

GUIA N° 11 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO.”

Apoderados:

-La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret , su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar .

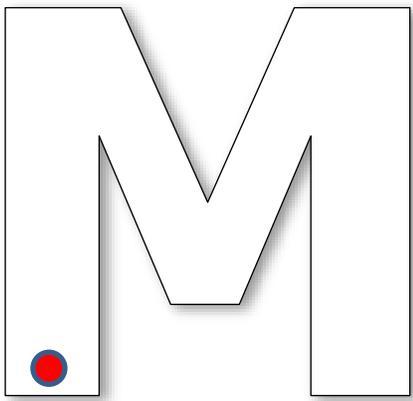
-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

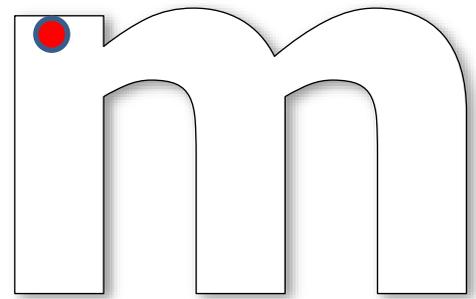
PRESENTACION DE LA LETRA EN SUS CUATRO FORMAS

"M,m,ℳ,m"

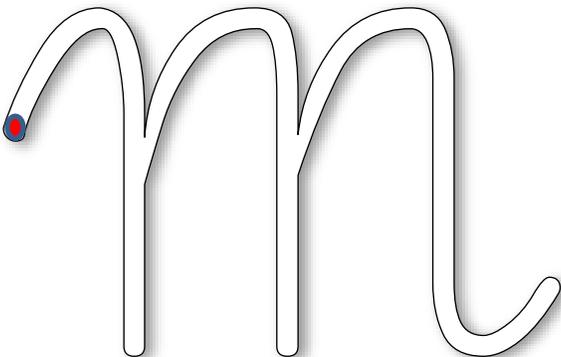
- Para motivar a los niños observaremos el cuento de la letra **M**, pincha el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=WTbDZypK-8k>
- Niños hoy aprenderemos una nueva letra, su nombre es **EME** pero su sonido es **mmmm**.
- También recuerda que hay personas que no pueden hablar pero ellos se comunican con sus manos de esta forma, intenta hacerlo tú. 
- Observa sus cuatro formas y pasa tu dedo índice desde el punto de inicio.



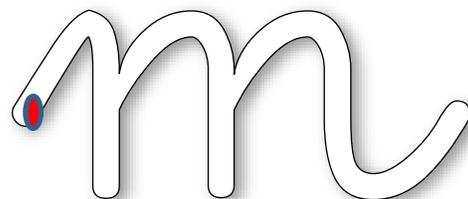
Desde el punto de inicio y siguiendo la forma le la consonante **M** mayúscula de la letra imprenta, pega una lana hasta dar la forma.



Desde el punto de inicio y siguiendo la forma pegaras lentejas una tras otra dando la forma de la consonante **m** minúscula de la letra imprenta.



Desde el punto de inicio pega una hebra de lana dando la forma de la consonante **ℳ** mayúscula de letra cursiva.



Toma un lápiz scripto desde el punto de inicio dando la forma de la consonante **m** escribe en letra cursiva.

Trabajar en texto caligrafix (trazos y letras) página 98 y 101.

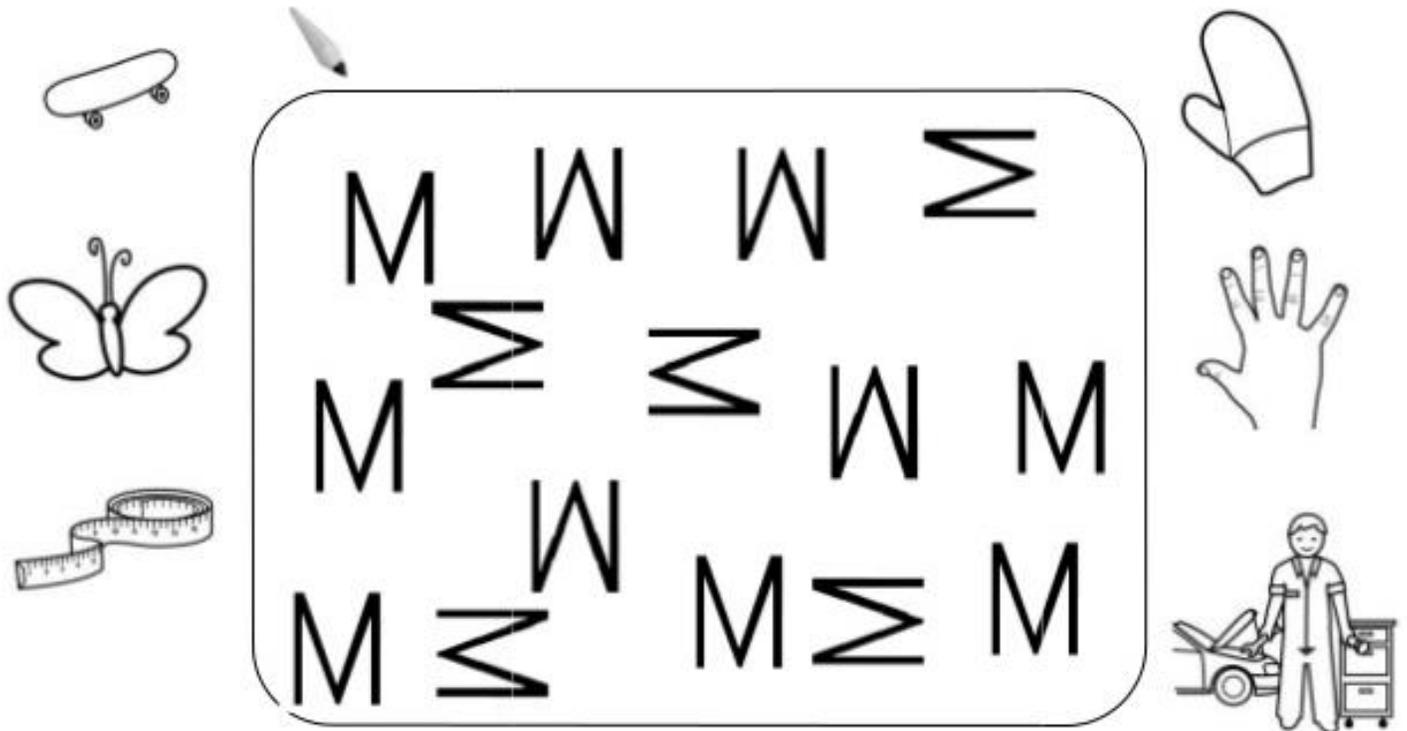
ASOCIAR FONEMA A GRAFEMA

- Observa la consonante, Cuenta cuantos lados tiene.
- Colorea los elementos que comienzan con la consonante **M**.
- Luego decora la letra **M** grande.
- Recorta la letra **M** grande, pegala en una superficie dura y ponla en un lugar visible.

DINTA LAS IMÁGENES QUE COMIENZAN CON **M m**

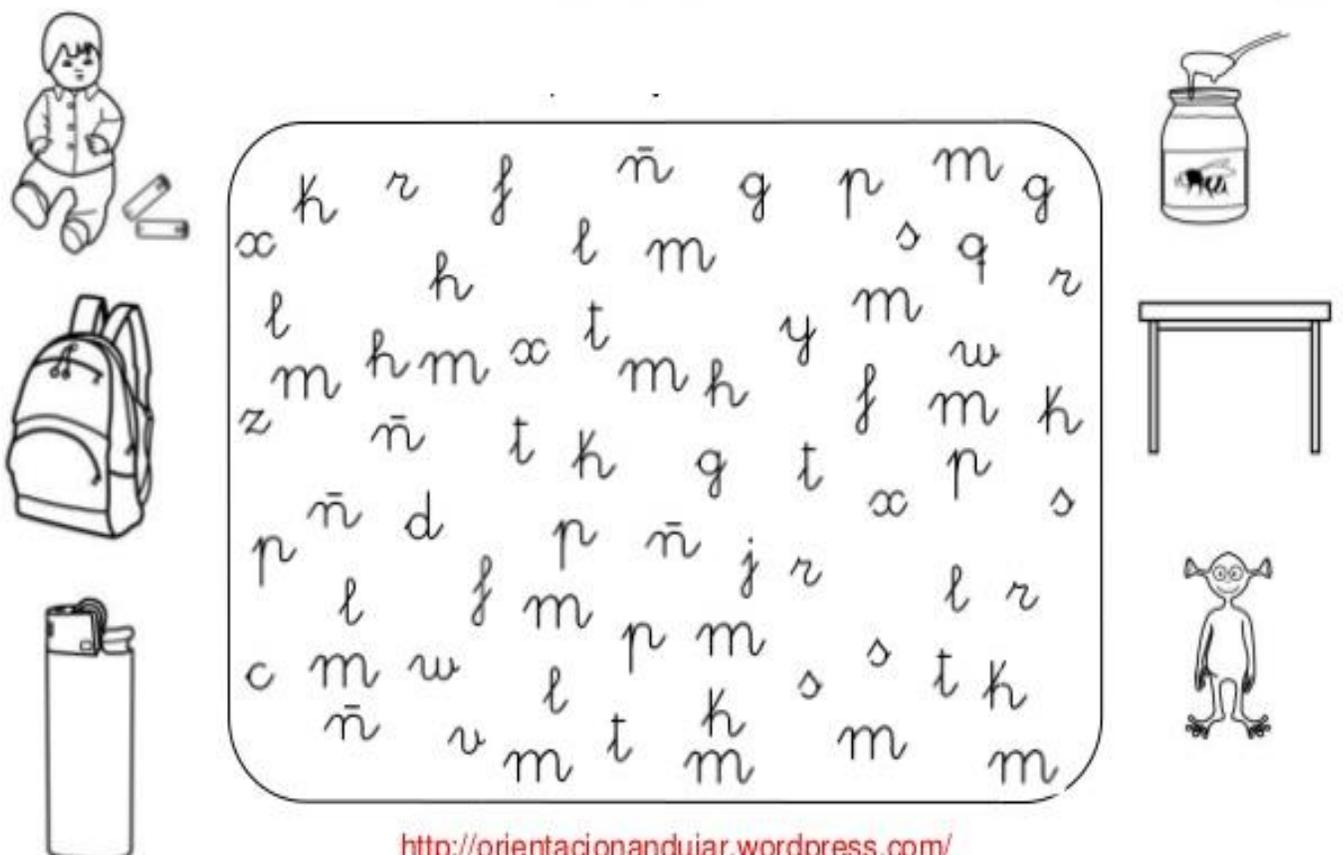
DISCRIMINACION VISUAL

- Observa la lámina de la consonante **M** mayúscula ,rodea con lápiz de color rojo las que encuentres.
- Colorea los objetos que comienzan con **M**.



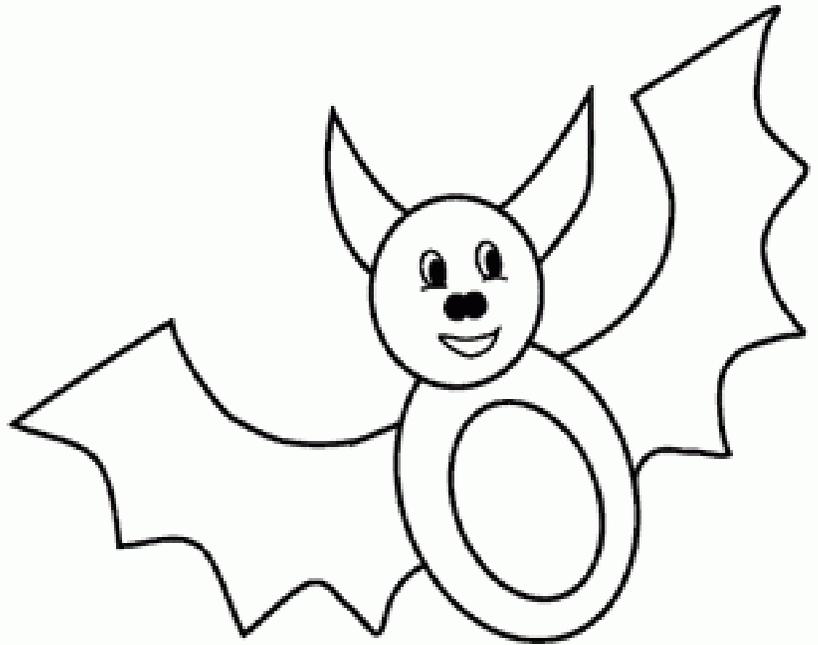
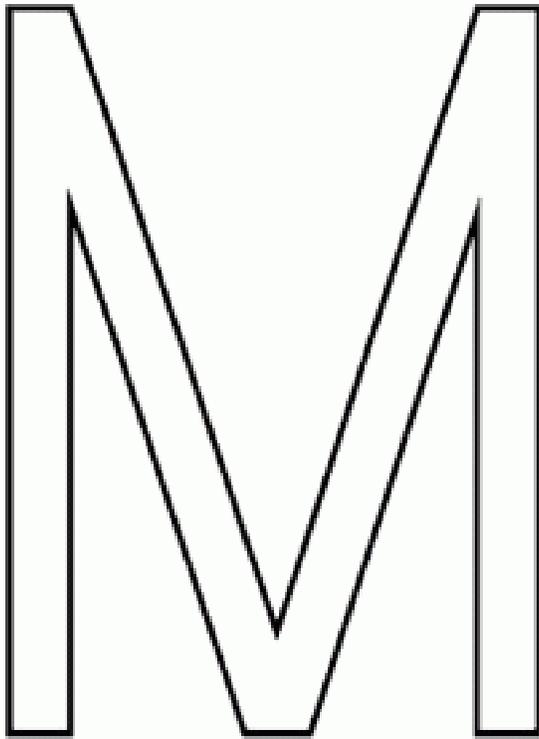
- Observa la lámina de la consonante *m* en letra cursiva, rodea con lápiz de color rojo las que encuentres.

- Colorea los objetos que comienzan con *m*.

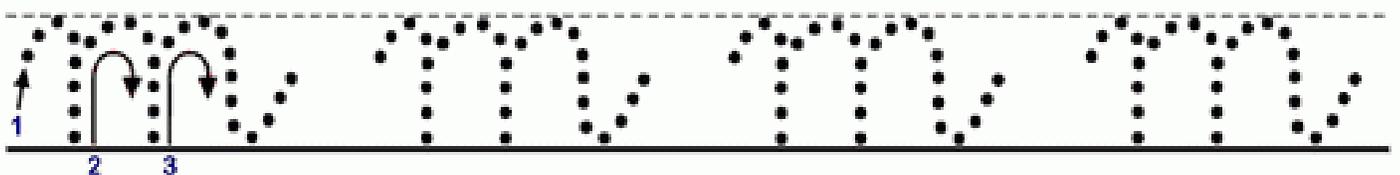
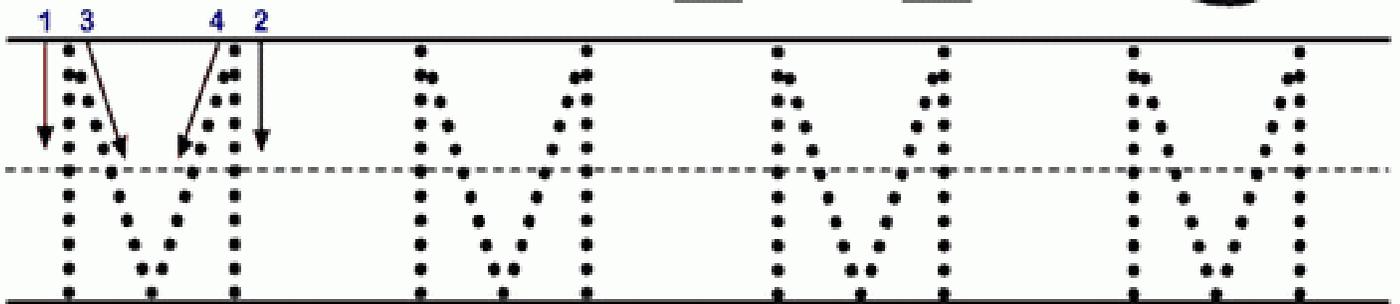
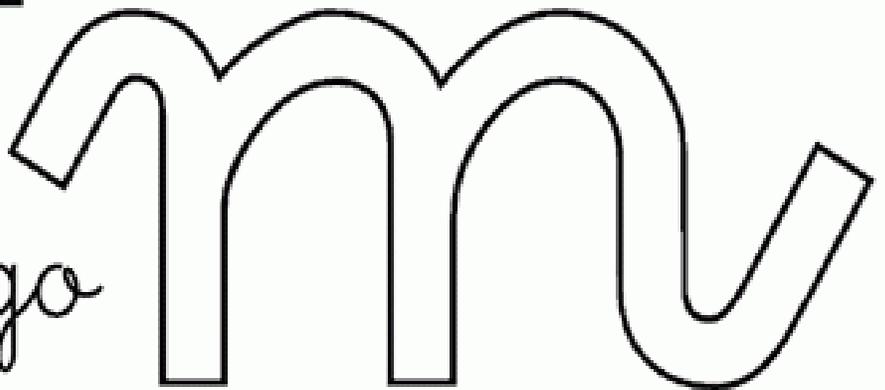


ESCRITURA DE LA CONSONANTE M - m

- Observa la imagen de las dos letras y colorea las dos consonantes.
- Luego toma un lápiz gafito y sigue los puntitos graficando las letras.



murciélago



COMPRENSIÓN LECTORA

- Trabaja en el texto Caligrafix página 99

DISTINGUIR TIPOS DE TEXTOS

- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata? ¿Qué tipo de texto crees que es?

Respuesta: Este texto corresponde a una receta de cocina.

- Encierra todas las letras **M, m** que encuentres en la receta.

Mermelada de mora

Ingredientes

1 kilo de moras
1 kilo de azúcar

Preparación

1. Lavar las moras con abundante agua y escurrirlas en un colador.
2. Colocar las moras y el azúcar en una olla y dejar hervir durante 1 hora (sin tapar la olla).
3. Revolver de vez en cuando y, si la mermelada está muy espesa, agregar un poco de agua.
4. Retirar del fuego y dejar enfriar. Una vez fría, guardarla en un frasco bien tapado y ¡a disfrutar la rica mermelada!

Preguntas de comprensión lectora: Receta mermelada de mora

Al inicio: ¿Qué título le pondrías a esta receta?

Al final: ¿Qué implementos se señalan en la receta para preparar la mermelada?

Preguntas complementarias: ¿Has cocinado alguna vez? ¿Qué has cocinado? ¿Qué te gustaría preparar?

JUGUEMOS CON LA CONSONANTE M

- Te invito a que busques cuatro lápices del mismo tamaño y hagas la letra **M** como sale en la foto.
- Toma 4 palos de helados y forma la letra **M**
- Amasa la plasticina y forma la letra **M**.
- Coloca harina en un plato y dibuja las letra **M m**

Imagen 1



Imagen 2



Figura 3



Figura 4

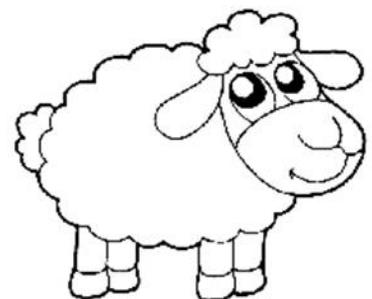
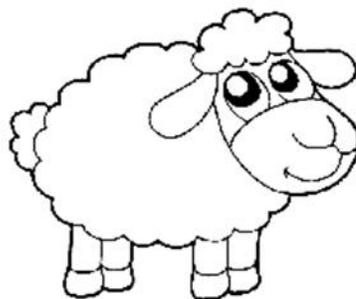
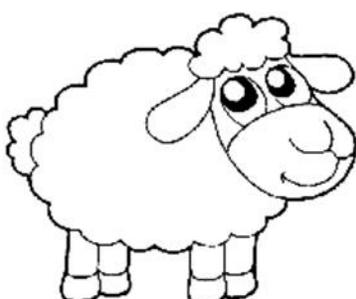
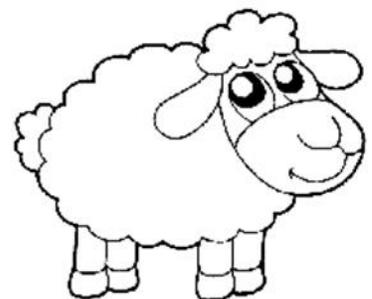
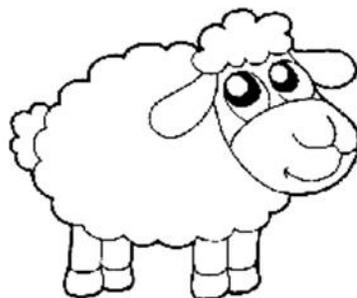
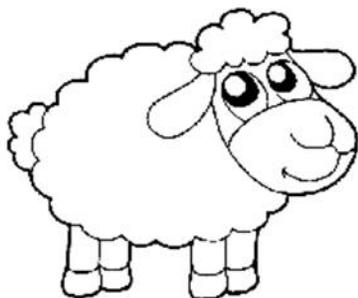
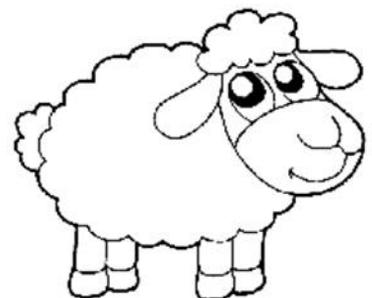
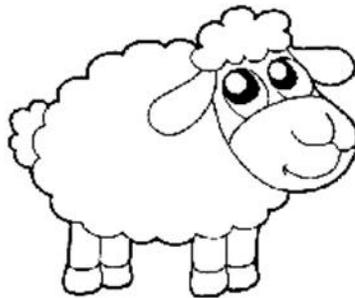
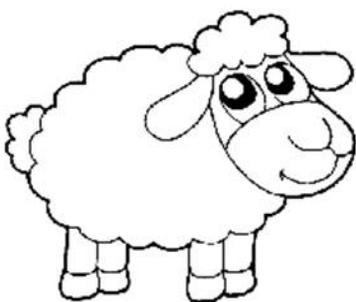
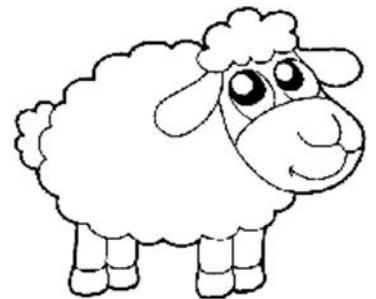
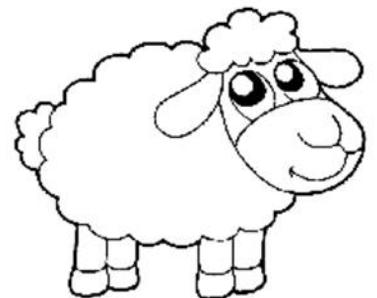
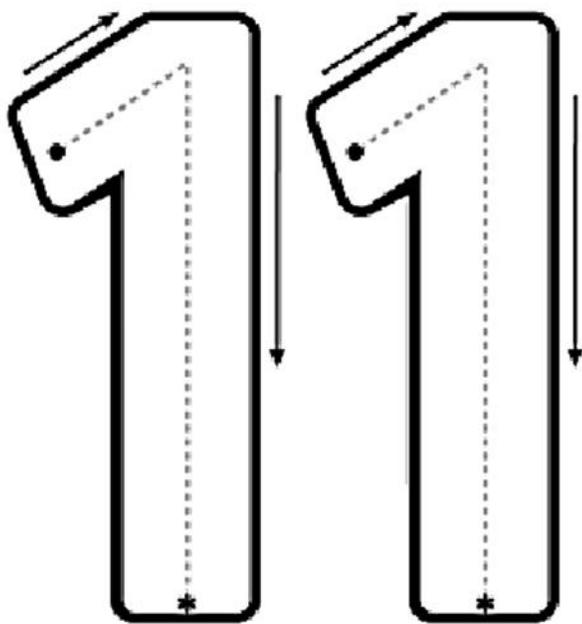


AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "11"

- *Te invito a conocer el número once.*
- *Rellena con plastilina, del color que tú quieras, el número de la imagen, siguiendo las direcciones de las flechas.*
- *Luego cuenta las ovejas, cuántas hay?*
- *Rellena las ovejas con lana blanca, algodón o algún material que tengas que sea blanco.*



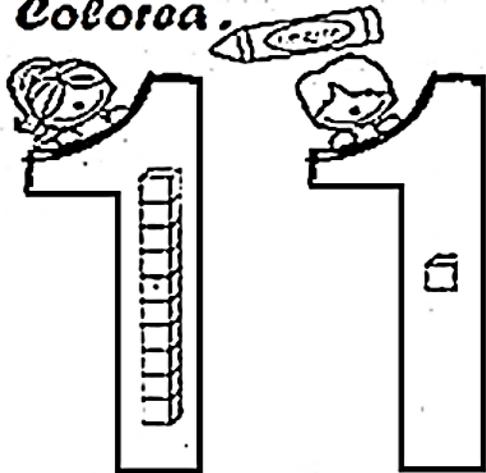
AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

ACTIVIDADES DEL NÚMERO "11"

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando el link https://www.youtube.com/watch?v=e_tWMrvSscQ
- Con tu dedo índice repasa el número que estas observando (11) y colorea.
- Marca (x) once cuadrados
- Encuentra y marca el número 11.
- Cuenta y colorea 11 Dinosaurios
- Escribe el número 11 y completa las líneas que faltan.

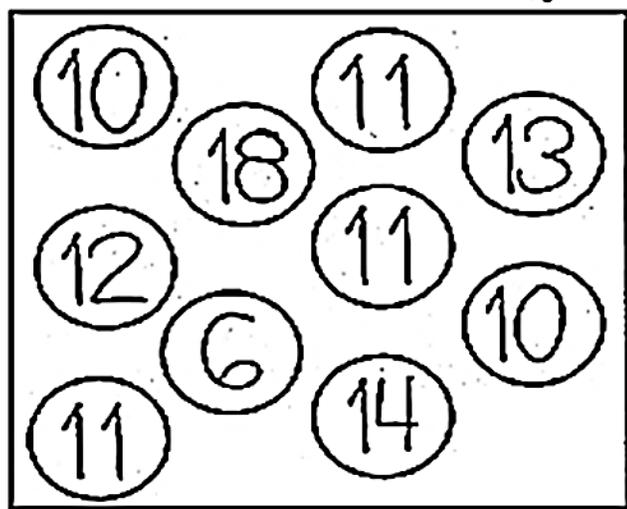
Colorea.



Marca 11 cuadrados



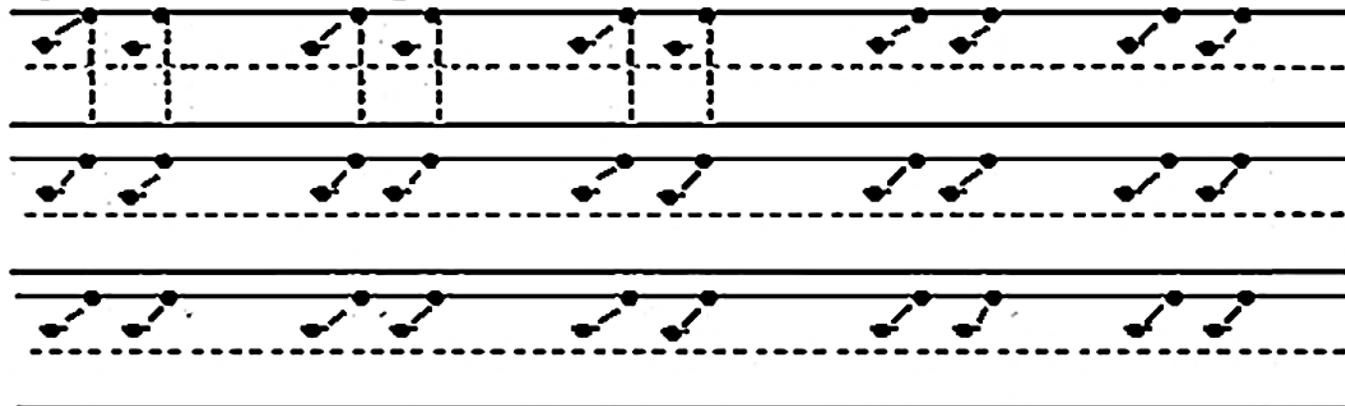
Encuentra y marca el 11



Cuenta y colorea 11 Dinosaurios



Escribe el 11



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

“Secuencia Numérica”

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando el link https://www.youtube.com/watch?v=bn_9zSmS3l8
- Amiguito te invito a jugar, realicemos la secuencia de números hasta llegar al 11.
- Pide ayuda a tu familia para que te confeccione una rueda de cartón con el color que más te guste por un lado y por el otro lado de otro color, alrededor colocar los números del 1 al 11 de tal forma que coincidan los mismos números por ambos lados, sobre cada número hacer un orificio del tamaño que pueda introducir un cordón.
- Vamos a jugar. Primero hacer un nudo en una de las puntas del cordón, pasar la punta del cordón por el orificio del número 1 y a la vez dices el número en voz alta, cada vez que pases por otro número haces lo mismo, luego da vuelta la rueda y busca el número 2 y vuelve a pasar la punta del cordón, vuelve a dar vuelta la rueda y busca el número 3 y así sucesivamente hasta llegar al número 11, para que sea un poquito más difícil se puede ir tomando el tiempo hasta lograr hacerlo en el menor tiempo posible. Buena suerte!!!
- Trabajar en el libro caligrafix N°2 “Lógico Matemático” página: 108 y 109 Concepto: Número 11

1



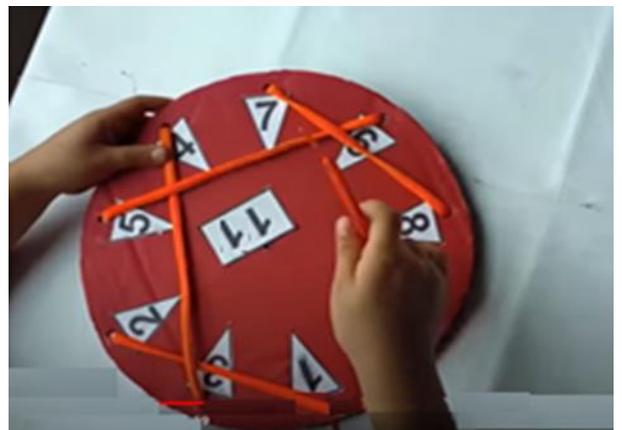
2



3



4



Asociación de número a cantidad

“Juego de conteo, conjuntos y escritura”

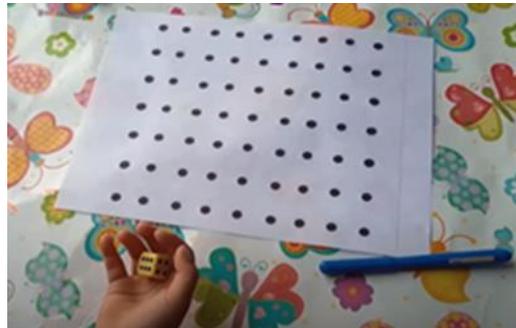
•Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link

<https://www.youtube.com/watch?v=W8NYOcEKQSM>

•En una hoja de oficio llena de cuadraditos negros vamos a jugar con 2 dados y un plumón.

•Se empieza con un dado primero, se tira el dado, por ejemplo si sale el número 5 tú cuentas 5 cuadraditos en voz alta y los encierras, luego escribes el número 5 dentro del conjunto como muestra la imagen, lanzas y juegas dos veces más con un sólo dado, después agregas al juego el otro dado y sigues jugando hasta completar la hoja. Suerte!!!

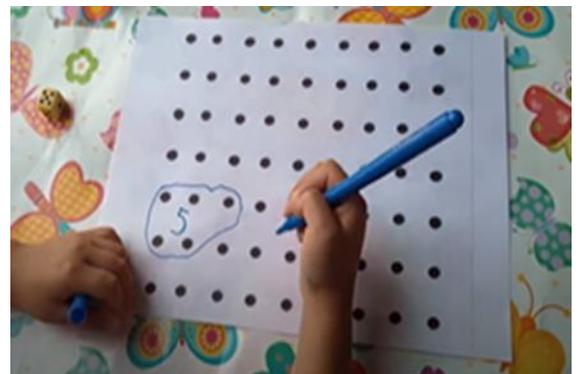
1



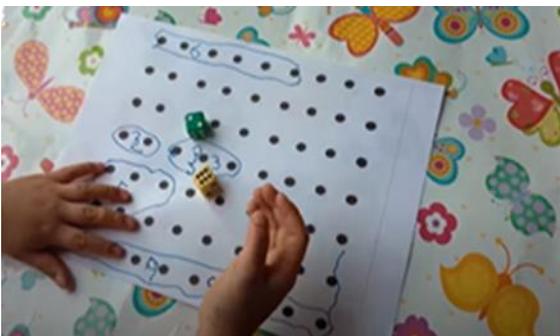
2



3



4



5



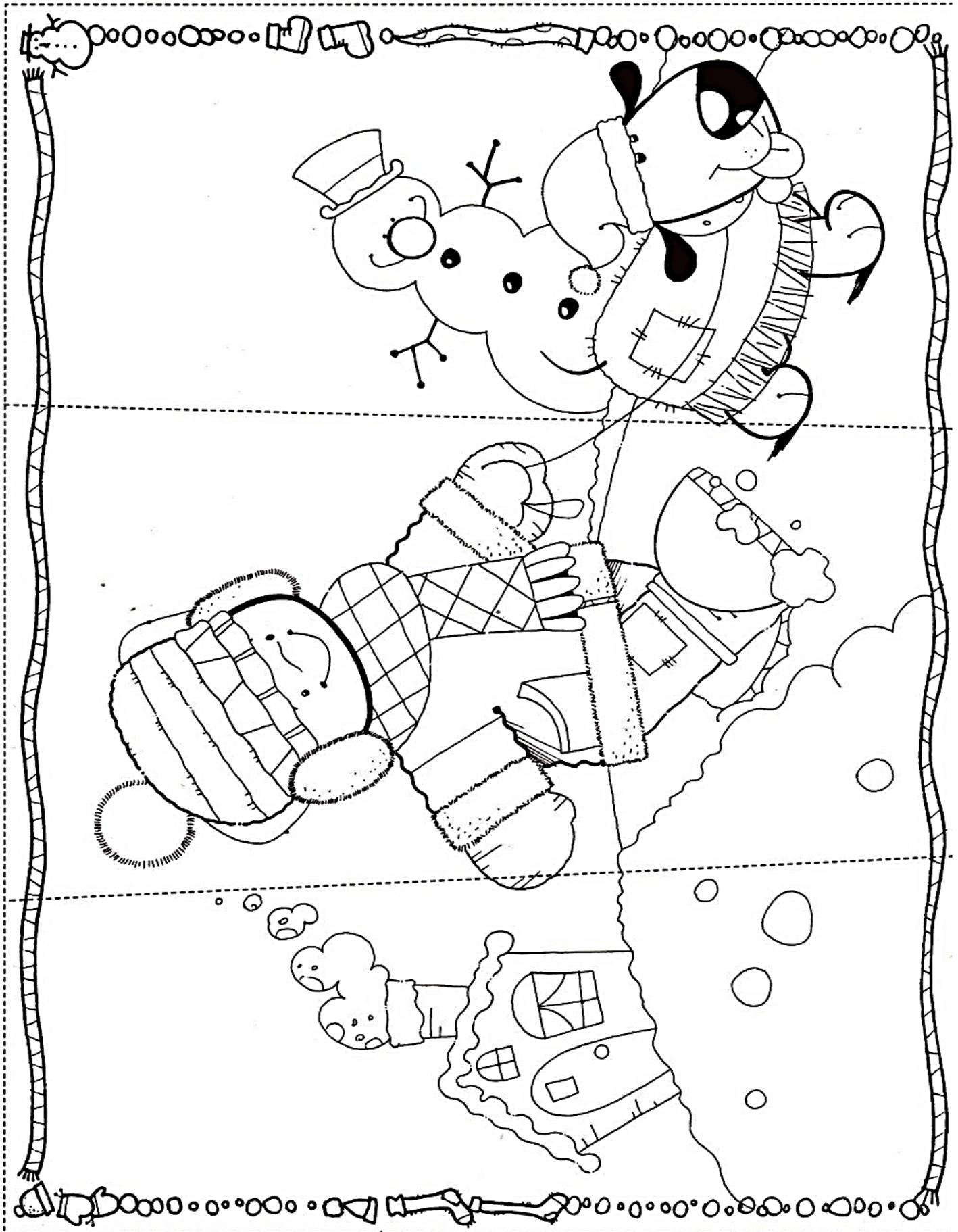
AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

Exploración del Entorno Natural

¡EL INVIERNO YA LLEGÓ!

- Para motivarte y para que comprendas la estación del invierno, pídele a un adulto que te acompañe a ver este video pinchando el siguiente link [lahttps://www.youtube.com/results?search_query=el+invierno+para+ni%C3%B1os](https://www.youtube.com/results?search_query=el+invierno+para+ni%C3%B1os).
- Observa la siguiente imagen del invierno y comenta que lo que ves en ella.
- Colorea los dibujos de invierno. Luego recorta y pega en una superficie dura.



AMBITO: INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NUCLEO: Pensamiento Matemático

Exploración del Entorno Natural

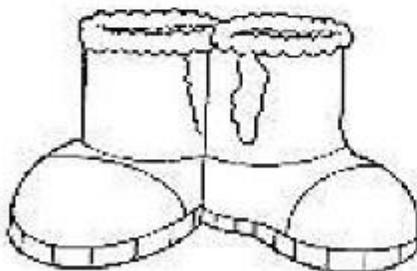
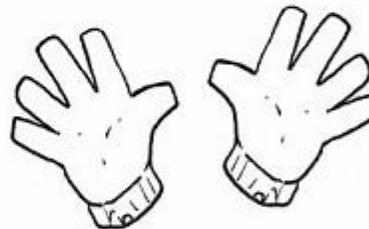
EL INVIERNO

- Después de haber visto la estación del invierno te invito a que con la ayuda de un adulto te aprendas el poema.
- El adulto te debe grabar recitando el poema y mandar a la profesora del nivel.

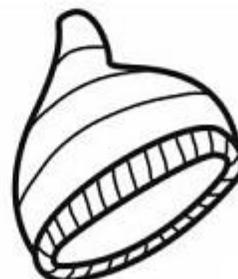
MI MUÑECO TIENE FRÍO
LE PONDREMOS UN ABRIGO
Y UNA BUFANDA DE LANA



RODEANDO SU GARGANTA
EN SUS MANOS UNOS GUANTES
CALCETINES EN SUS PIES



Y UN GORRILLO EN LA CABEZA
QUE LE CUBRA LAS OREJAS
ASÍ YA NO VOLVERÁ A TENER FRÍO.



¡MUCHA SUERTE!

Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 7
2º Nivel de Transición

Estimados Padres 😊:

En esta oportunidad reforzaremos los objetivos trabajados en el video entregado la semana pasada.

❖ **Actividad 1: Utilizar dífonos vocálicos, relatar y comprender un cuento.**

- ✓ Escucha atentamente el cuento y observa las imágenes.
- ✓ Luego, repite el cuento poco a poco, con ayuda del adulto.
- ✓ Responde las preguntas.

El pingüino Daniel organizó una fiesta de bienvenida para su amiga la serpiente Diana.



Preparó un delicioso pastel de zanahoria y miel y unas ricas empanadas de queso y aceitunas.



También, preparó un refrescante jugo de ciruelas con hielo.



Invitó al caimán, a la iguana, a la liebre y al coipo.



Cuando llegaron, todos los animales bailaron alegremente, comieron y bebieron jugo.



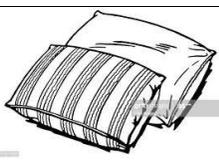
¡Qué bien lo pasaron!



- ¿Quién organizó la fiesta?
- ¿Por qué Daniel hizo una fiesta?
- ¿A quienes invitó a la fiesta?
- ¿Qué comieron en la fiesta?
- ¿Qué bebieron en la fiesta?

❖ **Actividad 2: Utilizar fonema /d/ y formar oraciones.**

- ✓ Utilizaremos las imágenes dadas para formar oraciones, como muestra el primer ejemplo. Repítelas utilizando correctamente el fonema /d/.

 Daniela	<p><u>come una</u></p>	 Ensalada
 Dante	<p>-----</p>	 Dientes
 Doris	<p>-----</p>	 Candado
 El papá de Diego	<p>-----</p>	 Guindas
 Isidora	<p>-----</p>	 Helado
 Los abuelos de Damián	<p>-----</p>	 Almohadas
 Domingo	<p>-----</p>	 Delfín