

GUIA N° 8 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO.”

Apoderados:

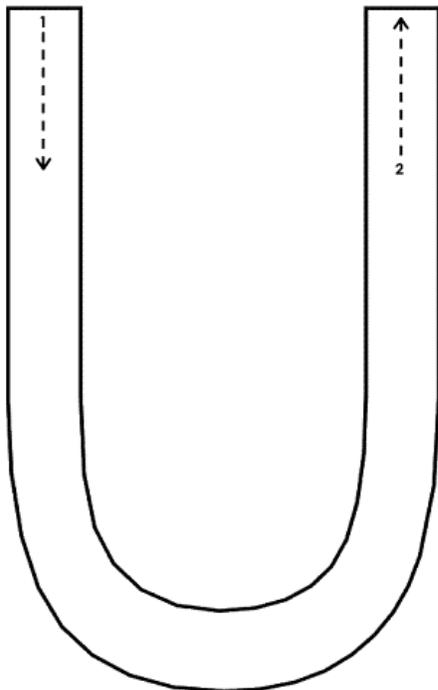
-La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret , su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar .

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

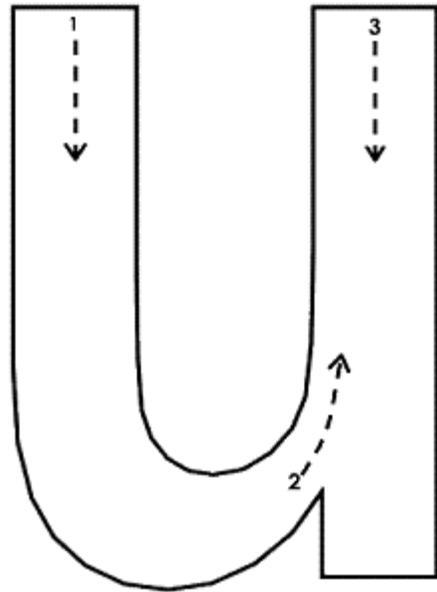
-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

PRESENTACIÓN DE LA VOCAL "U, u" EN SUS CUATRO FORMAS

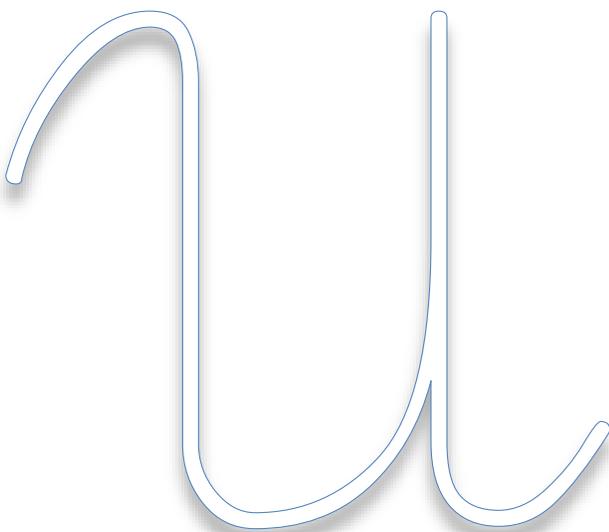
- Sigue con tu dedo índice cada modelo de la vocal U, u, U, u.
- Para motivar a los niños observaremos el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=gT8X9cVgFUM&feature=youtu.be>



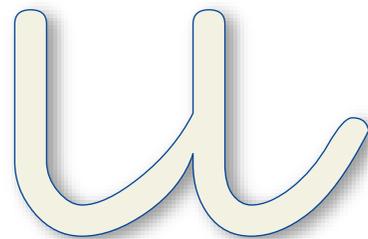
Con un plumón sigue la flecha y gráfica la vocal U imprenta



Con un plumón y haciendo puntillismo rellena la vocal u.



Pega lana siguiendo el modelo de la vocal.

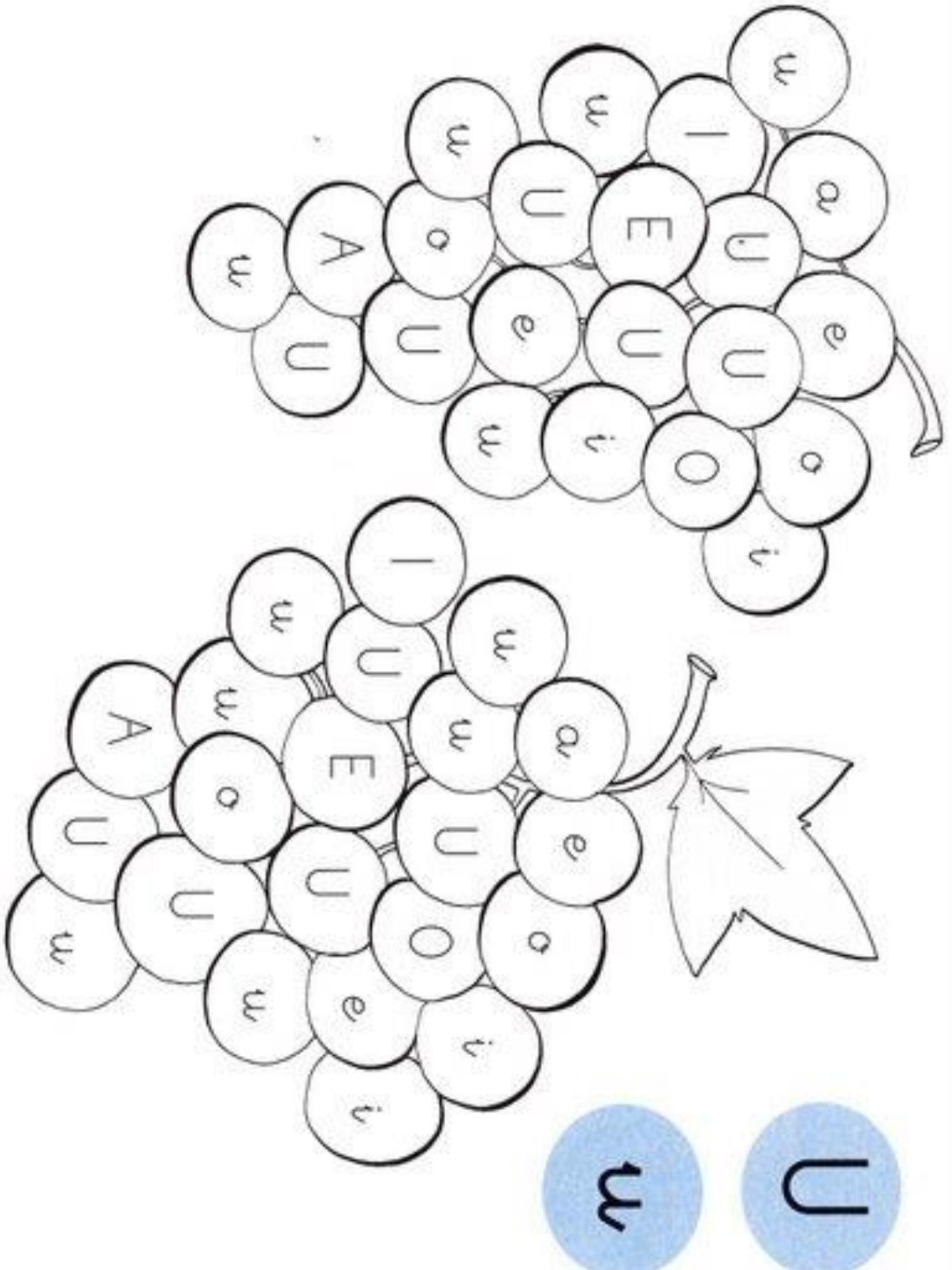


Rellena con lentejas la vocal u minúscula.

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

“DISCRIMINACIÓN VISUAL”

- *COLOREA TODAS LAS VOCALES U, u IGUAL AL MODELO (GIRA LA HOJA PARA TRABAJAR).*



AMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

“SONIDO VOCÁLICO INICIAL”

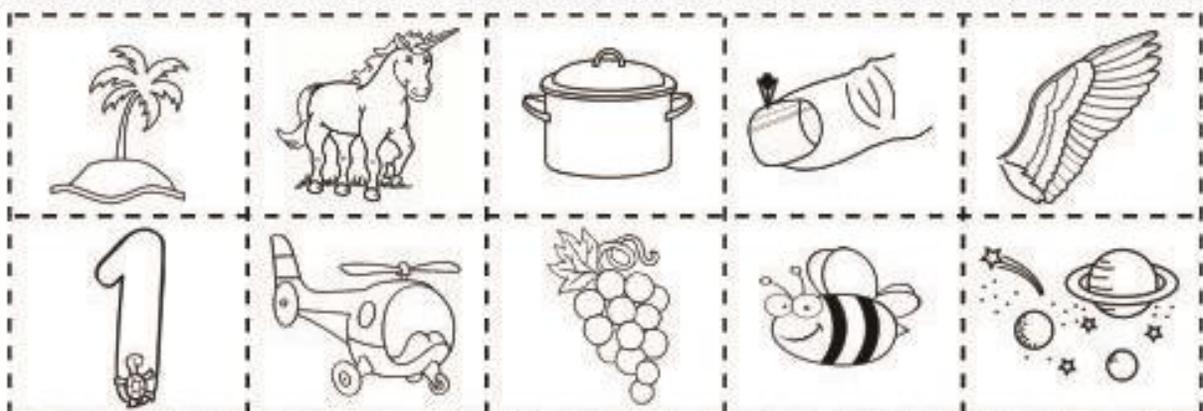
- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=gT8X9cVgFUM> Aprende la vocal U.
- Observa y nomina cada dibujo: ¿con que sonido empieza cada dibujo?.
- Colorea los dibujos, luego recorta y pega siguiendo las instrucciones.

VOCAL U

Palabras que comienzan con U

Palabras que NO comienzan con U

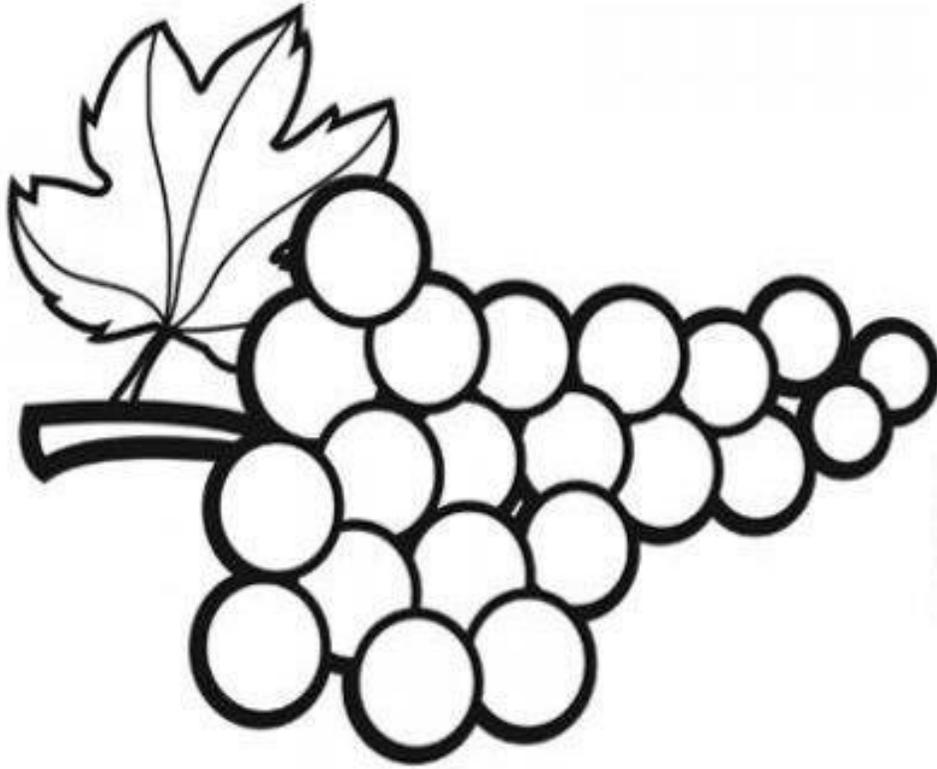
 <https://crearjugaryaprender.wordpress.com/>



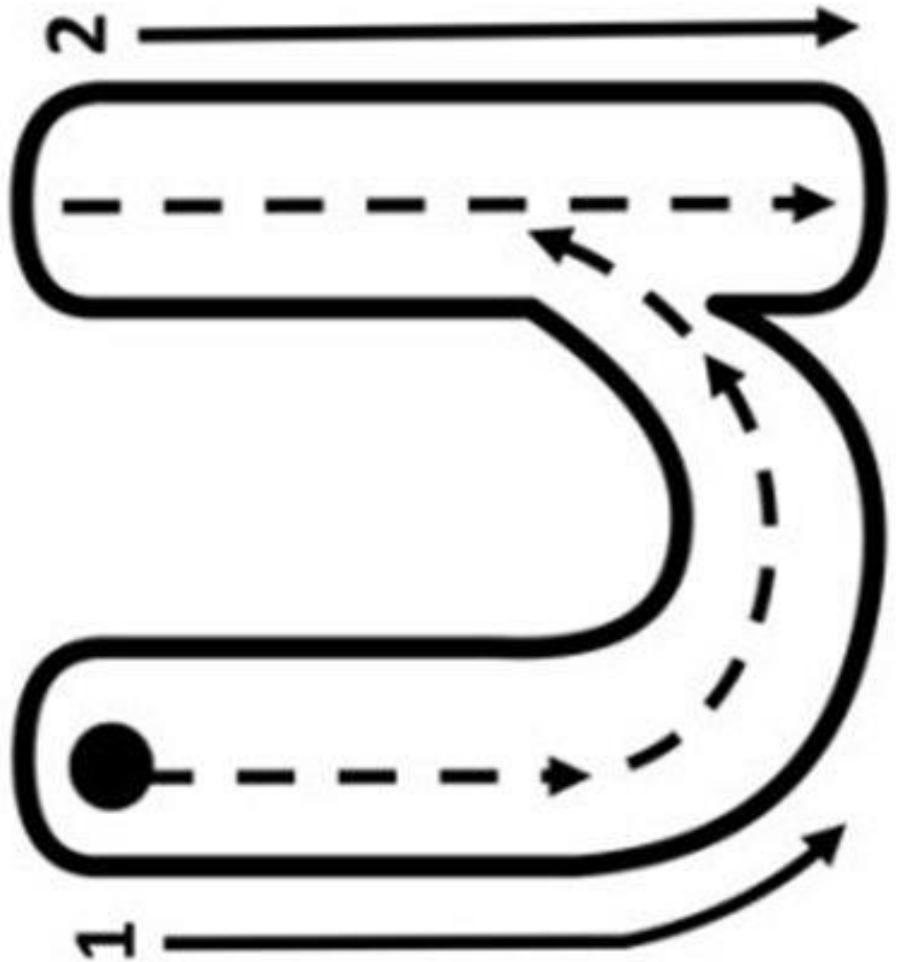
AMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

Gira la hoja para trabajar.

- Decora la vocal u con huellitas de pintura siguiendo el trazo correcto.
- Colorea las uvas y lee la palabra varias veces.



Uvas

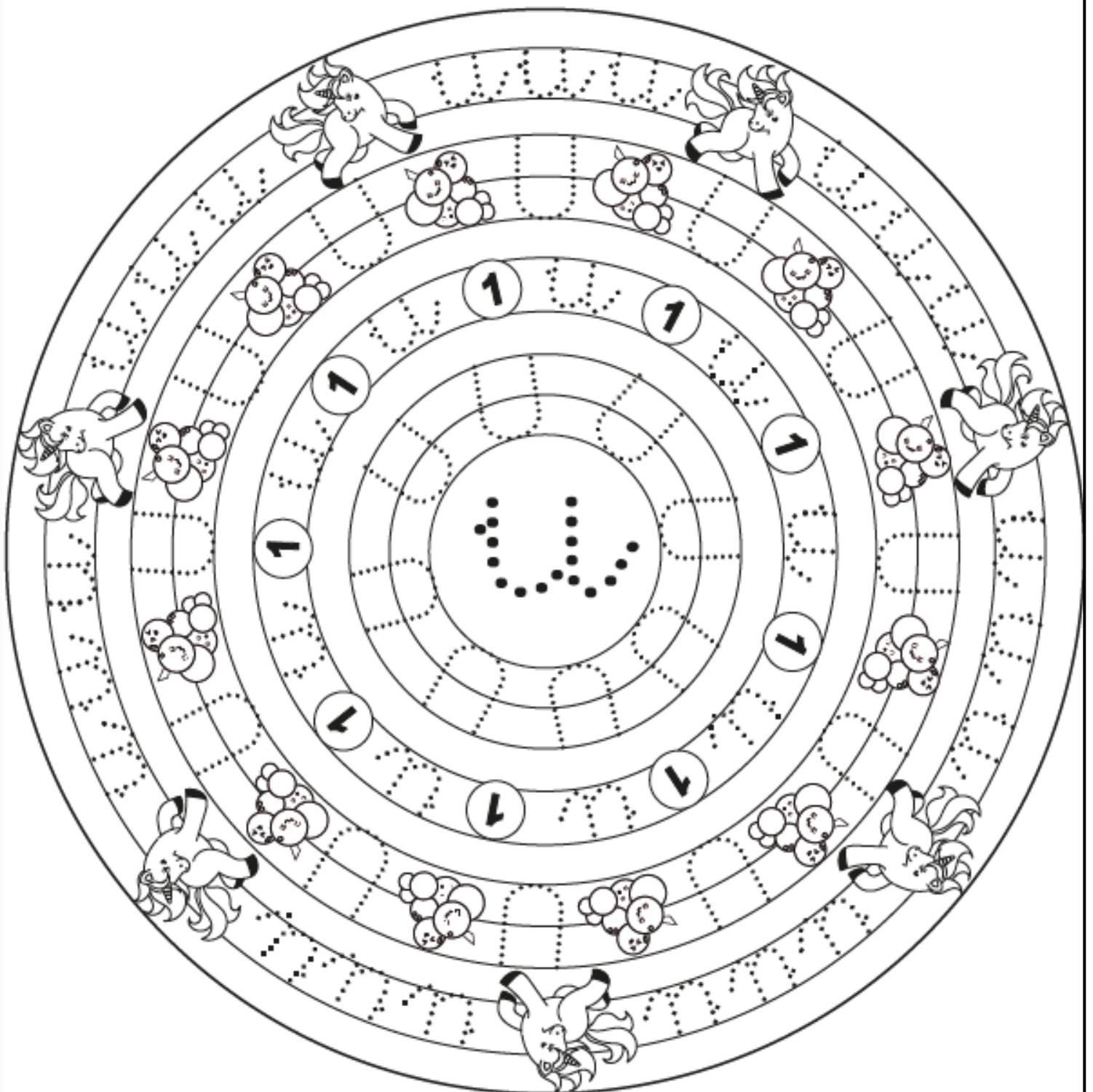


AMBITO: Lenguaje Y Comunicación

NUCLEO: Lenguaje Verbal

"JUGUEMOS A ESCRIBIR LA VOCAL U, u Y A TOMAR DE MANERA CORRECTA EL LÁPIZ"

- Para motivar a los niños observaremos el video y cantaremos la canción cual es la manera correcta de tomar el lápiz. <https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-3O4>
- Toma tu lápiz y escribe las vocal **U**.
- Grafica las vocales siguiendo los puntitos.
- Luego colorea Y decora el mándala.



AMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Verbal

“JUGUEMOS A LEER”

- *Ahora que ya aprendiste las cinco vocales, jugaremos a leer.*
- *Identifica cada vocal y las lee.*
- *Si logras leer con un lápiz escribe un ticket.*

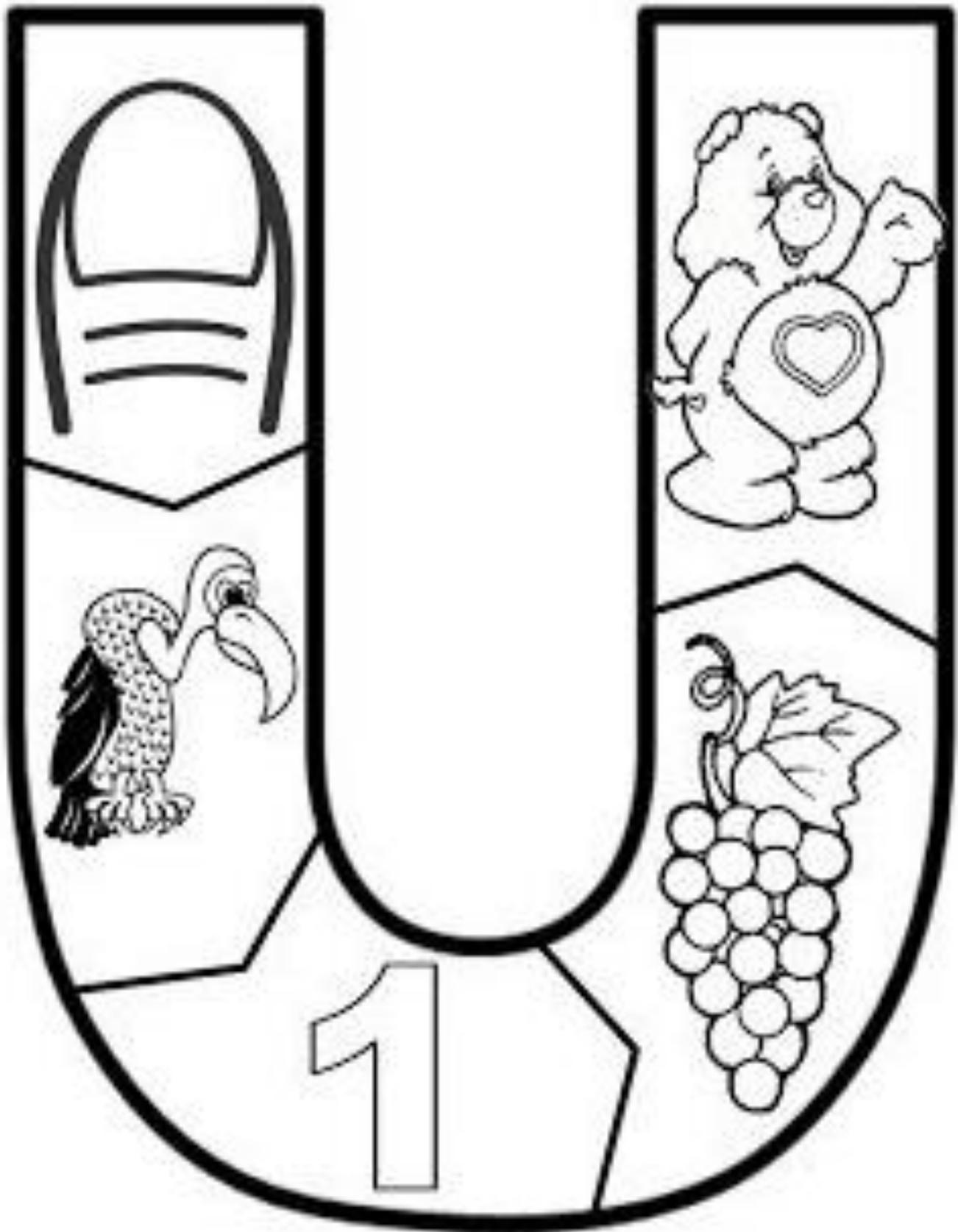
i	e	ie	eu	oea
u	ui	oa	oae	uio
o	iu	oi	aui	eia
a	ao	ua	ue	aiu

- *Transcribe con lápiz grafito en cada recuadro las vocales antes leídas*

AMBITO: Lenguaje Y Comunicación
NUCLEO: Lenguaje Artístico

ROMPECABEZAS

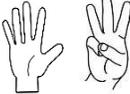
- *Colorea, recorta el rompecabezas y luego pega en una base firme.*
- *Ahora arma el rompecabezas las veces que quieras.*
- *Suerte.*

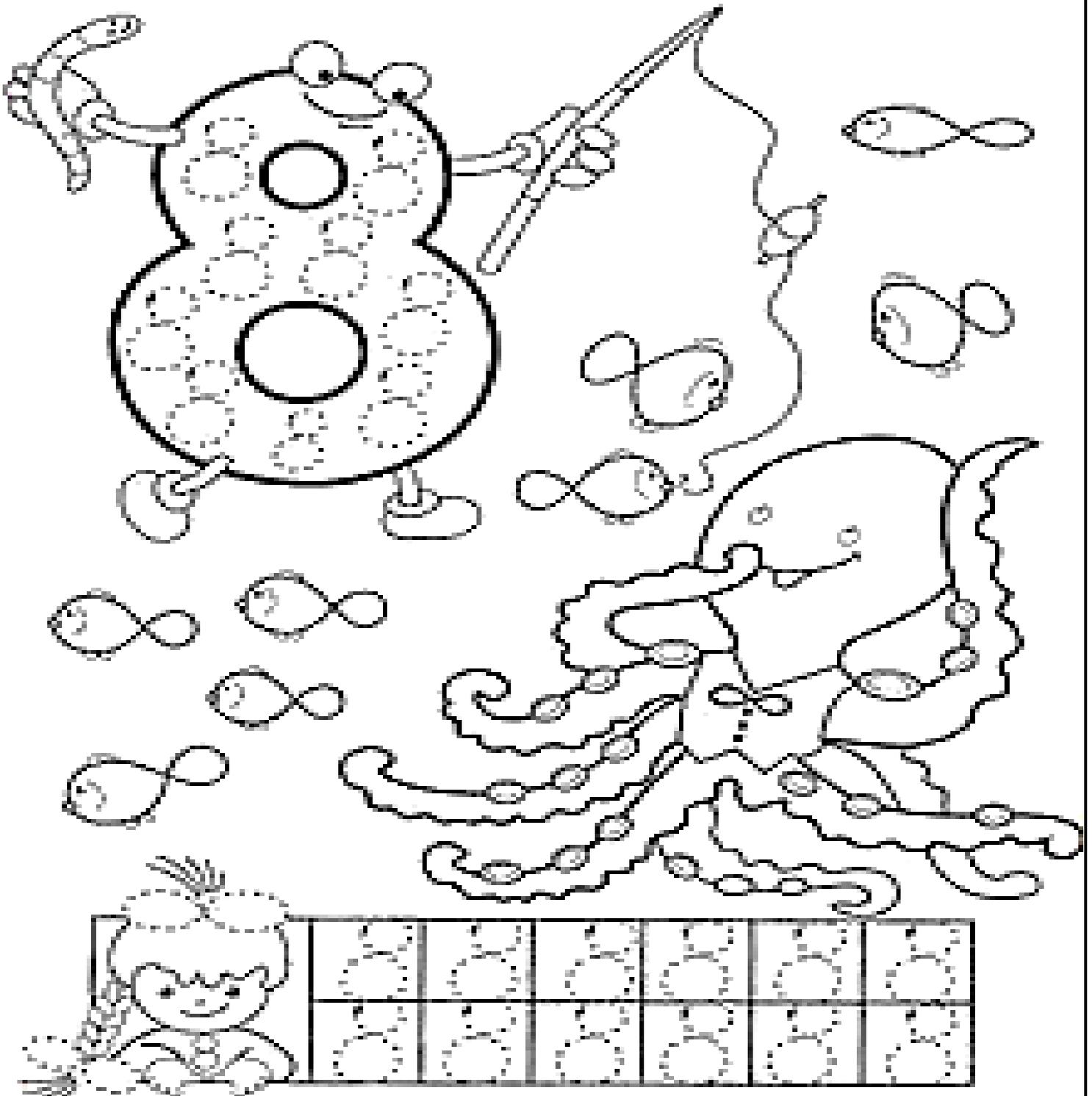


AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

PRESENTACIÓN Y ESCRITURA DEL NÚMERO "8"

- Para motivar a los niños pidamos ayuda a un adulto pinchando estos link y que el niño observe estos videos y cantos del número "8"
<https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y>
- Con tu dedo índice repasa el número que estas observando (8) por los puntos siguiendo la flecha.
- Muestra con tus manos 8 dedos. 
- Cuenta cuántos peces hay?
- Cuenta cuántos brazos tiene el pulpo?
- Escribe los números 8 por los puntitos.
- Colorear el dibujo con los colores que quieras.



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NUCLEO: Pensamiento Matemático

“ASOCIACIÓN DE NÚMERO A CANTIDAD”

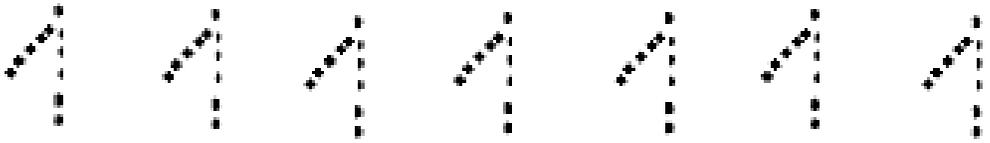
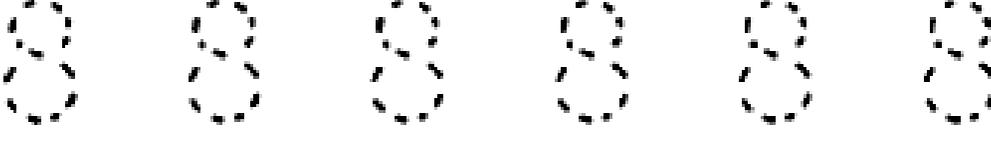
- *Te invitamos a crear tu propio juego.*
- *Arma dos paneles, pueden ser de distintos colores como muestra la imagen, pídele ayuda de tus papis.*
- *Luego coloca y pega tarjetas con números del 1 al 8 de diferentes colores.*
- *Después haz círculos de distintos colores como lo muestra la imagen.*
- *A jugar!! Completa con círculos de colores la cantidad que indica la tarjeta hacia al lado.*
- *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño, luego envía el video a la profesora del curso para que analicemos la actividad.*



AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

“ESCRITURA DE NÚMEROS”

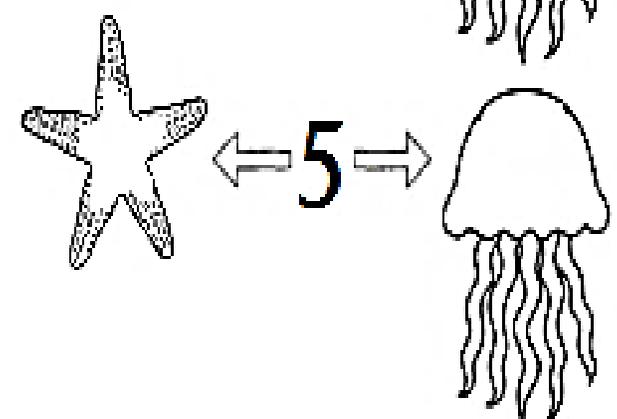
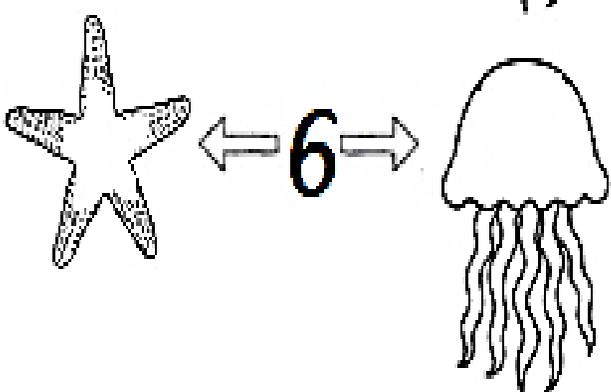
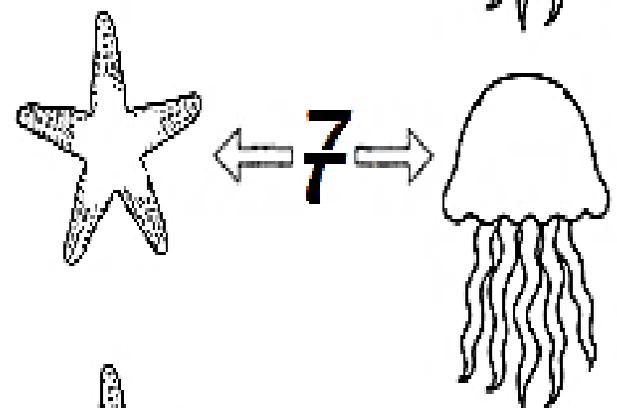
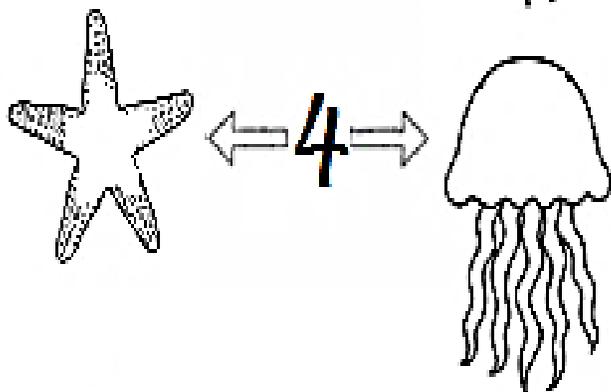
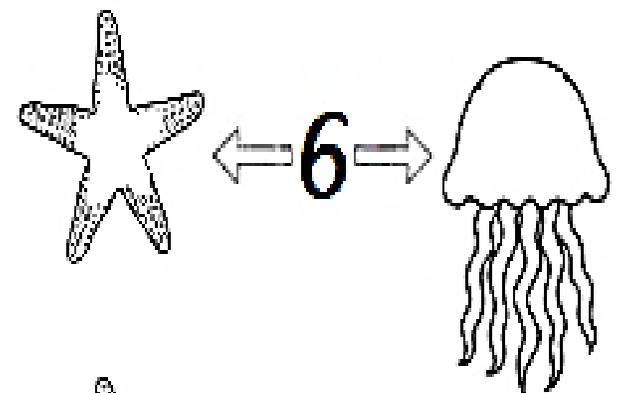
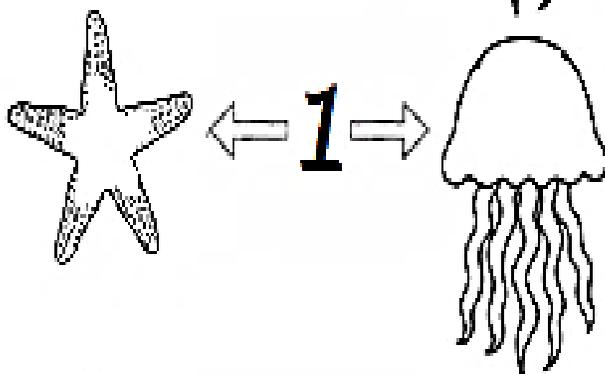
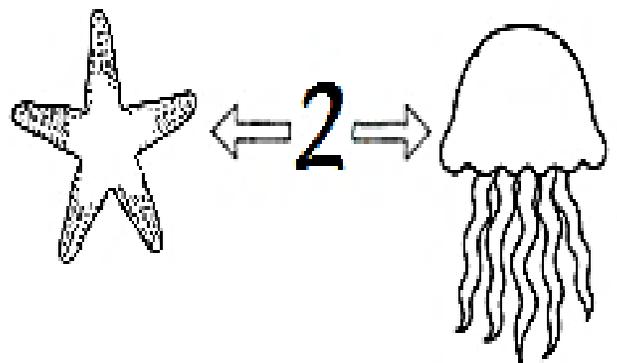
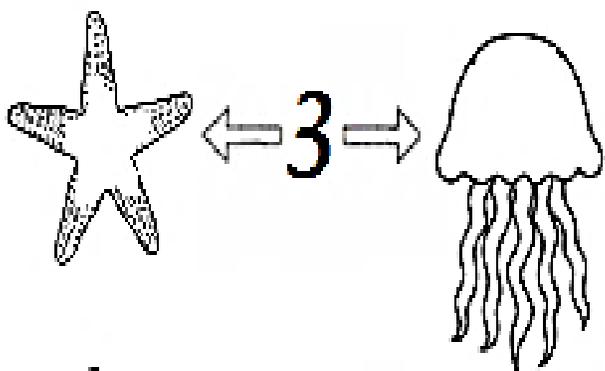
- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=9BX6c0vhUSE>
- Cuenta los puntos que están al lado de cada número, cuántos hay?
- Marca los números del 1 al 8.

1 •	
2 ••	
3 •••	
4 ••••	
5 •••••	
6 •••••	
7 •••••	
8 •••••	

AMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

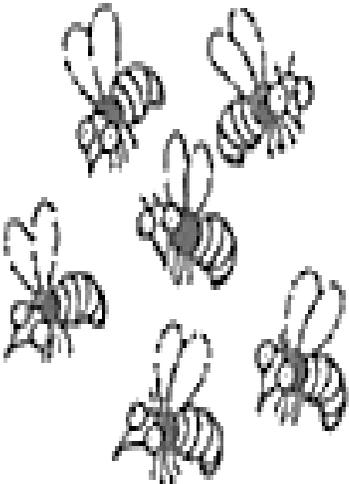
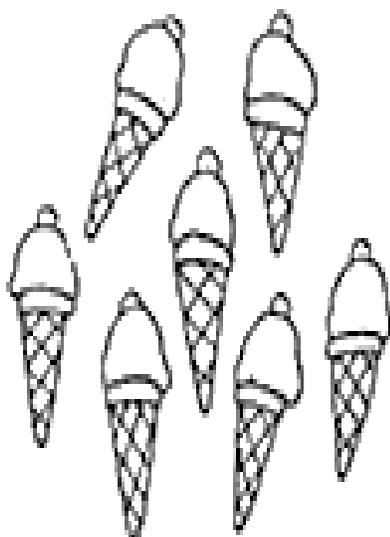
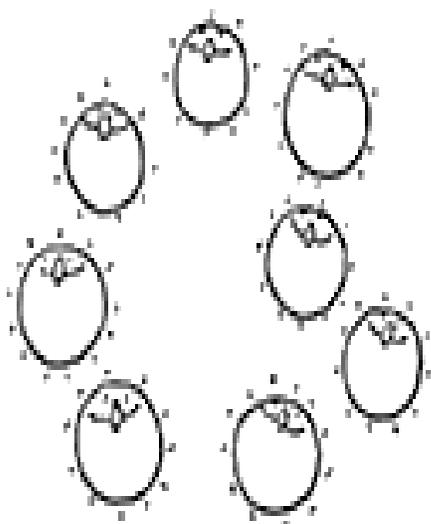
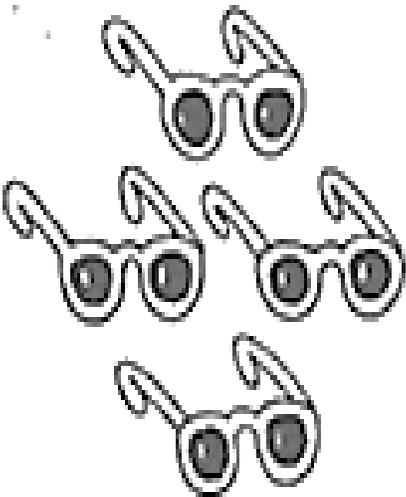
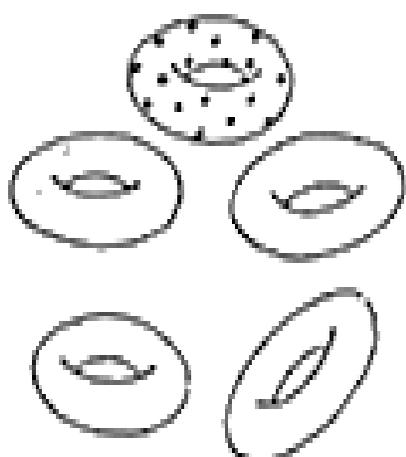
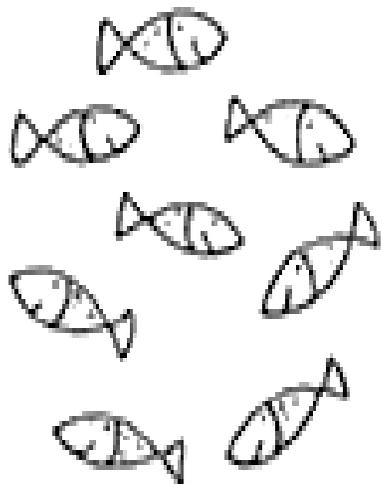
ANTECESOR Y SUCESOR"

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link
https://www.youtube.com/watch?v=KPwF1_Skwng
<https://www.youtube.com/watch?v=Ay8EcZi2KmY>
- Ahora vamos a observar bien la lámina para darnos cuenta del número que viene antes y el número que viene después.
- Escribe en la estrella el número que viene antes.
- Ahora escribe en la medusa el número que viene después.
- Colorea los dibujos a tú gusto.



"CONJUNTOS"

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=xgMTt7WICsY>
- Cuenta los elementos de cada conjunto.
- Colorea el número que corresponda según la cantidad de elementos.
- Colorea los dibujos si deseas.

																				
<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9	<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9	<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9															
4	5	6	7	8	9															
4	5	6	7	8	9															
																				
<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9	<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9	<table border="1"> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table>	4	5	6	7	8	9
4	5	6	7	8	9															
4	5	6	7	8	9															
4	5	6	7	8	9															

ÁMBITO: Interacción y comprensión del entorno
NÚCLEO: Exploración del Entorno Natural

“ANIMALES DEL MAR”

- Para motivar a los niños observaremos el video que aparece en el link <https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw>
<https://www.youtube.com/watch?v=E3CMnKutzzg>
- Comenta con el adulto el video musical observado.
- Luego elabora una ruleta con los animales del mar junto con tu familia.
- Materiales: 1 cartón circular de un diámetro de 40 cm, cartulina de distintos colores en forma de triángulos como sale en la imagen, tijeras, pegamento, recortes de imágenes de los animales del mar y un material que pueda hacer girar la ruleta.
- Armar la ruleta y haz una flecha para indicar el animal, como salen en la imagen.
- A jugar!!! Haz girar la ruleta y cuando la ruleta pare la flecha indicara el animal escogido.
- Debes dar tres características principales del animal del mar. Ejemplo se llama jaiba, tiene dos tenazas, seis patas y es de color naranjo. Si lo haces bien te ganas un abrazo o un beso o un aplauso, etc.
- Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño, luego envía el video a la profesora del curso para que analicemos la actividad.



ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO: Identidad y autonomía

ÁMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Artístico

CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- *Vamos a empezar a trabajar en el cuaderno de actividades tema: "Quién soy yo", abre en la página N°1 y dibújate a ti "Este soy yo".*
- *Luego menciona como eres tú, mamá anota en la hoja.*
- *Mamita, papito o apoderado saca fotos al niño, luego envía la foto a la profesora del curso para que analicemos la actividad.*



ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO: Identidad y autonomía

ÁMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje Artístico

CUADERNO DE ACTIVIDADES DEL MINEDUC

- Vamos a trabajar tema: ¿Qué me identifica?, que tiene como propósito conocer características propias, personales que aportan a la construcción de tu identidad. Abre el cuaderno en la página N°2.
- Ahora te invito a jugar con el cubo de "mis favoritos", te cuento que cada uno de nosotros tenemos cosas favoritas por ejemplo: mi postre favorito es el helado, ahora tú, piensa cuáles son tus favoritos que están escritos en cada cara del cubo.
- Completa dibujando tu favorito en el cubo con el máximo detalle posible.
- Ahora pide ayuda a tu familia para armar el cubo.
- Puedes jugar en pareja con tu mamá, papá o hermano(a), por turno lanzan el cubo y dicen porque es su favorito comentando alguna anécdota o historia asociada. *Mamita, papito o apoderado graba y saca fotos al niño, luego envía el video a la profesora del curso para que analicemos la actividad.*



Señor Apoderado:

Comunico a usted que vamos a empezar a trabajar en el cuaderno de actividades que nos mandó el ministerio de educación, siendo éste un material primordial de trabajo para el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a), sabemos que hay niños que aún no tienen en su poder el cuaderno de actividades, por eso vamos a estar mandando igual la imagen de las páginas a trabajar, ruego a usted por favor trabajar junto a su hijo en la medida que pueda y en que se den las condiciones apropiadas, nuestro interés es que el niño(a) aprenda y se sienta acompañado(a) y apoyado(a) por su familia, su escuela y sus profesoras.

Agradeciendo su comprensión, colaboración y apoyo la tías de kínder.

Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 4 2º Nivel de Transición

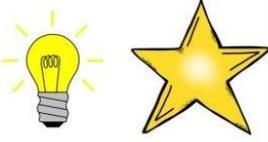
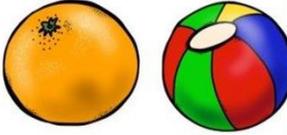
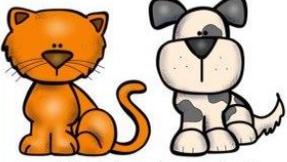
Estimados Padres ☺:

Las siguientes actividades tienen por objetivo afianzar e incrementar el vocabulario, fortalecer las habilidades de asociación de objetos, descripción y categorización. De esta manera, entregamos más herramientas a su hij@ para comprender y expresar sus ideas con claridad. El adulto debe acompañar al niñ@, dirigiendo su atención, señalando las imágenes y comentando en conjunto.

❖ Actividad 1: Nombrar y asociar elementos.

- ✓ Al centro de las imágenes, observamos una frutería. Comentar ¿qué es una frutería?.
- ✓ Nombrar cada uno de los objetos que aparecen en la lámina.
- ✓ Señalar, nombrar y marcar los elementos que encontramos en una frutería.



<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>
<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>
<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>	<p>¿En qué se parecen?</p>  <p>¿En qué se diferencian?</p>

Link para reforzar:

<https://youtu.be/-7P7uy7ZXiA>

<https://youtu.be/gA8QkHdcNYU>

<https://youtu.be/BN0SoJdvHgo>