

GUIA N° 10 DE APRENDIZAJE IINT



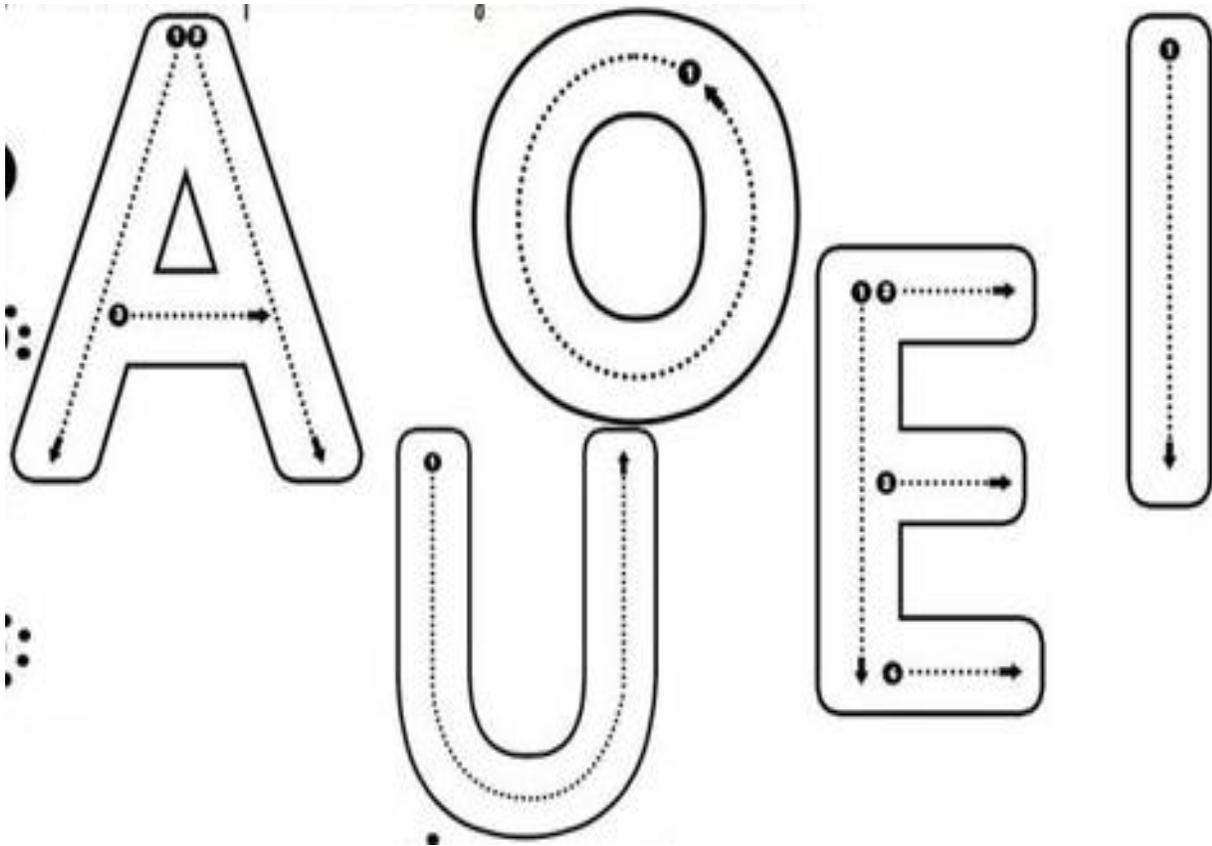
“SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar .
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

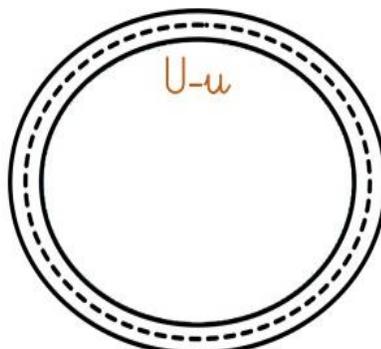
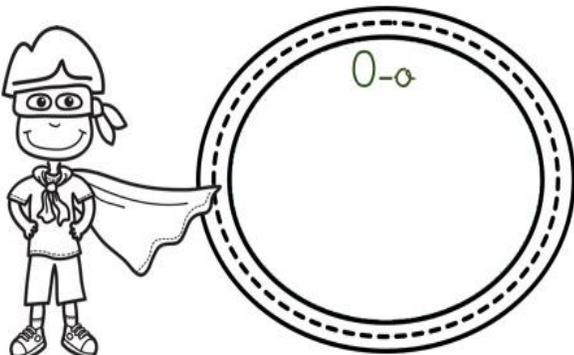
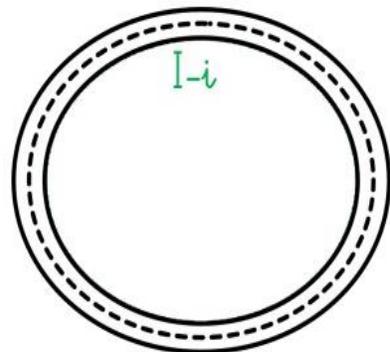
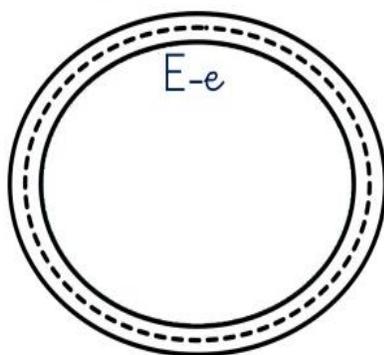
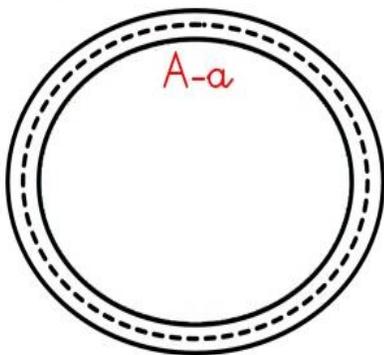
REPASEMOS LAS CINCO LAS VOCALES

- Esta semana repasaremos las cinco vocales.
- Nombra cada vocal en voz alta
- Sigue con tu dedo índice cada vocal.
- Ahora toma un lápiz scripto y sigue los puntitos.



LAS CINCO VOCALES

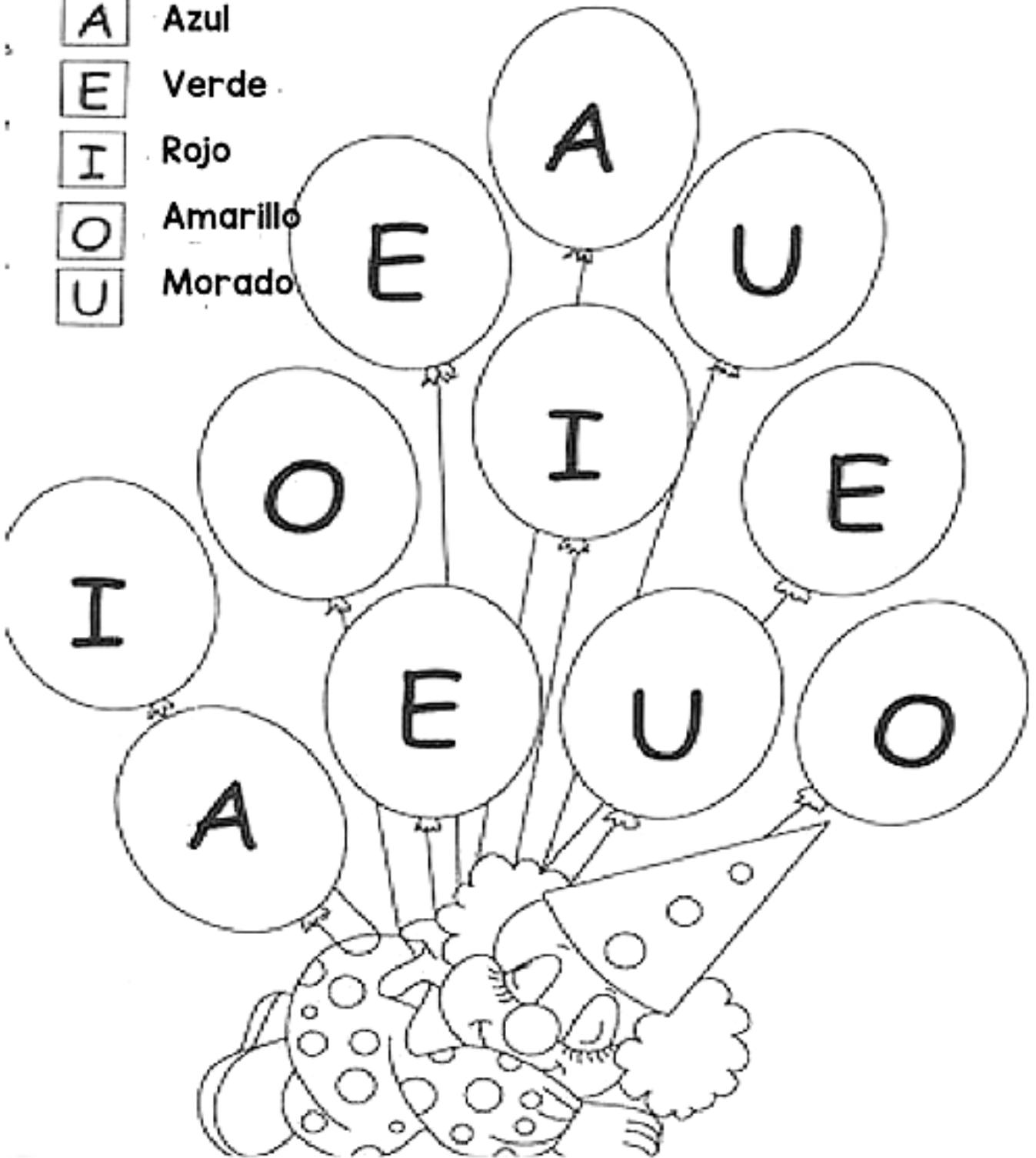
Dibuja un objeto, animal, personaje, etc. que comience con las siguientes vocales



DISCRIMINACION VISUAL DE LAS VOCALES.

- Pide a un adulto que lea las instrucciones
- Pinta las vocales según el color que se indica

A	Azul
E	Verde
I	Rojo
O	Amarillo
U	Morado

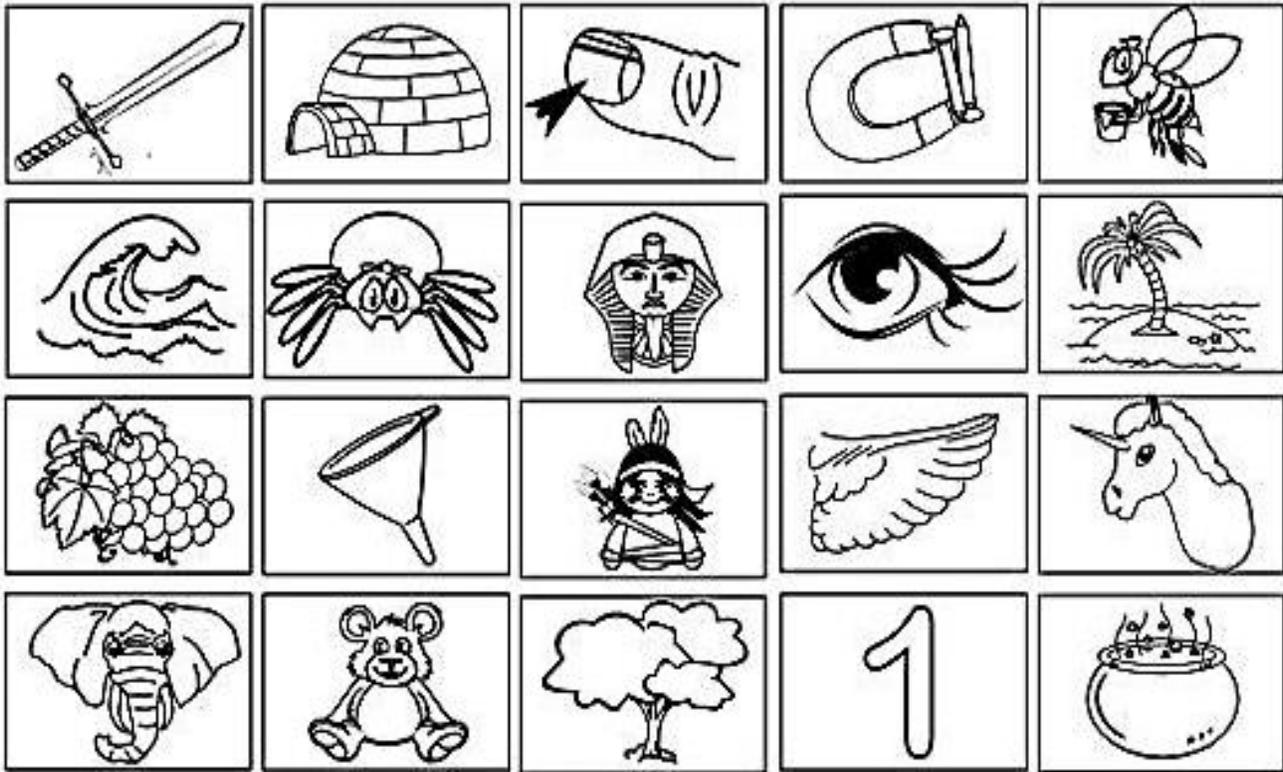


IDENTIFICACIÓN DE SONIDO INICIAL

- Observa la lámina y nomina cada vocal que aparece en el inicio de los cuadros.
- Colorea los dibujos que aparecen abajo.
- Luego recorta y pega según su sonido inicial donde corresponde.

A	a				
O			E		
o			e		
U			I		
u			i		





ESCRITURA DE VOCALES

- Toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos hasta escribir las vocales mayúsculas.

A - E - I - O - U

A - E - I - O - U

A - E - I - O - U

A - E - I - O - U

- Toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos hasta escribir las vocales con letra minúsculas.

a e i o u i e

i u e a o u a

e i o i u a o

u e o e a o i

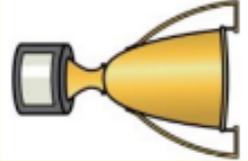
Ámbito: Lenguaje y Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal



APRENDEMOS JUGANDO

- *Pide a un adulto que imprima la lámina de la página siguiente, esta la debes pegar en una superficie firme puede ser (cartón, cartulina, hoja de block etc.)*
- *El juego de la oca para los estudiantes es un material que sirve para aprender jugando. Se juega como el juego de la Oca tradicional.*
- *Pueden jugar varios niños o el niño con un adulto. Los jugadores van tirando el dado y al caer en una casilla tienen que identificar, nombrar y escribir de forma correcta la vocal que hay en el cuadro.*
- *En el caso de que no lo realice correctamente, pasará de turno. En caso de que sí identifique de qué vocal se trata, se queda en esa casilla y sigue el turno de juego la otra persona.*
- *Por turnos se debe tirar el dado y avanzamos el número de casillas que nos indica. Si caemos en una casilla de oca, se dice, **de oca a oca y tiro porque me toca, así que saltamos a la siguiente casilla de oca** y volvemos a tirar el dado.*
- *Si caemos en una casilla de retroceso, tendremos que saltar tres casillas hacia atrás.*
- *Para llegar a la meta hay que sacar con el dado el número exacto, si nos pasamos de la meta tendremos que retroceder y contaremos las casillas hacia atrás.*

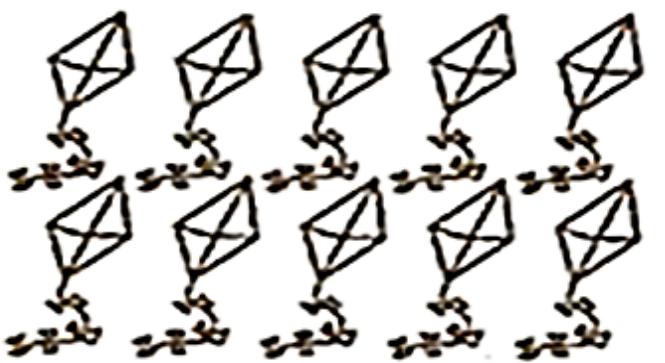
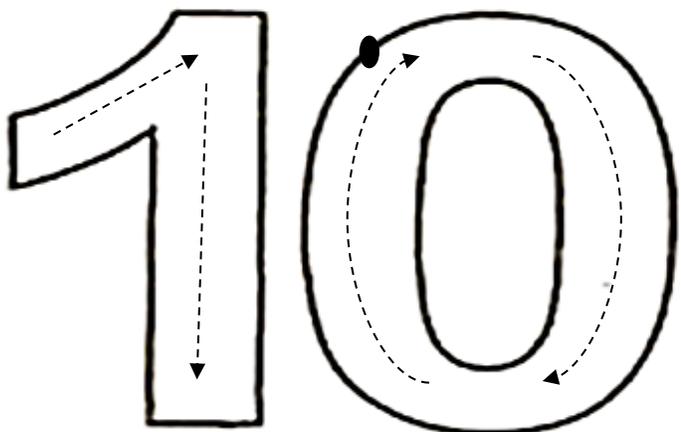


					
					
					
		<p style="text-align: center;">META</p> 			
					
					
					
					
					
					

PRESENTACIÓN Y ESCRITURA DEL NÚMERO "10"

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando estos link. Que el niño observe estos videos y cantos del número "10"
<https://www.youtube.com/watch?v=j4aaFHiKhWU>
https://www.youtube.com/watch?v=Nt_1HKwZ5co
- Muestra con tus manos 10 dedos 
- Con tu dedo índice repasa el número grande que estas observando (10), siguiendo las flechas.
- Cuenta cuántos volantines hay?
- Escribe el número 10 por los puntitos y completa los números que faltan en las últimas 2 líneas.
- Cuenta cuántos árboles y platanos hay?
- Si quieres puedes colorear los dibujos.

10 DIEZ



10 - 10 - 10 - 10 - 10

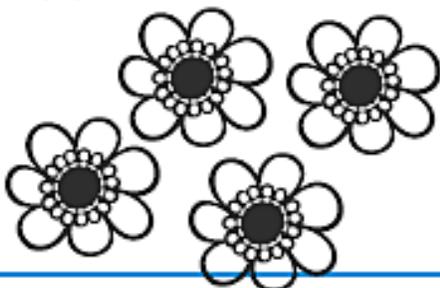
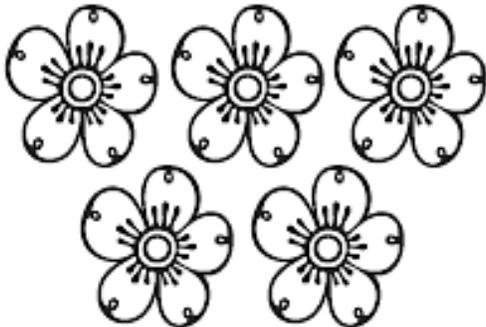
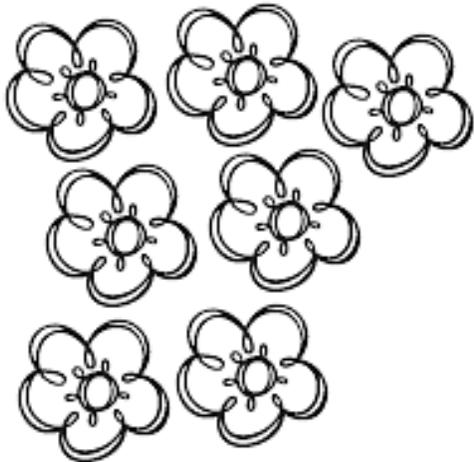
10 - 10 - 10

10 - 10

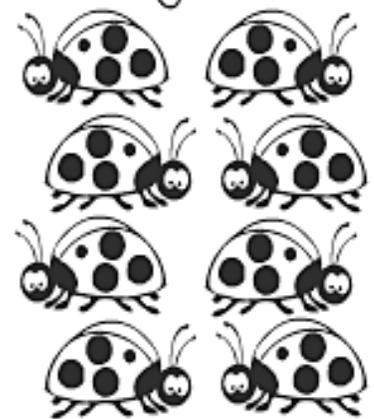
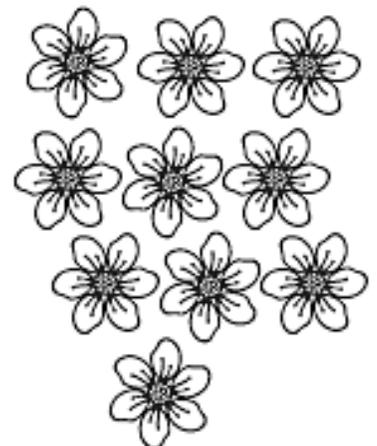


“NÚMEROS DEL 1 AL 10”

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=JziMDyQd1Ds>
- Une con una línea cada grupo con su número.
- Colorea los dibujos.



1
5
9
2
7
3
4
6
8
10

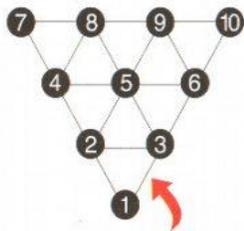


Al rincón de CREAR

Cómo hacer bolos para jugar.

- Consigue 10 botellas plásticas, lávalas y deja que sequen bien, decide una forma de decorarlas que unifique todas las botellas para que sea una «familia completa».
- Pega un número en la parte de adelante del 1 al 10 en cada botella.
- Sino tienes una pelota en tu casa puedes confeccionar con ayuda del adulto una pelota con calcetines viejos, papel arrugado metido dentro de una pantys, etc.
- Al momento del juego las debes colocar en orden como está en el esquema.
- Se juega en forma libre, tirando la pelota a las botellas, tratando de botar el máximo posible.

Esta es la forma que se colocan los bolos.



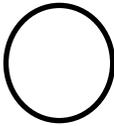
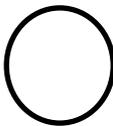
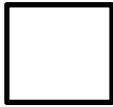
- **A JUGAR!!**



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

“REFORZAR FIGURAS GEMÉTRICAS”

- Para motivar a los niños observaremos un video en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=AnEY50KEv3A>
- Observa atentamente el siguiente recuadro.
- Completa la figura de la columna (1) con la fila (2) en cada recuadro sin saltarte pasos. Observa los ejemplos en la imagen.
- Colorea las figuras geométricas según las indicaciones:
Círculo: rojo; triángulo: verde; cuadrado: azul
- Trabajar en el libro caligrafix N°2 “Lógico Matemático” página: 72
 Concepto: Figuras geométricas.

	2	2	2
Completar			
1		 	 
1			
1			

ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social

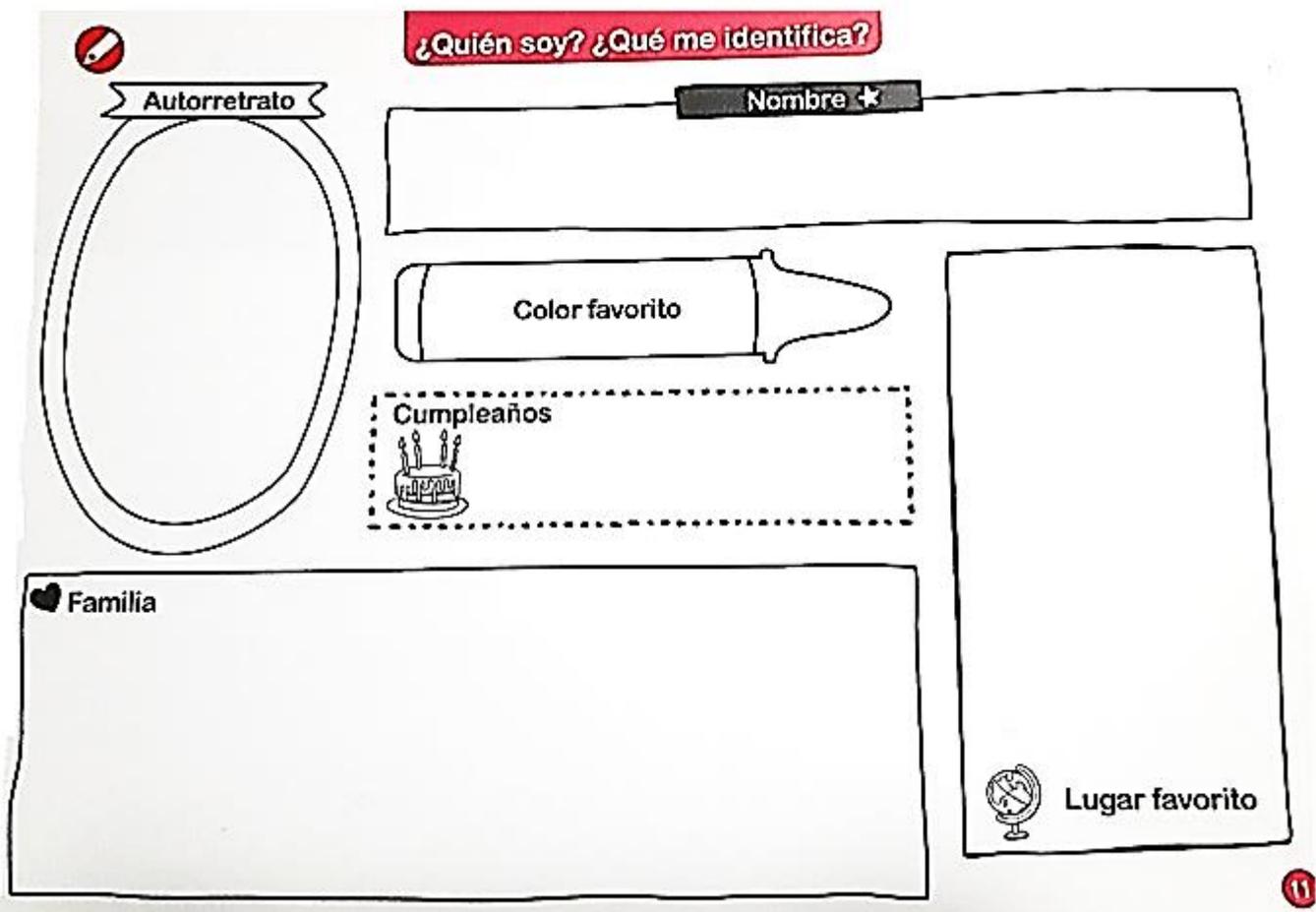
NÚCLEO: Identidad y autonomía

ÁMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Verbal

CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL MINEDUC

- *Vamos a trabajar tema: ¿Quién soy? ¿Qué me identifica?, que tiene como propósito conocer características propias, personales que aportan a la construcción de tu identidad.*
- *Te cuento que vamos a jugar con tu familia. Se juega con una pelota chica o grande, primero comienza un adulto que tendrá la pelota en la mano, cada uno va a mencionar diferentes características que lo identifiquen, ejemplo: tía Ely: Soy baja y delgada; soy la hermana del medio, de chica me gustaba ser profesora; soy chilena y vivo en Santiago; me gustaría viajar a Rapa Nui. (preocuparse que el niño o niña diga oraciones completas, es importante que sea una fortaleza, características positivas), luego le tira la pelota a otro integrante de la familia y así sucesivamente, si son poquitos no importa igual se realiza la actividad.*
- *Ahora te invito a realizar "Mi hoja de vida", abre el cuaderno de actividades en la página N°11, completa escribiendo o dibujando.*
- *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño en la actividad, luego envía el video a la profesora del curso al wasap del grupo.*



¿Quién soy? ¿Qué me identifica?

Autorretrato

Nombre ★

Color favorito

Cumpleaños

Familia

Lugar favorito

Señor apoderado:

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien junto a su familia, solicitamos a Usted apoyar a su hijo(a) para que pueda avanzar de a poco y tatar de poner al día los textos Caligrafix.

Trazos y Letras: De la página 61 a la 97

Lógica y Números: De la página 102 a la 120

Estas actividades servirán de repaso y refuerzo a los objetivos ya trabajados en las guías anteriores.

Estas tareas deben ser realizadas de manera pausada siempre y cuando las circunstancias se los permitan. En la medida que el estudiante no se sienta agobiado ni estresado.

Si existe alguna duda o pregunta dirigirse a la profesora a través de Watsapp del curso.

Esperando de su compromiso, colaboración y apoyo. Se despiden las profesoras de kínder.

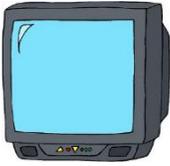
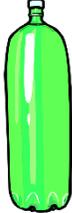
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 6
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺:

En esta oportunidad reforzaremos habilidades de discriminación auditiva por sílaba inicial, vocabulario, comprensión de preguntas y uso de oraciones.

❖ **Actividad 1: Reconocer palabras por sílaba inicial.**

- ✓ Trabajaremos fila por fila. Primero, observar y nombrar todos los elementos de la primera fila: PAjaro, DAdo, PAYaso, CAmisa.
- ✓ Luego, debemos encontrar dos elementos que comienzan con la sílaba señalada adelante: PA. Marca los elementos correctos con un círculo.
- ✓ Seguir con las siguientes filas.

PA				
BO				
TE				
NI				
CO				

❖ **Actividad 2: Responder preguntas.**

✓ En cada recuadro, escucha, observa, repite las oraciones y responde:



El niño corre **rápido** a la escuela

¿Cómo corre el niño?
¿Dónde va?



Los niños ven una película **muy divertida**

¿Qué ven?
¿Cómo es la película?



La niña camina **alegremente** por la calle

¿Cómo camina la niña?
¿Por dónde camina?



La niña huele una flor **muy hermosa**

¿Qué huele?
¿Cómo es la flor?



El gatito toma leche **muy dulce**

¿Qué toma el gatito?
¿Cómo es la leche?



Los niños van **muy cómodos** en el avión

¿Cómo van los niños?
¿En qué van?

Link para reforzar:

<https://youtu.be/PpqjJDFglls>

<https://youtu.be/ABNgbYjPk8k>