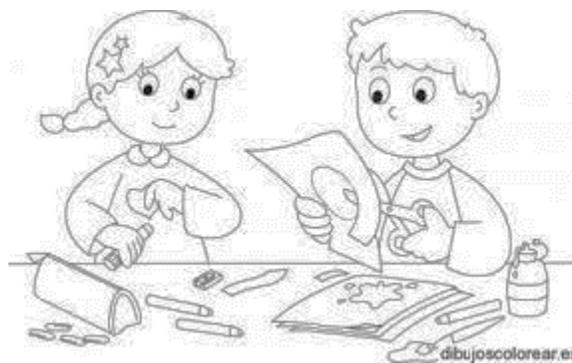




INT 2020

(PreKínder)

Guía de estudio en casa N°10



Semana de 08 al 12 de junio 2020

Plan General:

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

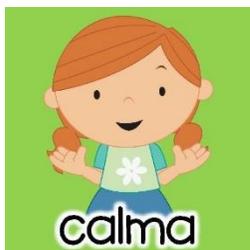
NÚCLEO: Identidad y autonomía

¿Cómo me siento hoy?

Presta atención al siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=sk8bxtttLd4>

-Observemos a los siguientes niños e indica como se sienten. Preguntar al niño ¿Cómo se sienten esos niños? ¿con cuál te identificas tu? ¿cómo te sientes hoy?



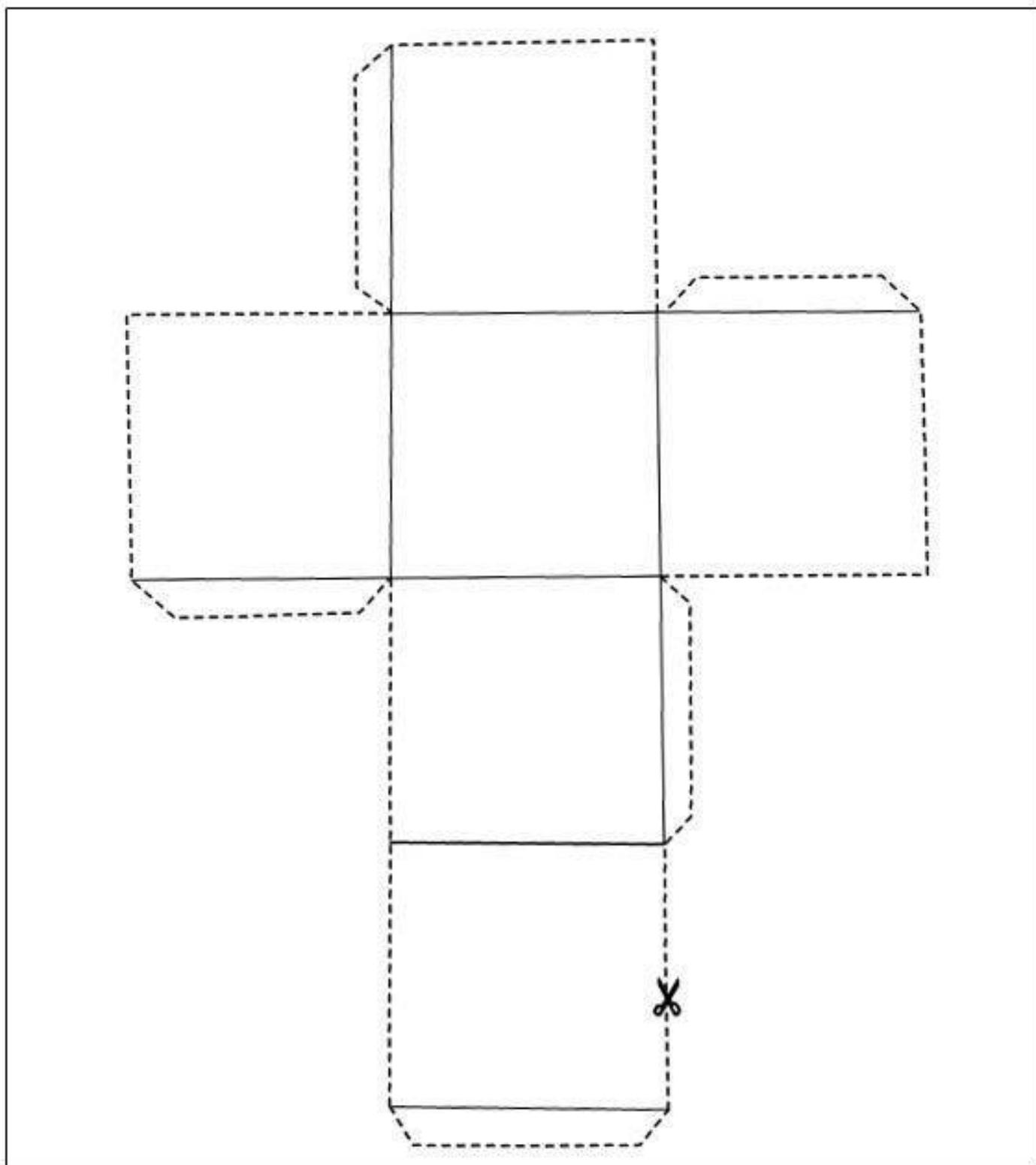
- Presta atención al siguiente cubo sobre las emociones y realiza el tuyo para poder identificar algunas de ellas

- En la próxima página estará el molde para realizar el cubo, recorta las emociones que vimos arriba y pégalas en tu cubo



Realizar el cubo de las emociones

- Puedes pintar o adornar el cubo como tú quieres, luego recorta su contorno (ten cuidado en NO recortar las aletas que posee) posteriormente dóblalo por todas las líneas para que te sea más fácil armarlo. Puedes colocar en su interior alguna semilla para que suene al lanzarlo y pega sus lados colocando pegamento en las aletas.
- Utilizando las imágenes de la página anterior pégalas en cada cara del cubo y ¡listo! ya tenemos nuestro material para jugar



- Juega con tu familia a imitar las emociones que te salen al lanzar el cubo, también lo puedes utilizar para indicarle a tus padres como te sientes en diferentes días.



Kineret

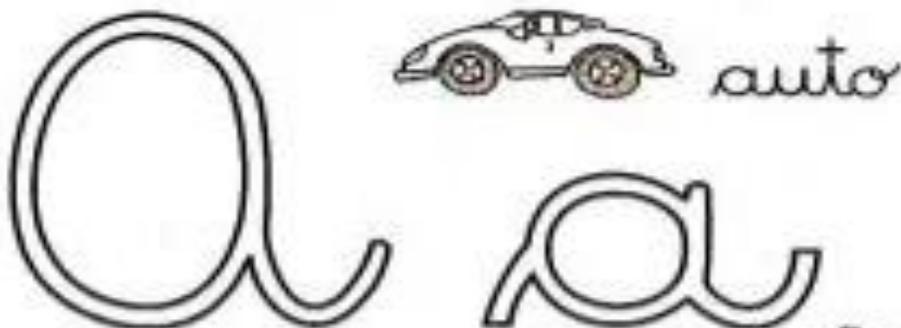
AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje verbal

Vamos a conocer la vocal A

-Veamos el siguiente video de sonido inicial A :
<https://www.youtube.com/watch?v=ziUZBjYqJxQ>

- Observa la imagen y nomina o nombra los objetos que comiencen con vocal A
- Observa las letras estas son las cuatro formas de escribir la A, repasalas con tu dedo



AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento

- Con el material que encuentres en casa (arena, azucar, arroz, etc) escribiremos la vocal A en sus cuatro formas, con nuestro dedo, tal cual se muestra en las imágenes. ¡Vamos a practicar!



No pierdas esta caja, nos puede servir para practicar muchas otras cosas. Sube tu resultado al facebook del colegio o al wtsap del curso y comparte tu experiencia con tus amigos.

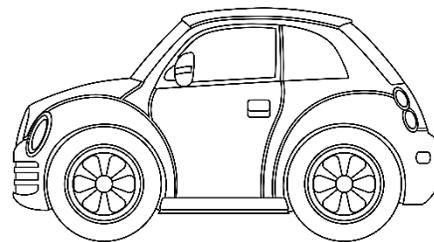
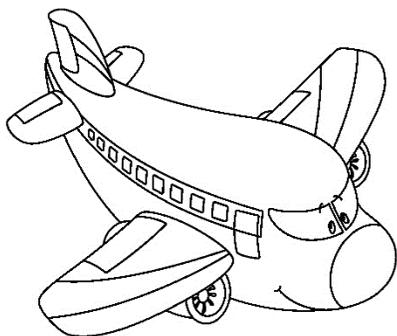
Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Trazos y Letras reforzar la vocal A en la página N° 78

-Veamos el siguiente video con sonido inicial A

<https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgol&t=24s>

-Observa la imagen esta es la vocal A, traza su contorno con un lápiz y luego rellena con material a elección.

-Nombra las imágenes que comiencen con la vocal A y coloréalas



Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=Nz-Mg1egie0>

Jugar en casa a buscar objetos que comiencen con la vocal A, con la ayuda de un adulto y nombrar las que encuentren.

Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Trazos y Letras reforzar la vocal A en la página N° 80

“COLOR NARANJA”

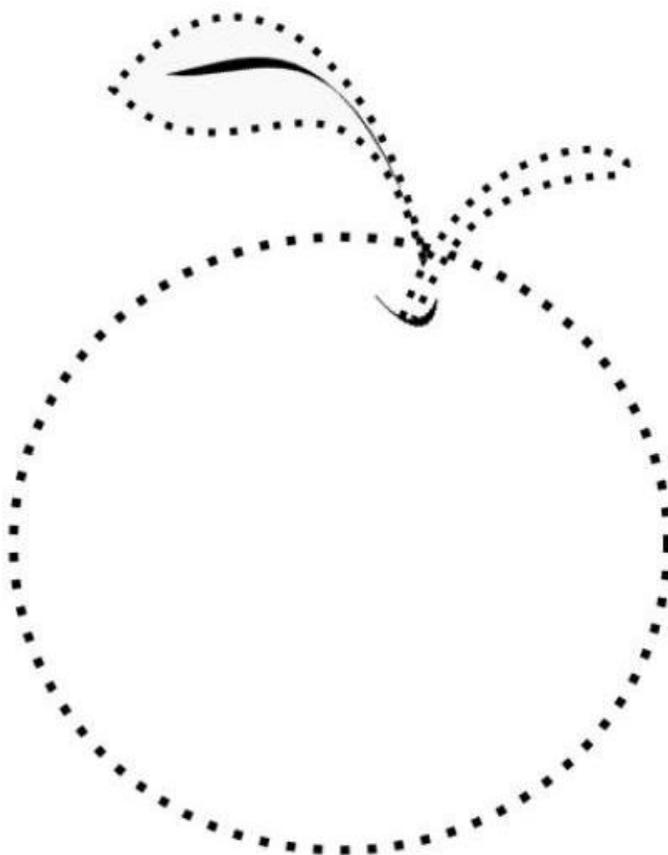
Observa el siguiente video sobre el color NARANJA

[https://www.youtube.com/watch?v=z-](https://www.youtube.com/watch?v=z-BJ9u61CDE&fbclid=IwAR0_tz4d9RNt6WFrDljnmpjjCZcm9744wIPQQloFakJMqEPmNBP-xHKKpWI)

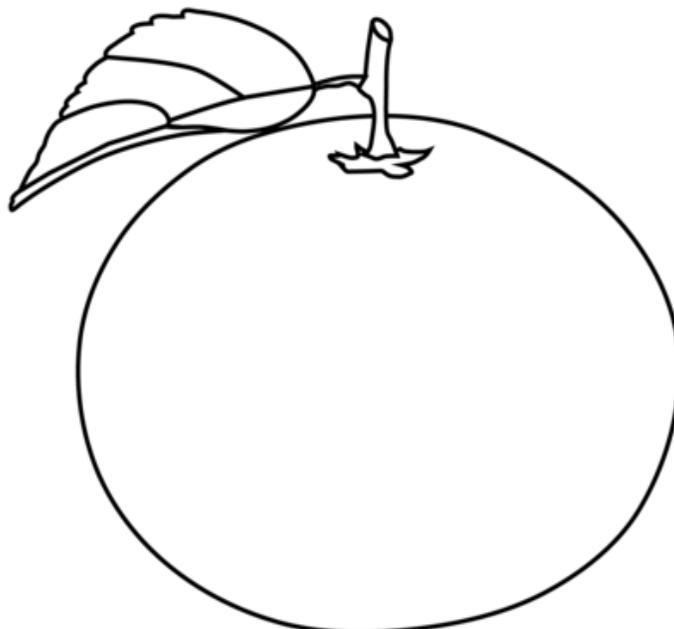
[BJ9u61CDE&fbclid=IwAR0_tz4d9RNt6WFrDljnmpjjCZcm9744wIPQQloFakJMqEPmNBP-xHKKpWI](https://www.youtube.com/watch?v=z-BJ9u61CDE&fbclid=IwAR0_tz4d9RNt6WFrDljnmpjjCZcm9744wIPQQloFakJMqEPmNBP-xHKKpWI)

- ¿Cuál es el color naranja? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de color naranja
- ¿Qué es esto? Una naranja ¡muy bien! ¿y de qué color es?

- Ahora vamos a pasar nuestro dedo por arriba de los puntitos de la naranja, luego complétala con tu lápiz y rellénala con material que tengas del color naranja



Rellena esta naranja con puntitos del color que corresponda. ¿la naranja de qué color es? ¿la hoja de qué color es?

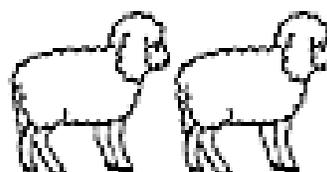
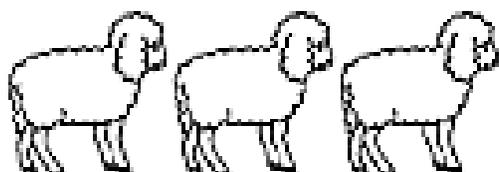
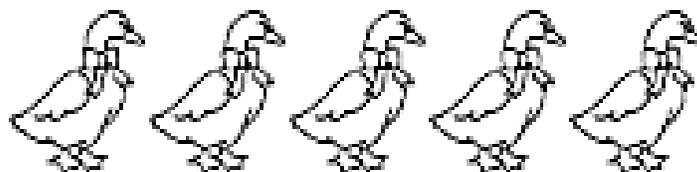
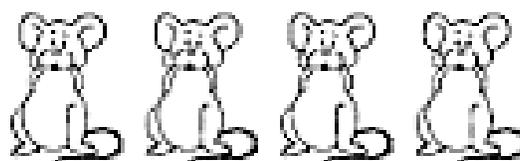


AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático
Cuantificadores: Más- Menos

Observa los siguientes videos:

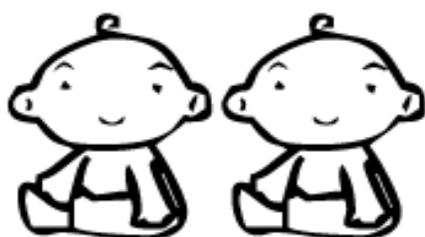
<https://www.youtube.com/watch?v=XARHifXjk-o&fbclid=IwAR19XqLnfjJWPj0zKRSeNZn-GjUO5zydGZ2RcqLFrs35QdhkoZWQ7q34S8I>

- Observa la imagen ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos?
- Colorea de naranja donde hay más
- Encierra con un círculo de color verde donde hay menos

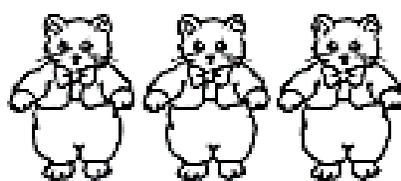


Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar el cuantificador más y menos en la página N° 92

Pinta de color **naranja** el lado que tenga **más**



Pinta de color **verde** el lado donde hay **menos**



1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ei / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “e”** y luego que emita el sonido de la **vocal “i”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “eeeeeeei”).

e _____ i

e _____ i

e _____ i

e _____ i



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en cada círculo de la secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ei / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Aceite



Reina



Peinete

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / ei / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (ACEITE - REINA - PEINETA), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee "Un"...y el niño(a) responde "ACEITE").

Un...



Una...



Una...



*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/0OAYMp5pO5s>

-Uso de oraciones simples y adquisición de precursores de conciencia sintáctica (habilidad para identificar las partes que componen una oración y su orden dentro de ella).

Actividad 4: Utilizar oraciones de estructura S + V + CD (Sujeto + Verbo + Complemento Directo), con apoyo visual y táctil/kinésico.

- ❖ Enseñar al niño(a) cada oración, mostrando la imagen correspondiente como apoyo (Ejemplo: esta imagen se llama “Daniel conduce el auto”).
- ❖ Solicitar al niño(a) que repita lentamente, cada palabra de la oración, utilizando los círculos como apoyo (usted lee una a una las palabras que componen la oración y el niño(a) va tocando cada círculo mientras las menciona en voz alta).

Sujeto + Verbo + Complemento Directo



Daniel conduce el auto

● ● ● ●



Simón empuja el mueble

● ● ● ●



Luis mira la televisión

● ● ● ●



José limpia el piso



Jorge escucha una canción



Tomás lee el diario



Ximena abre la puerta

*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/S3gWmaO1Hqo>