



GUIA N° 7 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO.”

Apoderados:

-La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret , su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar .

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

“Reforcemos las vocales estudiadas ”

- *Para motivar a su hijo lee este poema de las vocales, utilizando un tono de voz especial para atraer la atención del niño/a.*
- *Luego pregunte que vocales aparecen en el texto, antes de realizar la siguiente actividad.*

**LA MARCHA DE LAS
VOCALES**

QUE DEJEN TODITOS LOS LIBROS ABIERTOS,
HA SIDO LA ORDEN QUE DIO EL GENERAL;
QUE TODOS LOS NIÑOS ESTÉN MUY ATENTOS,
LAS CINCO VOCALES VAN A DESFILAR.

PRIMERO VERÁS QUE PASA LA "A"
CON SUS DOS PATITAS
MUY ABIERTAS AL MARCHAR.

AHÍ VIENE LA "E"
ALZANDO LOS PIES,
EL PALO DE EL MEDIO
ES MÁS CHICO COMO VES.

AQUÍ ESTÁ LA "I",
LA SIGUE LA "O",
UNA ES FLACA Y OTRA GORDA
PORQUE YA COMIÓ.

Y LUEGO HASTA ATRÁS LLEGÓ LA "U"
COMO LA CUERDA
CON QUE SIEMPRE
SALTAS TÚ.

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

"Tarjeta de apoyo para la actividad siguiente"

- *Imprimir las tarjetas de las vocales, sigue los puntitos con un plumón y luego colorea cada vocal. Pégalas en una superficie firme.*
- *Adherir tarjetas de las vocales al recipiente que utilizaras para la escritura en la actividad siguiente.*



AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

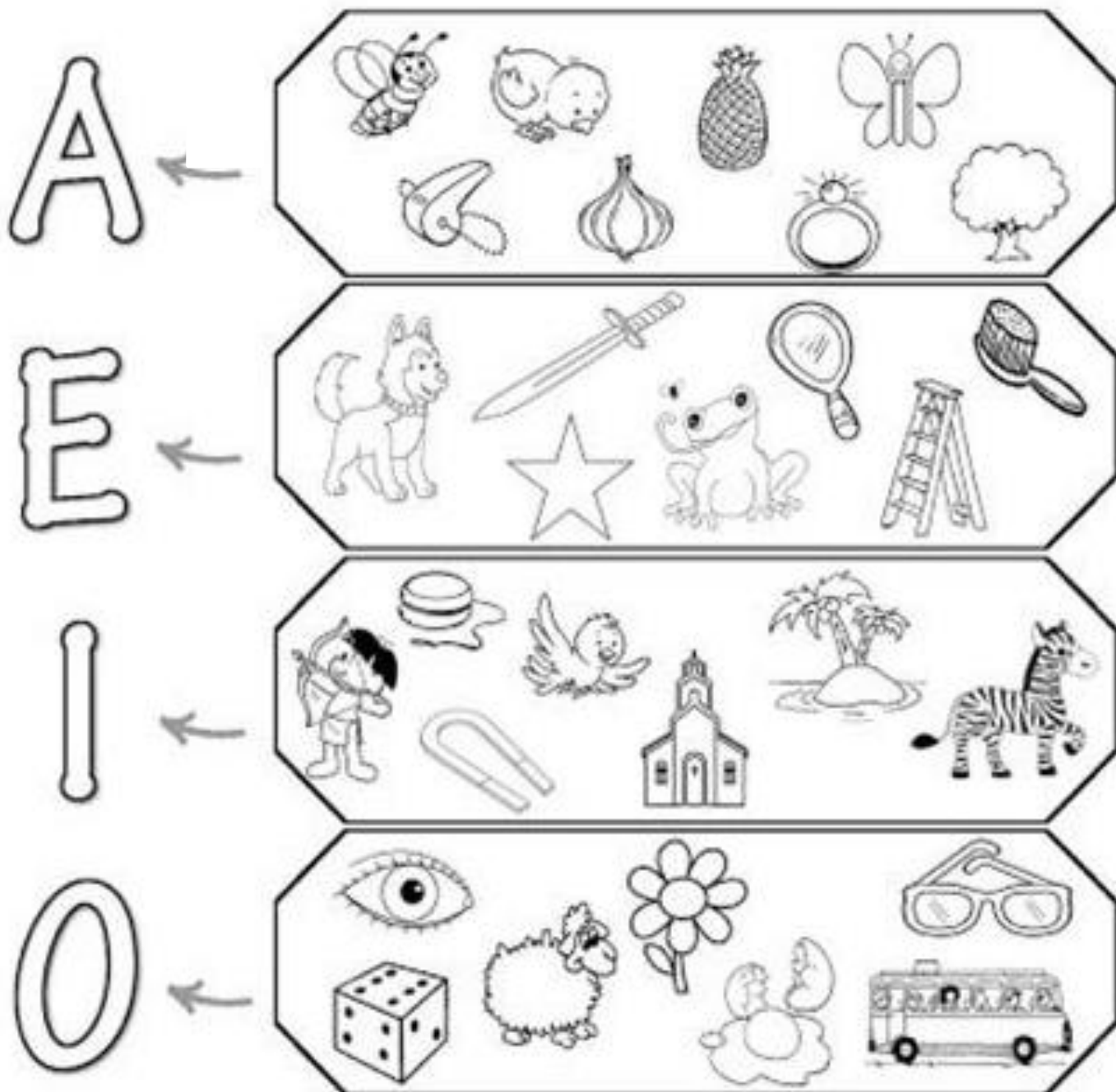
“Escritura de vocales a nivel concreto”

- El adulto coloca sobre la mesa 4 platos con un puñado de (harina,sémola,azúcar etc) suficiente para que el niño/a pueda dibujar sobre ellos.
- *Como ya saben las cuatro vocales, dibuja con tu dedo índice las vocales que tienes en cada tarjeta .Primero las mayúsculas y luego las minúsculas.*
- *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño/a, luego envía el video a la profesora del curso para que analicemos la actividad.*



“Discriminación y Asociación ”

- *Discriminación de sonido inicial vocálico.*
- *Observa la vocal y nombra los objetos que comienzan con ella .*
- *Colorea la imagen que inicia con la vocal según corresponda*



“Escritura de vocales en estudio”

- *Sigue los puntitos de las vocales mayúsculas y minúsculas que están en la lámina.*
- *Luego transcribe en el espacio que sigue las vocales según el modelo dado.*

A - A - A - A - A - A

a - a - a - a - a - a

E - E - E - E - E - E

e - e - e - e - e - e

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación**NUCLEO: Lenguaje Verbal****“Escritura de vocales en estudio”**

- *Sigue los puntitos de las vocales mayúsculas y minúsculas que están en la lámina.*

Luego transcribe en el espacio que sigue las vocales según el modelo dado

I - I - I - I - I - I

i - i - i - i - i - i




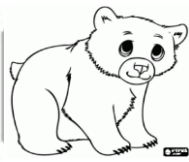
O - O - O - O - O - O

o - o - o - o - o - o

“Identifica y cuenta las vocales”

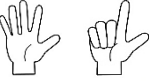
- Observa las vocales de cada cuadro y nombra cada una de ellas.
- Colorea con el color que corresponde según indicaciones.
- Cuenta cuantas vocales hay de cada una, y luego escribe donde se indica.

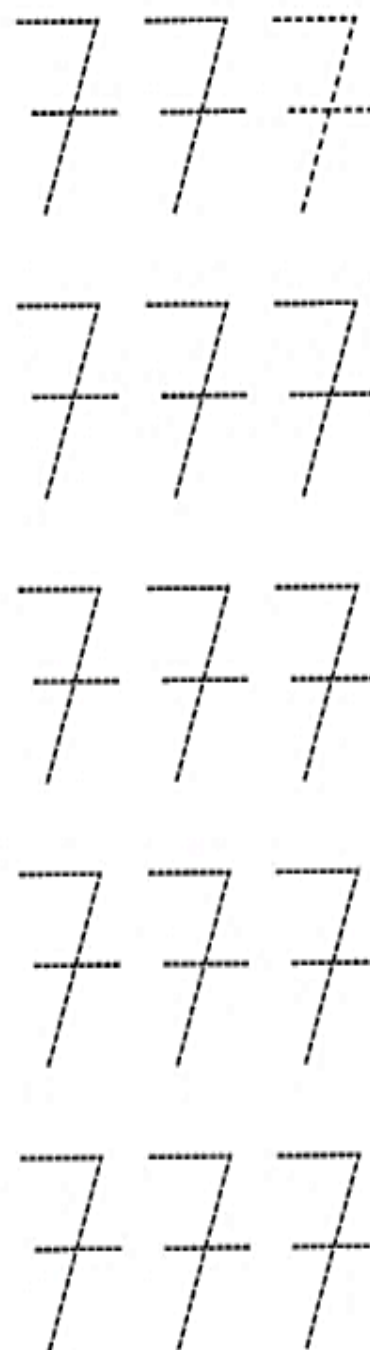
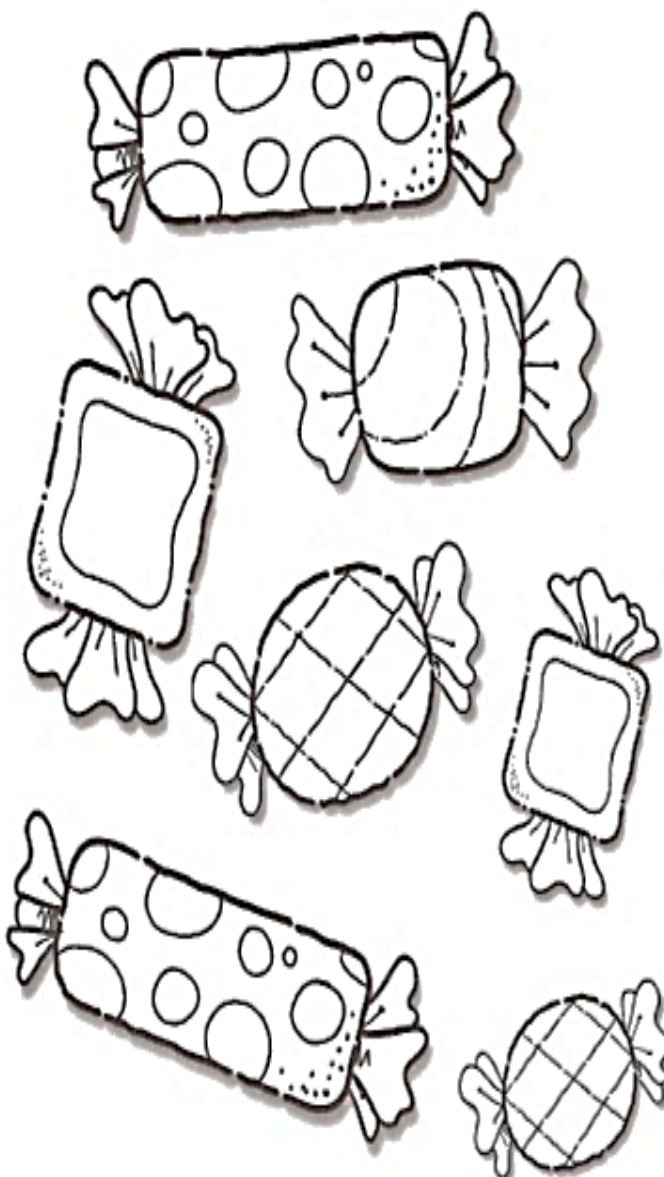
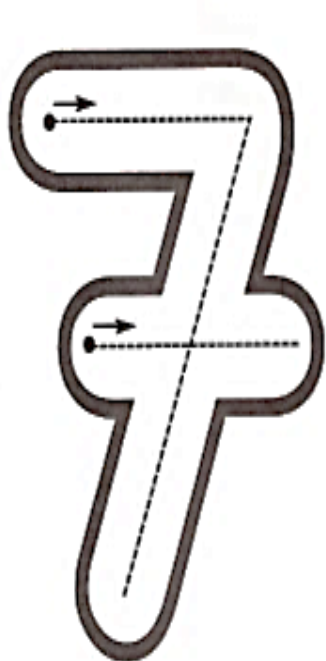
Colorea: A- amarilla
E- marrón
I- roja
O- azul
U- rosa

A	E	I	O			I
O		A	I	U	A	E
O	I	E	I	A		O

¿Cuántas hay?
A: ___ E: ___ I: ___ O: ___

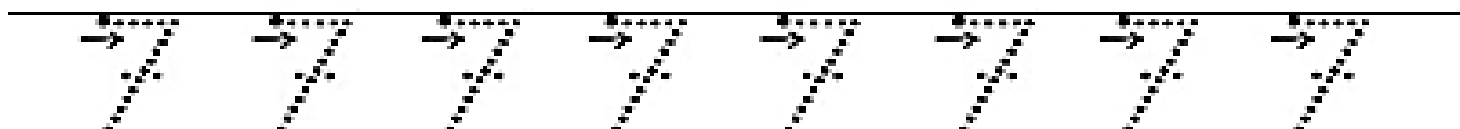
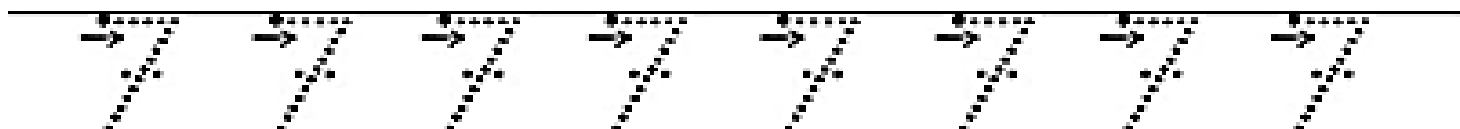
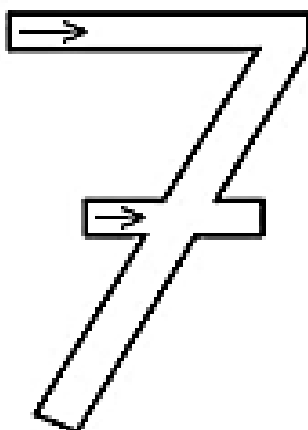
“Presentación del número 7”

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>
- Con tu dedo índice repasa el número que estas observando (7) por los puntos siguiendo la flecha.
- Muestra con tus manos 7 dedos. 
- Rellena los números 7 por los puntitos con plasticina.
- Cuenta los caramelos que están dibujados y coloréalos.



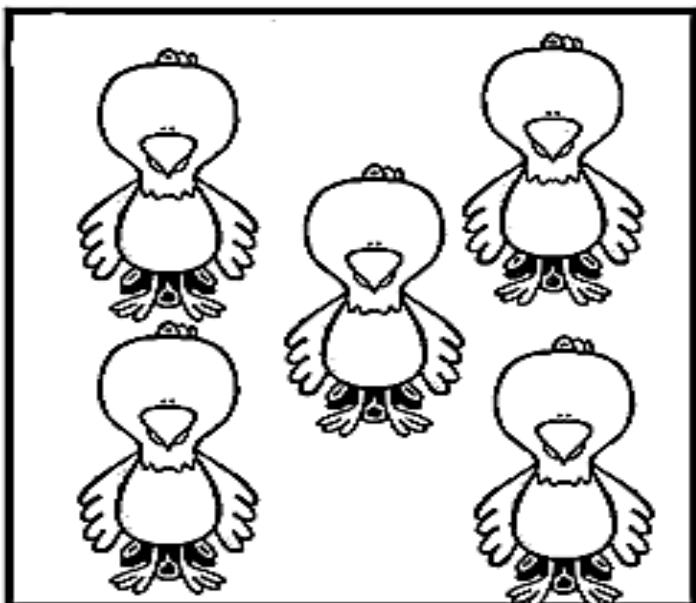
“Escritura de números”

- *Escribe el número "7" siguiendo las flechas.*
- *Escribe los números siguiendo los puntos.*
- *Completa los números que faltan en las últimas 3 líneas.*

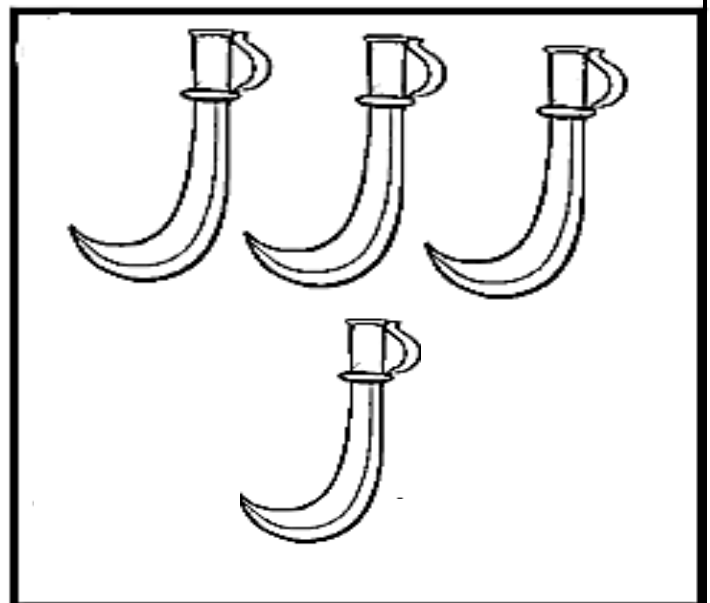


Número "7"

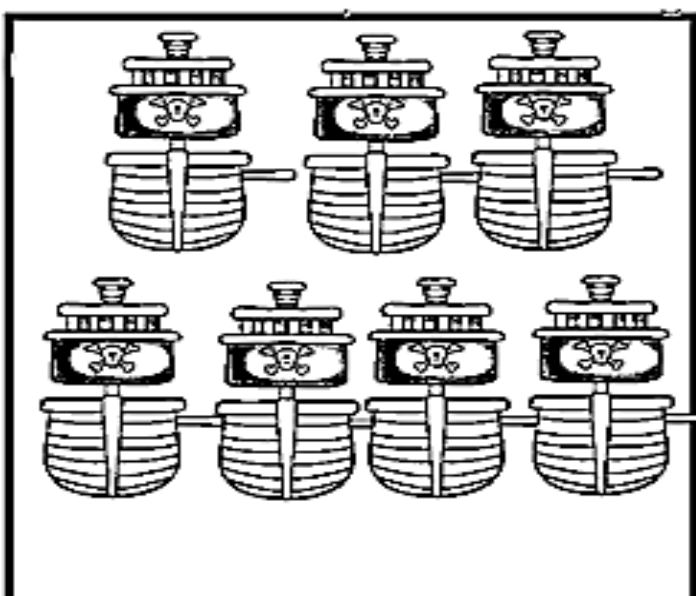
- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link https://www.youtube.com/results?search_query=cancion+de+conjuntos+para+ni%C3%B1os
- Cuenta los elemento de los conjuntos.
- Colorea el número que corresponda según la cantidad de elementos.
- Colorea los dibujos si quieres.



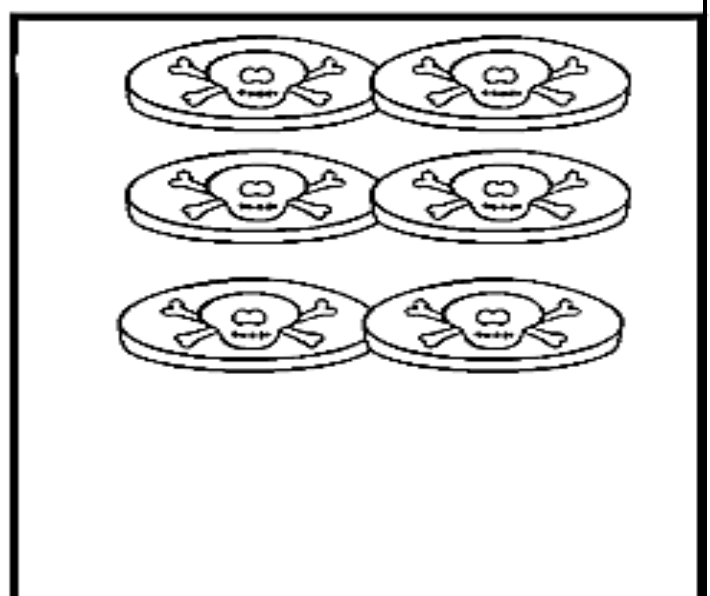
4	5	6
---	---	---



5	6	4
---	---	---



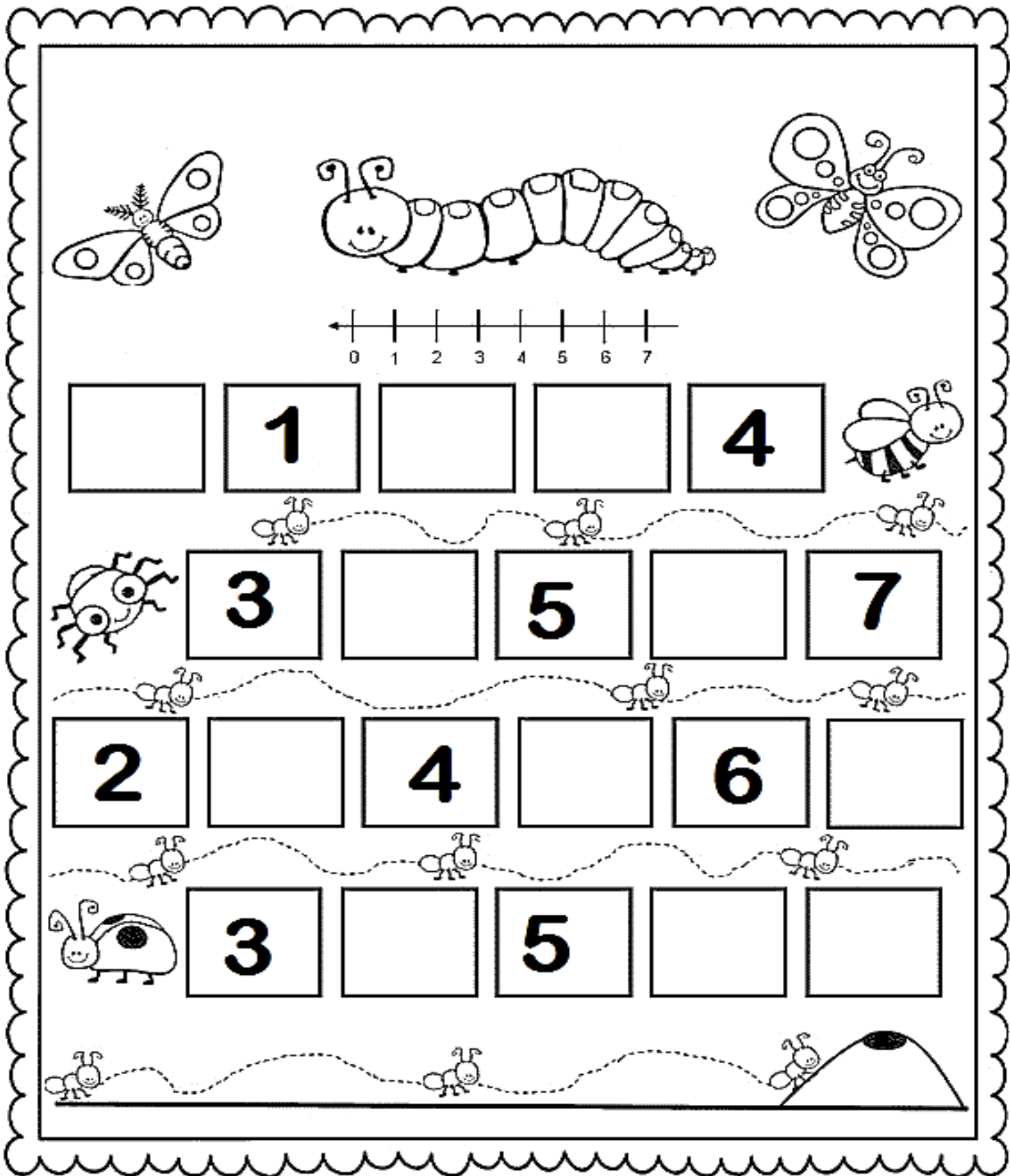
6	7
---	---



7	6
---	---

“Completación numérica”

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link https://www.youtube.com/results?search_query=cancion+de+completacion+numerica+para+ni%C3%B1os
- Escribe el número que falta en cada cuadro completando la secuencia numérica.
- Colorea los dibujos a tú gusto.



0 1 2 3 4 5 6 7

[] 1 [] [] 4 []

3 [] 5 [] 7

2 [] 4 [] 6 []

3 [] 5 [] []

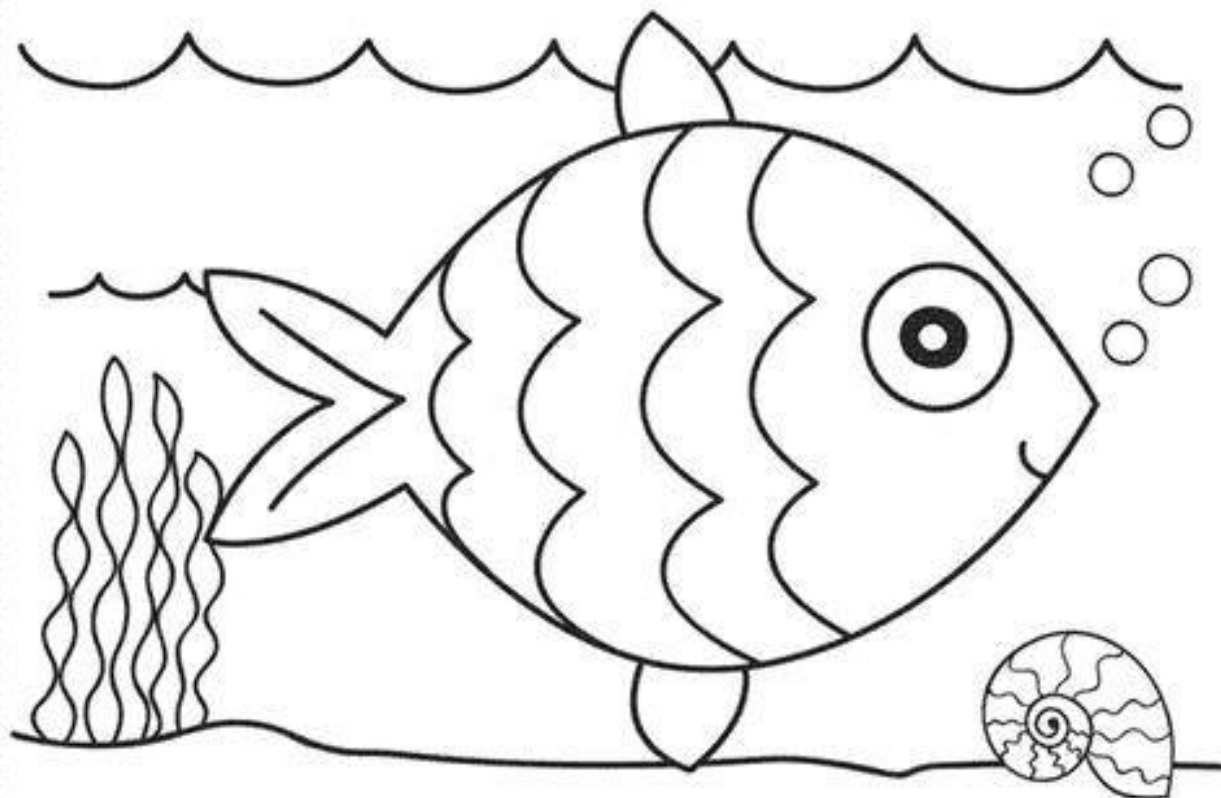
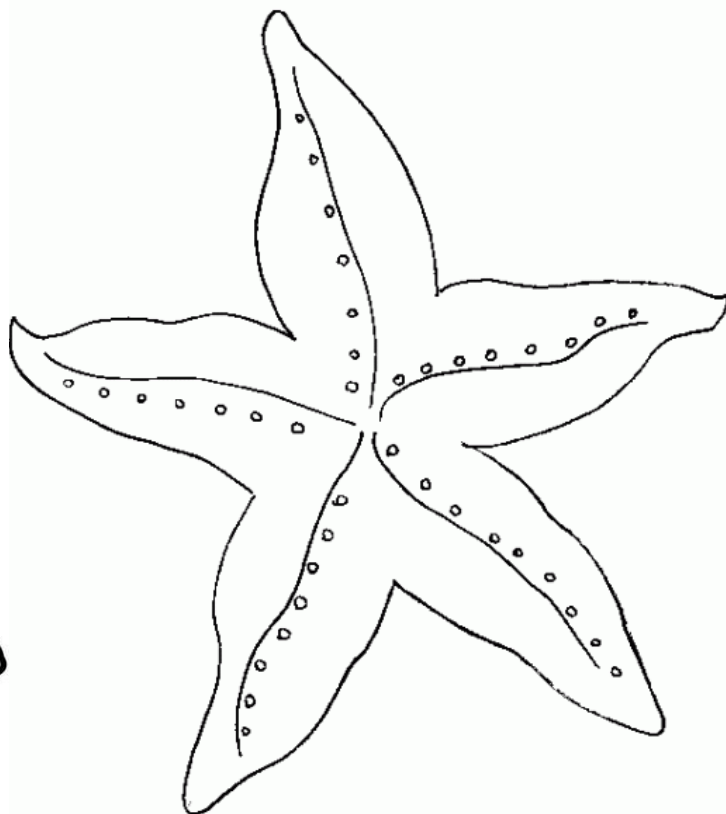
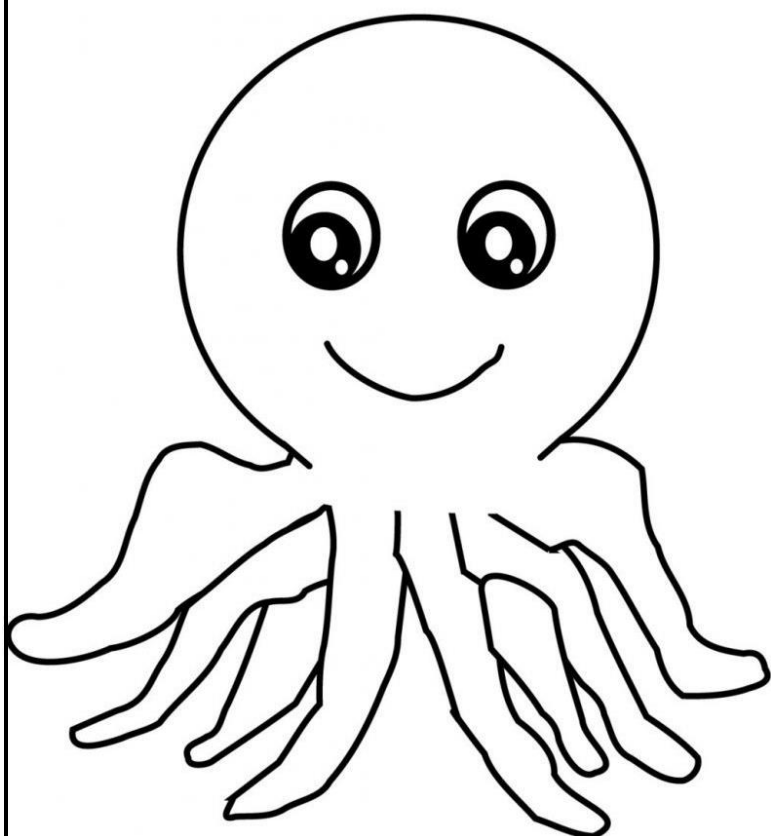
ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural

“La importancia del Mar”

- *Observa los videos que se encuentra estos link*
<https://www.youtube.com/watch?v=6UFu3fCvAxY>,
<https://www.youtube.com/watch?v=bGkQ24UOk2Y&pbjreload=10>
- *Comenta con el adulto el video observado.*
- *Luego elabora una manualidad representando el mar.*
- *Materiales 2 platos de cartón tempera de color azul o celeste ,sémola ,arroz o Fideos etc. que nos sirva para representar la arena.*
Con todos los materiales en nuestro puesto de trabajo confeccionaremos un pequeño acuario.
Colorea el animal del mar que más te guste, ahora sigue los pasos que están en el dibujo.



COLOREAR Y RECORTAR PARA LA ACTIVIDAD ANTERIOR



ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural

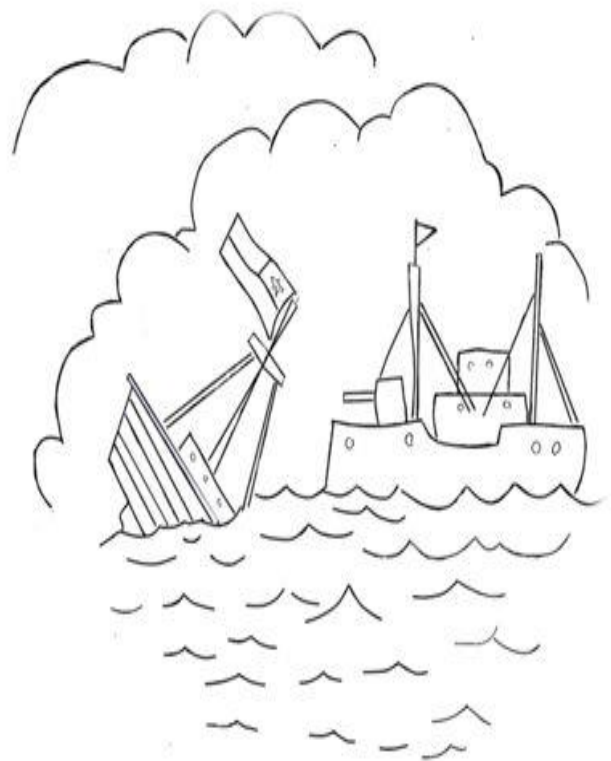
Combate naval de Iquique 21 de mayo

- Observa el video del Combate Naval de Iquique.
https://www.youtube.com/watch?v=2_gC_brdYBs
- Comenta el video con el adulto .
- El adulto lee y el niño/a repite el poema ,luego responde las siguientes preguntas .
- Pide al adulto que escriba la respuesta.
- Colorea las imágenes.

El combate

Estaba Arturo Prat
al mando de la Esmeralda
y todos los marinos
dispuestos a esperar.

Silencio, silencio,
que ya se **acerca** el Huáscar
Silencio
el combate va a **empezar**,
¡Que viva Chile!
¡Que viva Arturo Prat!



La Esmeralda y el Huáscar

Completa en tu cuaderno:

1. Arturo Prat estaba al mando de _____
2. ¿Qué fueron la Esmeralda y el Huáscar?

18 Mayo del 2020

Señor Apoderado:

Junto con saludar y esperando se encuentre bien, informamos a usted que se realizaran disertaciones sobre la unidad de "El mes del mar" solicitamos a usted junto a su hijo confeccionar una maqueta sobre "Contaminación del Mar". Esta debe tener elementos, imágenes, e información relevante con respecto al tema.

Las dimensiones de la maqueta deben ser de 40x40 cm.

Puede utilizar materiales de desecho.

Debe grabar un video donde el niño(a) salga disertando el tema, el cual debe enviar al grupo de wasap de los apoderados para que la profesora lo pueda evaluar, la fecha de entrega es el día viernes 29 de Mayo durante el día hasta las 18:00hrs.

Es importante que para preparar la exposición tome en cuenta los puntos que se encuentran en la pauta de evaluación que está mas abajo.

Pauta de evaluación:

- 1.- Presentación del niño (saludo, nombre, curso, presentación personal)
- 2.- Presentación del tema de la disertación.
- 3.- Dar características del medio ambiente no contaminado y contaminado (elementos que contaminan el mar)
- 4.- Explicar de forma simple cómo podemos ayudar a no contaminar
- 5.- Muestra dominio de la información
- 6.- Se expresa en forma oral
- 7.- Su expresión corporal va acorde a la situación evaluativa
- 8.- Presenta su trabajo a la profesora dentro de los plazos establecidos

Recuerden que las disertaciones son un medio para desarrollar habilidades comunicativas en nuestros alumnos, por lo tanto son de carácter obligatorio.

Agradeciendo su compromiso, saludan atentamente las profesoras de Kínder.








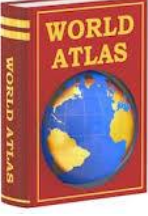
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 3
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺:

Continuaremos desarrollando el correcto uso de los dífonos consonánticos /bl, fl, cl, gl, tl/, así como también, estimularemos habilidades comprensivas y expresivas del lenguaje. Si su hij@, aún no logra realizar por completo las actividades propuestas la semana anterior, se sugiere continuar practicándolas. Luego, seguir con lo propuesto.

❖ **Actividad 1: Utilizar palabras con dífonos consonánticos /bl, fl, cl, gl, tl /.**

✓ Incentivar a su hij@ a repetir las sílabas y palabras correctamente:

<p>BLA BLE BLI BLO BLU</p>	 <p align="center"><u>BLANCANIEVES</u></p>	 <p align="center"><u>BLOQUES</u></p>	 <p align="center"><u>BLUSA</u></p>
<p>FLA FLE FLI FLO FLU</p>	 <p align="center">flan</p>	 <p align="center">flamenco</p>	 <p align="center">flauta</p>
<p>CLA CLE CLI CLO CLU</p>	 <p align="center">chicle</p>	 <p align="center">teclado</p>	 <p align="center">triciclo</p>
<p>GLA GLE GLI GLO GLU</p>	 <p align="center">MOGLI</p>	 <p align="center">GLOBO</p>	 <p align="center">IGLU</p>
<p>TLA TLE TLI TLO TLU</p>	 <p align="center">ATLETAS</p>	 <p align="center">ATLAS</p>	 <p align="center">ATLANTA</p>

❖ **Actividad 2: Generalizar el uso de dífonos consonánticos/ bl, fl, cl, gl, tl / y estimular el lenguaje comprensivo y expresivo a través de cuentos.**

1.- El adulto debe leer al niñ@ el cuento de forma clara y pausada, en un ambiente tranquilo. Luego, dar las instrucciones que siguen y realizar las actividades en conjunto.

En la biblioteca pública, un ratón vive muy contento.
 Debajo de unas tablas ha hecho su casa.
 Su camita es un libro viejo. Su colgador es un cable blando.
 Y de mesa, usa un balde blanco.
 Si lo quieres encontrar.... ¡Ya sabes dónde buscar!

2.- Pinta el personaje principal de la lectura.



3.- ¿Qué objeto usa como camita el ratón? Marca con una (X)



4.- Completa:

- a) El ratón vive muyen lapública.
- b) Debajo de unasha hecho su casa.
- c) Su colgador es un.....blando.
- d) Su mesa es un balde.....

Una flor para mamá

Le daré una flor a mi mamá. La flor es grande y amarilla. A mi mamá le gustará. La elegí del jardín y la voy a poner en una maceta.



- 1. ¿Qué le daré a mi mamá?

- 2. ¿Cómo es la flor?

- 3. ¿Dónde la pondré?



Clemente es propietario de un auto clásico de color claro brillante. Clemente protege su auto con un plástico en el mal clima. El pertenece a un club muy exclusivo de automóviles.

- 1. ¿Quién es Clemente?

- 2. ¿Por qué protege el auto clásico?

- 3. ¿A qué club pertenece Clemente?

1.- El adulto debe leer al niñ@ el cuento de forma clara y pausada, en un ambiente tranquilo. Luego, dar las instrucciones que siguen y realizar las actividades en conjunto.

Aquella mañana, la granja estaba de fiesta. Gloria la había decorado con globos multicolores. Arregló la escalera con hermosos gladiolos rojos. Los niños gritaban y corrían alegres.

2.- ¿Dónde sucede la historia? Pinta



3.- Lee y completa:

a) La _____ estaba de fiesta.

b) _____ la había adornado con _____ multicolores.

c) Gloria arregló la escalera con hermosos _____ rojos.

d) Los niños _____ y _____ alegres.

4.- Del texto leído responde:

4.1.- ¿Quién adornó la granja?

4.2.- ¿Qué puso en las escaleras?

4.3.- ¿Qué hacían los niños en la granja?

Link para reforzar:

<https://youtu.be/aIrALBZu8mI>

https://youtu.be/1_Tsk09YqG0

<https://youtu.be/siLrDhPIScA?list=TLPQMTUwNTIwMjD4M5Wb7BDRBQ>