

INT 2020

(PreKínder)

Guía de estudio en casa N°6



Semana de 11 al 15 de Mayo 2020

Plan General:

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

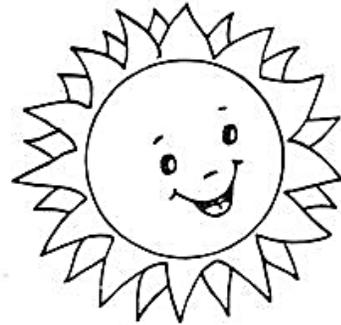
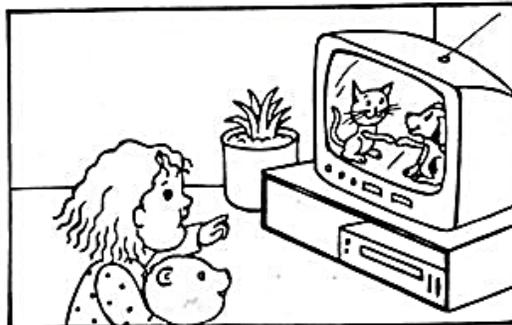
“DIA Y NOCHE”

-Observa el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=3x6ZhNNVdNk&fbclid=IwAR3x7wS_7Bw4RsNpfc6IQI6F7tlaea_nclQ7ZI9WGcKEoHQTNVhGDDul6yoM

1. ¿Qué actividades se realizan de noche?
2. ¿Qué actividades se realizan de día?
3. ¿Cómo sabes cuándo es de día?
4. ¿Cómo sabes cuándo es de noche?
5. ¿Cómo se pone el cielo cuando es de día?
6. ¿Cómo se pone el cielo cuando es de noche?

-Observa las siguientes imágenes y une según corresponda, las actividades que se realizan en el día unirlas con el sol y las de noche con la luna.



Es importante que muestre en forma concreta el día y la noche, para ello usted puede en el día mostrar las características del sol, el cielo claro y las actividades que se realizan, lo mismo en la noche ver la luna, el cielo oscuro y que aquí se descansa y duerme.

“Los días de la semana”

Observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY&t=16s&fbclid=IwAR0yRpb8tTuqOAJNg4K-TGse7AusLstMnGmCgzhW66TmE9akvFM8uRCTx3I>

Fabricar con el material que tengas en casa el siguiente modelo para que los niños lo tengan de apoyo diario en el hogar y se les pueda preguntar:

- ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana?



Una vez realizado el material observar el siguiente video de apoyo y explicación de la actividad

https://www.youtube.com/watch?v=5v_dUOBdo2g&fbclid=IwAR0tjlx6XSSJqf6lcxYp-STX_5aRapgyq1-rbQh_9sozR-1z6Mx38qma3Cg

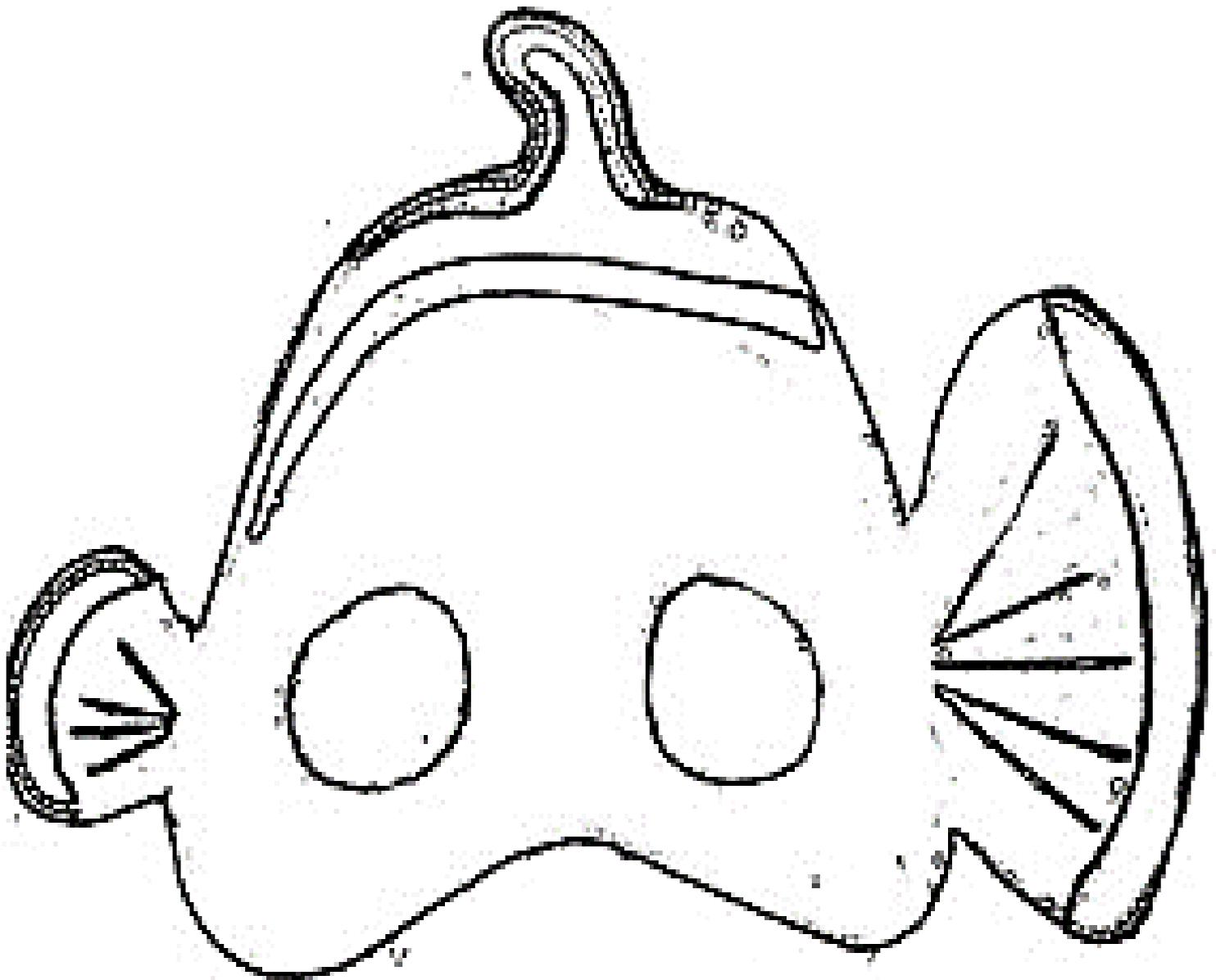
Esto se debe trabajar diariamente en casa, consultar los días de la semana y que día es hoy. Los dibujos son para asociar sonido inicial con el día por ejemplo lunes luna las dos comienzan con L, sábado serpiente las dos comienzan con S, así los niños pueden asociar los días al sonido o consonante inicial.

“MES DEL MAR”

Los invitamos a ver en familia la siguiente película para dar inicio al mes del mar, es importante interactuar durante la película para ir desarrollando la comprensión y que los niños puedan responder las siguientes preguntas

1. ¿Cómo se llamaba la película?
2. ¿Dónde vivía Nemo?
3. ¿Con quién vivía Nemo?
4. ¿Qué animales viste en la película?
5. ¿De qué tamaño es Nemo? ¿grande o chico?
6. ¿Qué le paso a Nemo en la película?
7. ¿Cómo termina la película?
8. ¿De qué color es el mar?

-Decora la siguiente máscara con el material que tengas en casa, ejemplo:



Juega con tu nueva mascara con tu familia y se Nemo.

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

Nociones Pre-numéricas: grande-chico

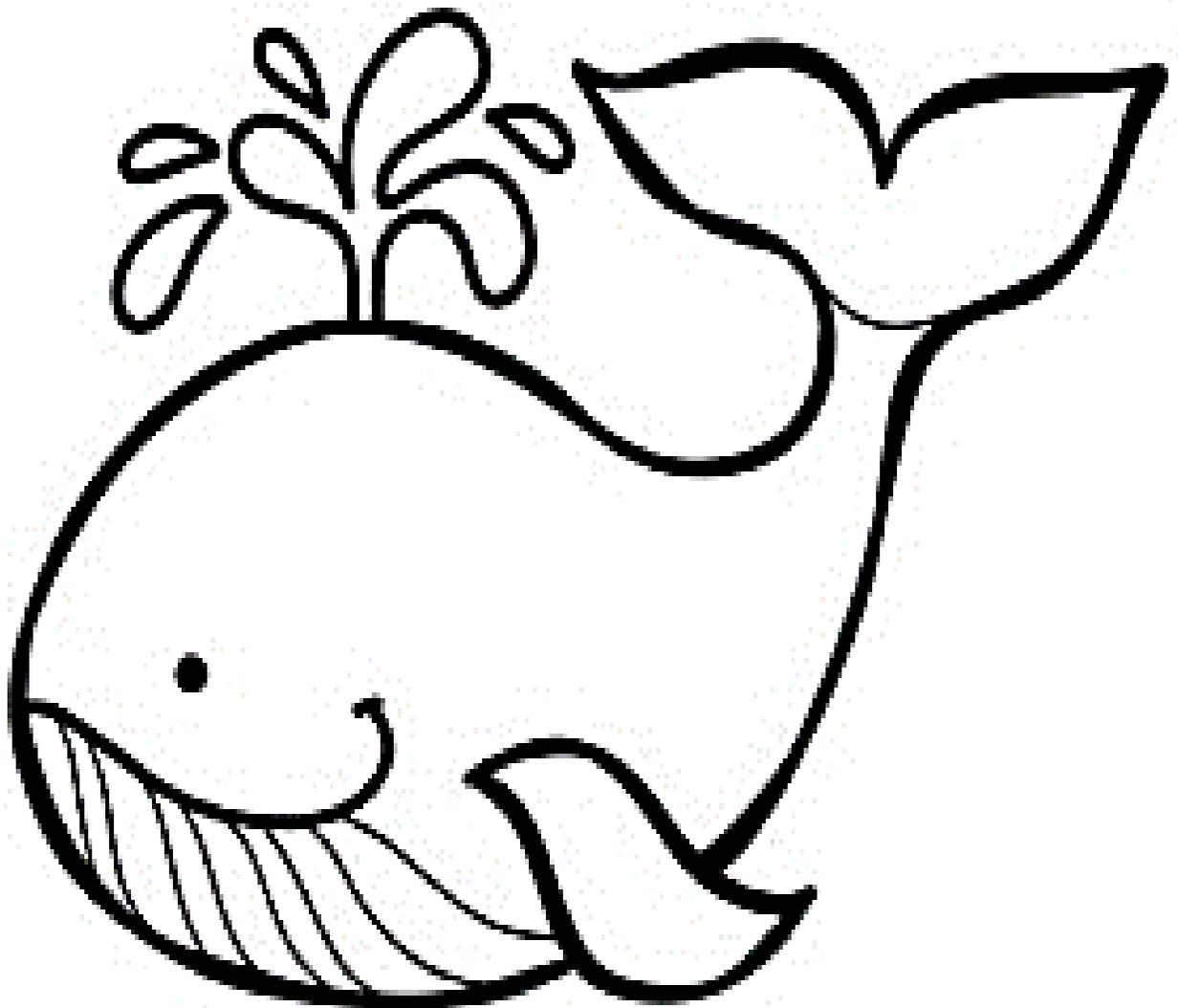
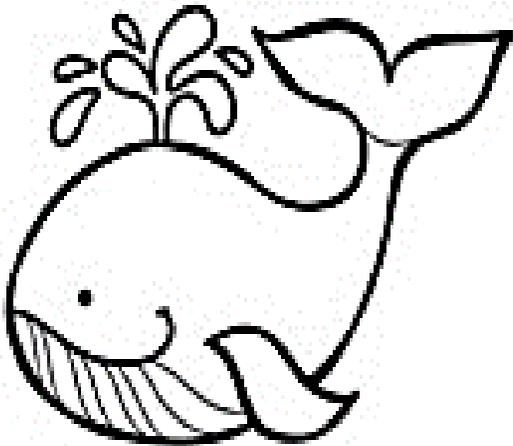
- Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=qCGkJriN3pc&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1cJkjQbQX4bajSk70vmXki-SQACnugTsf57pVfVvKtC-746kPsFgDLAAVA>

-Prestar atención a la imagen ¿Qué son? ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más chico?

- Encierra en un círculo la ballena más chica

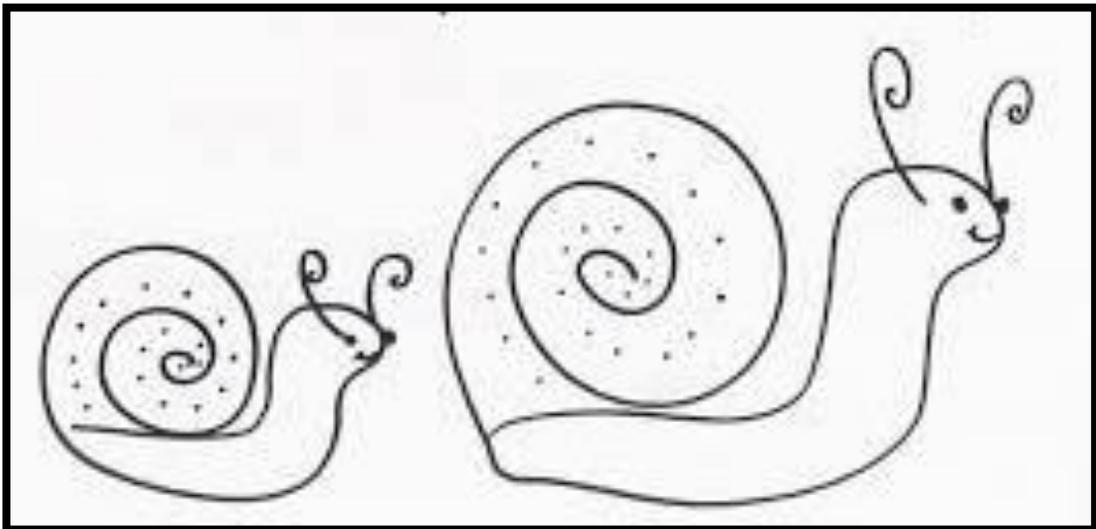
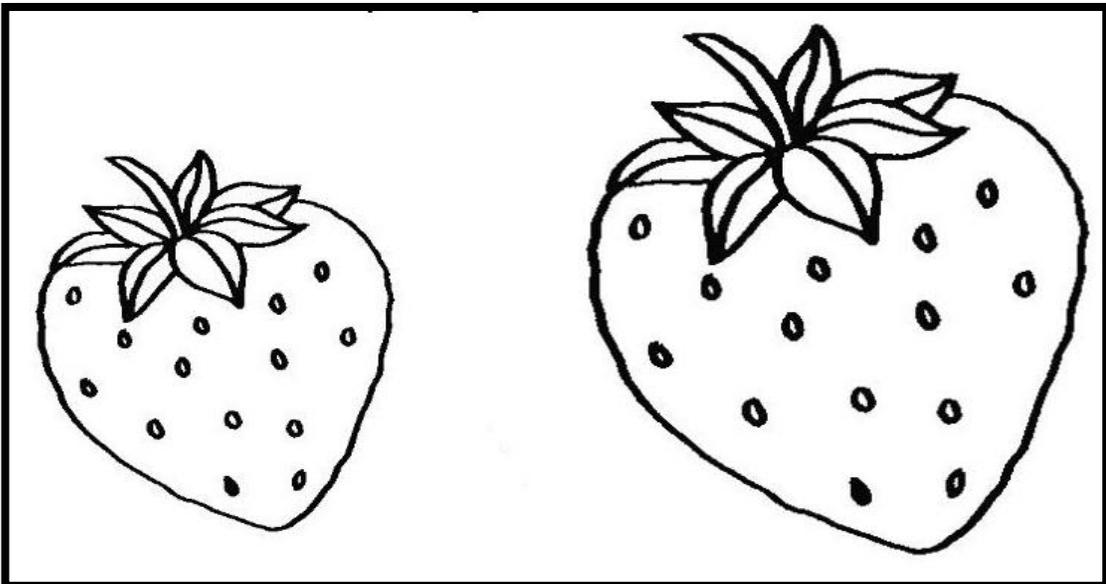
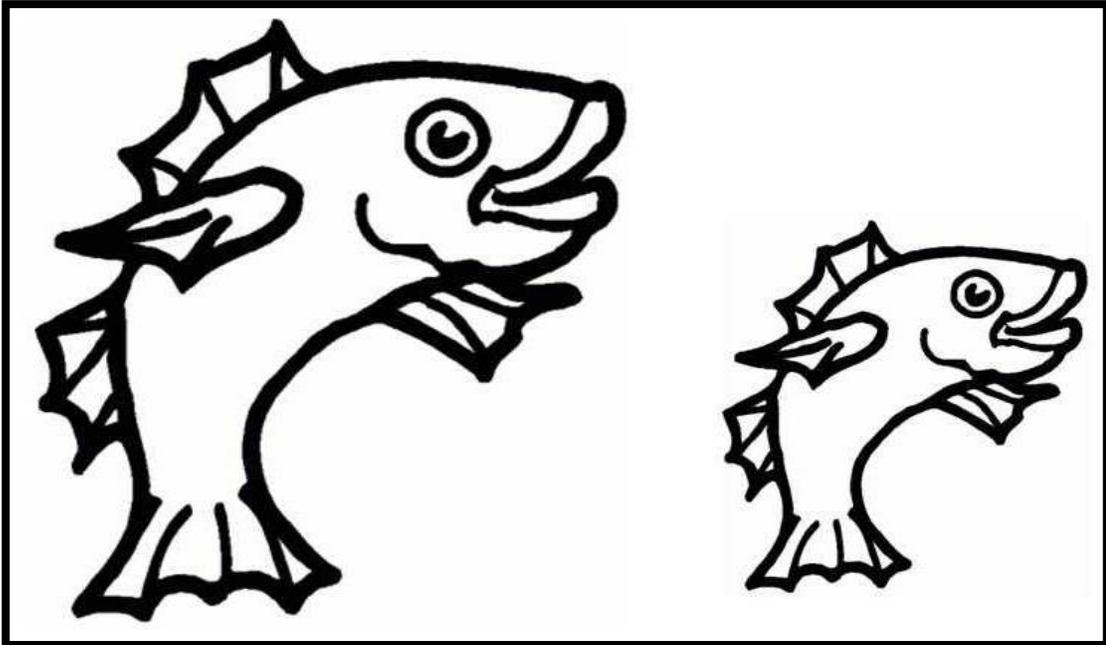
- Rellena la ballena más grande con material a elección.



-Mostrar, manipular elementos chicos y grandes que tengan en su casa, preguntarle al menor ¿Cuál es chico? ¿Cuál es el grande?.

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

- Observa las siguientes imágenes
- Encierra en un círculo el más chico de cada par de dibujos.
- Colorea el más grande de cada par de dibujos.



- En dos cajas una grande y una chica, el niño clasifica según corresponda objetos como por ejemplo legos, grandes y chicos.

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NÚCLEO: Pensamiento Matemático
"COLOR AZUL"

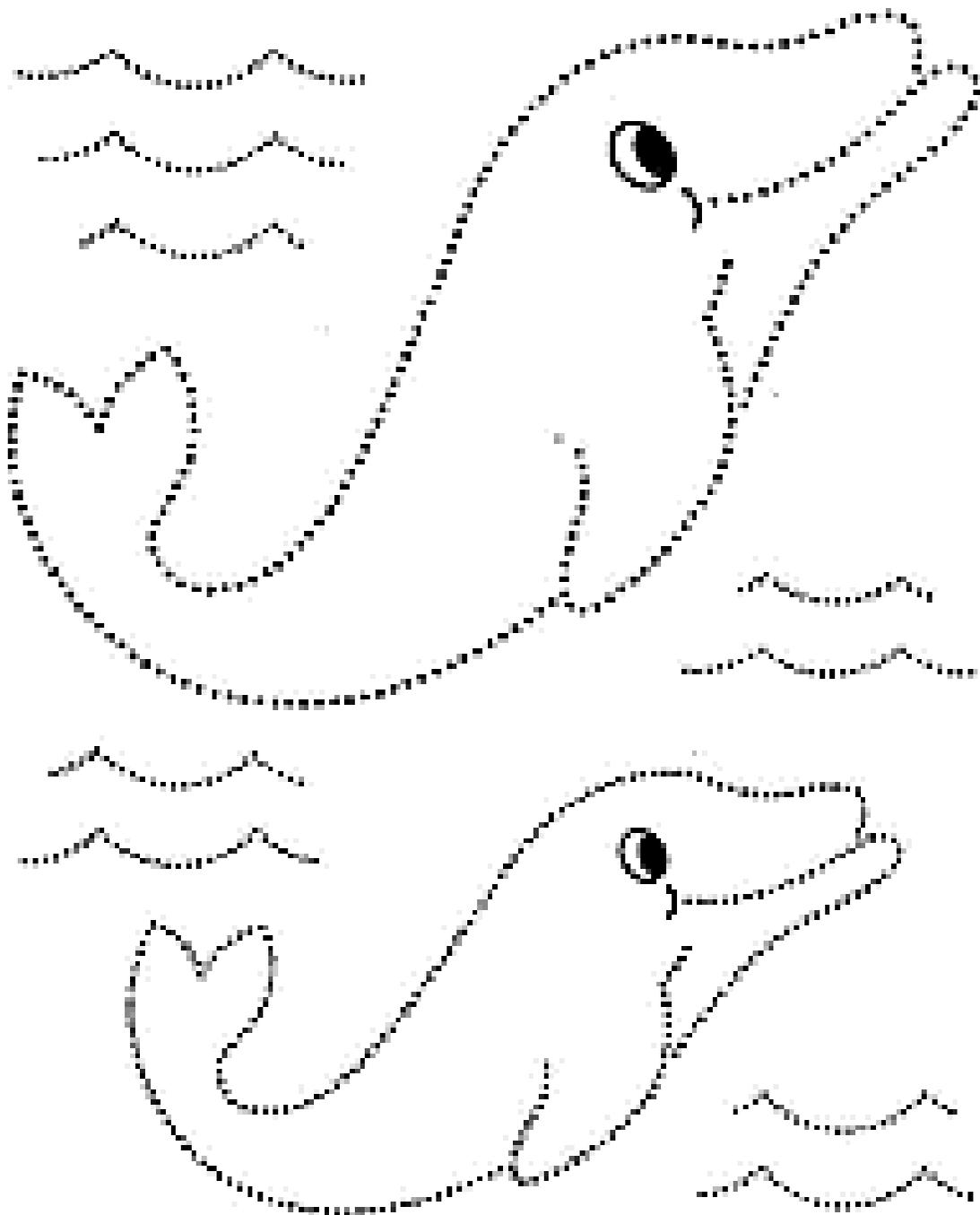
-Observa el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=Di7A0PD0V7I&fbclid=IwAR0CNONI2QYmOdt62GyRCdbN34u7OqR_NecSVSyKEoJI9NLPnA9TGWcuuFA

-Pasa tu dedo por todos los puntitos haciendo la forma del mar y del delfín

-Marca con un lápiz azul las olas del mar y el delfín

-Decora con material a elección de color azul el mar y estos hermosos delfines.



-Hacer las siguientes preguntas ¿Qué animal es?, ¿De que color es el mar?, ¿de qué color decoramos los delfines?, ¿Dónde vive el delfín?

-Motivar al niño a buscar objetos que sean de color azul dentro del hogar, el que más encuentre gana una carita feliz dibujada en la mano.

Material de Apoyo N° 2 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de palabras bisilábicas (palabras compuestas por dos sílabas).

Actividad 1: Repetir palabras bisilábicas, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Enseñar al niño(a) el nombre de cada imagen y pedir que lo repita en voz alta (MOTO - GALLO - SILLA - BUZO - VELA - DUCHA - FOCA - CASA - NIÑA - PALA).



Actividad 2: Usar palabras bisilábicas en oraciones simples, utilizando las imágenes como apoyo (PALA - DADO - VELA - CASA - COPA).

- ❖ Leer al niño(a) el encabezado de cada oración y luego solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada una de ellas, utilizando las imágenes que se presentan a continuación como apoyo (Ejemplo: usted lee "Tomás compró una"y el niño(a) responde "PALA").

Tomás compró una...



Diego tiró un...



Camila sopló una...



José dibujó una...



Lucía quebró una...



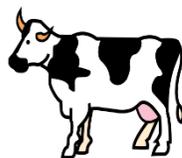
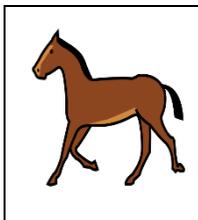
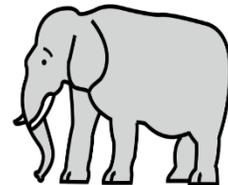
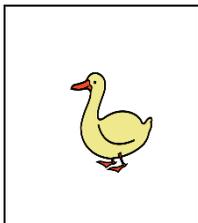
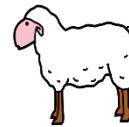
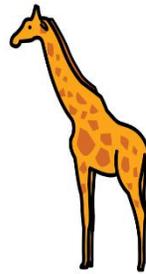
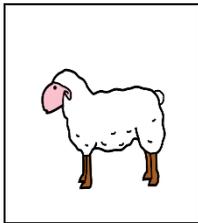
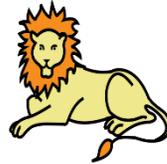
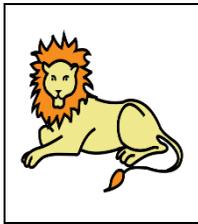
*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/KJ9eslBdhY>

2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por igualdad.

Actividad 3: Identificar los elementos que son iguales, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que identifique, en cada fila, el animal que es igual al del recuadro. Luego, pedirle que lo marque con una X.
- ❖ Comentar el por qué esos animales son iguales (Ejemplo: porque son de igual tamaño, porque tienen la misma forma, porque son del mismo color).



*Links de apoyo para los padres: <https://youtu.be/PEo4WAJUC7o>
<https://youtu.be/Iyo4a3YD95k>