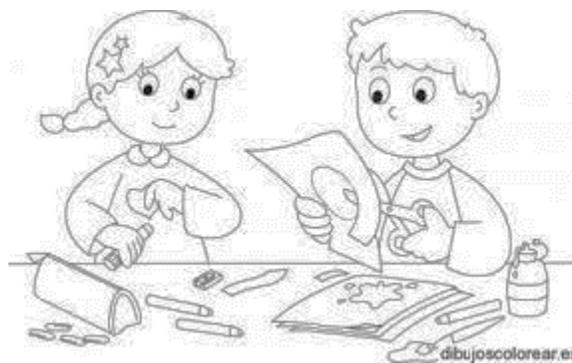




# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de estudio en casa N°9



Semana de 01 al 05 de Junio 2020

## **Plan General:**

**AMBITO: Desarrollo Personal y Social**

**NÚCLEO: Identidad y autonomía**

### ¿Cómo me siento hoy?

Observar la siguiente canción e interactuar con el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ&fbclid=IwAR3b9z6IY8t40tLbsK8DTWoTqSXq3GQQ0JX709LumG6uJfytJBH4eqRo62g>

-Observa la siguiente imagen, identifiquemos algunas emociones del ser humano ¿Cómo se sienten esos niños? ¿con cuál te identificas más? ¿cómo te sientes hoy? colorea el que te represente.



Observar la siguiente película en familia y luego preguntar al menor, ¿Qué emociones viste en la película? ¿Cómo es tener alegría, rabia, etc.?, ¿Qué te gusto más de la película? ¿Cómo te sientes hoy?

[https://www.youtube.com/watch?v=CxDtZizeNyl&fbclid=IwAR2oJTmcXus5KVGz2foYveinS3hKJi4d\\_c4Vkuq\\_8Glkm86cbF1SiVQEcls](https://www.youtube.com/watch?v=CxDtZizeNyl&fbclid=IwAR2oJTmcXus5KVGz2foYveinS3hKJi4d_c4Vkuq_8Glkm86cbF1SiVQEcls)

**AMBITO: Comunicación Integral**

**NÚCLEO: Lenguaje verbal**

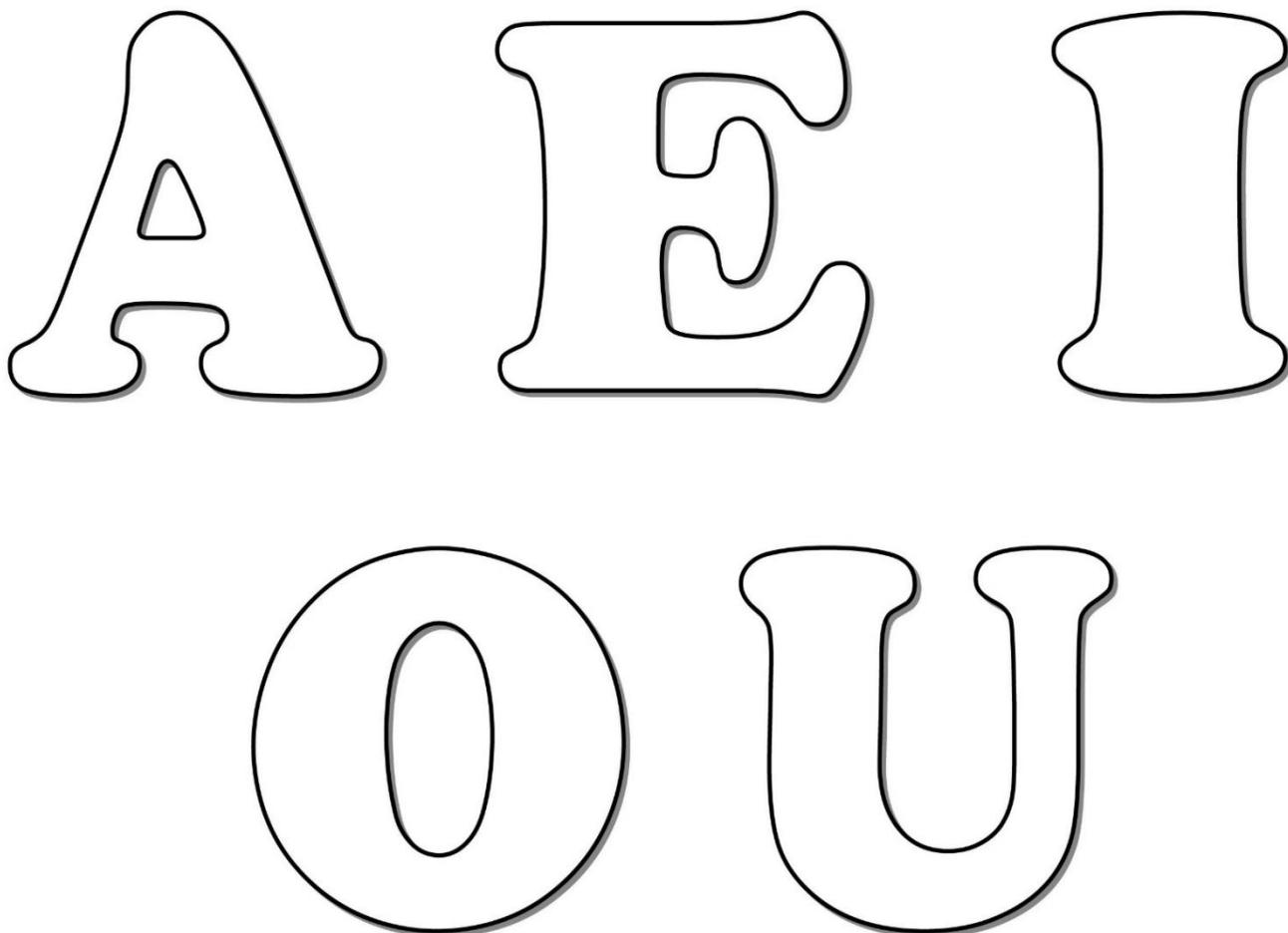
Vamos a conocer las vocales (se verán primero de forma general para que los estudiantes tengan una noción de las vocales, luego se comenzará el trabajo una por una, por lo que no se espera que los niños se las aprendan de inmediato)

-Veamos los siguientes videos de las vocales: [https://www.youtube.com/watch?v=2J\\_hL8WFgXM](https://www.youtube.com/watch?v=2J_hL8WFgXM)

<https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>

[https://www.youtube.com/watch?v=Bf\\_li\\_HJ8M](https://www.youtube.com/watch?v=Bf_li_HJ8M)

-Observa la imagen de las vocales, con ayuda de un adulto nómbralas y luego coloréalas



**AMBITO: Desarrollo Personal y Social**

**NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento**

Con el material que encuentres en casa (arena, azúcar, arroz, etc.) escribiremos las vocales con nuestro dedo, tal cual se muestran en las imágenes. ¡Vamos a practicar!



No pierdas esta caja, nos puede servir para practicar muchas otras cosas. Sube tu resultado al Facebook del colegio o al whatsapp del curso y comparte tu experiencia con tus amigos.

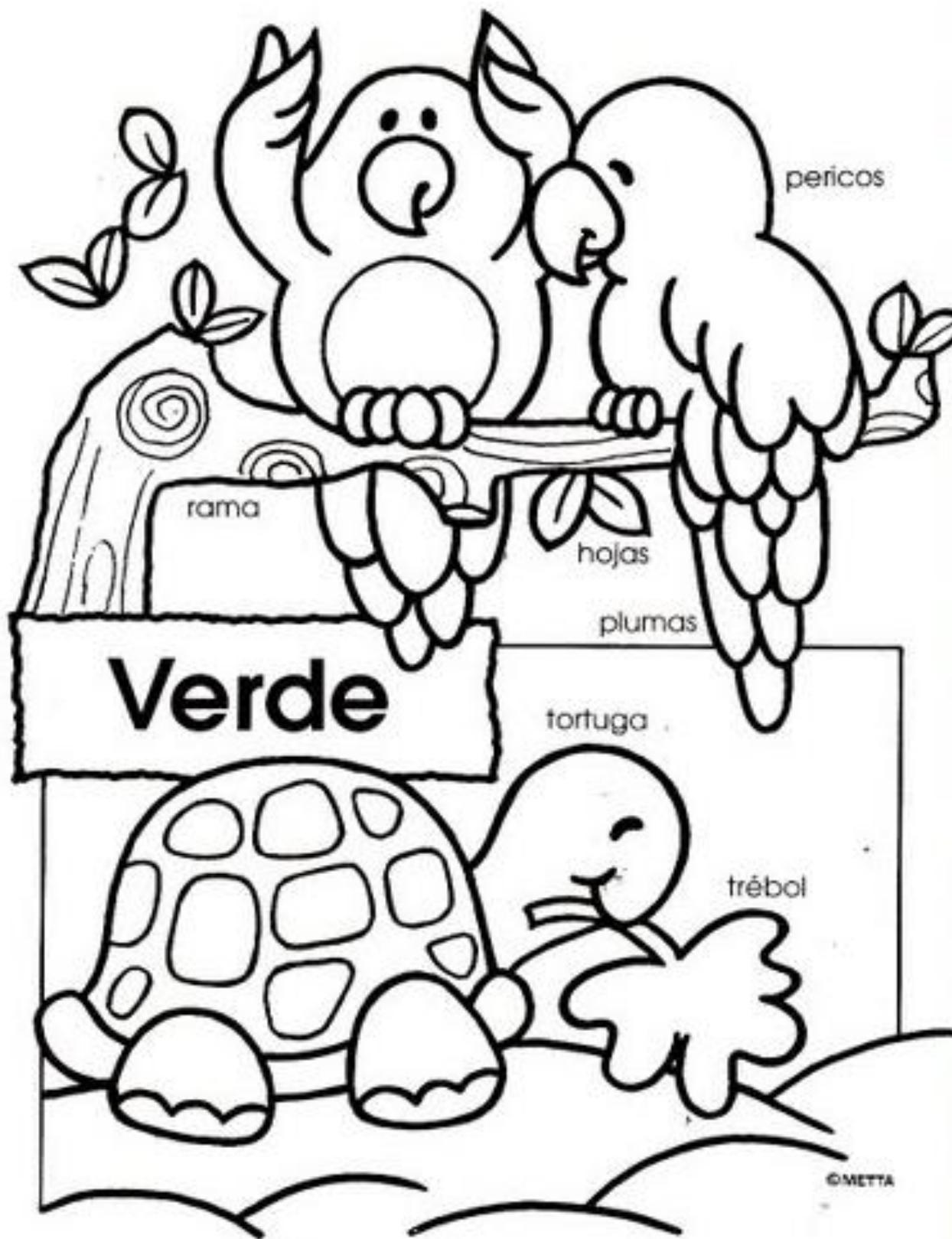
“COLOR VERDE”

Observa los siguientes videos sobre el color verde

<https://www.youtube.com/watch?v=zfRG8I6wp8Y&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0HIGiZ7-7LHyRM3vW5roHP4aasVplPvVME0IBpy6RMUTt2plVmiZ9BN4w>

<https://www.youtube.com/watch?v=KGYtYFR5jEo&fbclid=IwAR3dQ0HxbN9IHjvVqKV6N2qZsF0KdD2Mh6mrAnlyXc7rpRJMjVB7YwDzJCO>

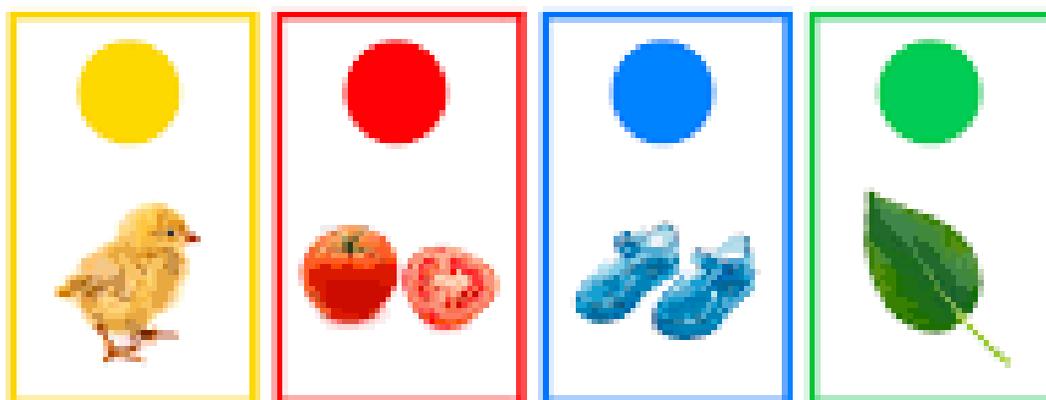
- ¿Cuál es el color verde? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de color verde
- Colorea los elementos y animales que sean de color verde



Motivar al niño a buscar objetos que sean de color verde ya sea dentro de la casa o si tienes patio ver los árboles, el pasto, plantas de ese color. Realizar un juego familiar escoger un objeto (puede ser 1 o más) de color verde y jugar a esconderlo, el que lo encuentre gana.

- Todos estos colores ya los vimos ¿te acuerdas?
- Observa a tu alrededor y busca objetos de color rojo, amarillo, verde, azul
- ¿Qué encontraste?

## Asociar objetos a colores



### Luego CLASIFIQUEMOS POR COLORES

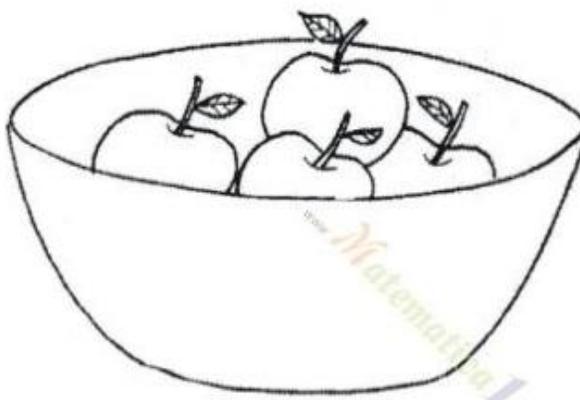
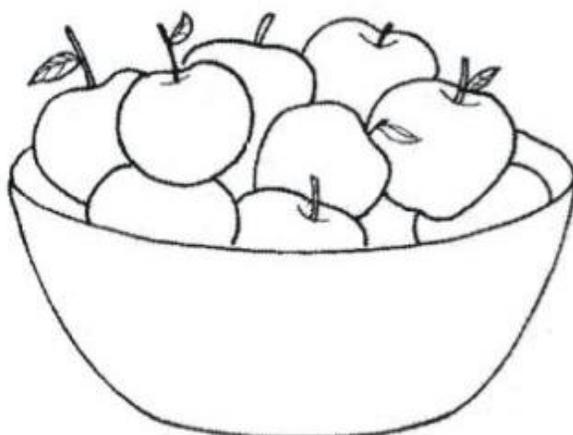
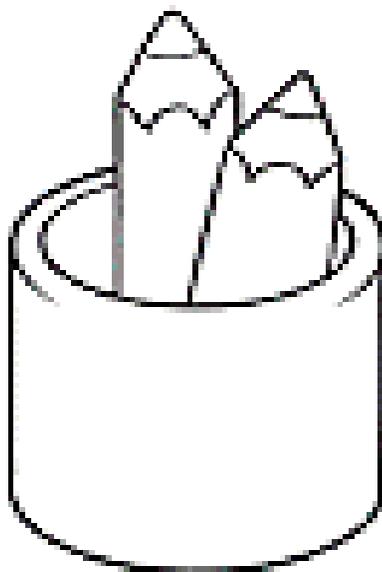
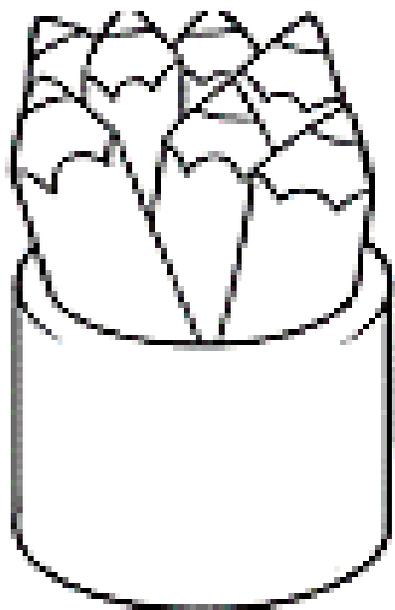
- Ahora vamos a colocar cuatro cajas o espacios demarcados con el color correspondiente como en la imagen AMARILLO, ROJO, AZUL Y VERDE.
- Una vez listo nuestro espacio de trabajo vamos a utilizar los objetos que encontramos en casa y los depositaremos en el espacio designado.

Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=wW0JFR87-2M&fbclid=IwAR0xsOfJhKjPWnUS40Y8TomeL21uWJrPijb2OPFWJ-Tp8GJcoeVe1cSvs1A>

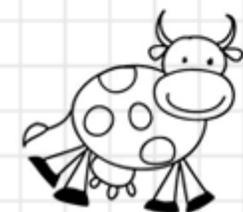
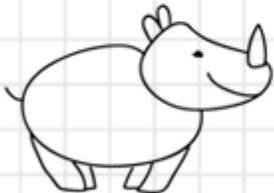
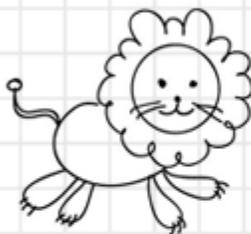
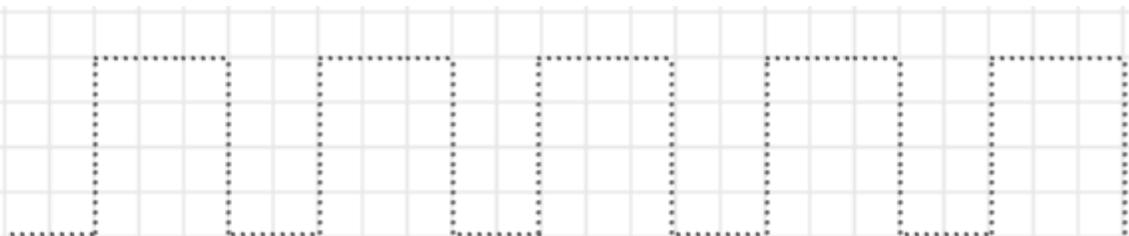
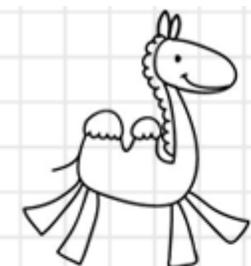
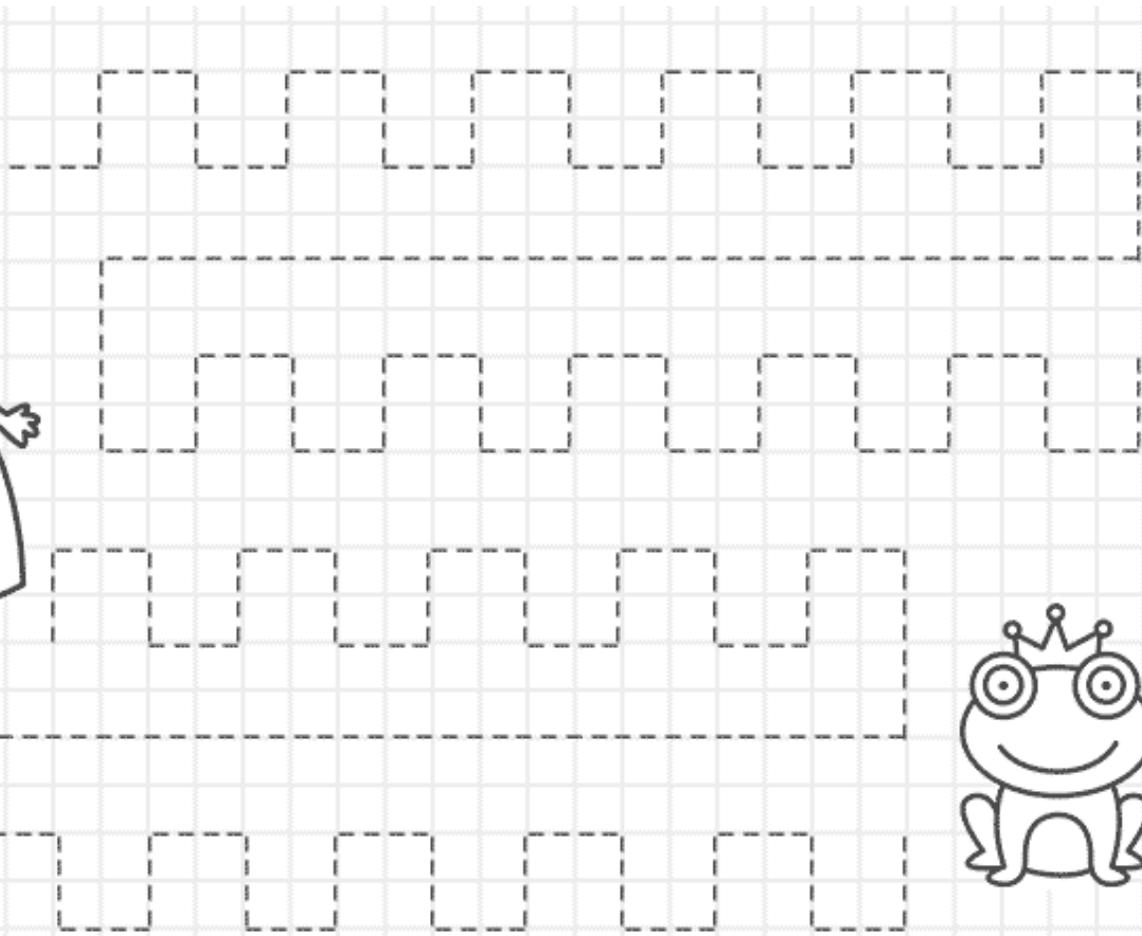
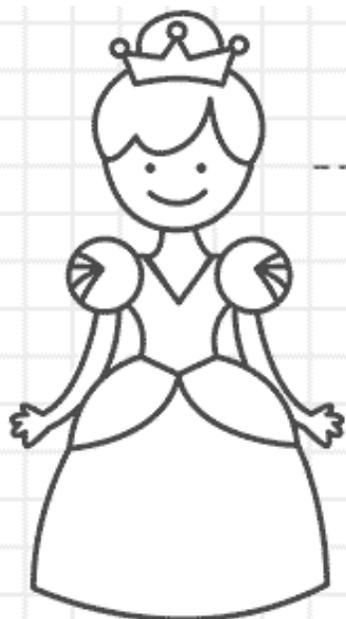
Realizar el siguiente juego: utilizar dos recipientes y con varios materiales a elección (por ejemplo, legos) colocar en uno muchos y en otro pocos, después dejar que el menor interactúe por si solo para que lo vea de forma concreta.

- Observa la imagen ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos?
- Colorea de amarillo donde hay muchos
- Encierra con un círculo de color verde donde hay pocos

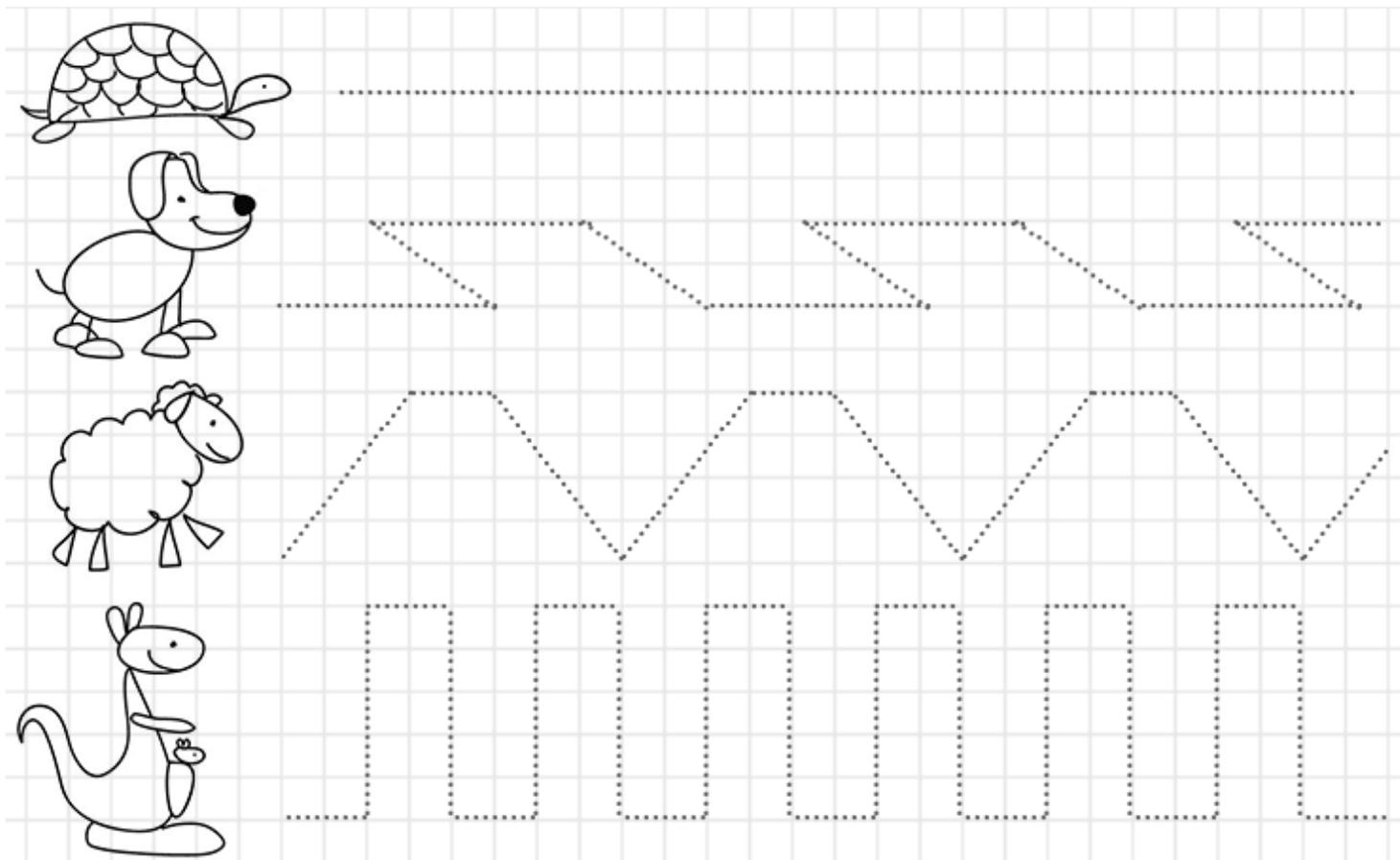
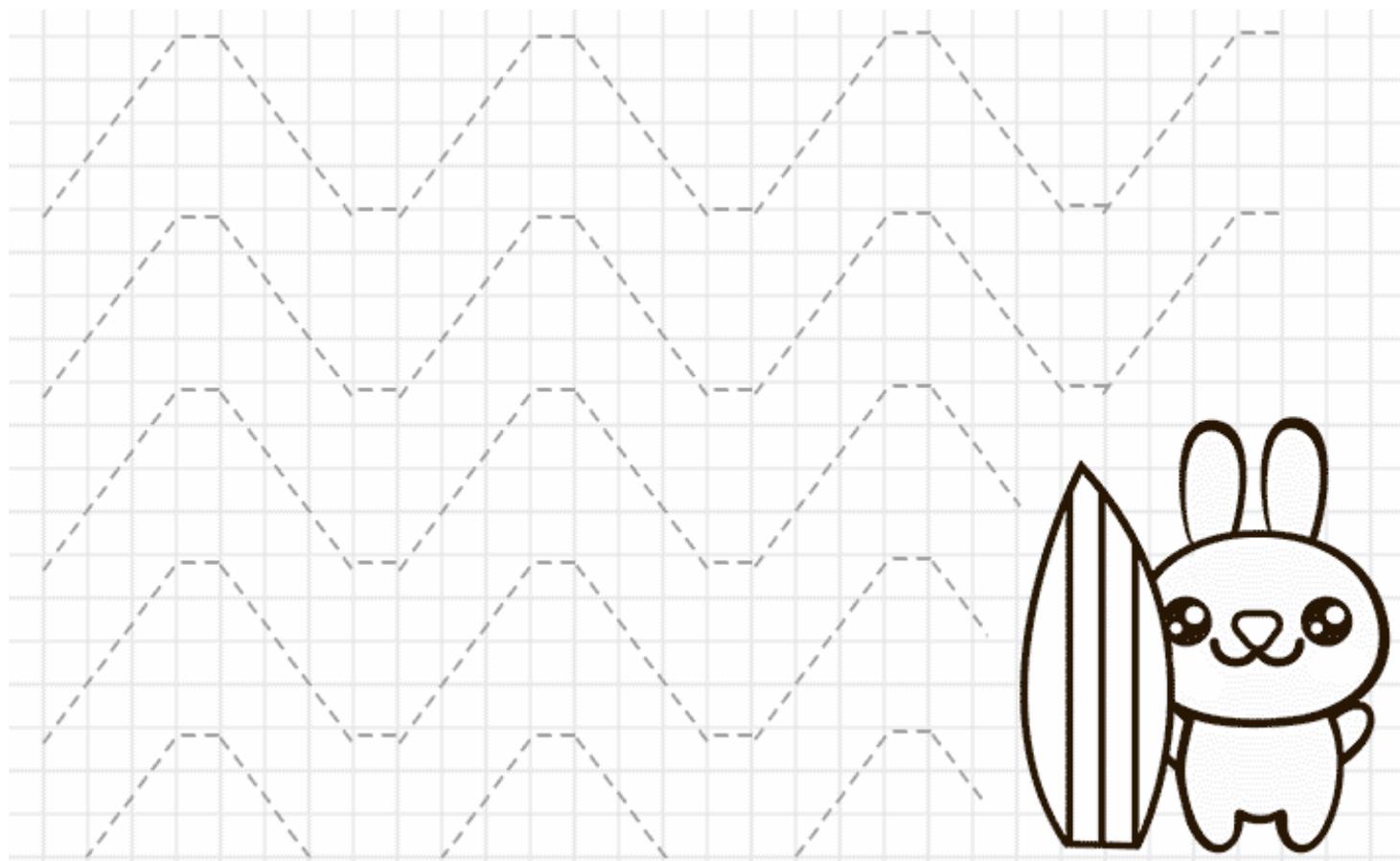


Para aquellos padres que tengan el libro Caligrafix Lógica y Números reforzar el concepto mucho y poco en la página N° 91

Pasa tu dedito por arriba de las líneas, luego une los puntitos con el lápiz hasta el final. ¡tú puedes!



Pasa tu dedito por arriba de las líneas, luego une los puntitos con el lápiz hasta el final. ¡tú puedes!



Trabajar en libro caligrafix Trazos y letras página N°4, realizando trazos de forma libre con los colores vistos (amarillo, rojo, azul, verde). Para aquellos padres que no tengan el libro pueden realizar la actividad en una hoja en blanco.

## Material de Apoyo N° 5 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

### 1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / au / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “a”** y luego que emita el sonido de la **vocal “u”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “aaaaaaau”).

a \_\_\_\_\_ u

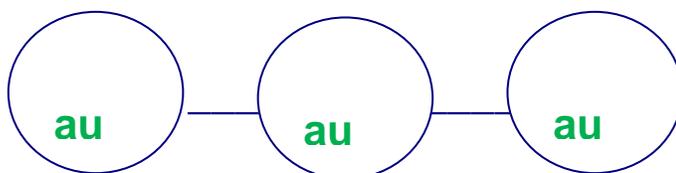
a \_\_\_\_\_ u

a \_\_\_\_\_ u

a \_\_\_\_\_ u



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en cada círculo de la secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / au / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Auto



Jaula



Sauce

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / au / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (AUTO - JAULA - SAUCE), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Un”...y el niño(a) responde “**AUTO**”).

Un...



Una...



Un...



\*Links de apoyo para los padres: [https://youtu.be/j\\_U4IV2tIZQ](https://youtu.be/j_U4IV2tIZQ)

<https://youtu.be/BuSx2OroA-4>

## 2. Pragmático.

-Adquisición de patrones de distancia y contacto físico (proxémica).

### Sugerencias para lograr una distancia y un contacto físico funcional en el hablante/oyente

Al realizar cualquier actividad con su hijo(a), observar si mantiene:

- Una postura corporal inadecuada (por ejemplo: si mientras trabaja en sus cuadernos se encuentra mal sentado, apoyando su cabeza sobre una mano, con parte del cuerpo sobre la mesa o sentado sobre sus piernas en la silla).
  - Una distancia física inadecuada en relación al adulto (por ejemplo: si mientras le hablamos se acerca demasiado a nosotros invadiendo nuestro espacio o por el contrario, permanece muy distante).
  - Un contacto físico inadecuado (por ejemplo: si mientras realiza una actividad realiza movimientos de pies, movimientos de manos o muecas con la cara).
2. Si observa una o más de estas conductas en su hijo(a), se sugiere corregirlas en el momento, mostrando el patrón adecuado que el niño debe imitar.
  3. Felicitar al niño(a) cada vez que logre imitar correctamente el patrón de conducta adecuado, utilizando un refuerzo verbal, por ejemplo: ¡Muy bien!, ¡Excelente! ¡Bravo!