

GUIA N° 6 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO.”

Apoderados:

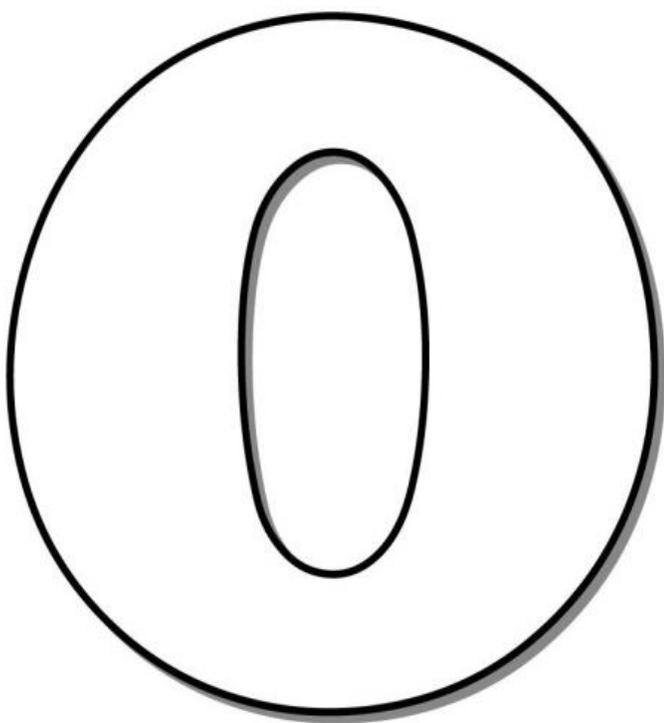
-La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret , su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar .

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

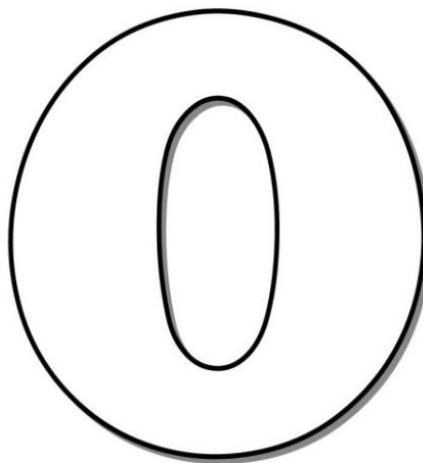
-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

PRESENTACIÓN DE LA VOCAL "O, o" EN SUS CUATRO FORMAS

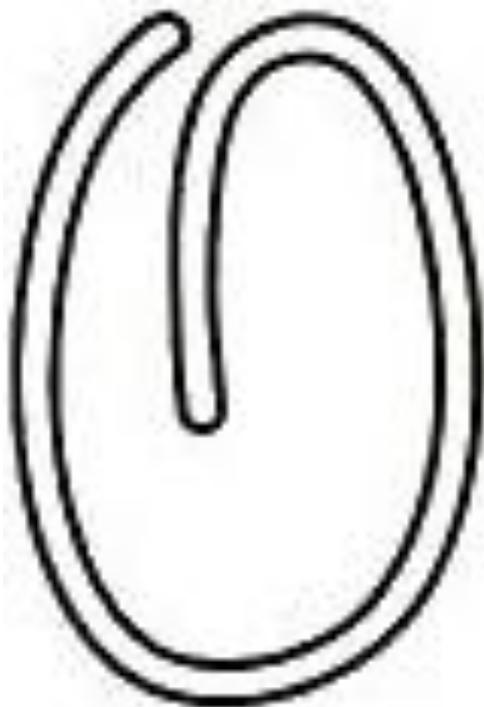
- Sigue con tu dedo índice cada modelo de la vocal O - o.
- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=DwlfD6zMrL8> Letra O, Show del mono Sílabo.



Recorta vocales "O" y rellena la imagen O



Con un plumón y haciendo puntillismo rellena la vocal O.



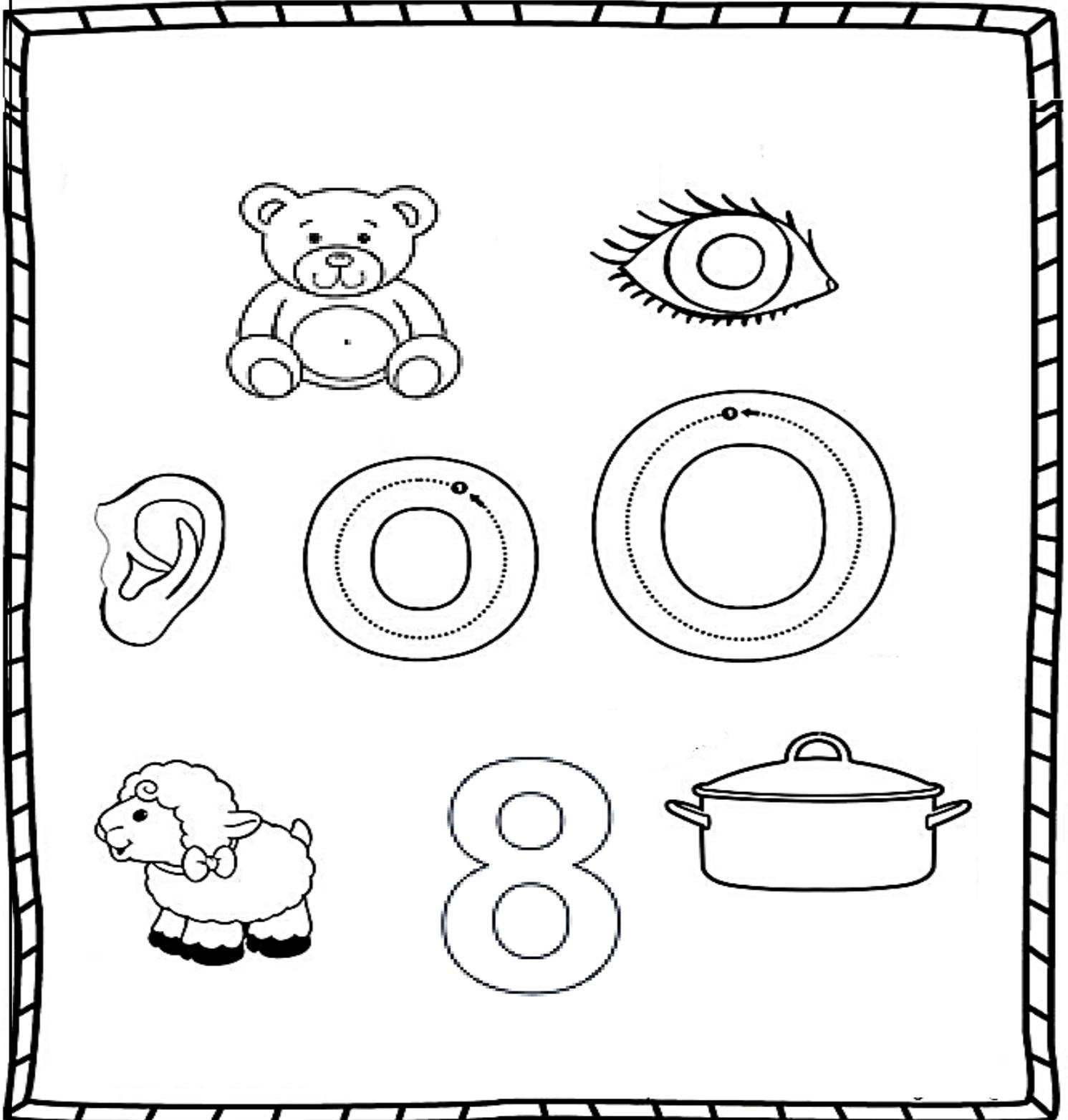
Utilizando lápiz de color colorea la vocal "O".



Con tu dedo índice pinta la vocal por dentro Utilizando el material que quieras.

“SONIDO VOCÁLICO INICIAL”

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM Aprende la vocal O, Canción vocal O Mon El Dragón.
- Observa y nomina cada dibujo: ¿Con qué sonido empieza cada dibujo? Oso, ojo, Olla, oreja, oveja, ocho.
- Escribe las vocales o, O siguiendo el orden de las líneas
- Colorea los dibujos.



“DISCRIMINACIÓN VISUAL”

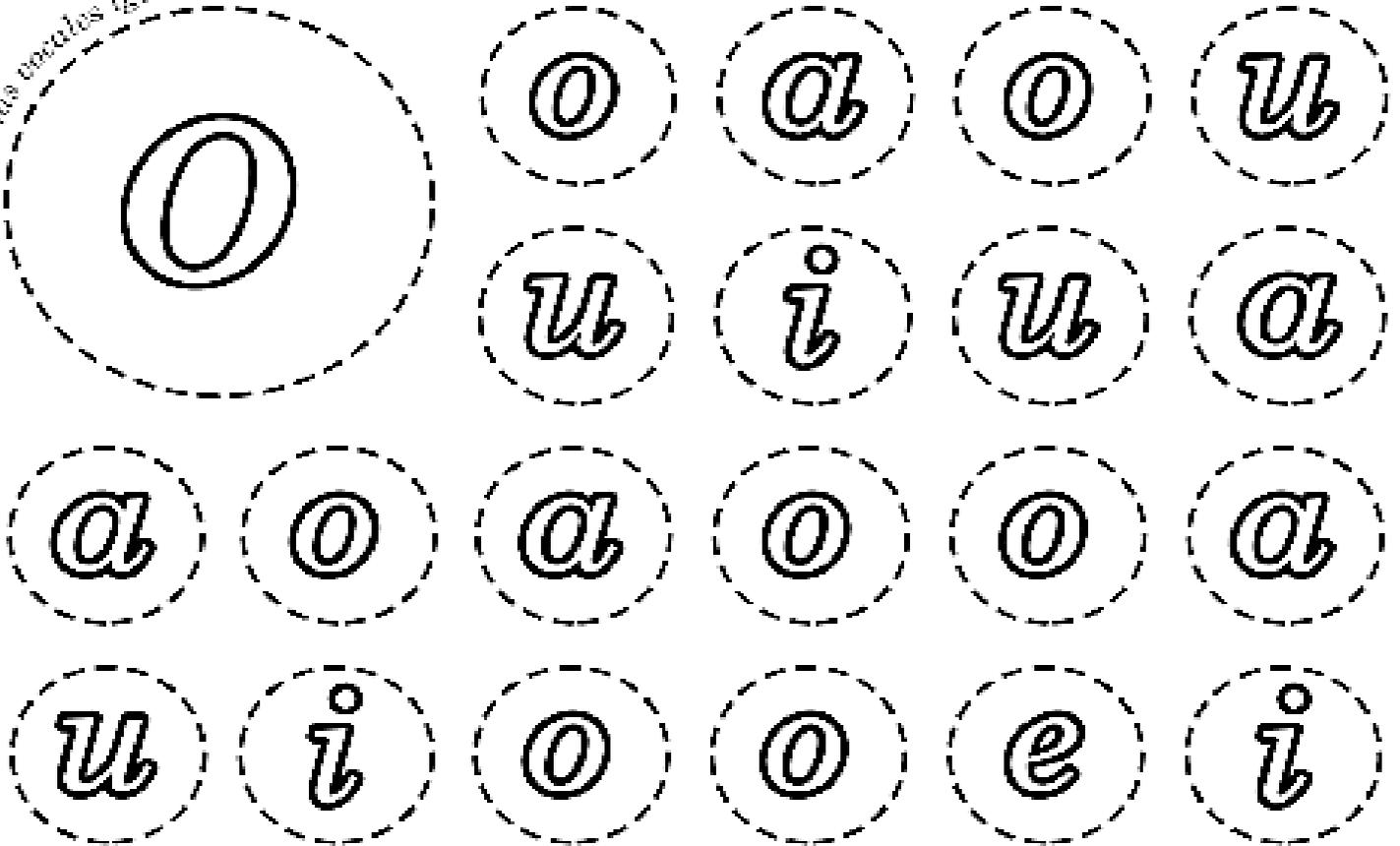
- *COLOREA TODAS LAS VOCALES IGUAL AL MODELO*

O

A	O	A	E	U	E	A	O
O	I	O	E	A	O	U	I
A	E	A	O	U	I	O	E
A	O	E	I	A	O	U	O
O	I	O	E	O	E	O	A
E	O	U	O	E	O	E	O

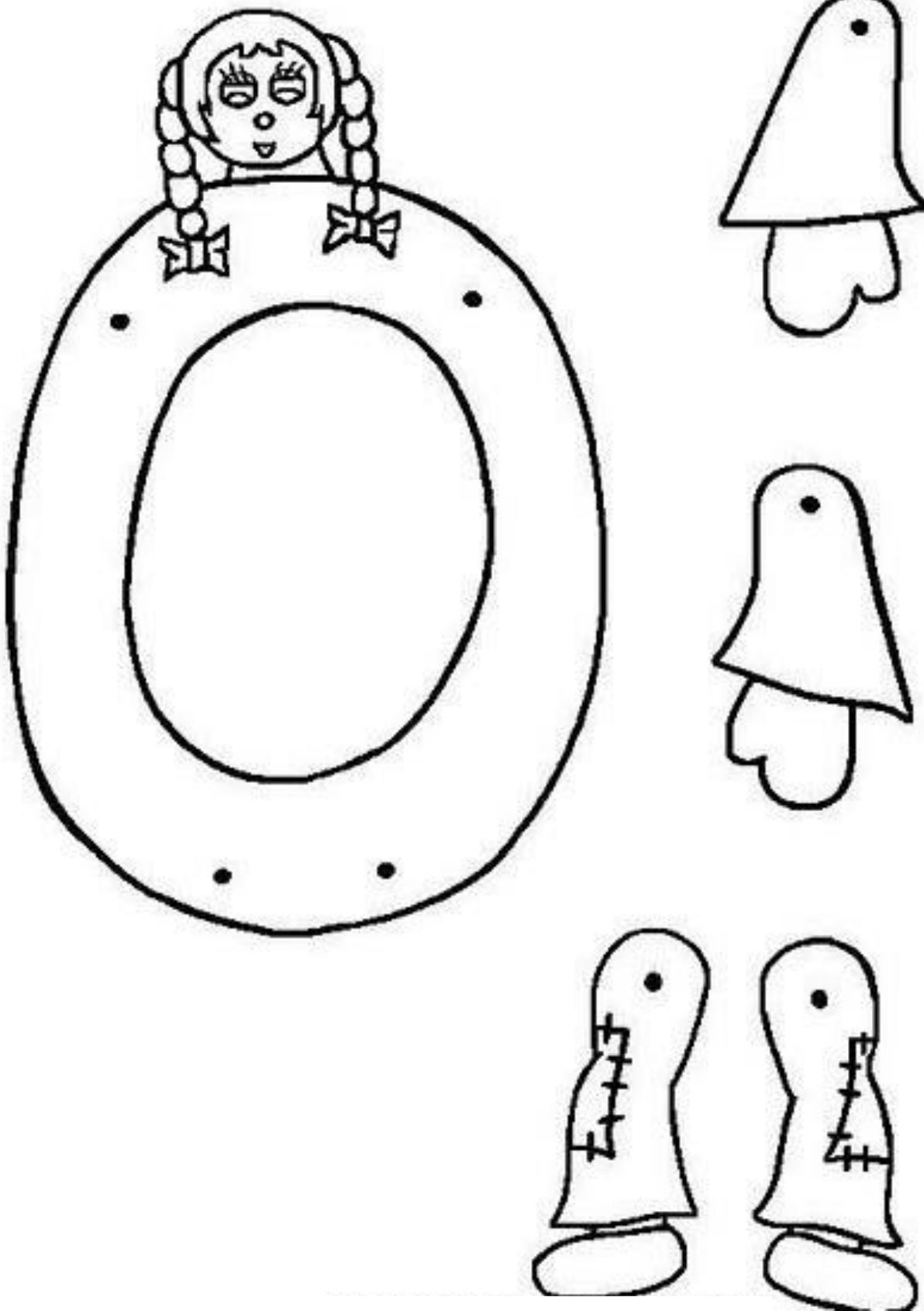
- *ENCIERRA LAS VOCALES "O" IGUAL AL MODELO*

Colorea las vocales iguales



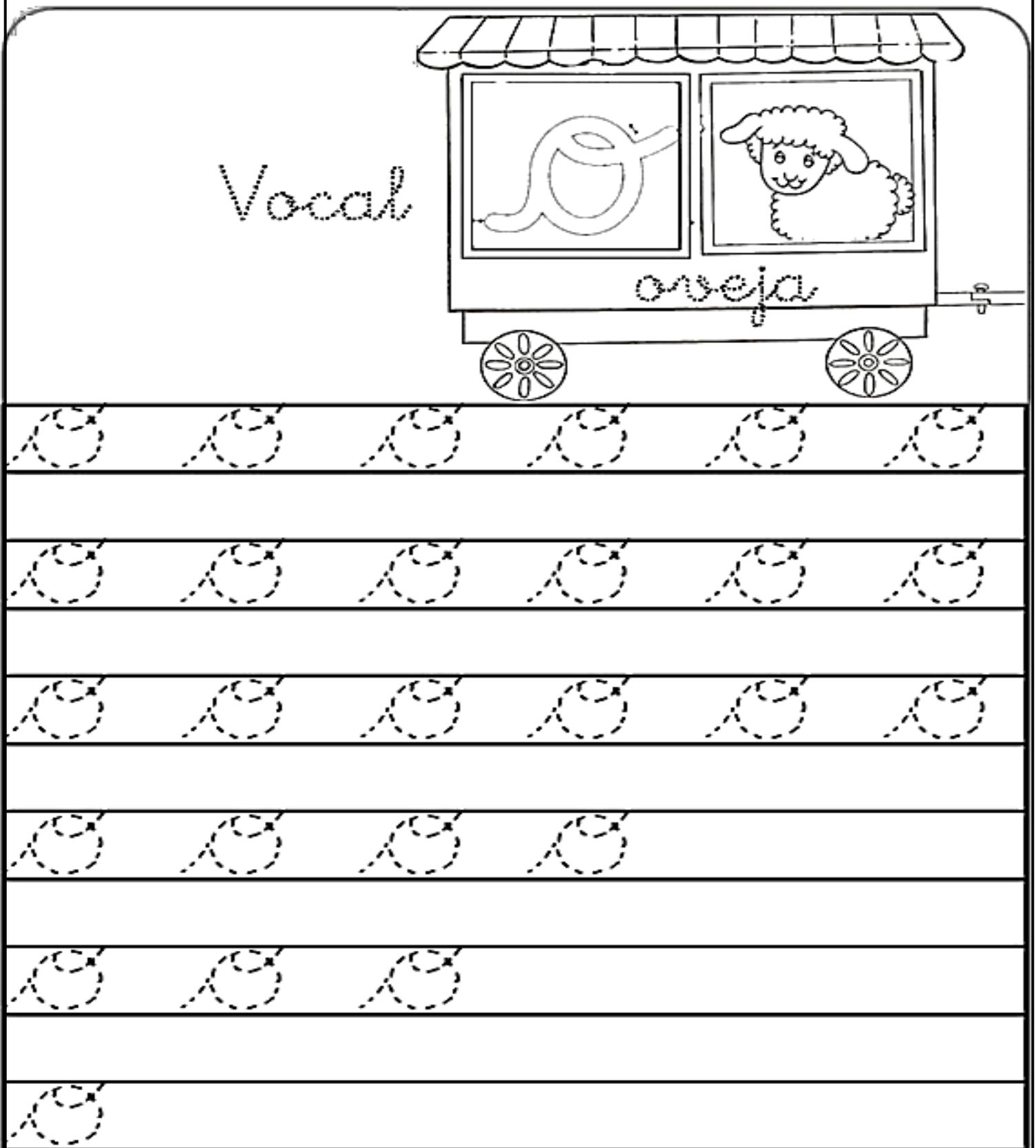
“MARIONETA ALFABETICA”

- *Colorea la vocal **O***
- *Recorta, pega en un TROZO de cartón y luego arma la marioneta.*
- *Pega en un lugar visible en tu dormitorio.*
- *Para motivar a los niños a crear más, observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=q7w3X4pA73A> Títeres de calcetín muy entretenido y fácil.*



"JUGUEMOS A ESCRIBIR Y A TOMAR DE MANERA CORRECTA EL LÁPIZ"

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link https://www.youtube.com/watch?v=jSIExC_4-Ds,cual Cual es la manera correcta de tomar el lápiz.
- Toma tu lápiz y escribe las vocal **O**.
- Grafica las vocales siguiendo los puntitos. Completa con las vocales que faltan en las últimas 3 líneas.
- Si quieres puedes colorear los dibujos.



Vocal

oveja

O O O O O O

O O O O O O

O O O O O O

O O O O

O O O

O

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

“ESCRITURA DE VOCALES EN CURSIVA”

- *Escribe la vocal y al mismo tiempo nómbrala.*

oe . oe . oe . oe . oe . oe .

io . io . io . io . io . io .

oo . oo . oo . oo . oo . oo .

ei . ei . ei . ei . ei . ei .

eo . ou . eo . eo . eo . eo .

ae . ae . ae . ae . ae . ae .

io . io . io . io . io . io .

oo . oo . oo . oo . oo . oo .

ei . ei . ei . ei . ei . ei .

eo . ou . eo . eo . eo . eo .

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

"COMPRENSIÓN LECTORA"

- *Pide a un adulto que te ayude a leer el cuento.(mínimo dos veces)*
- Para motivarte mira este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=c7G4WSFE5Mw> Las vocales A, E, I, O, U La Pelota Loca.

Letra O: El oso Octavio.



Había Una vez un oso que se llamaba Octavio. El oso estaba en la playa tomando el sol cuando vio una ola gigante. Se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear. Se metió debajo de la ola y con los ojos vio una olla en el fondo del mar. Cogió la olla y se la llevó a la orilla de la playa. Abrió la olla y dentro había una oveja. Cuando el oso vio a la oveja se la llevó a pasear. Estaban paseando cuando vieron una oreja que volaba. Se pusieron a saltar y la cogieron. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

Desarrollo del cuento:

Con ayuda del adulto lee las preguntas y luego colorea la alternativa corresponde.

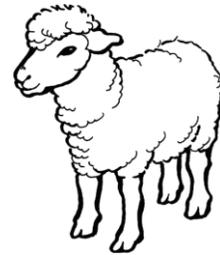
1.- ¿Cómo se llama el cuento?



La olla



El Oso Octavio



La Oveja

2. - ¿Qué paso cuando el oso vio una ola gigante?



El Oso se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear



El oso se fue asustado a su casa



El Oso se puso a dormir una siesta

3. - ¿Cómo termino el cuento?



El Oso y la oveja se pusieron a bailar



El Oso y la oveja se pusieron a nadar



El Oso y la oveja se pusieron a saltar y cogieron a la oreja

Dibuja lo que más te gustó del cuento.

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

“PRESENTACIÓN DEL NÚMERO “6”

- *Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando estos link y que el niño observe estos videos y cantos del número “6”*
<https://www.youtube.com/watch?v=aApx1wOz-84> , <https://www.youtube.com/watch?v=q9RWUgYK3sk>
- *Decora la mándala del número 6 a tu elección con materiales que encuentres en casa.*



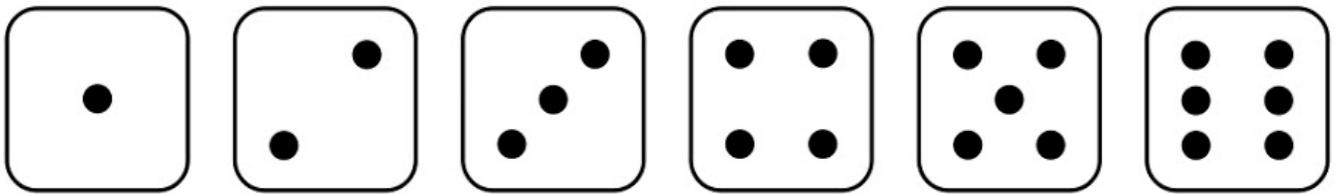
ESCRITURA DE NÚMEROS A NIVEL CONCRETO

- El adulto coloca sobre la mesa 6 platos con poquito de harina lo suficiente para que el niño pueda dibujar sobre ellos
- *Como ya sabes los números del 1 al 6, realiza pequeñas tarjetas y apoya en los platos .*
- *Dibuja con tu dedo índice los números del 1 al 6 siguiendo el modelo de la foto.*
- *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño, luego envía el video a la profesora del curso para que analicemos la actividad.*



“ASOCIACION Y ESCRITURA DE NÚMEROS”

- Actividad con números del 1 al 6 y dados.
- Para partir necesitas un dado, él que tienes que lanzar e indicar el número que sale y luego graficar.
- Este tipo de actividades ayuda a mejorar las nociones de conteo y secuencia de números del 1 al 6 y practicar su grafía.



1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

DISCRIMINACION VISUAL

- *Observa la lámina y los números que aparecen en ella.*
- *Recorta y pega los números ubicándolos según corresponda en cada cuadro.*



	2		4
	3	4	
	1		3
		5	6
		2	3

1
2
3
4
5

ORIENTACIÓN ESPACIAL ANTES -DESPUÉS

- Pide a un adulto que te ayude a poner estos videos de youtube, observa los videos y trabajemos el antes – después.
<https://www.youtube.com/watch?v=pl9yXBQcgB4>
<https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYa8>
- Dibuja en orden lo que haces todos los días utilizando los conceptos antes y después, desde que te levantas por las mañana.

 <p>1</p>	 <p>2</p>
 <p>3</p>	 <p>4</p>

11 DE MAYO DIA DEL ALUMNO



QUE LA DISTANCIA NO SEA IMPEDIMENTO PARA DESERLES UN FELIZ DIA NUESTROS PEQUEÑOS, TAL VEZ NO ESTAMOS CON UDS EN ESTOS MOMEMENTOS PERO SI LOS TENEMOS EN NUESTROS CORAZONES DIA A DIA.

UN FUERTE ABRAZO LES DESEAN LAS PROFESORAS DEL KINDER.

Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 2
2º Nivel de Transición

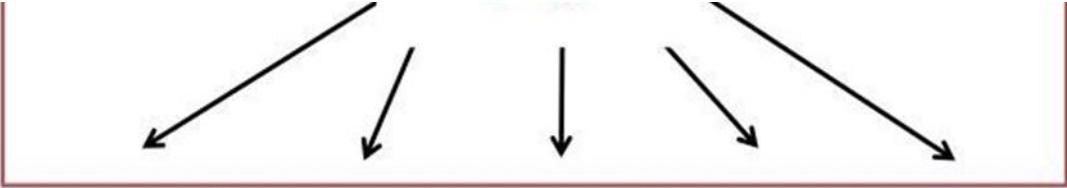
Estimados Padres ☺:

Uno de los aspectos importantes a desarrollar en el área del lenguaje es la correcta expresión de sus hij@s. En estas actividades estimularemos el uso del fonema /L/ y de los dífonos consonánticos /PL/ favoreciendo la pronunciación, incremento de léxico, utilización de oraciones, comprensión de cuentos simples, memoria auditiva y fluidez. Se sugiere observar el desempeño de su hij@ para regular el nivel de exigencia.

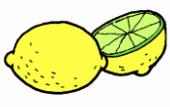
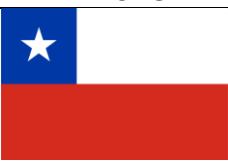
❖ **Actividad 1: Utilizar el Fonema /L/ en sílaba directa.**

- ✓ Ubicarse frente al niñ@ para darle el ejemplo. Luego, puede ubicarse el niñ@ frente a un espejo para que pueda observar sus movimientos.
- ✓ Repetir de forma prolongada el fonema / L / solamente. Continuar repitiendo las sílabas y palabras.





LA	LE	LI	LO	LU
				
<i>la</i>	<i>le</i>	<i>li</i>	<i>lo</i>	<i>lu</i>

 LÁ piz	 LE che	 LI món	 LO bo	 LU na
 pa LA	 chi LE	 E LI	 pa LO	 LU LÚ
 he LA do	 po LE ra	 po LI lla	 pa LO ma	 pe LU che
 cho co LA te	 e LE fan te	 he LI cóp te ro	 LA gar ti ja	 mur cié LA go

- ✓ Leer el cuento completo al niñ@. Luego, juntos van repitiendo de a poco, línea por línea, hasta el final.



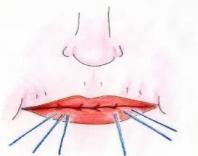
- ✓ Por último, preguntar: ¿Quién ordeña las vacas?
¿Qué hace con la leche?

❖ Actividad 2: Utilizar el fonema / L / en sílaba trabante.

- ✓ Seguir indicaciones de la actividad anterior. Poner mayor atención en la utilización del fonema /L/, ya que en esta posición se observa mayor dificultad.

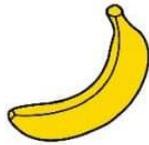
Repite las palabras:			Repite las oraciones:
 BAÚL	 BARRIL	 ALMENDRA	<p>ALfonso tiene un baÚL.</p> <p>MiLka pinta un barriL.</p> <p>ALdo come aLMendras.</p> <p>El alCe es muy aLto.</p> <p>El pinceL azul se cayó.</p> <p>El altavoz está sonando.</p> <p>Don RauL tiene un oLmo.</p> <p>La almeja tiene saL.</p> <p>ELvira lava el mantell.</p>
 ALCE	 PINCEL	 ALTAVOZ	
 OLMO	 ALMEJA	 MANTEL	

❖ **Actividad 3: Utilizar dífono consonántico/ PL /.**

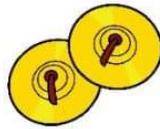
Comenzar produciendo el fonema /P/, sólo /P/, sin vocal (No "pe"):	Luego, producir el fonema /L/:
	
Hacerlo nuevamente pero esta vez uno seguido del otro. Debe escucharse /PL/:	
	
Ahora, ya podemos repetir:	
PLA PLE PLI PLO PLU	



plato



plátano



platillos



plumero



playa



plastilina



plancha



planta

Su papá **planchó** la camiseta y el pantalón.

Mi prima tomó un **plátano** para merendar.

Juan juega con su pelota de **plástico**.

El jardinero **plantó** una palmera en la **playa**.

Mi hermano hizo un perro con **plastilina**.

El profesor **explicó** una cosa **complicada**.

✓ Por último, repetir y aprender los trabalenguas juntos:

► Pancha plancha con cuatro planchas.
¿Con cuántas planchas plancha Pancha?



Una planta de plátanos
un mono plantó
y en plato de plata
todos se comió.



Placido alimenta a la
guacamaya.
Le da un plátano.
Le lleva agua en un plato de
plástico.
A Placido le gusta mucho las
plumas de la guacamaya.



Link para reforzar:

<https://youtu.be/yBgsp8dSLtE>

https://youtu.be/KD_33VJcXOo

<https://youtu.be/10YmURCDU74>

<https://youtu.be/kAKLeoxB7-s>