



# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de estudio en casa N°8



Semana de 25 al 29 de mayo 2020

## Plan General:

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

### “Los días de la semana”

Con los dos materiales realizados sobre los días de la semana, repasar y preguntarle al niño

- ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día será mañana?

También recordar cantar esta canción diariamente

<https://www.youtube.com/watch?v=W3HXOBgMvQw>



Consultar los días de la semana y que día es hoy. Los dibujos son para asociar sonido inicial con el día por ejemplo lunes - luna las dos comienzan con L, sábado - serpiente las dos comienzan con S, así los niños pueden asociar los días al sonido o consonante inicial.



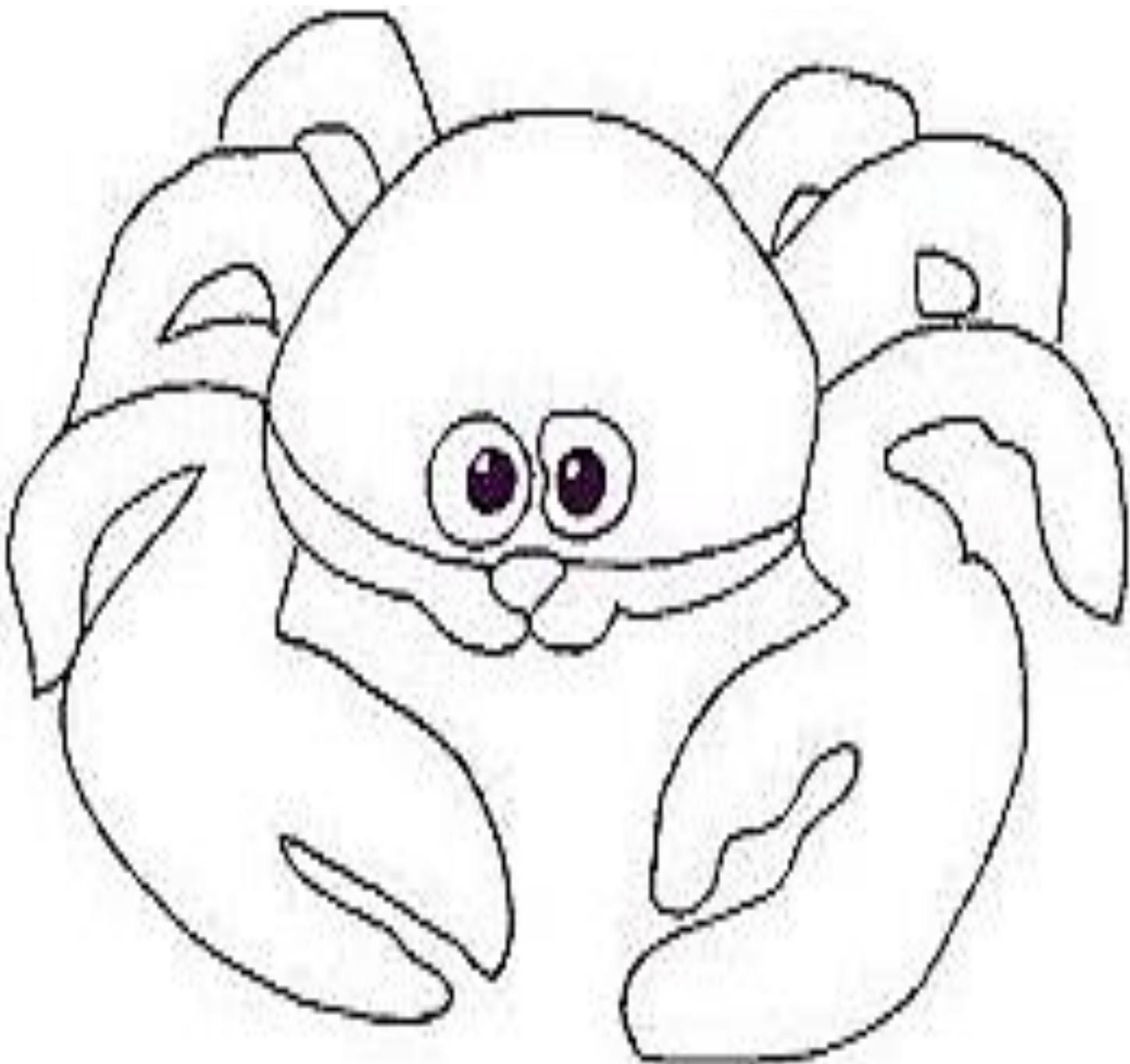
Esto se debe trabajar diariamente en casa, consultar los días de la semana y que día es hoy, que día fue ayer y que día será mañana.

“COLOR ROJO”

Observa el siguiente video sobre el color rojo

[https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4&fbclid=IwAR2UWfR-QJ6FrDAyDxUPmOFPWIBzzRlv2MtknJ0Z70oQSRuG5ULuc\\_5RfFU](https://www.youtube.com/watch?v=fb74Pf2p1p4&fbclid=IwAR2UWfR-QJ6FrDAyDxUPmOFPWIBzzRlv2MtknJ0Z70oQSRuG5ULuc_5RfFU)

- ¿Cuál es el color rojo? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de color rojo
- Con material a elección **de color rojo** (de preferencia papel rasgado por el niño) rellenar este cangrejo.



- Motivar al niño a buscar objetos que sean de color rojo dentro del hogar. Realizar un juego familiar el que encuentre más objetos rojos gana un abrazo de todos

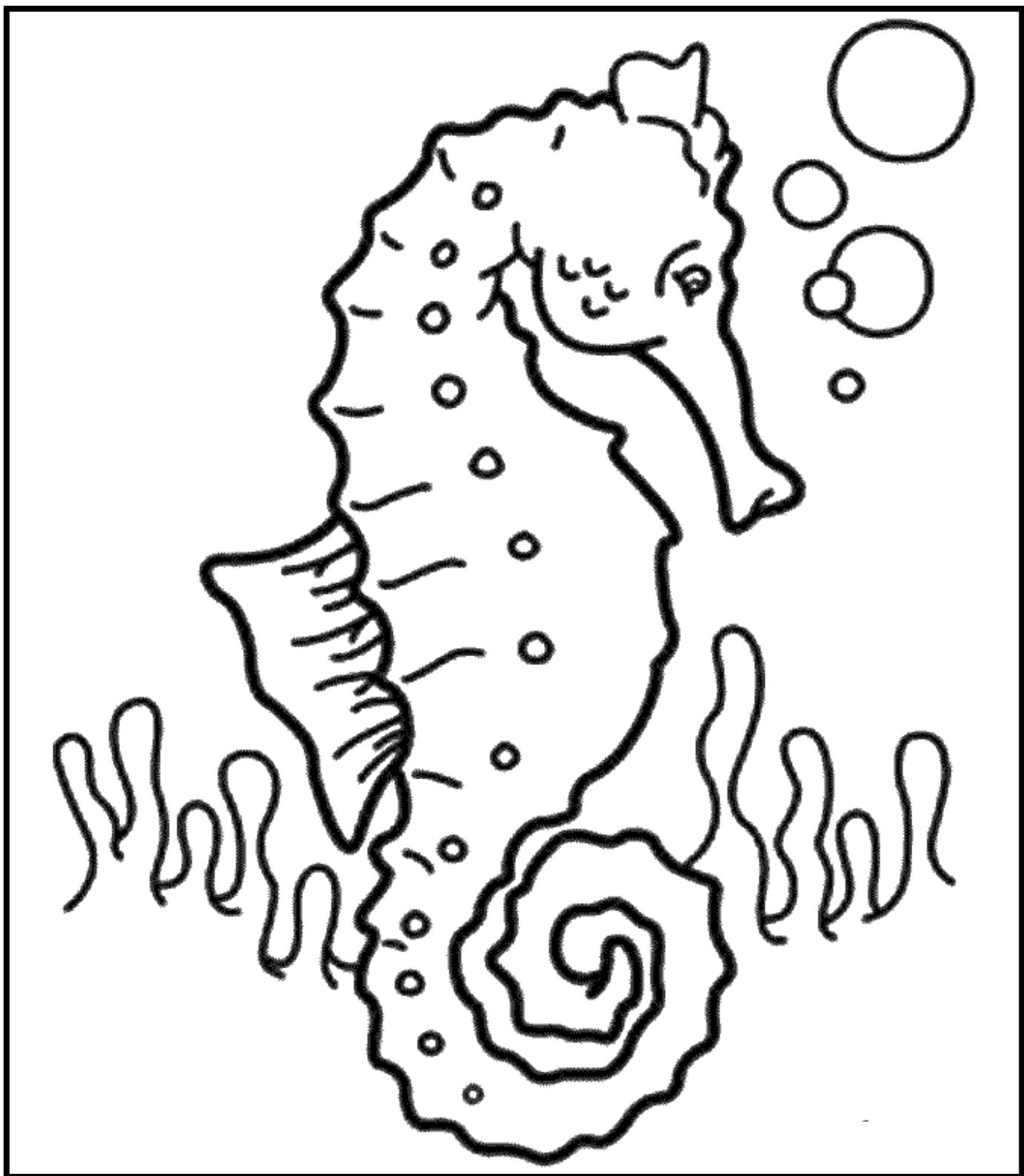
“COLOR AMARILLO”

Observa el siguiente video sobre el color amarillo:

<https://www.youtube.com/watch?v=qOg1Flf0hKQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=57MD2Qu\\_qU8](https://www.youtube.com/watch?v=57MD2Qu_qU8)

- ¿Cuál es el color amarillo? Busca algún objeto que tengas que sea de color amarillo
- Con material a elección **de color amarillo** (puede ser lana, goma Eva, papel o plasticina) rellenar este hermoso caballito de mar.
- Pinta color azul el mar en donde vive este caballito.



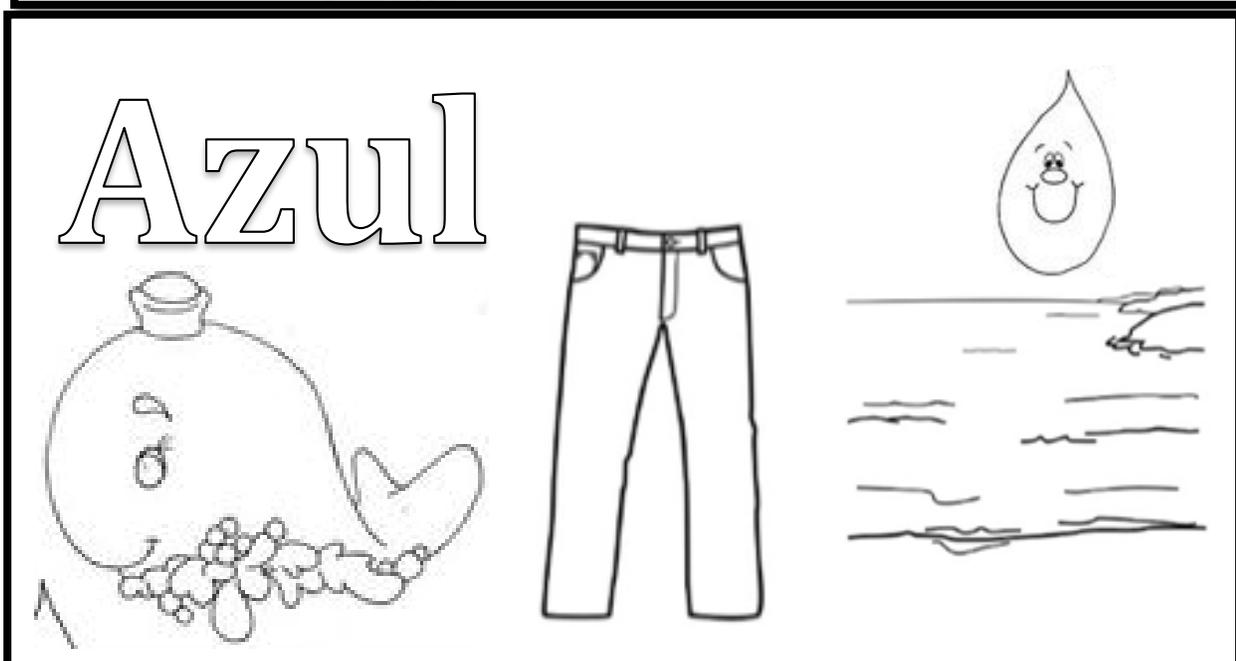
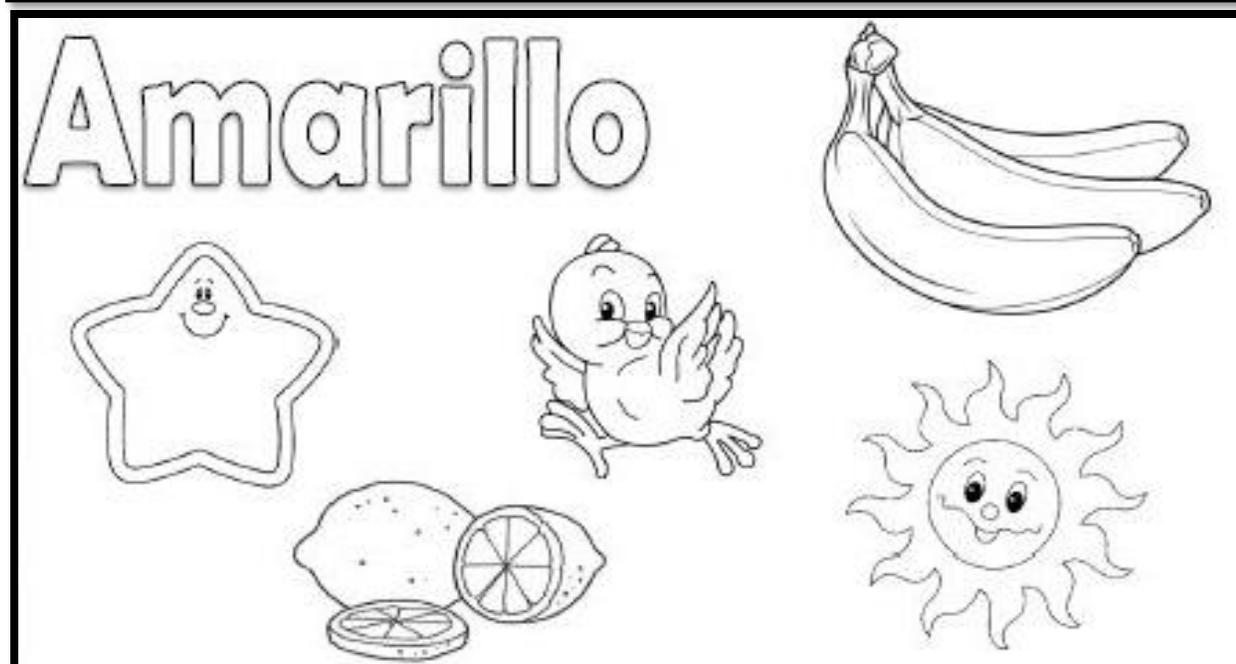
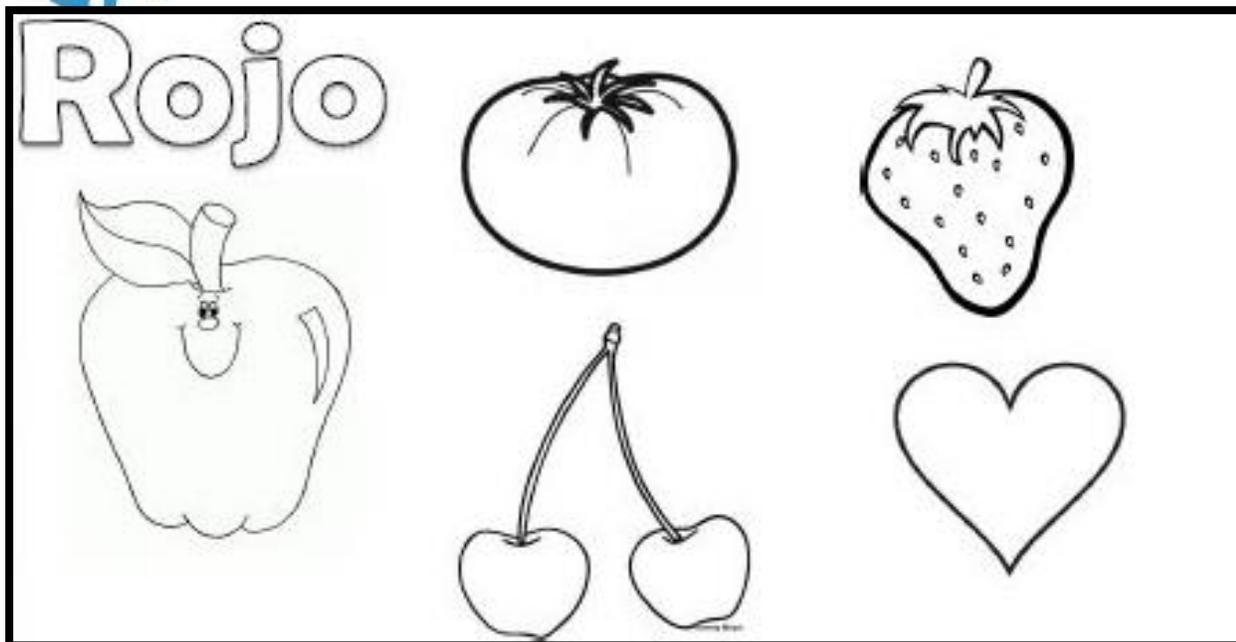
-Jugar a buscar objetos que sean de color amarillo dentro del hogar.

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

"COLOR AZUL, ROJO Y AMARILLO"

Colorea las siguientes imágenes según corresponda



¡Vamos a jugar! debes tener tres recipientes y objetos de los colores vistos. Luego debes clasificar estos objetos por color como se muestra en el siguiente ejemplo:

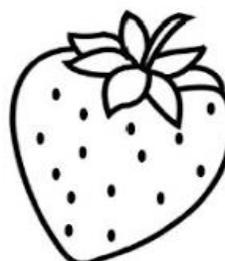
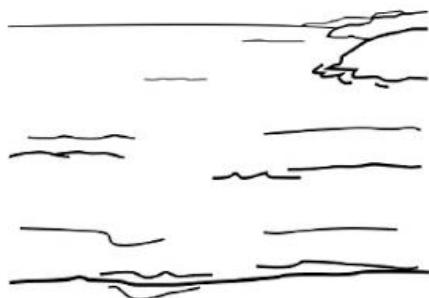
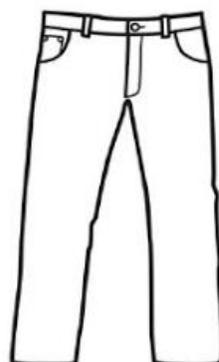
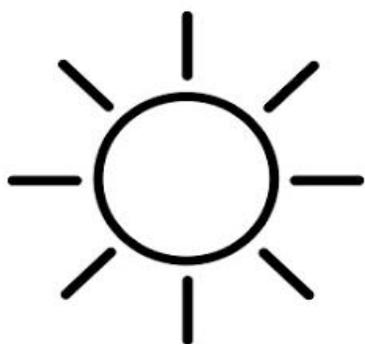
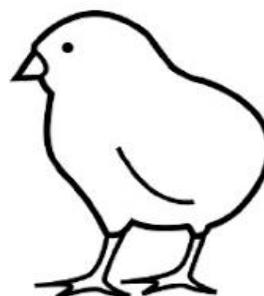
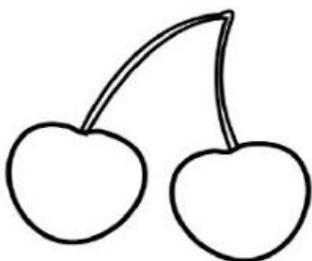
<https://www.youtube.com/watch?v=z0mbBB323is> ¡Anímate!

- ¿Recuerdas que ya vimos color azul como el mar, el color rojo como el cangrejo y el amarillo como el color del caballo de mar? Ahora ¡Vamos a ver cuánto aprendimos!



## ¿ DE QUÉ COLOR ES ... ?

Colorea según el color que corresponde:



**AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno**  
**NÚCLEO: Pensamiento Matemático**  
**Concepto de distancia: Cerca -lejos**

Observa los siguientes videos:

[https://www.youtube.com/watch?v=R-jiurxsnfg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3\\_lvaqCrQOO-mmdOEjG4tknI0sW-EUr-Usk6SPDykm9oGj4Ftgha4Ijaw](https://www.youtube.com/watch?v=R-jiurxsnfg&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3_lvaqCrQOO-mmdOEjG4tknI0sW-EUr-Usk6SPDykm9oGj4Ftgha4Ijaw)

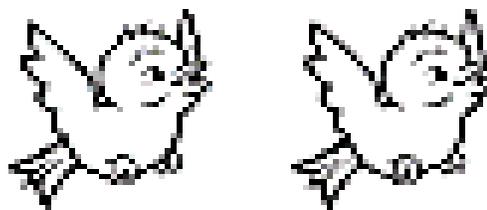
<https://www.youtube.com/watch?v=NF1qkwWcoas&feature=youtu.be&fbclid=IwAR12AmXuXVDqAj2B2TA9GUAi35uU1guEwK3hE2OvgPqespUMNwaa01aPIOQ->

-A modo de juego, animar al estudiante a mostrar que objetos de su casa tiene cerca y cuales están lejos.

-Observa la imagen ¿quien esta cerca del árbol? ¿Quién esta lejos?

- Colorea de amarillo los pajaros que estan cerca del árbol

- Encierra con un circulo rojo los que estan lejos



Consultar al estudiante ¿recuerdas quien está cerca del árbol?, ¿recuerdas que pajaritos están lejos?

## Concepto de distancia: Cerca -lejos

Observar siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=55XyGSo9ibc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR04Qr64m1Ac3QzBm30qZ\\_ssGbRqy5pFpl7928R6OVQaV2mPNyPVG55P\\_YM](https://www.youtube.com/watch?v=55XyGSo9ibc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR04Qr64m1Ac3QzBm30qZ_ssGbRqy5pFpl7928R6OVQaV2mPNyPVG55P_YM)

-Dibuja un sol cerca del barco

-Dibuja un  balde cerca del niño, luego pinta el paisaje marino como gustes



Puedes practicar y hacer ejercicio de cerca y lejos como lo hacen estos conejitos en el siguiente video y jugar con los integrantes de tu familia. ¡Anímate!

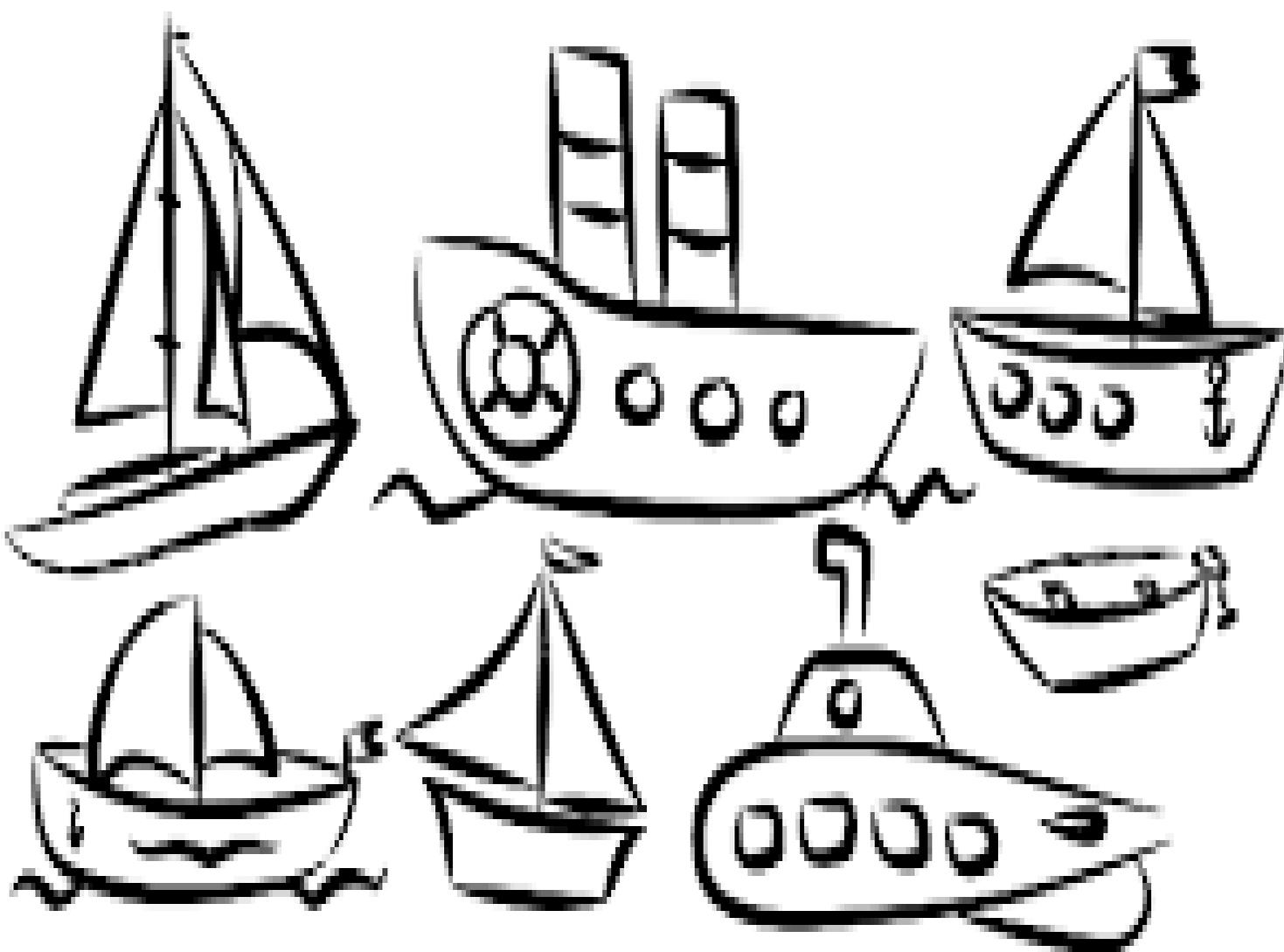
<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>

### “Medios de transportes marítimos”

-Observa el siguiente video que nos muestra los transportes acuáticos y sus sonidos, anímate imitarlos

[https://www.youtube.com/watch?v=6EjHd\\_z2-ls&fbclid=IwAR3KNgruQM9Q-WEVKN1PJFJ0vRZ-uppHDfX3dyPYkQQ1qL7Bzdcjbmqhefc](https://www.youtube.com/watch?v=6EjHd_z2-ls&fbclid=IwAR3KNgruQM9Q-WEVKN1PJFJ0vRZ-uppHDfX3dyPYkQQ1qL7Bzdcjbmqhefc)

-Observa los siguientes medios de transporte marítimo ¿los conoces? ¿Cuáles son?, nómbralos y luego coloréalos a elección



Realizar el siguiente juego, llenar un recipiente grande con agua puede ser por ejemplo una caja de plástico. El adulto debe laborar barquitos de papel con el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=4VA5AdxjvDw> y en familia hacer competencias de soplo, cada uno debe soplar su propio barco y llegar al otro extremo, el que llega primero sigue en competencia con otro integrante de la familia, el jugador vencedor ganará un beso de parte de todos los competidores.

¡Anímate a enviarnos tu competencia familiar subiéndolo a el facebook del colegio o whatsapp del curso!



“Medios de transportes marítimos”

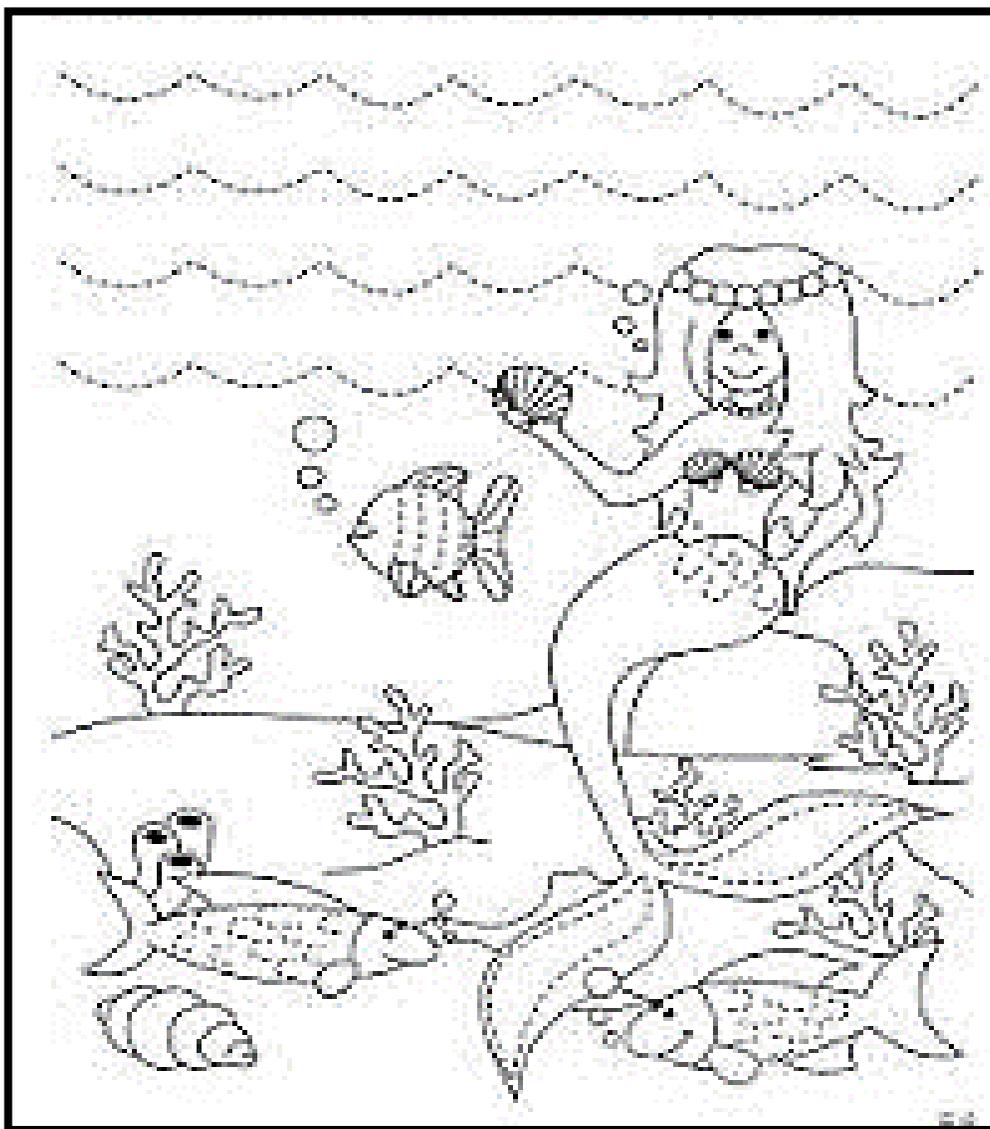
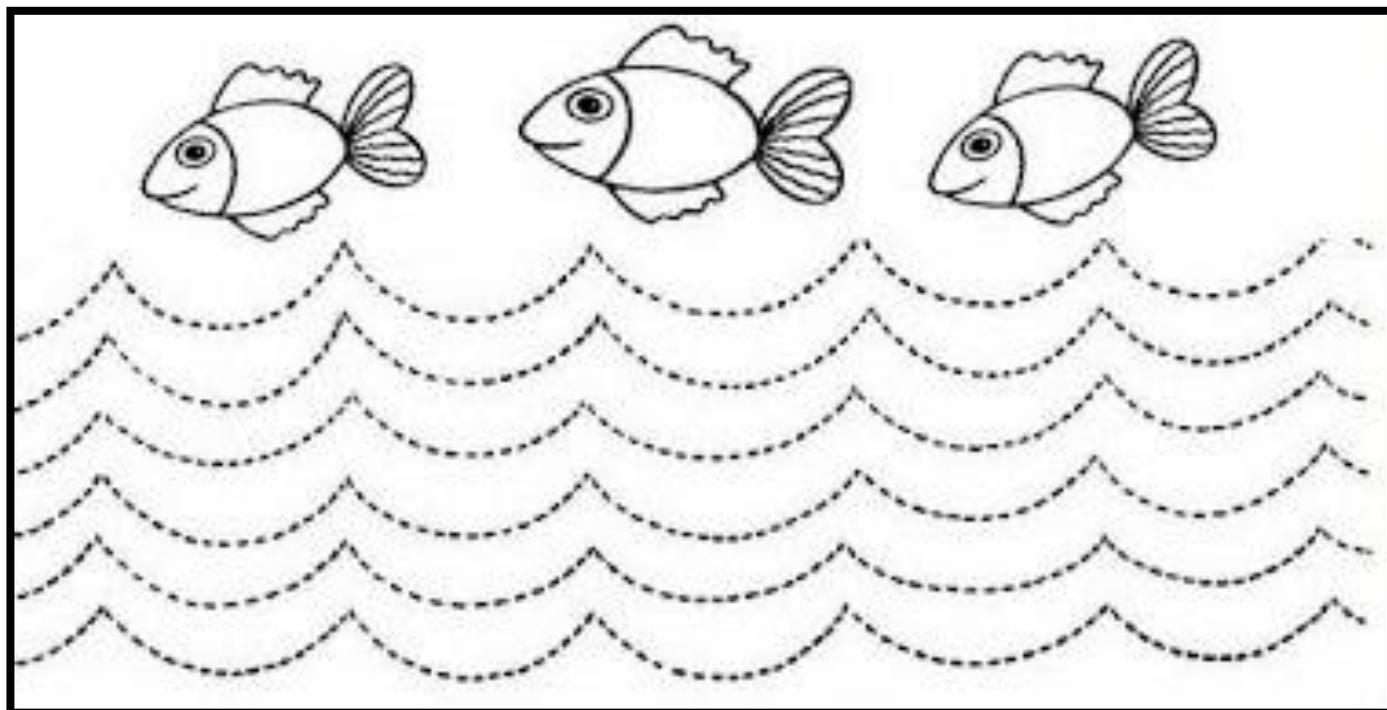
- Observa la siguiente ilustración y preguntar al menor ¿cuáles con los medios de transportes marítimos?, ¿con que se deben unir?, ¿Por qué crees tu que se debe unir con esa imagen? (felicitarse el esfuerzo que realiza al responder).
- Unir con una línea los medios de transporte marítimos con el mar.
- Colorea los medios de transportes marítimos.
- Colorea el mar.



Recuerdas esta canción ¿el marinero baila?, juega con tu familia y bailen todos juntos esta hermosa melodía [https://www.youtube.com/watch?v=uTK\\_7MOFV4s](https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s)

Estimulación de motricidad fina

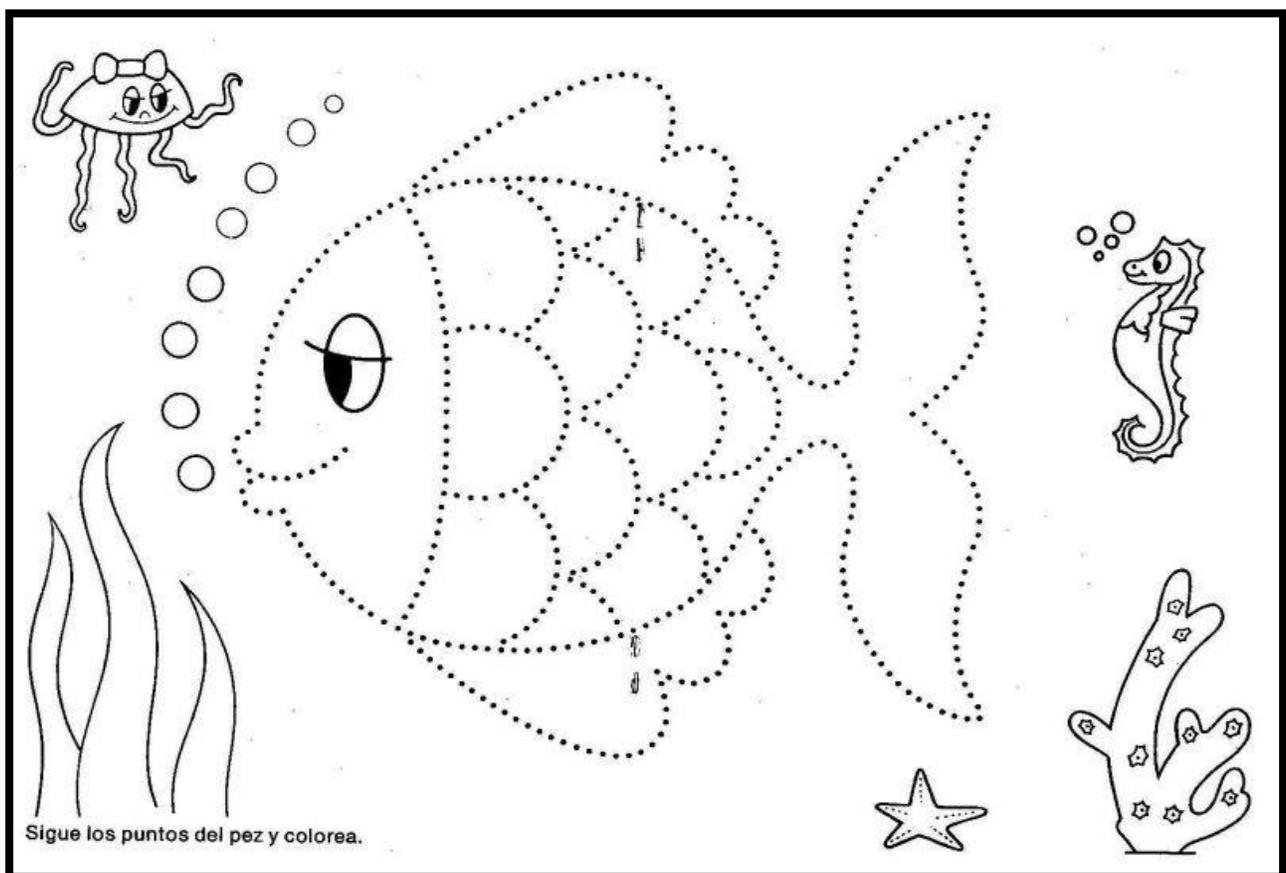
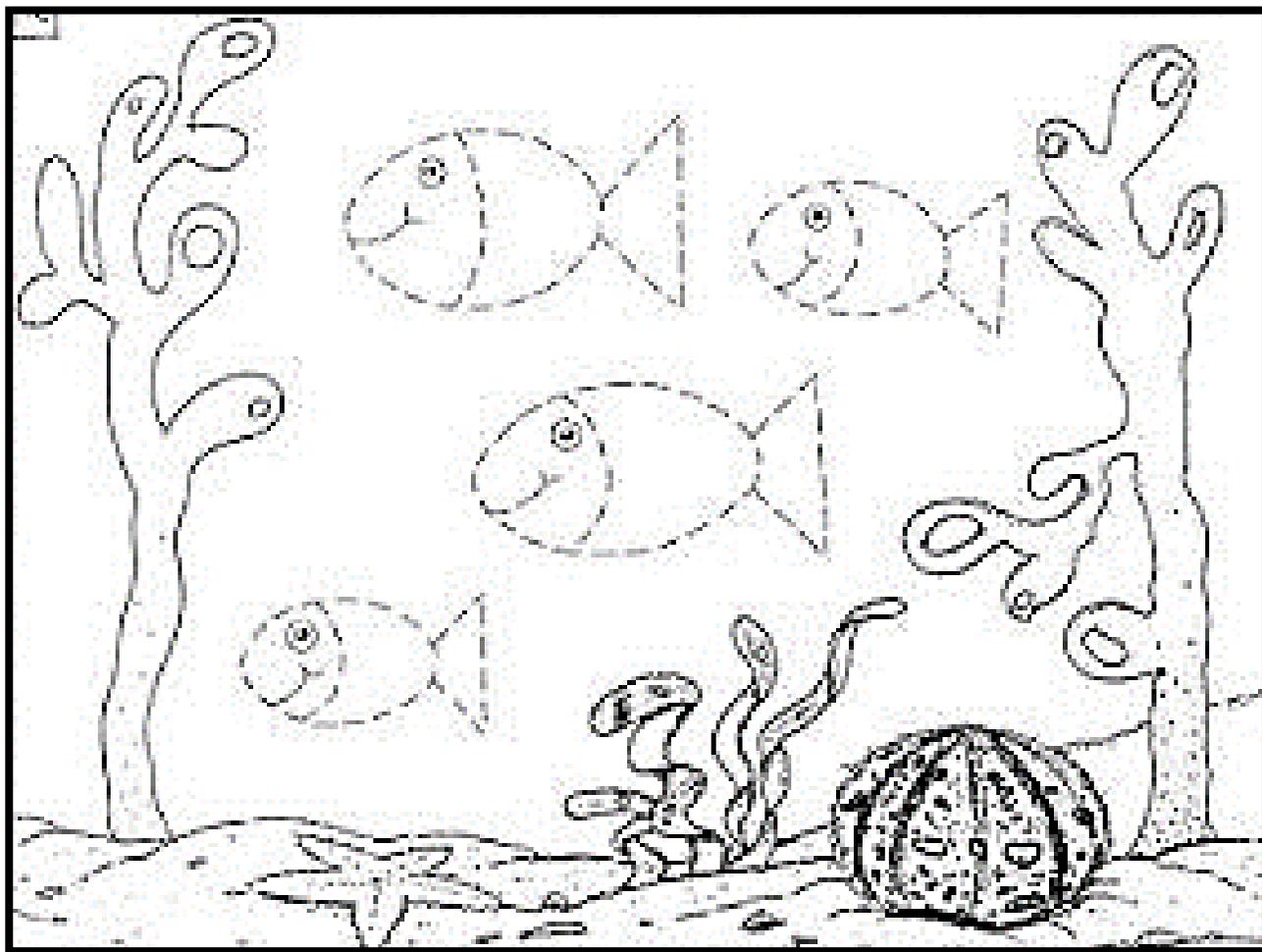
Pasa tu dedito por arriba de las líneas haciendo las olas del mar, luego une los puntitos con el lápiz hasta el final. ¡tú puedes!



Nomina las especies marinas que aquí aparecen, colorea a elección la imagen.

Estimulación de motricidad fina

- Pasa tu dedo por arriba de las líneas de los peces, luego une los puntitos con el lápiz grafito.
- Colorea a elección



Canta y baila la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=srAVqewVajo>

**AMBITO: Comunicación Integral**

**NÚCLEO: Lenguaje verbal**

Observa el siguiente video :

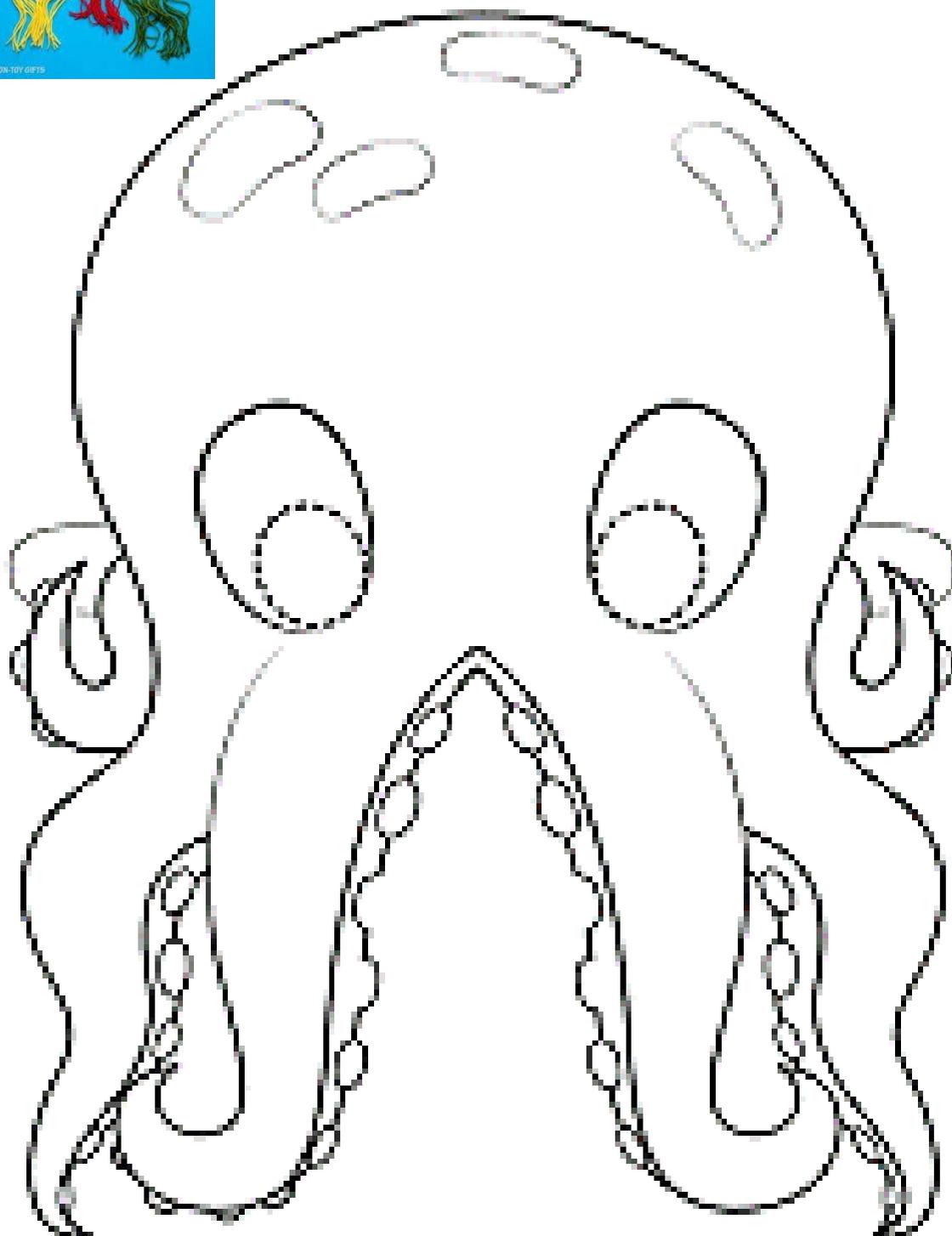
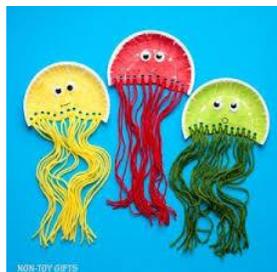
[https://www.youtube.com/watch?v=fYvMx-w6nt0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1pOAXwfQEpaCB-](https://www.youtube.com/watch?v=fYvMx-w6nt0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1pOAXwfQEpaCB-skKGOYCoTaON8uR14MpRQiQVazchW99GPqV21ip_VQ)

[skKGOYCoTaON8uR14MpRQiQVazchW99GPqV21ip\\_VQ](https://www.youtube.com/watch?v=fYvMx-w6nt0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1pOAXwfQEpaCB-skKGOYCoTaON8uR14MpRQiQVazchW99GPqV21ip_VQ)

-Después hacer las siguientes preguntas al menor:

¿Quién era el personaje principal?, ¿Dónde vivía?, ¿En qué animales se convirtió el pulpo?, ¿Cómo se llama el pulpo? ¿a quién fue a ayudar el pulpo?

-Decora una mascara de pulpo con el material que tengas en casa. Aquí hay unos ejemplo y opciones de mascaras, El estudiante puede elegir la que más le agrada hacer.



-Jugar en familia con las máscaras decoradas y sube las fotos o videos a Facebook del colegio o WhatsApp del curso. ¡Anímate!



**Material de Apoyo N° 4**  
**Plan Específico Fonoaudiológico**  
**Primer Nivel de Transición**

**1. Nivel Fonético – Fonológico.**

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / ai / de forma aislada.

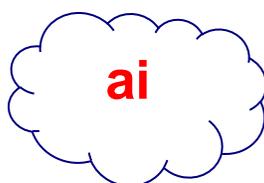
- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “a”** y luego que emita el sonido de la **vocal “i”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “aaaaaaai”).

a \_\_\_\_\_ i

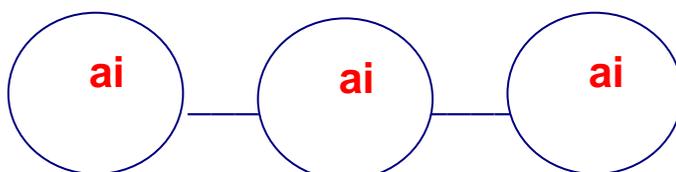
a \_\_\_\_\_ i

a \_\_\_\_\_ i

a \_\_\_\_\_ i



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en cada círculo de la secuencia (Usted le lee, el niño(a) repite)

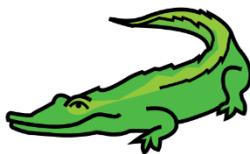


Actividad 2: Usar el dífono vocálico / ai / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Paila



Caimán

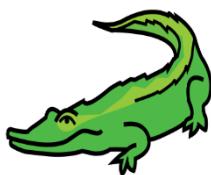


Baile

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / ai / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (CAIMÁN - PAILA - BAILE), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee "Un"...y el niño(a) responde "CAIMÁN").

Un...



Una...



Un...



## 2. Nivel Pragmático.

-Uso del lenguaje en contexto social.

### Sugerencias para estimular el uso del lenguaje oral en el Hogar

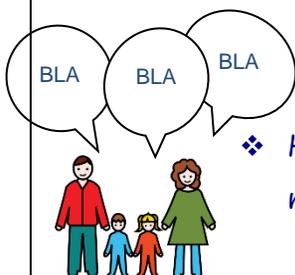


A diario...

- ❖ Enseñar al niño(a) a saludar a otras personas, utilizando lenguaje oral (palabras).



- ❖ Solicitar al niño(a) que pida los objetos por su nombre. No entregárselos si utiliza gestos o señas.



- ❖ Hacer participar al niño(a) de conversaciones cotidianas, permitiendo que realice comentarios, relacionados con el tema que estamos hablando.



- ❖ Permitir al niño(a) que exprese sus necesidades, sin solucionarlas antes de que él lo haga.



- ❖ Escuchar al niño(a) atentamente cuando solicite información y nos realice preguntas, sin interrumpirlo ni interpretar lo que nos quiere decir, antes de que termine de hablar.



- ❖ Mantener diálogos constantes con el niño(a), demostrándoles que lo que nos comunica siempre es importante.