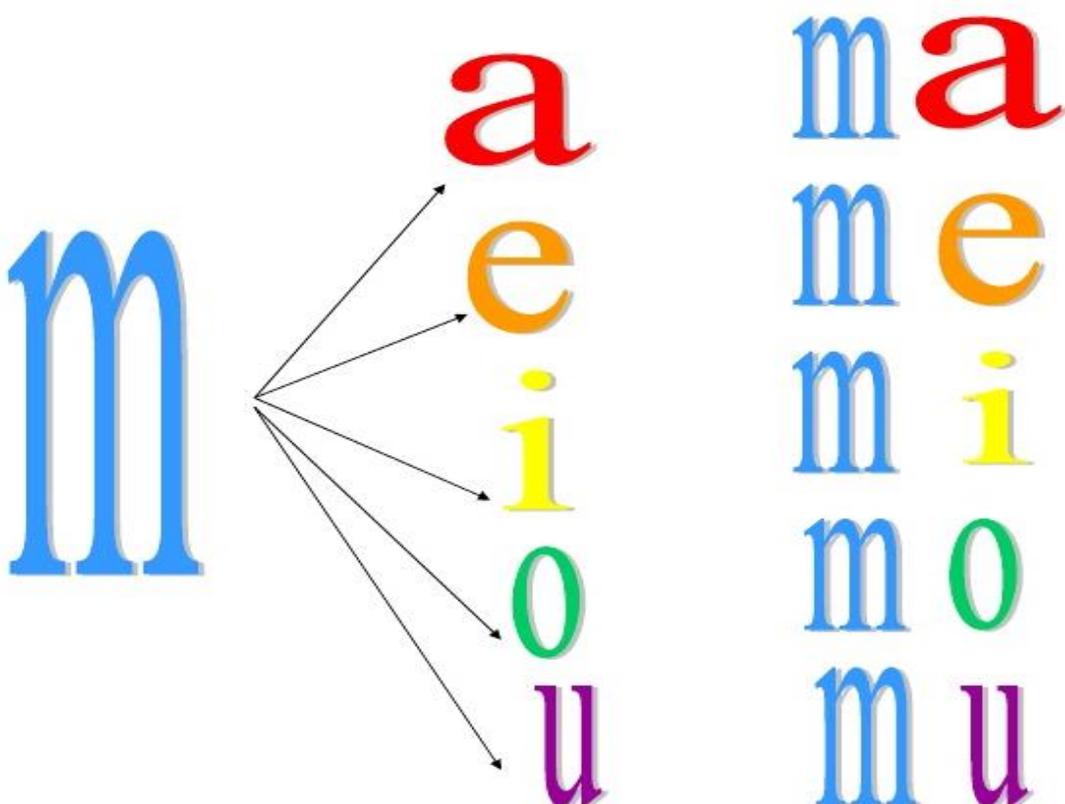
A, E, I, O, U

LECTURA:

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=ufc-yDuYaYQ>
- Ahora, ésta es la **M** y la vamos a juntar con cada una de las vocales, primero debes sacar el sonido **mmmm** y unirla a la vocal "a" sacando el sonido de la sílaba **ma**, así con cada una de las vocales, primero con la **M** imprenta mayúscula y luego con "m" imprenta minúscula. Papitos y mamitas por favor guiar a hijo(a) en estas actividades.

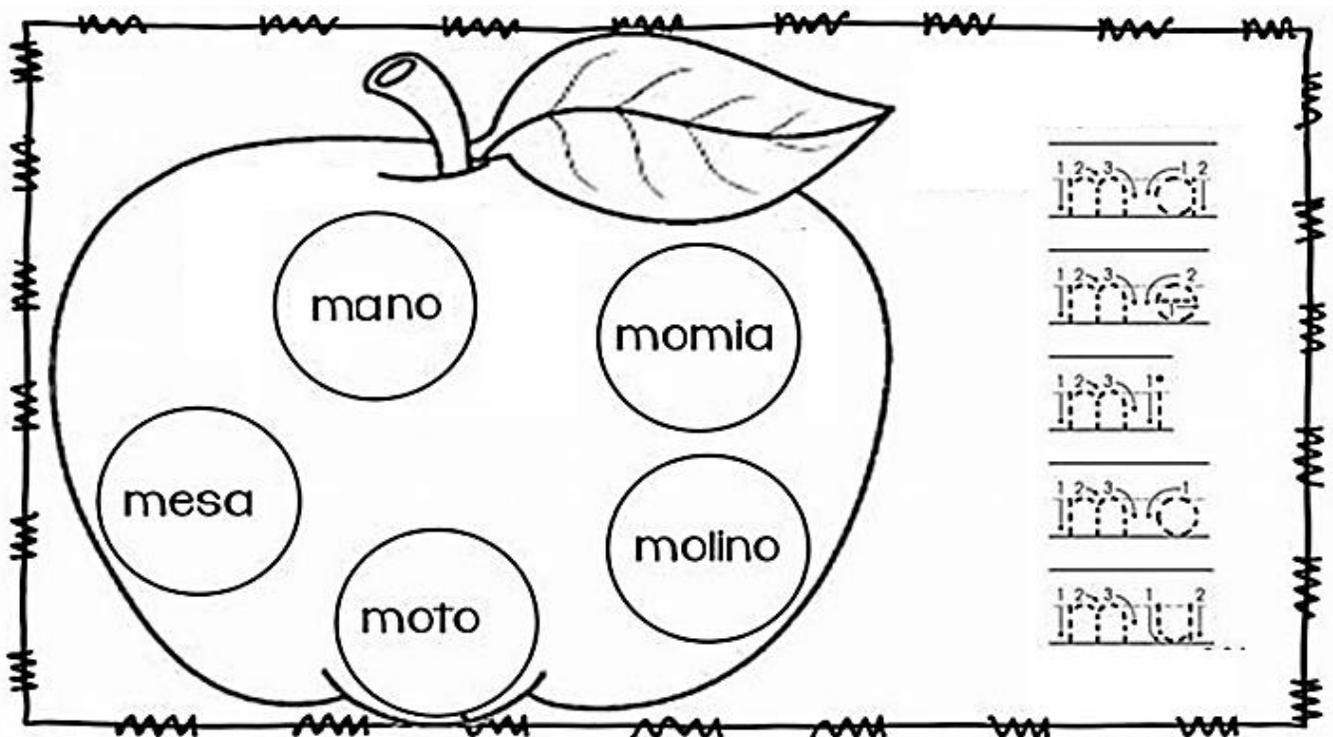
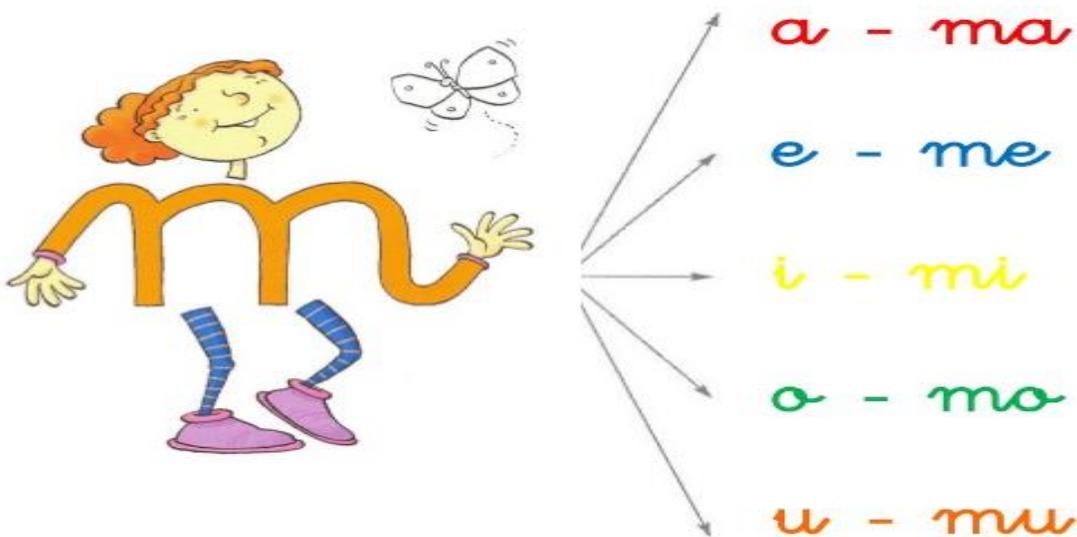


- Mira ahora tenemos la letra **m** en imprenta minúscula, podemos leer también con las vocales ANÍMATE!!!



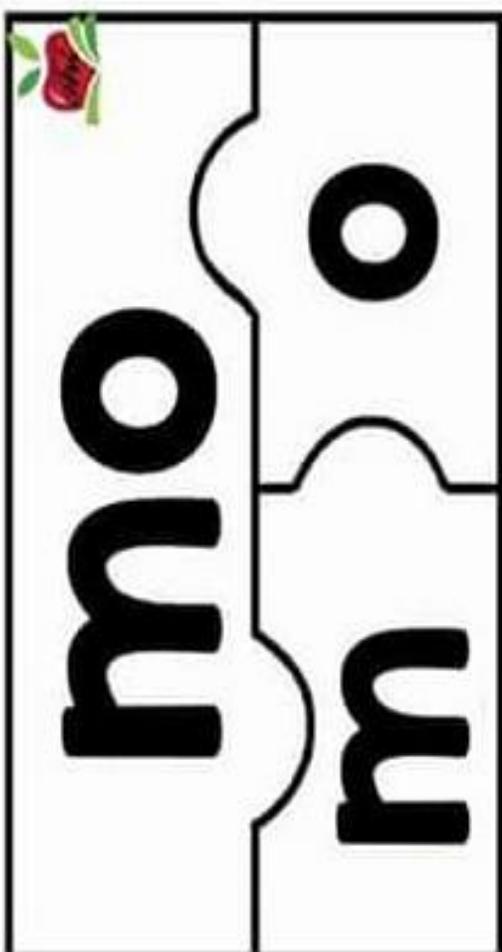
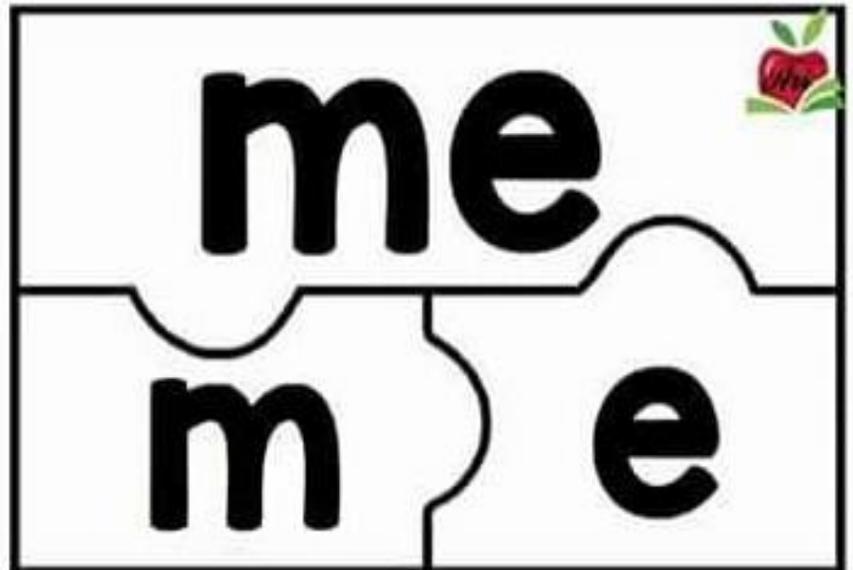
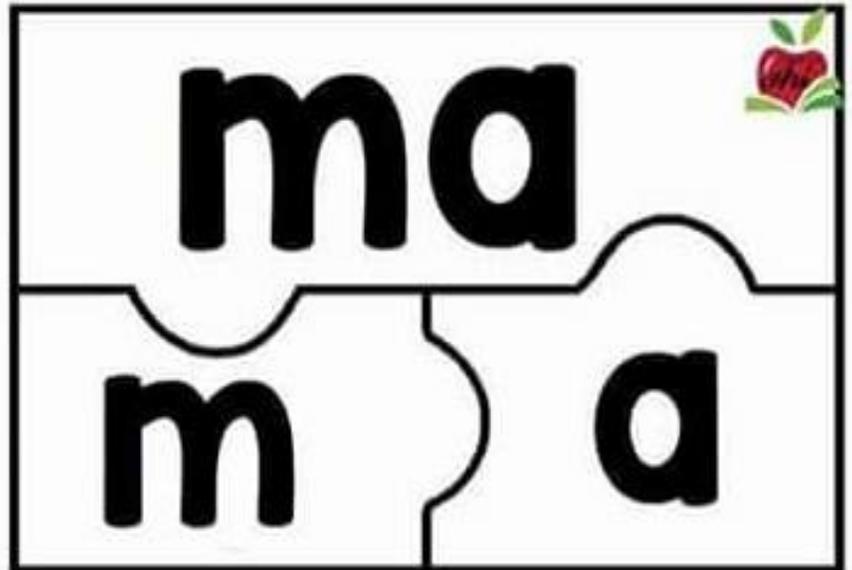
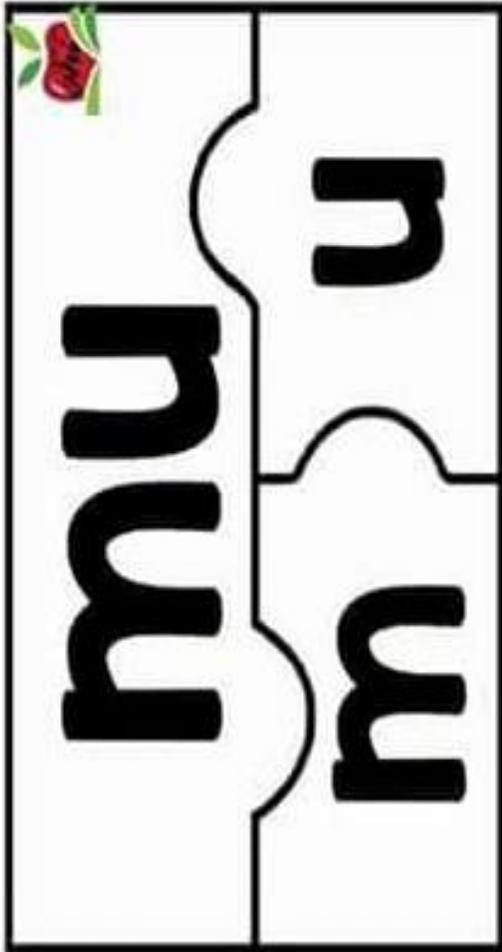
“LECTURA, SONIDO INICIAL Y ESCRITURA”

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=njc4MN1IFpY>
- Sigamos, ahora tenemos la letra **m** en cursiva minúscula, podemos leer también con las vocales.
- En la segunda actividad tenemos una manzana y debajo de ella hay dibujos con el sonido inicial de sílabas con consonante **M**, nombra cada uno de ellos.
- Dentro de la manzana hay círculos con el nombre de los dibujos, recorta y pega los dibujos donde corresponda en cada círculo. Papitos por favor ayudar a leer las palabras de cada círculo para que puedan realizar esta actividad.
- Escribe las sílabas siguiendo los números indicando la dirección que debes seguir.



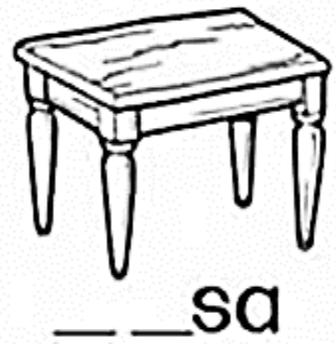
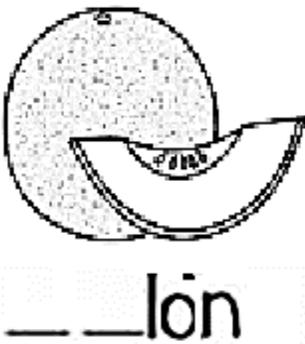
DISCRIMINACIÓN VISUAL: ROMPECABEZAS

- *Vamos a confeccionar nuestro propio rompecabezas de las sílabas con la consonante "m". Pinta cada rompecabezas de un sólo color y distinto a las otras sílabas, pega en cartón y recorta. A jugar!!* 😊



ESCRITURA DE SÍLABAS CON CONSONANTE "M"

- *Nombra cada dibujo de la imagen. Descubre con que sílaba comienza el nombre de cada uno.*
- *Escribe la sílaba que le falta al nombre del dibujo.*
- *Colorea los dibujos con los colores que quieras.*



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "12"

- *Te invito a conocer el número 12*
- *Para motivar al niño pinche el siguiente link*
<https://www.youtube.com/watch?v=dSITg79QKR4>
- *Observa la imagen donde aparece el numero 12 .*
- *Repasa por encima con tu dedo haciendo el número 12, primero el número 1 y luego el dos, te recuerdo que los dos juntos forman el número 12.*
- *Rellena el número 12 con el material que tengas en casa y luego colorea 12 globos.*



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

DISCRIMINACION VISUAL

- *Observa la lámina hay muchos números*
- *Toma un lápiz de color rojo y encierra en un círculo todos los números 12 que encuentres.*
- *Pinta el número 12 grande.*
- *Luego escribe en el recuadro cuantos números 12 hay en la lámina.*

12

10

11

12

12

10

13

11

12

10

13

12

13

12

10

11

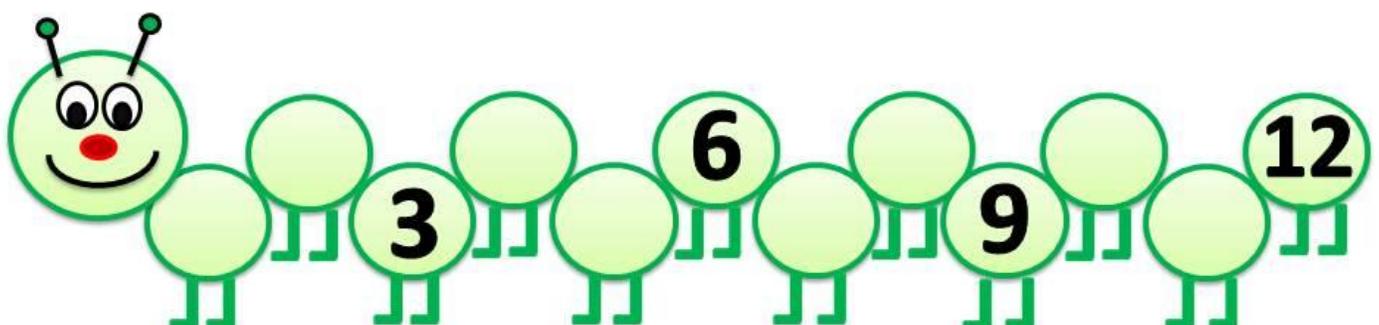
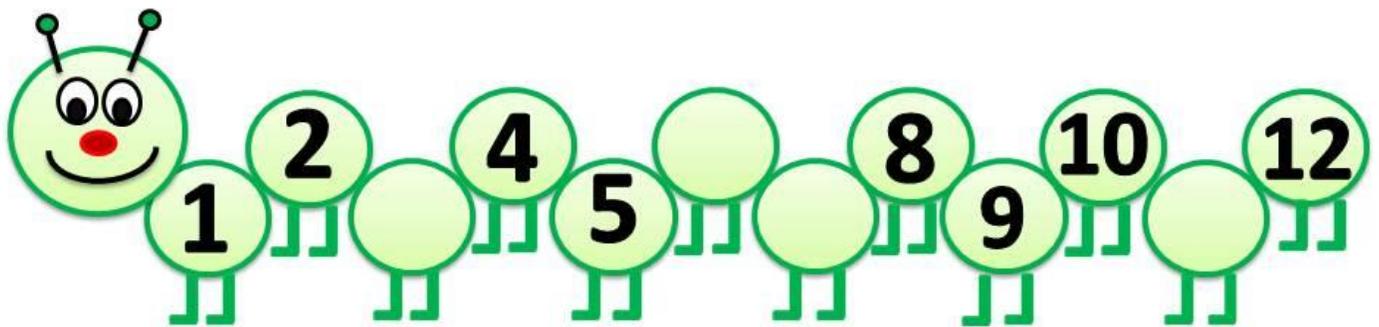
12

11



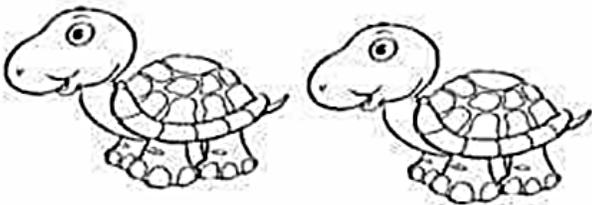
“SECUENCIA NUMÉRICA”

- *Observa la cuncuna de los números.*
- *Identifica y escribe el número que falta siguiendo la secuencia según corresponde.*

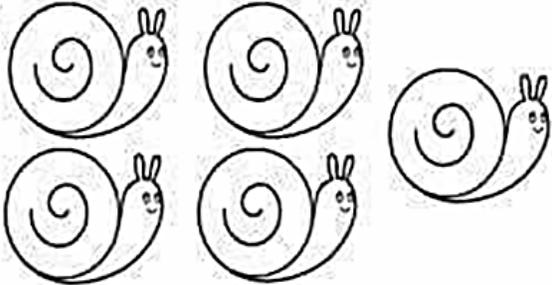


"CONJUNTOS"

- *Observa la lámina y cuenta cuantos elementos hay en cada conjunto.*
- *Identifica la cantidad de elementos y luego colorea el número que corresponde.*
- *Colorea los elementos de cada conjunto.*



1	2	3
---	---	---



5	3	4
---	---	---



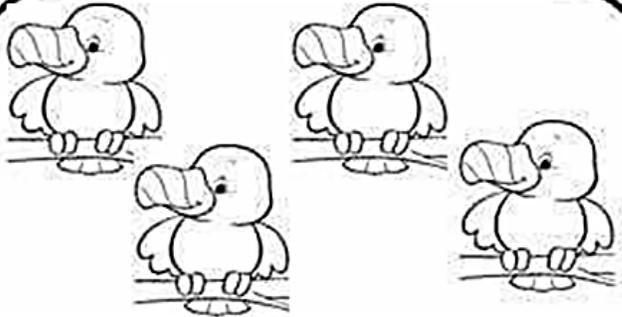
1	2	3
---	---	---



5	3	4
---	---	---



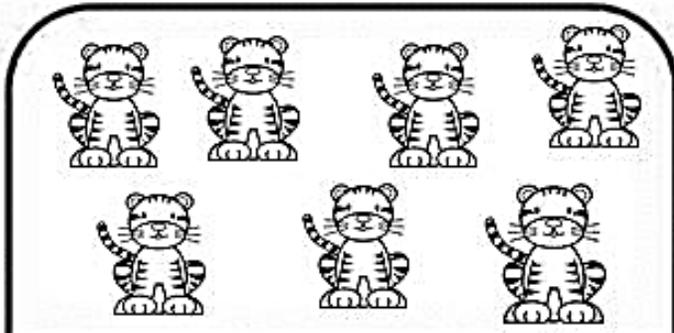
4	6	3
---	---	---



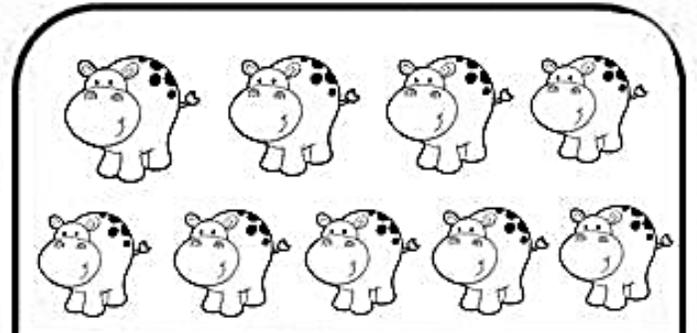
4	6	5
---	---	---

“CONJUNTOS”

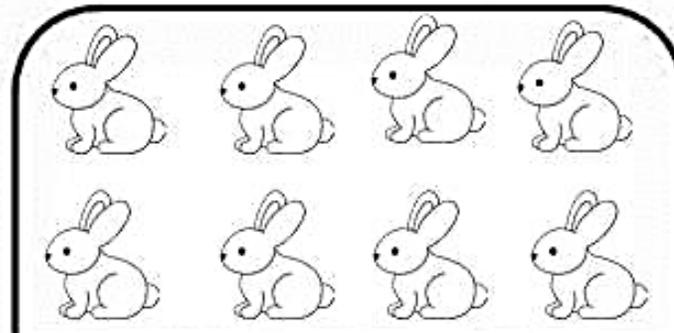
- *Observa la lámina y cuenta cuantos elementos hay en cada conjunto.*
- *Identifica la cantidad de elementos y luego colorea el número que corresponde.*
- *Colorea los elementos de cada conjunto.*



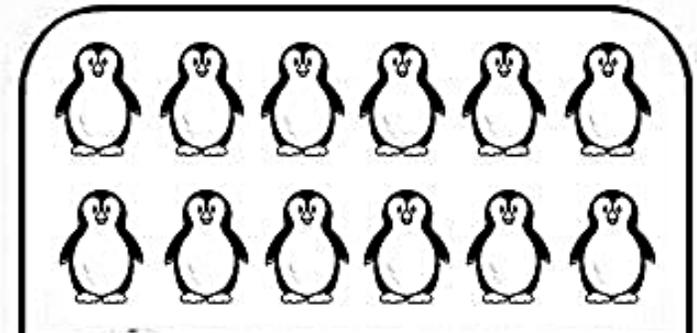
7	8	6
----------	----------	----------



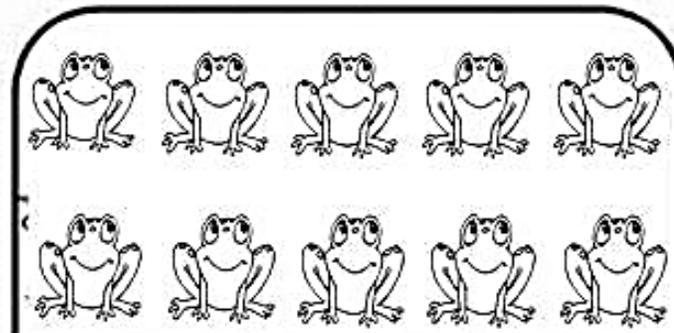
12	9	10
-----------	----------	-----------



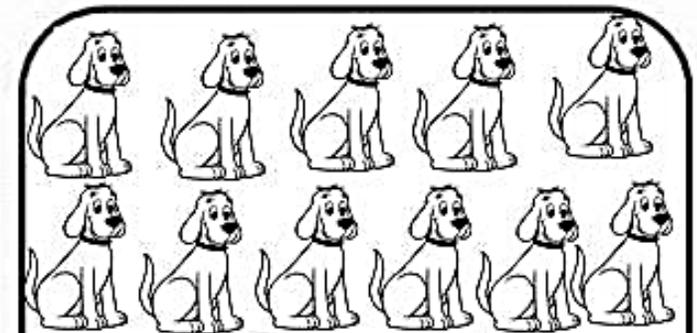
11	5	8
-----------	----------	----------



7	9	12
----------	----------	-----------



10	6	12
-----------	----------	-----------



11	9	6
-----------	----------	----------

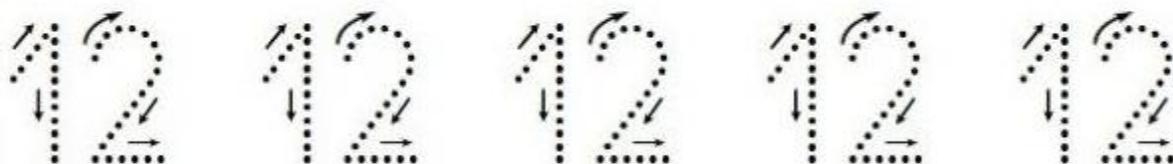
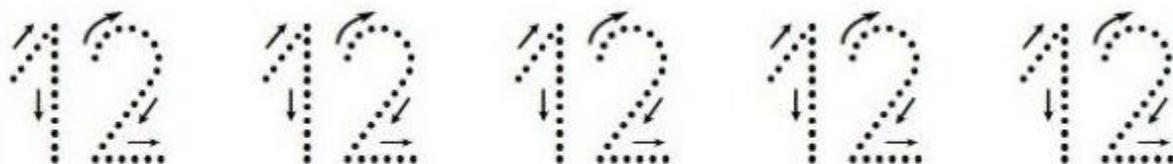
“ESCRITURA DEL NUMERO 12”

- Recuerda tomar el lápiz de forma correcta.
- Luego sigue los puntitos hasta escribir el número 12 .

Repasa los siguientes números



doce



AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

“SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES”

- *Actividades para trabajar con los niños a nivel concreto.*
- *Elige una de las actividades que se presentan aquí y realiza en el hogar con ayuda del adulto.*
- *Puedes utilizar materiales u objetos que tengas en casa repasando los números del 1 al 12.*
- *Grabar la actividad realizada y enviar video a la profesora de tu nivel.*



Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el uso de los fonemas /g, k, j / trabajados en el último video. Asimismo, estimulan el vocabulario, reconocimiento por categoría semántica, comprensión del lenguaje y relato de historias.

❖ **Actividad 1: Utilizar fonema /g/, relatar y comprender un cuento.**

- ✓ Escucha atentamente el cuento y observa las imágenes.
- ✓ Luego, repite el cuento poco a poco, con ayuda del adulto.
- ✓ Responde las preguntas.

El gusano Gonzalo

Había una vez, un **g**usano que se llamaba **G**onzalo. Él tenía una **g**orra que se ponía cuando salía el sol.

Un día, **G**onzalo se puso su **g**orra y salió a pasear. Miró al sol y se quedó **ciego**, por suerte, le cayó una **g**ota de agua de una **manguera** y se le pasó.

Entonces, decidió ir a una óptica, donde un **g**allo le vendió unas **g**afas de sol.

El **g**usano y el **g**allo se hicieron **amigos**. Fueron juntos a comer **guiso** de **guisantes** y **galletas** con **guindas**.



¿Cómo se llamaba el gusano?

¿Qué le pasó cuando miró al sol?

¿A dónde fue después?

¿Qué compró?

¿Qué comieron con su nuevo amigo?

❖ **Actividad 2: Reconocer elementos, nominar y utilizar fonema /k/.**

- ✓ Observa los elementos con atención y juguemos al Veo Veo.
- ✓ Identifica los elementos solicitados y repite sus nombres. Por ejemplo, el adulto dice Veo Veo animales y el niñ@ identifica y nombra los animales que encuentra.



Veo Veo :

- ANIMALES: conejo, camello, cocodrilo, foca, caballo, caracol,
- ALIMENTOS: caramelo, queso, chocolate, queque, ...
- PRENDAS DE VESTIR: chaqueta, corbata, calcetines, camisa, ...
- ELEMENTOS DE COCINA: copa, cuchillo, cuchara, ...
- OBJETOS DE LA CASA: cama, cuadro, caja, calculadora, cuna, escoba, ...
- OTROS ELEMENTOS: cadena, circo, collar, tuerca, corazon, barco, muñeca, castillo, màscaras, ...

❖ **Actividad 3: Escucha, ordena, relata y utilizar fonema /j/.**

- ✓ Recorta los recuadros para ordenar la historia.
- ✓ Escucha con atención e identifica cada lámina.
- ✓ Ordena las láminas y cuenta la historia.

1. Jimena se despertó muy temprano el día jueves.
2. Luego, Jimena se bañó con su jabón favorito y se vistió.
3. En la mañana, Jimena salió a jugar con Juanita.
4. Jimena almorzó sopa, pan y jugo.

5. En la tarde, Jimena hojeó su libro favorito.
6. En la noche, Jimena se durmió.

