

GUIA N° 9 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

TRABAJANDO LAS VOCALES A, E, I, O, U

- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTaM>
- Papitos vamos a empezar a trabajar con los libros caligrafix texto "trazos y letras", página N° 90, esta imagen es para los niños que no tienen el libro, los niños que **tienen** el libro trabajan en él.

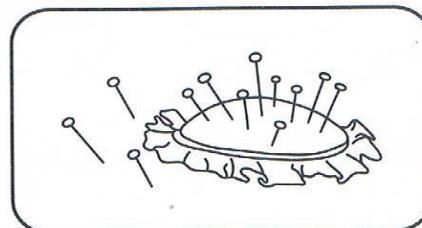
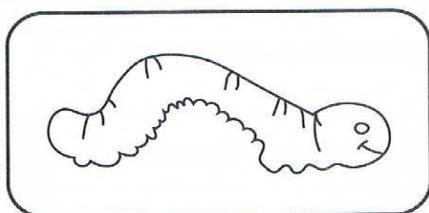
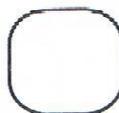
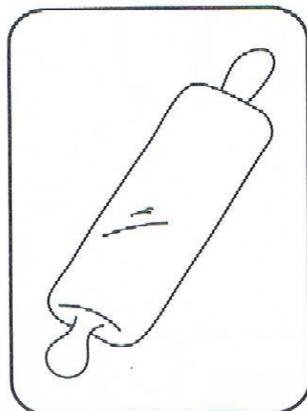
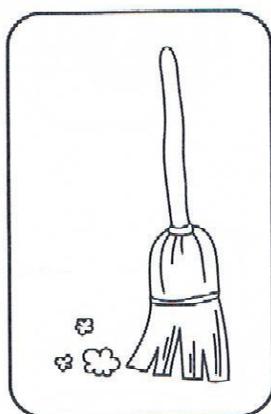
Iniciación a la lectura

Día

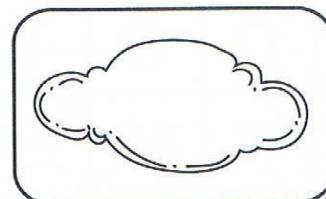
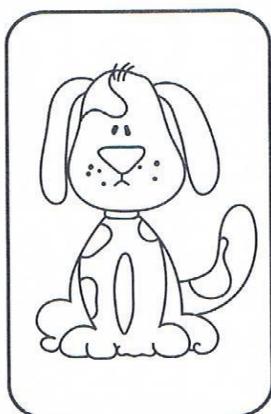
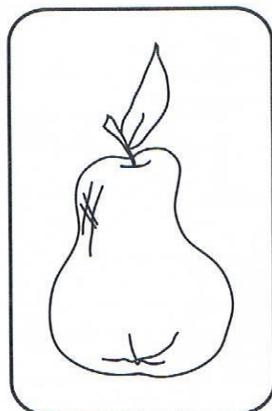
Mes

Año

1. Escribe la vocal con la que empiezan los nombres de los dibujos. Colorea los dibujos.



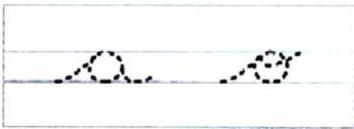
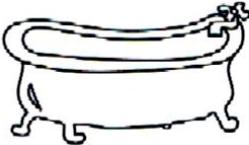
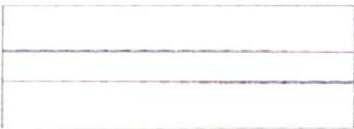
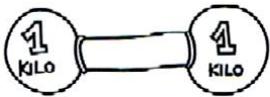
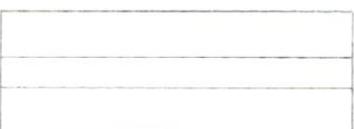
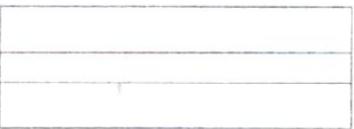
2. Escribe la vocal con la que terminan los nombres de los dibujos. Colorea los dibujos.



TRABAJANDO LAS VOCALES A, E, I, O, U

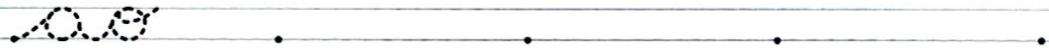
- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=t5Zv-gfjeV8>
- Papitos vamos a empezar a trabajar con los libros caligrafix texto "trazos y letras", página N° 91, esta imagen es para los niños que no tienen el libro, los niños que tienen el libro trabajan en él.

1. Escribe con letra manuscrita las vocales de los siguientes dibujos. Colorea los dibujos.

	pato	
	tina	
	pesa	
1	uno	
	olla	

2. Lee y copia.

ao ia ea no oa



¡SE ESCAPARON LAS VOCALES!

COMPLETA CON LAS VOCALES QUE FALTAN PARA
FORMAR LOS NOMBRES DE ESTOS ANIMALES.



L _ _ N



C _ C _ DR _ L _



P _ T _



C _ N _ J _



G _ T _



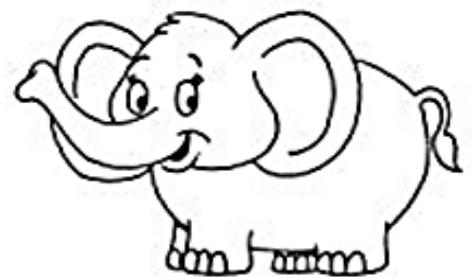
R _ T _ N



M _ N _



J _ R _ F _



_ L _ F _ NT _

JUGANDO A LEER LAS VOCALES

- *Amiguitos hoy vamos a crear nuestras propias cartas vocálicas para jugar. Pide ayuda a tu familia para elaborarlas.*
- *Papitos elaborar 4 cartas con cada una de las vocales y por el reverso de las cartas tienen que ser todas del mismo color. (en total son 20 cartas).*
- *Ahora jugaremos a: Leer las cartas y al Memorice.*
- **Leer:** *Se revuelven las cartas, el niño saca dos cartas, las da vuelta y lee en voz alta las vocales juntas (por ejemplo: ae, io, etc.) si lo haces bien te ganas un abrazo, o un beso, o un aplauso, etc., y si te cuesta pide ayuda.*
- **Memorice:** *Se colocan todas las cartas en la mesa vueltas hacia abajo, se juega por turnos, el jugador elige dos cartas y las da vuelta, tiene que decir qué vocales son y si son iguales gana, se queda con las cartas y sigue jugando hasta que pierda, luego le toca al otro jugador.*

Vocales imprentas



CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- *Papitos primero que nada vamos a recordar la actividad pasada de nuestras cosas favoritas, el niño dice cuáles son, luego para poder pasar a realizar la actividad siguiente vamos a explicar al niño qué es una fortaleza, dígame que una **fortaleza** es una cualidad que nos hace resaltar positivamente; una **habilidad** es algo que hacemos bien o con facilidad; y un **desafío** aquello que nos cuesta o por lo que tenemos que trabajar; ejemplo: soy alegre y responsable (fortaleza); soy rápida para correr y pinto bien (habilidad); y mi desafío es hacer más deporte.*
- *Ahora vamos hacer nuestro carnet de identidad, papito o mamita muestre su carnet de identidad al niño y pregunte: ¿Sabes qué es? ¿Qué datos contiene? ¿Para qué sirve? Y luego explique en forma clara.*
- *Haz un autorretrato o coloca una foto tuya donde dice foto o dibujo, luego escribe tu nombre, apellido, fortaleza, habilidad o desafío, una vez terminado crea tu propia firma y coloca tu huella digital.*
- *Se recomienda plastificar el carnet de identidad del niño y usarlo como credencial para diferentes experiencias a lo largo del año.*



¡Así soy yo!

NOMBRE

APELLIDO

FORTALEZA, HABILIDAD O DESAFÍO

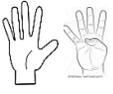
FOTO O DIBUJO

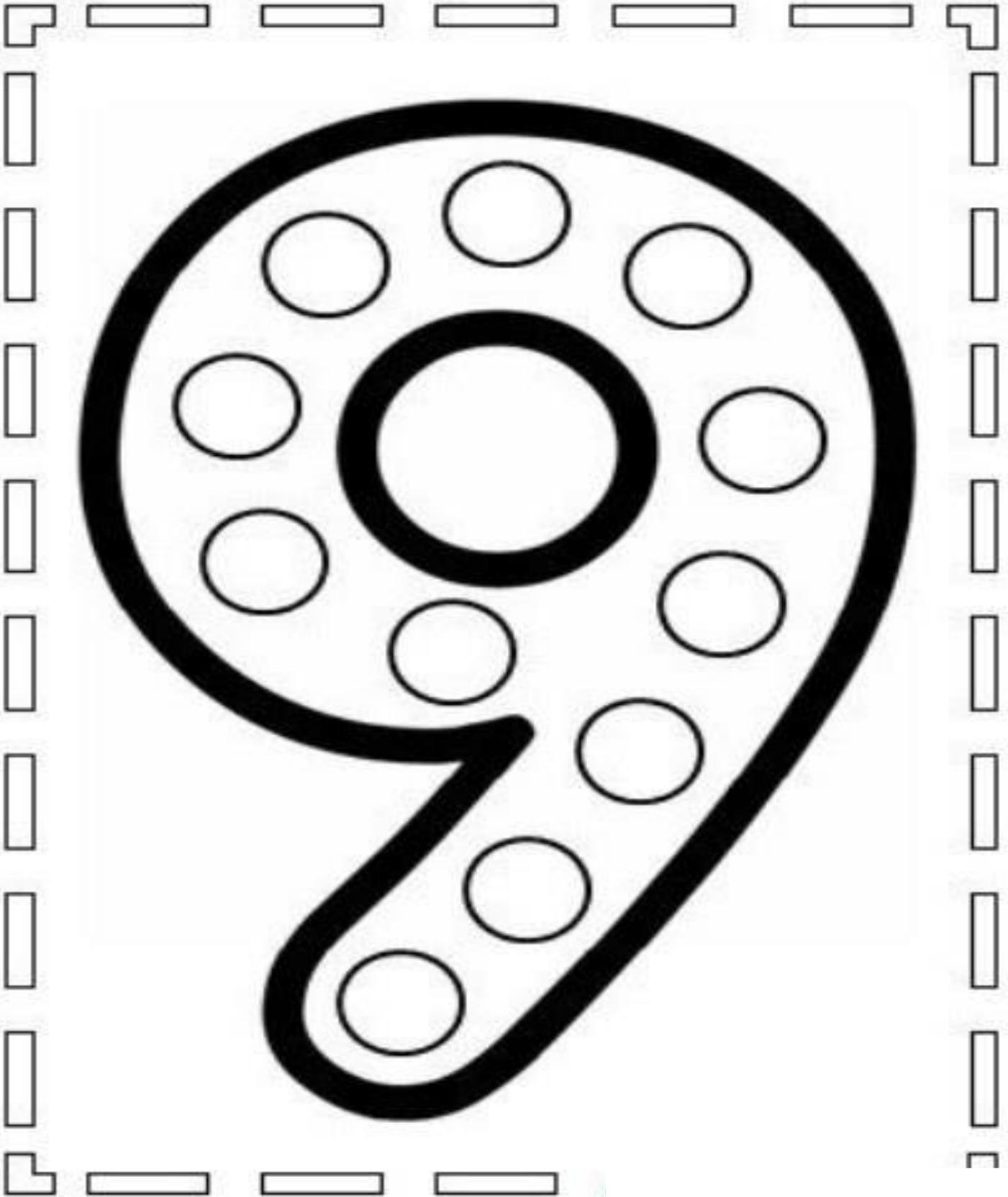
HUELLA

FIRMA

3

PRESENTACIÓN Y ESCRITURA DEL NÚMERO "9"

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto ver **ppt** de los números (la cual está en la página del colegio, en el mismo lugar de donde descargó la guía).
- Arma en una mesa grupos de **9** elementos (juguetes, porotos, lápices, etc).
- Cuenta los de dos tus manos, hasta llegar hasta 9. 
- Colorea el número **9** y luego rellena con material a elección nueve círculos.



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

“DISCRIMINACION VISUAL”

- *Observa la imagen de número y nomina cada uno de ellos en voz alta y colorea según las indicaciones que aparecen en cada cuadro.*



1 7
 2 5 9

1	9	3	4	1
2	6	6	7	2
9	5	2	1	9
5	4	9	2	4
8	7	6	9	8



3 6 9
 8 4

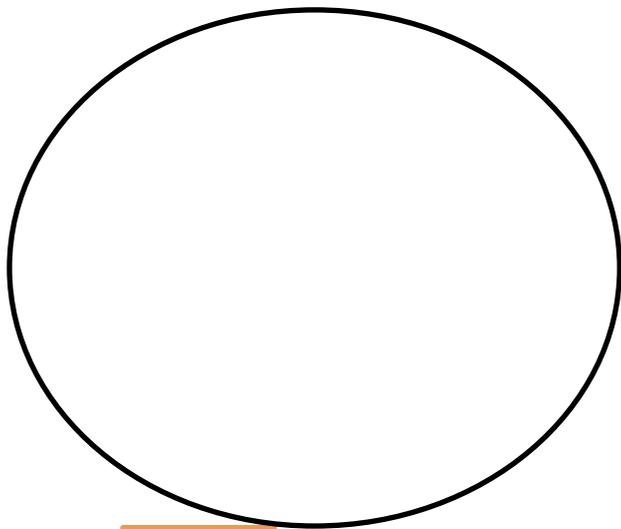
4	5	8	9	3
7	9	6	8	6
9	4	3	4	8
6	1	7	6	4
2	9	1	3	9

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

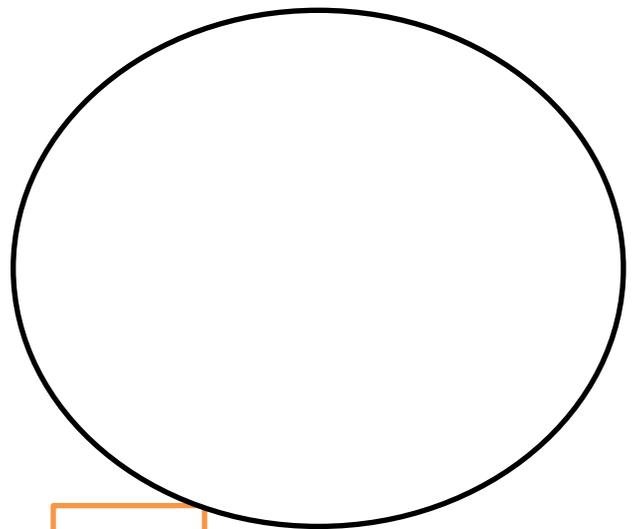
NUCLEO: Pensamiento Matemático

“CONJUNTOS DE NÚMEROS”

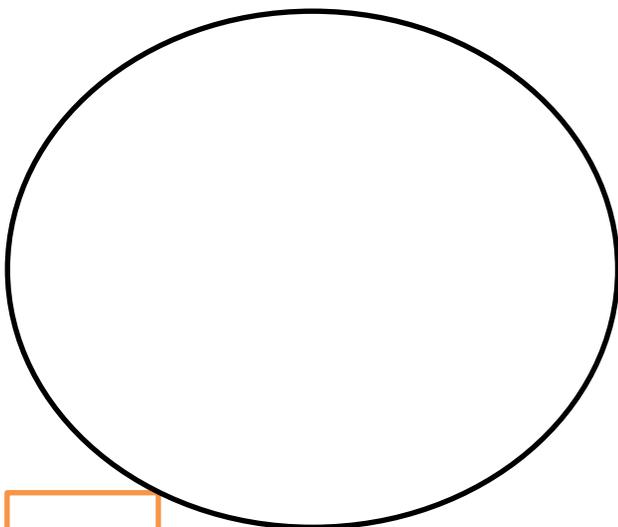
- Para motivar a los niños observaremos el video de conjunto que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=r3b4Kbjpl5g>.
- Observa cada conjunto y dibuja la cantidad de elementos que dice el número del recuadro.



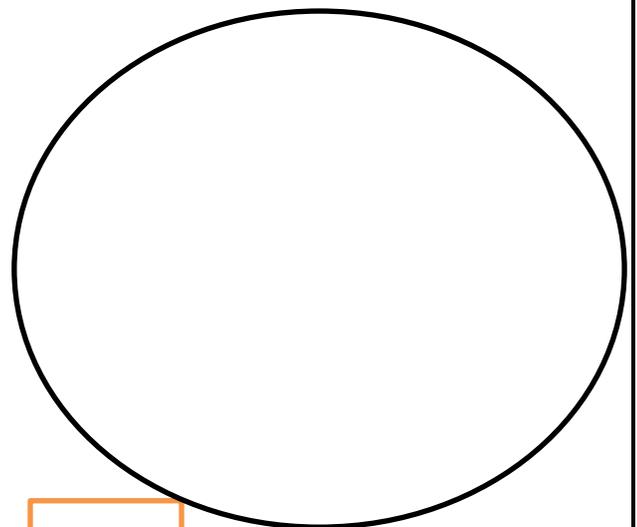
4



1



3



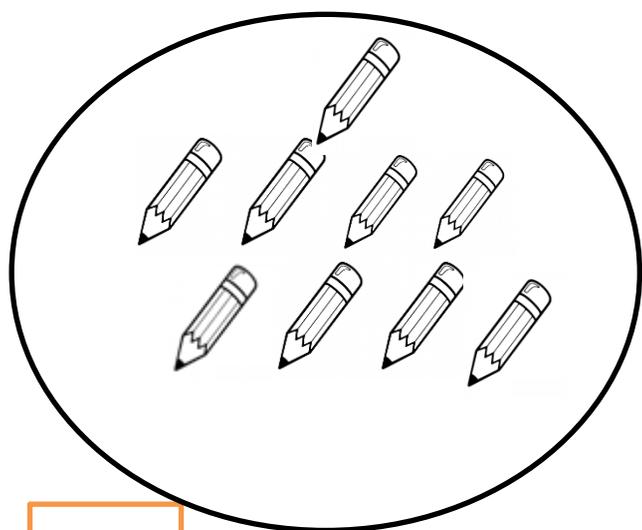
2

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

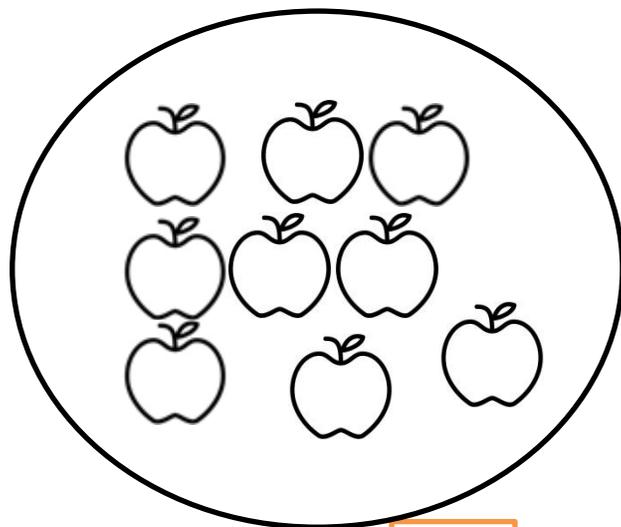
NUCLEO: Pensamiento Matemático

"CONJUNTOS DE NÚMEROS"

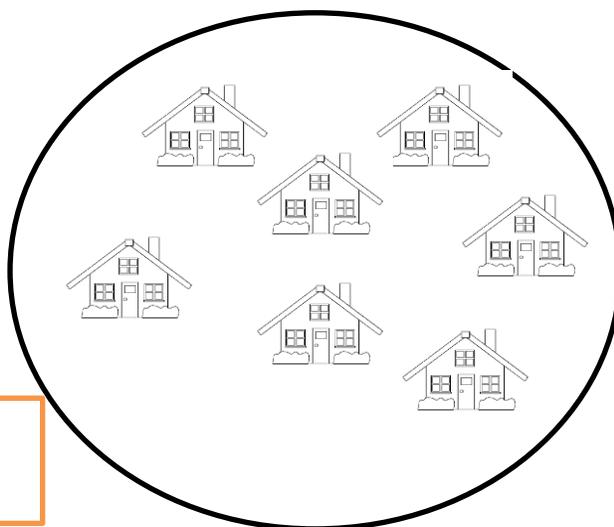
- *Observa, cuenta y colorea la cantidad de elementos que dice el número de cada conjunto.*



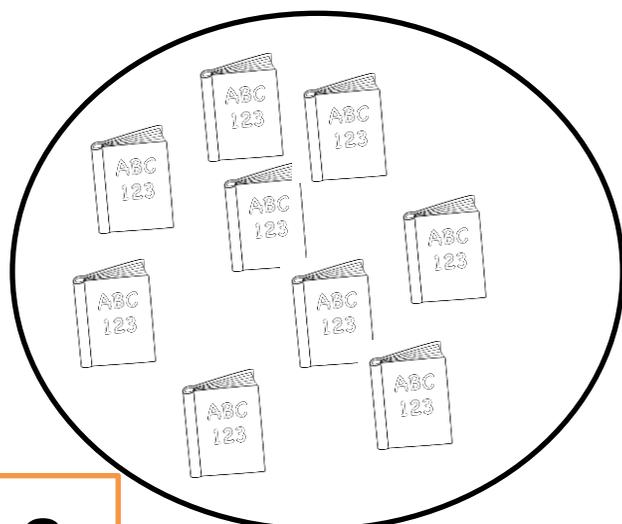
9



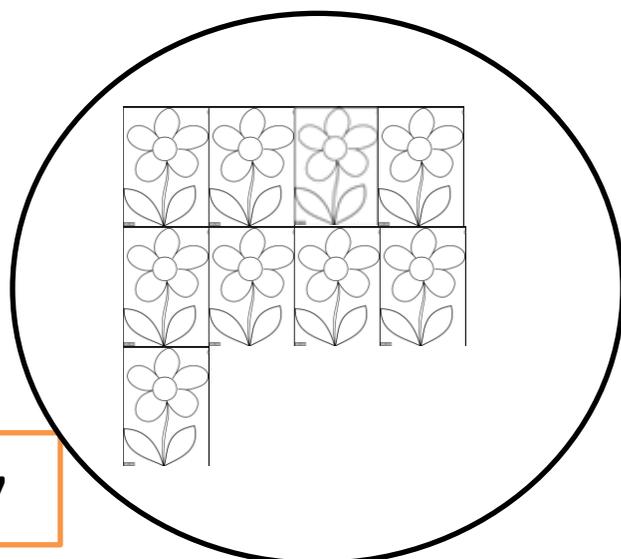
5



6



8



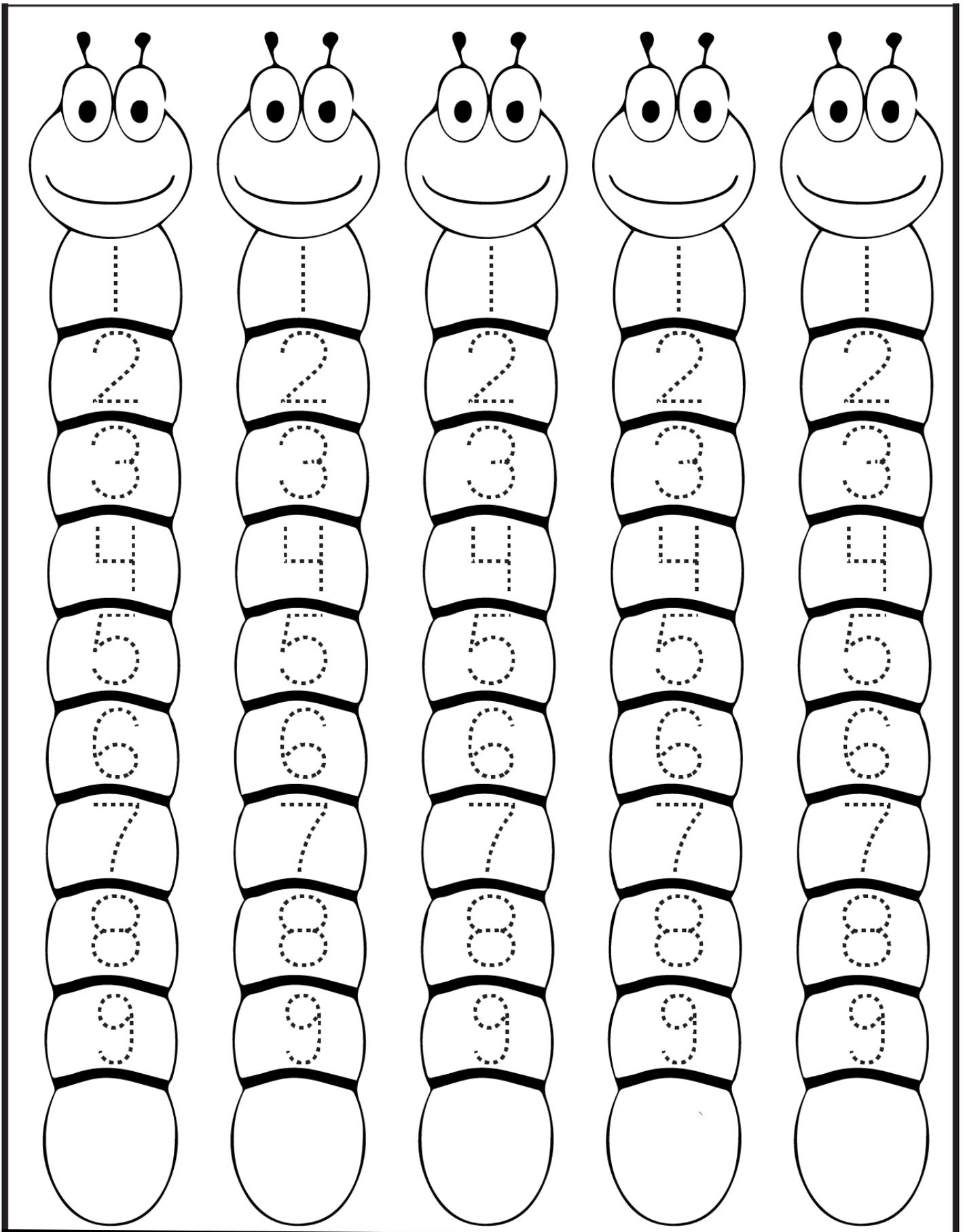
7

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

"ESCRITURA DE NÚMEROS"

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando estos link <https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>.
- Toma el lápiz en forma correcta y grafiquemos los números que aparecen en cada gusanito.
- Luego colorea los gusanitos.



Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 5
Escuela de Lenguaje Kineret
2° Nivel de Transición

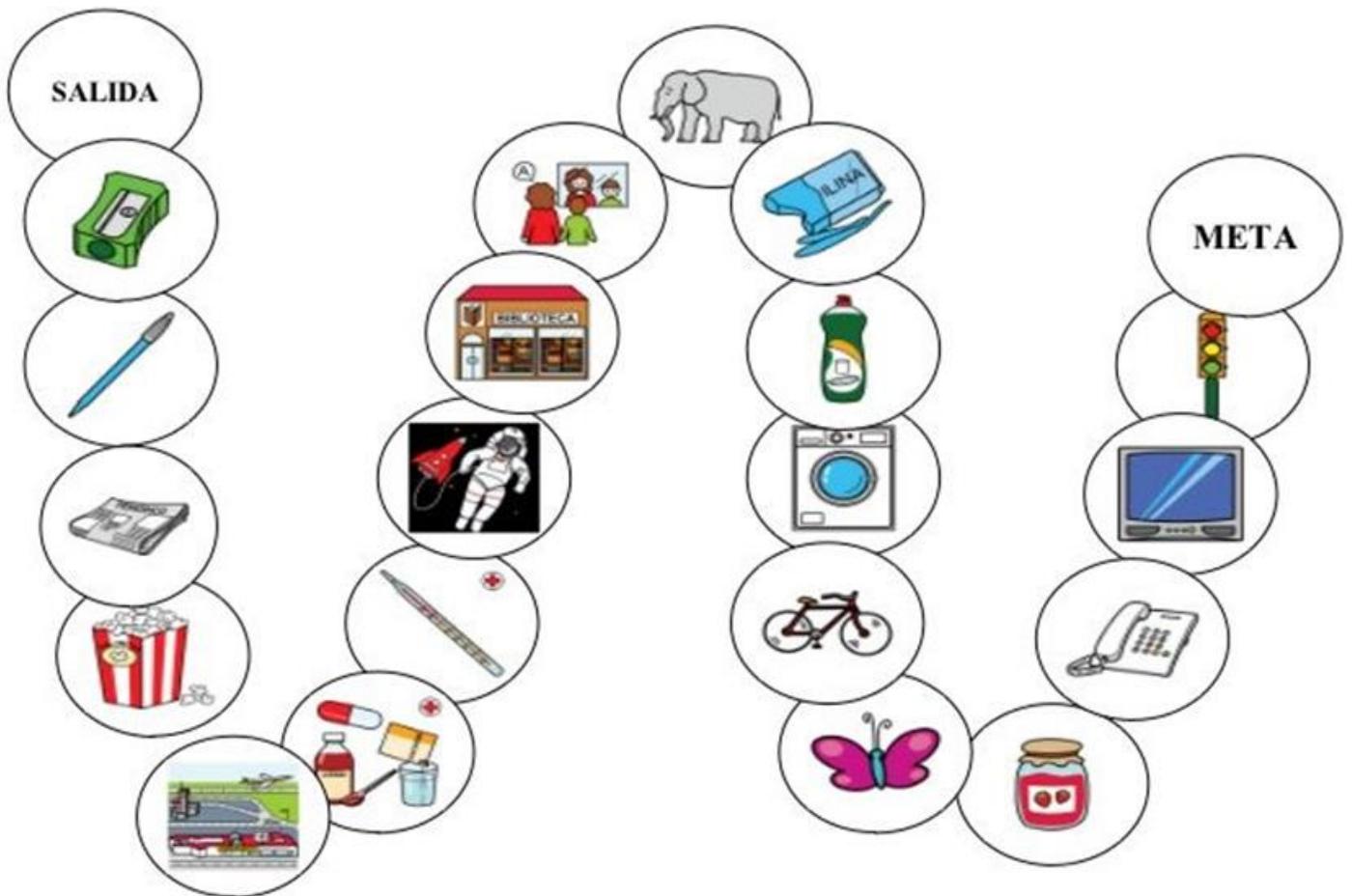
Estimados Padres 😊:

En esta oportunidad estimularemos el uso correcto de palabras largas llamadas polisílabos, que están formadas por 4 sílabas. Luego, desarrollaremos habilidades de comprensión de preguntas. El adulto debe acompañar al niñ@, dirigiendo su atención, señalando las imágenes, repitiendo y respondiendo juntos.

❖ **Actividad 1: Utilizar polisílabos.**

- ✓ Jugaremos a recorrer el camino desde la Salida hasta la Meta. Avanzaremos de círculo en círculo, pueden usar un dado o un juguete pequeño para hacerlo más entretenido.
- ✓ En cada uno de los círculos repetiremos las palabras, primero separando cada una de las sílabas. Luego, separaremos la palabra en dos partes. Por último, la repetiremos completa.
- ✓ Si realizaste estos tres ejercicios puedes marcar la carita correspondiente y pasar a la palabra siguiente. Algunas pueden resultar más difíciles, inténtalo, sólo debes practicar.

Palabras	Separar sílaba por sílaba	Separar en dos partes	Repetir palabra completa
SACAPUNTAS	sa ca pun tas	saca puntas	😊 😐 😞
BOLÍGRAFO	bo li gra fo	boli grafo	😊 😐 😞
PERIÓDICO	pe riò di co	periò dico	😊 😐 😞
PALOMITAS	pa lo mi tas	palo mitas	😊 😐 😞
AEROPUERTO	ae ro puer to	aero puerto	😊 😐 😞
MEDICAMENTOS	me di ca men tos	medi camentos	😊 😐 😞
TERMÓMETRO	ter mo me tro	termo metro	😊 😐 😞
ASTRONAUTA	as tro nau ta	astro nauta	😊 😐 😞
BIBLIOTECA	bi blio te ca	biblio teca	😊 😐 😞
PROFESORA	pro fe so ra	profe sora	😊 😐 😞
ELEFANTE	e le fan te	ele fante	😊 😐 😞
PLASTICINA	plas ti ci na	plasti cina	😊 😐 😞
LAVALOZA	la va lo za	lava loza	😊 😐 😞
LAVADORA	la va do ra	lava dora	😊 😐 😞
BICICLETA	bi ci cle ta	bici cleta	😊 😐 😞
MARIPOSA	ma ri po sa	mari posa	😊 😐 😞
MERMELADA	mer me la da	merme lada	😊 😐 😞
TELÉFONO	te lè fo no	telè fono	😊 😐 😞
TELEVISIÓN	te le vi sión	tele visión	😊 😐 😞
SEMAFORO	se ma fo ro	sema foro	😊 😐 😞



❖ **Actividad 2: Responder preguntas.**

✓ En cada recuadro, escucha, observa y responde las preguntas.

El niño se siente triste porque sus compañeros no lo dejan jugar fútbol.



¿Quién quería jugar fútbol?

¿Cómo se siente el niño?

¿Por qué se siente triste?



El bebé se siente asustado porque ve a un monstruo en la televisión.



¿Quién ve la televisión?

¿Cómo se siente el bebé?

¿Por qué se siente asustado?



Los niños fueron a la biblioteca a buscar libros para leer. En la biblioteca ellos deben permanecer en silencio.



¿Dónde están los niños?

¿Cómo están los niños?

¿Por qué deben estar en silencio?

Los niños se saludan muy contentos al llegar al colegio. Ellos aprenderán y se divertirán con sus amigos.



¿Dónde están los niños?

¿Cómo están los niños?

¿Por qué están contentos?

El viaje de mamá

La mamá de Claudio está preparando un viaje.

Claudio mira como ella arregla su maleta.

- Mamá, ¿por qué no me llevas contigo?
- Me encantaría llevarte—contesta la mamá—, pero es muy caro el pasaje.
- Llévame, entonces, en la maleta—insiste Claudio.
- Eres muy grande, no cabes dentro de ella.

Claudio piensa un momento y le contesta:

- Báñame, mamá. Si me lavas una y otra vez me haré pequeñito.



¿Qué hace la mamá?

¿Por qué no puede llevar a Claudio?

¿Por qué no cabe dentro de la maleta?

¿Qué piensa Claudio?

Link para reforzar:

<https://youtu.be/DYzxoGkRCFM>

<https://youtu.be/1hwLSoENdTw>

<https://youtu.be/ilPhYkaICeo>