



# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de Estudio en casa N°11



Semana de 22 al 26 de junio 2020

**Plan General:**

**AMBITO: comunicación Integral**

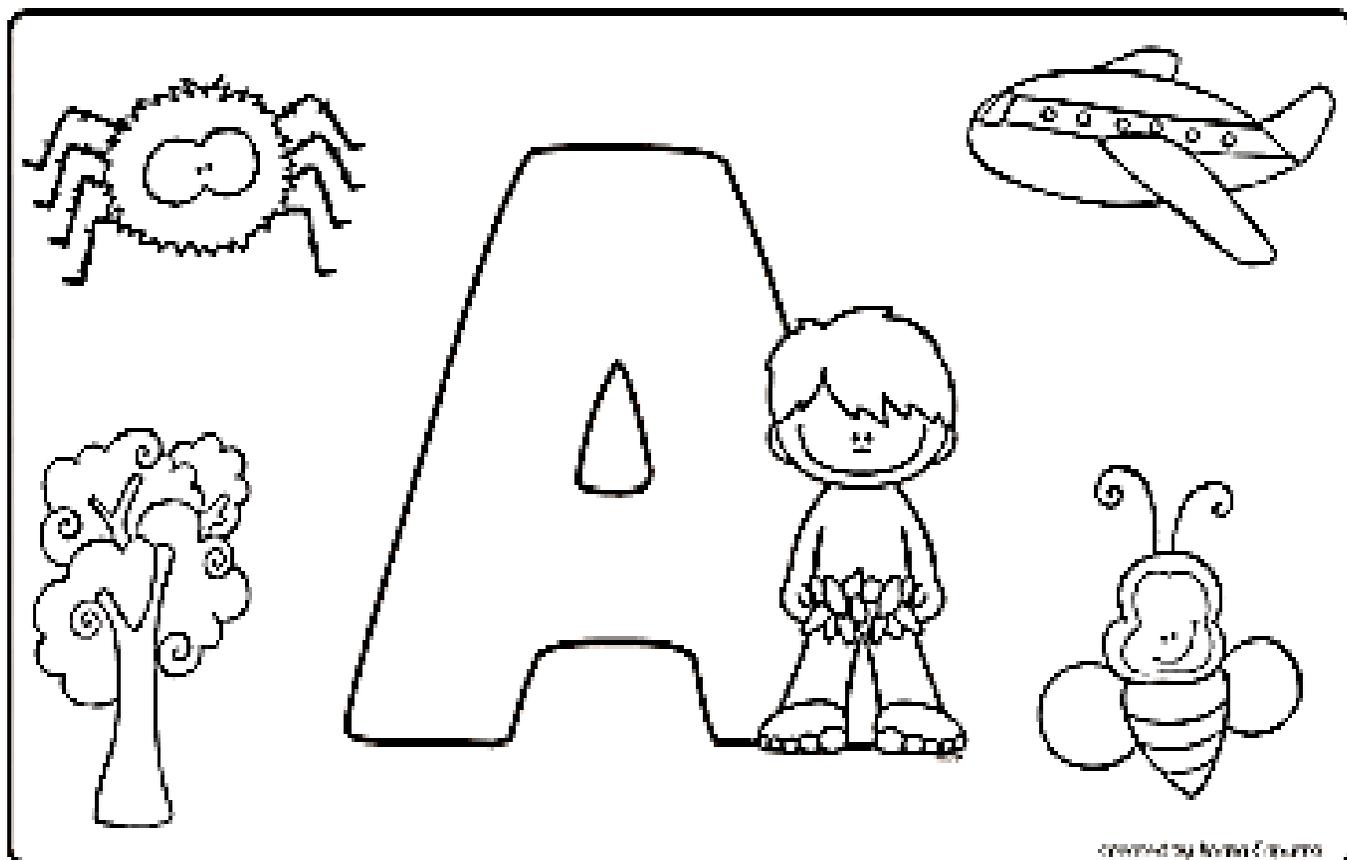
**NÚCLEO: Lenguaje verbal**

-Veamos el siguiente video de sonido inicial A :

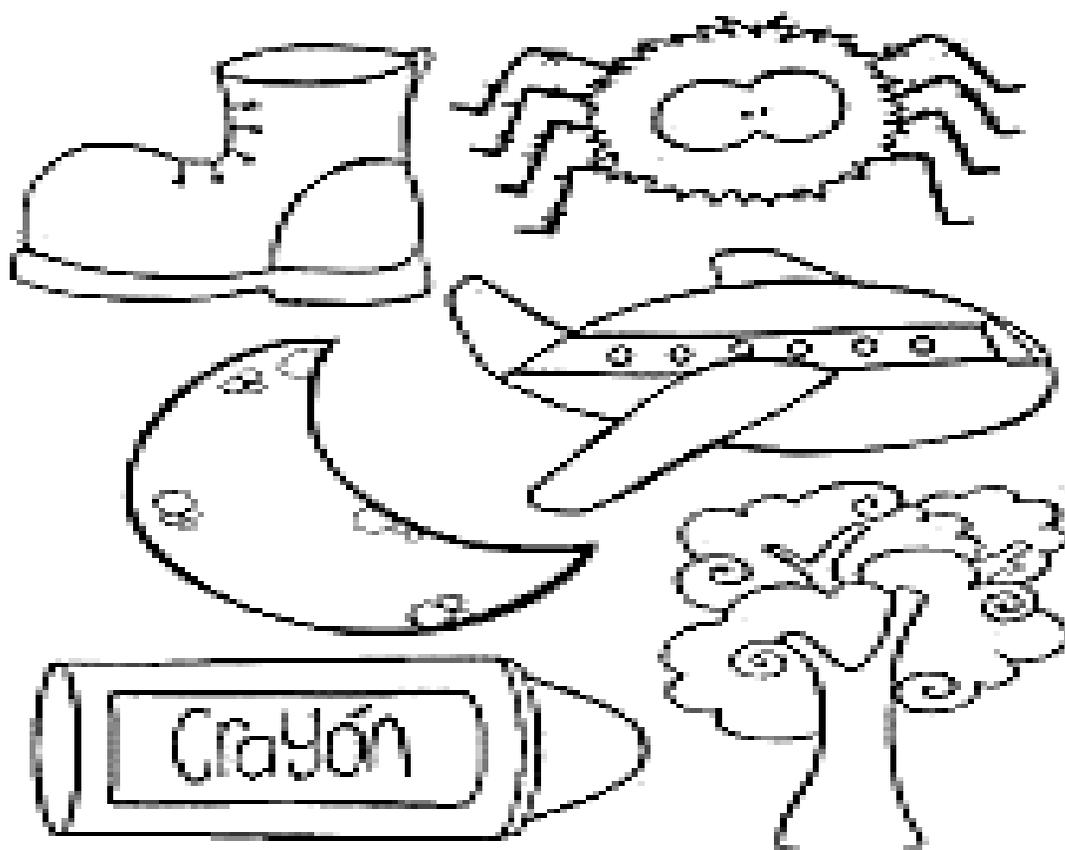
<https://www.youtube.com/watch?v=zlUZBjYqJxQ&fbclid=IwAR1X6YwdWWKFO78b8TueGnxUoLQzJw-l-7pQvEACssAHZlHR54N-kJYmE3I>

- Observa la vocal A, rellénala con material a elección.

- Observa la imagen nomina o nombra los objetos que comiencen con sonido inicial A y pntalos

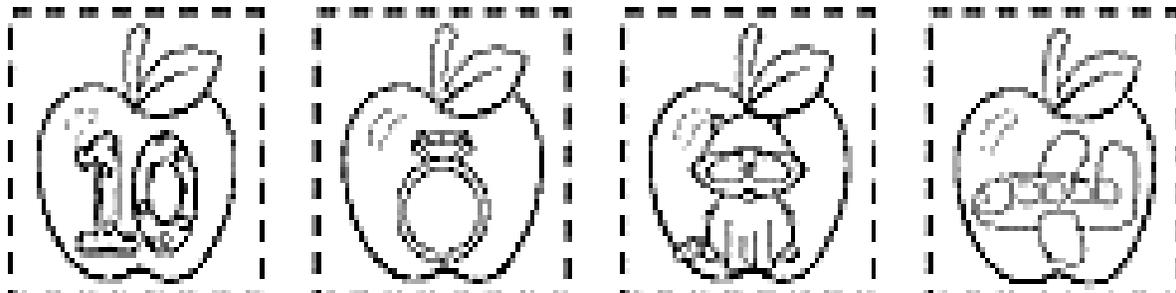
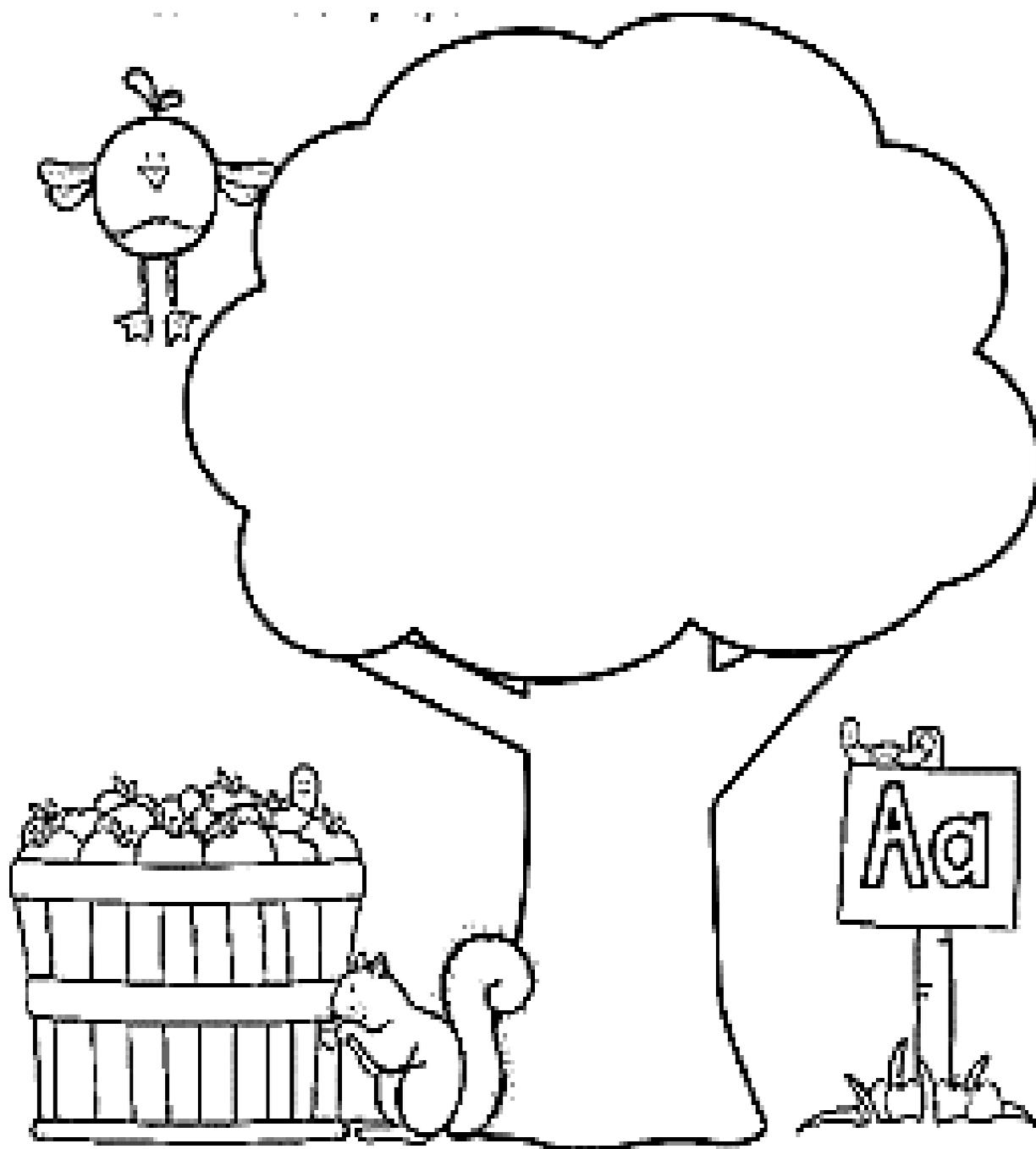


Ahora observa la imagen y pinta solo los elementos que comiencen con sonido inicial A



**AMBITO: comunicación Integral**  
**NÚCLEO: Lenguaje verbal**

Observa y nombra los dibujos que están al final de la imagen. Identifica, colorea, recorta y pega en el árbol sólo los que comienzan con el sonido inicial A.



Para aquellos niños(as) que tengan el libro Caligrafix Trazos y Letras reforzar sonido inicial de la vocal A en la página N° 79

**AMBITO: Desarrollo Personal y Social**

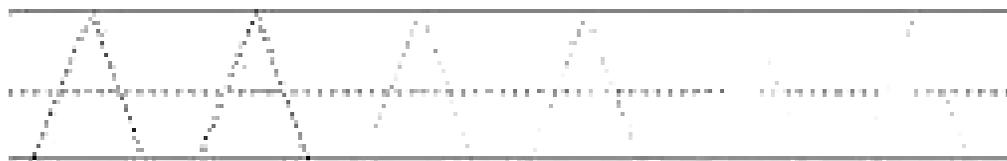
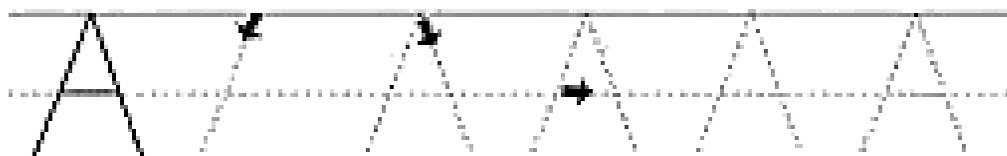
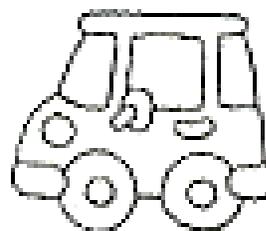
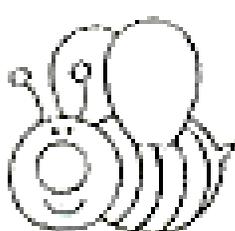
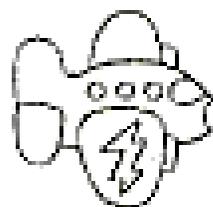
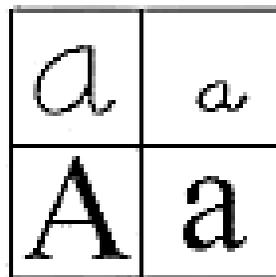
**NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento**

- Con el material que encuentres en casa (arena, azucar, arroz, etc) escribiremos con nuestro dedo, la vocal A en sus cuatro formas, tal cual se muestra en las imágenes. ¡Vamos a practicar!

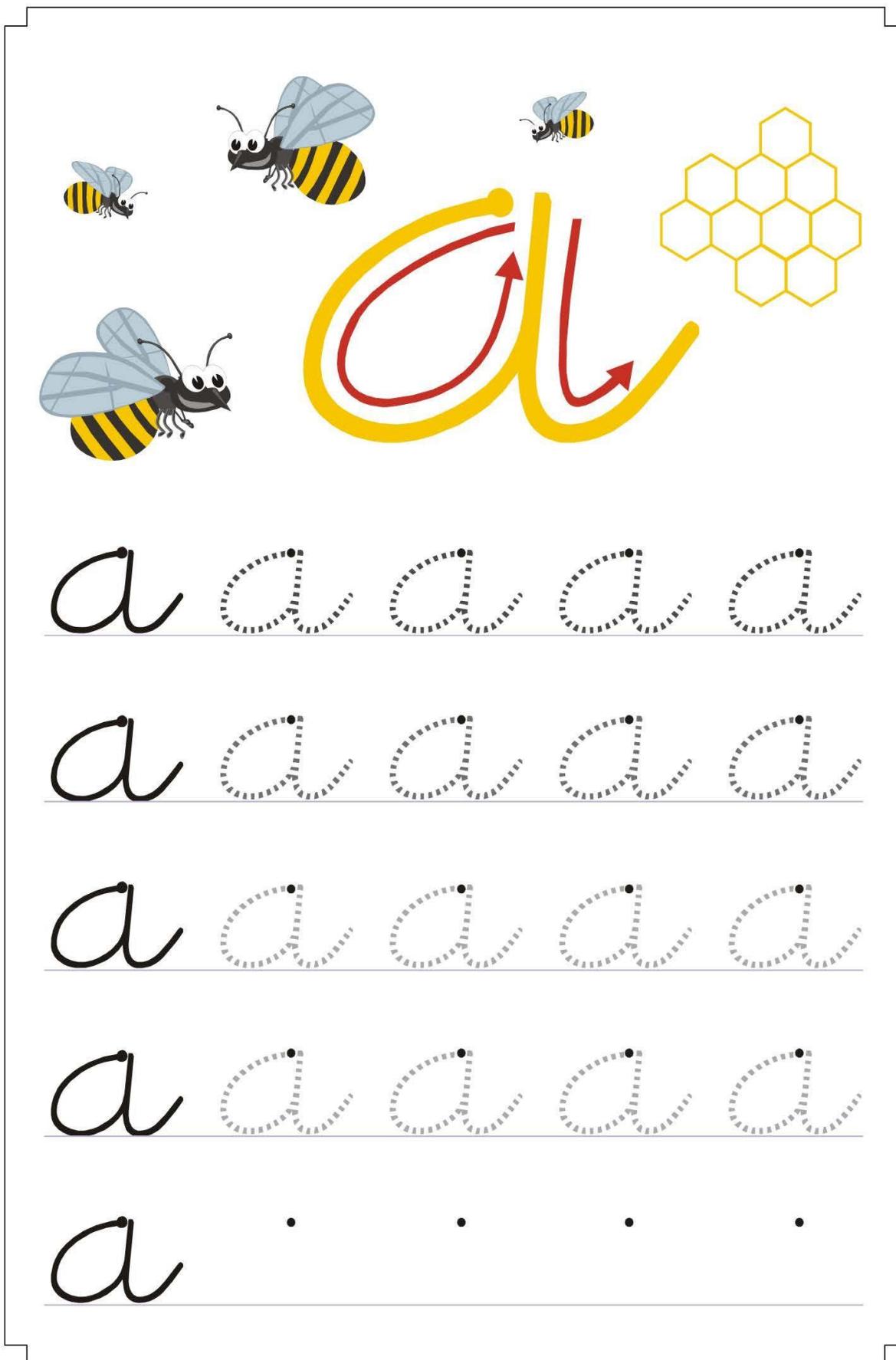


Ahora pasa tu dedo por arriba de estas A y luego completalas con tu lápiz

Nombre .....



Ahora pasa tu dedo por arriba de estas A y luego completalas con tu lápiz

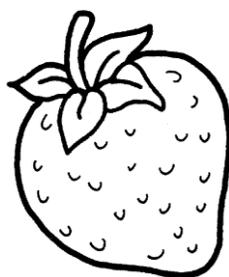
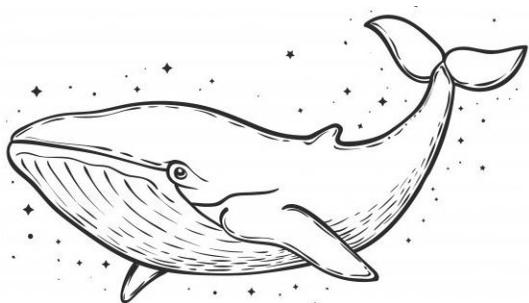


The activity is contained within a decorative frame. At the top, there are illustrations of four bees and a beehive. In the center, a large yellow letter 'a' is shown with red arrows indicating the stroke order: a counter-clockwise circle for the bowl and a downward stroke for the stem. Below this are five rows of handwriting practice. Each row starts with a solid black cursive 'a' on the left, followed by four dotted cursive 'a's for tracing. The first four rows have a horizontal line below the letters, while the fifth row has a horizontal line below the first 'a' and four dots below the others, indicating where to start writing.

Para aquellos niños(a) que tengan el libro Caligrafix Trazos y Letras reforzar escritura de vocal A en la página N° 84-85-86

Recordemos los colores que hemos visto hasta el momento

De color azul pintaremos la ballena, de color rojo la frutilla- de color amarillo el pollito, de color verde el pasto y de color naranja una naranja.

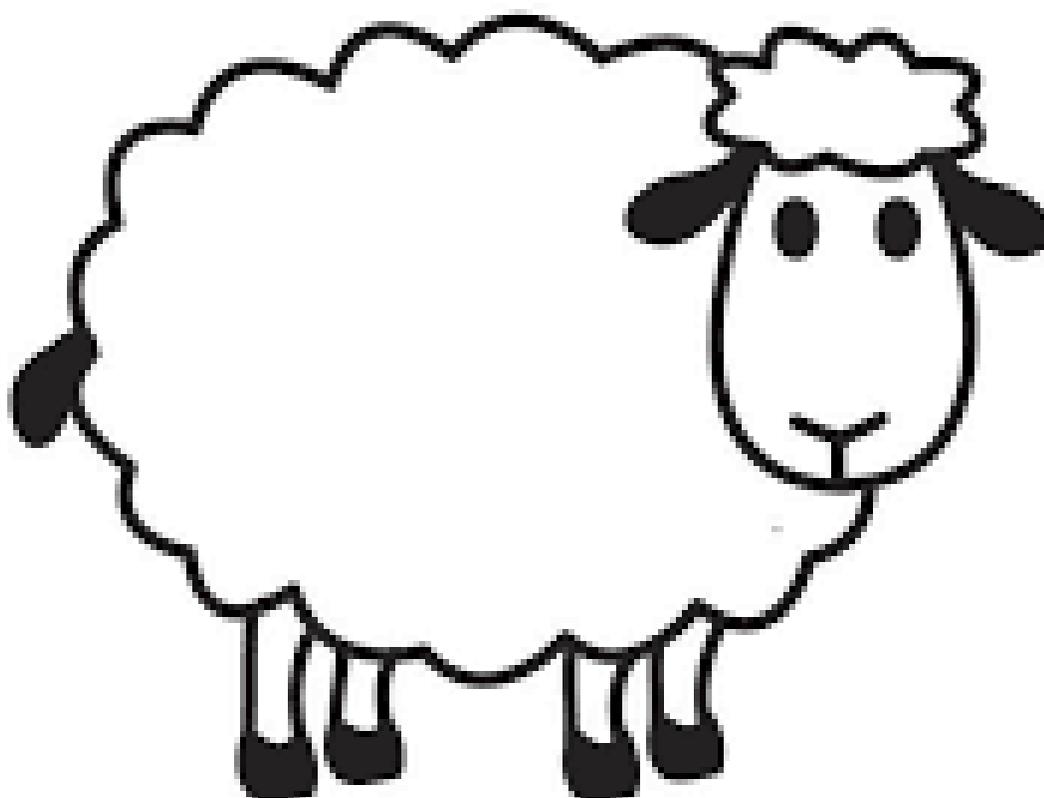


Ahora te presentamos el “COLOR BLANCO-”

Observa los siguientes videos sobre el color Blanco

[https://www.youtube.com/watch?v=GDCRp3S4K8U&fbclid=IwAR0VOIYZdsf5Jrk8r9rrAFyFsf0EYllzX8vnbcmWtfSsZS710Nw\\_IUnzm4](https://www.youtube.com/watch?v=GDCRp3S4K8U&fbclid=IwAR0VOIYZdsf5Jrk8r9rrAFyFsf0EYllzX8vnbcmWtfSsZS710Nw_IUnzm4)

- ¿Cuál es el color blanco? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de color blanco
- observa la siguiente imagen ¿Qué es? Una oveja ¡muy bien! ¿y de qué color es?
- Ahora vamos a rellenar con el material que tengas en casa la oveja (puede ser algodón, arroz, etc.)



**AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno**  
**NÚCLEO: Pensamiento Matemático**  
**Cuantificadores: Más que - Menos que- igual que.**

Observa el siguiente video:

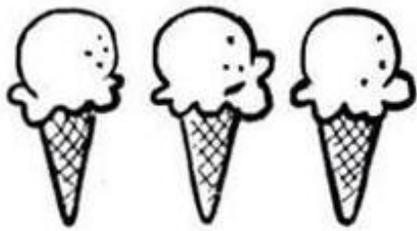
<https://www.youtube.com/watch?v=XARHfXjk-o&fbclid=IwAR19XqLnfjJWPj0zKRSeNZn-GjUO5zydGZ2RcqLFrs35QdhkoZWQ7q34S8I>

¿Qué nos mostró el video? ¿te diste cuenta de la diferencia entre más que, menos que e igual que?

- Vamos a hacer el mismo ejercicio que en el video, pero de forma concreta. Primero debes tener dos recipientes y con el material que tengas (legos, lápices, etc.) depositar en uno la misma cantidad que se ve en la tabla por ejemplo 3 legos y solicitar al menor que en el otro recipiente deje más que tres legos y así sucesivamente con los cuantificadores menos que o igual que.

-Observa la imagen, debes dibujar dentro del recuadro lo que se indica en cada caso.

- Colorea a elección

	Dibuja más helados que en el conjunto de al lado.
	
	Dibuja menos flores que en el conjunto de al lado.
	
	Dibuja igual cantidad de huevos que en el conjunto de al lado.
	

Para aquellos niños(as) que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar los cuantificadores más y menos en la página N° 93-94-95

### “Llego el Invierno”

Observa y escucha atentamente el siguiente cuento sobre la llegada del invierno  
<https://www.youtube.com/watch?v=5au40Y074lw>

Preguntas de comprensión: (escribir respuesta del niño/a)

1. Cuando se despertó el genio del frío los duendes sintieron ¿calor o frío?

\_\_\_\_\_

2. ¿Porque crees tú que sintieron frío?

\_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes esperaban al genio del frío fuera de su casa? ¿el viento con el señor de los granizos y el hada de la nieve o el calor?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué pasa con las plantas y animales en el invierno?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué hacen los niños con la llegada del invierno?

\_\_\_\_\_

6. ¿Entonces en el invierno hace frío o calor?

\_\_\_\_\_



Colorea a elección la siguiente imagen de los niños jugando con nieve por la llegada del invierno



Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar la llegada del invierno en la página N° 29 y30.

## Plan Específico Fonoaudiológico

### Primer Nivel de Transición

#### 1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ia / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “a”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiia”).

i → a

i → a

i → a

i → a



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ia / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Novia



Piano



Famia

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / ia / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (NOVIA - PIANO - FAMILIA), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Una”....y el niño(a) responde “**NOVIA**”).

Una...



Un...



Una...



\*Links de apoyo para los padres: <https://youtu.be/DxHRQI-QUxM>

[https://youtu.be/9ru67TQ\\_Mol](https://youtu.be/9ru67TQ_Mol)

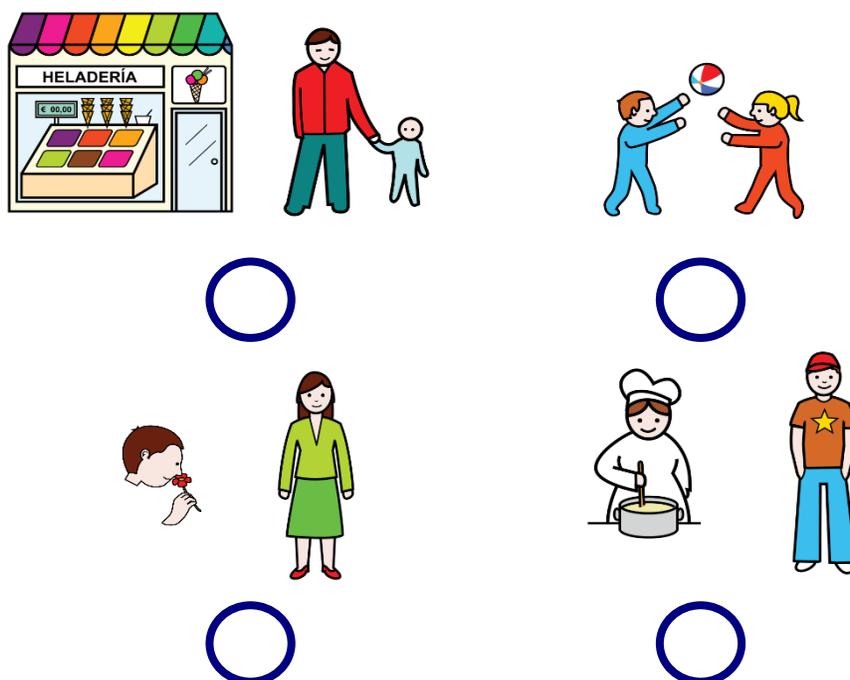
## 2. Morfosintáctico.

-Comprensión de oraciones de mediana complejidad y ejecución de órdenes de dos componentes.

Actividad 4: Identificar oraciones de estructura S + V + CI (Sujeto + Verbo + Complemento Indirecto) con apoyo visual, ejecutando las órdenes solicitadas.

- ❖ Pedir al niño(a) que identifique a qué imagen corresponde cada enunciado de la lista, solicitando que muestre con su dedo el círculo que se encuentra debajo de la imagen correcta (Ejemplo: usted dice..."observa todos los dibujos y toca el círculo de la imagen **Diego corta una flor para Pamela**").

1. Diego corta una flor para Pamela.
2. Matías le pasa la pelota a Lucía.
3. Simón compra un helado para José.
4. Camila le prepara la sopa a Daniel.



\*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/Pqa77yscgrY>