



GUIA N° 18 DE APRENDIZAJE IINT

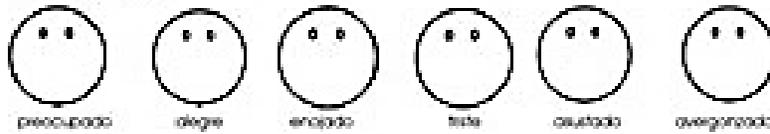


“SEMANA DEL 12 DE OCTUBRE AL 16 DE OCTUBRE.”

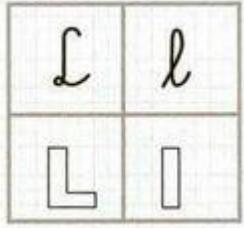
Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

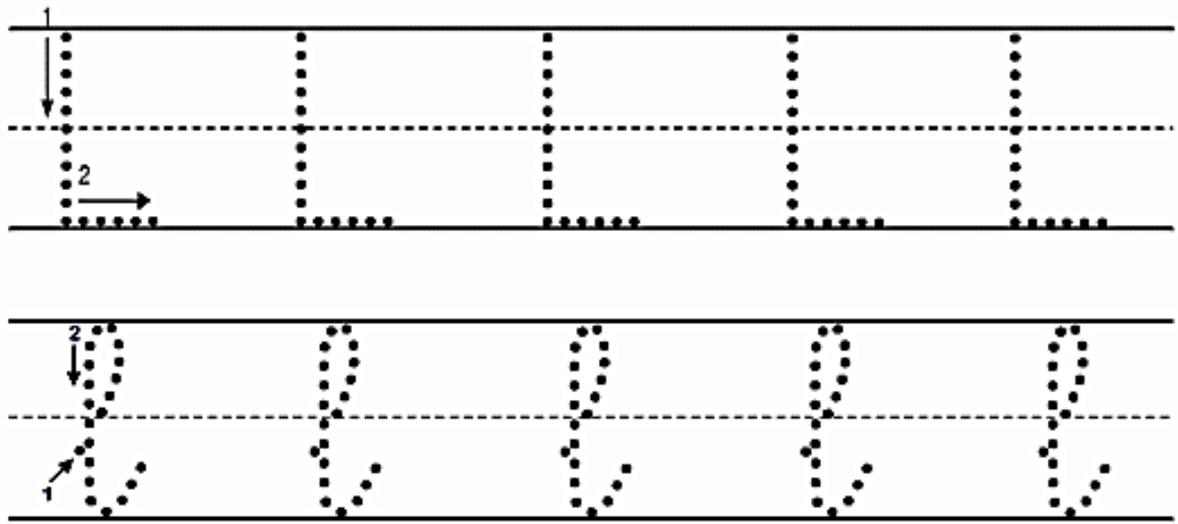
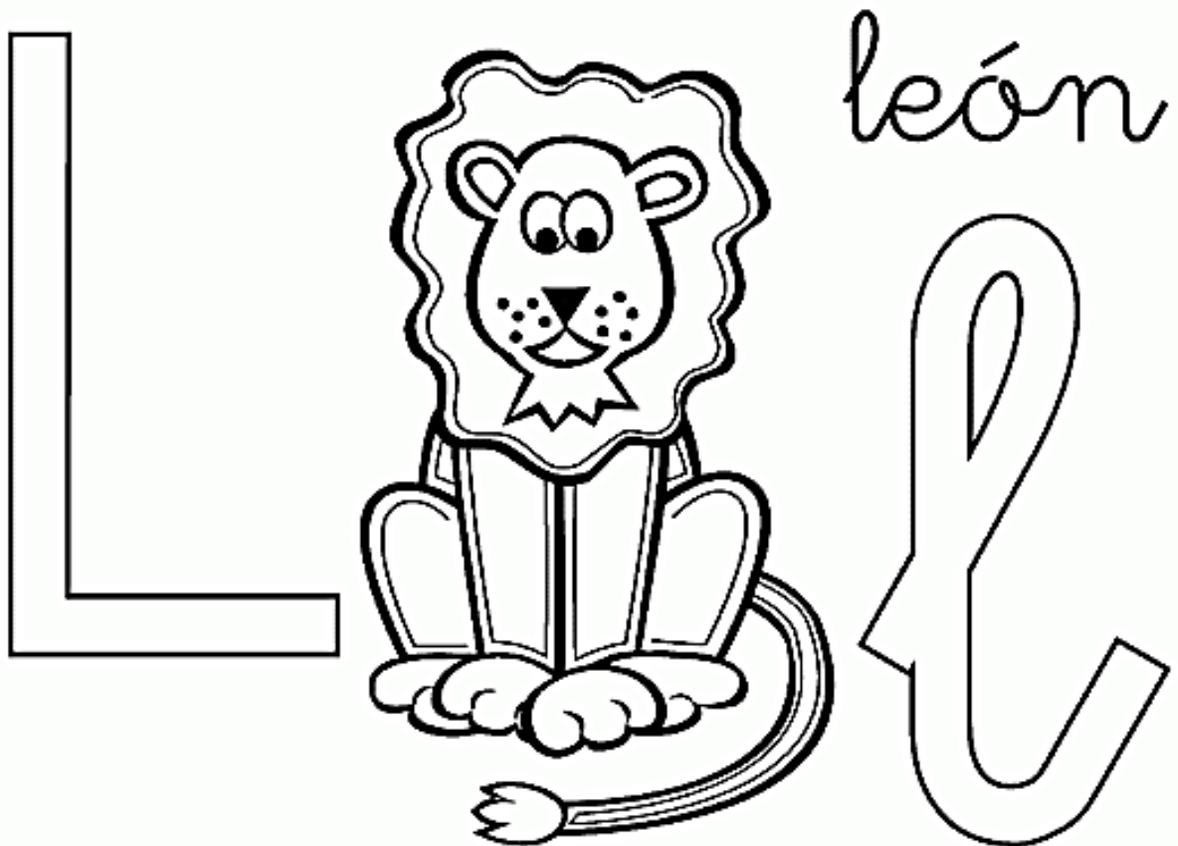
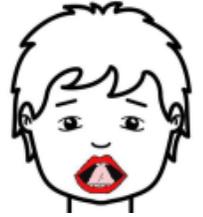
¿CÓMO TE SIENTES HOY?
COMPLETA LA CARITA SEGÚN TU ESTADO DE ÁNIMO.



PRESENTACIÓN DE LA CONSONANTE "L, l"

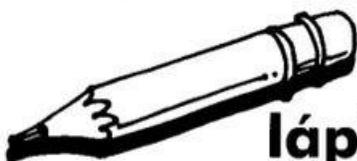


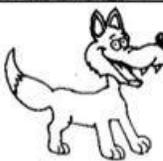
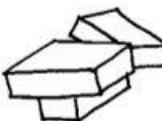
- Observa la consonante **L** en sus cuatro formas
- Ponte frente al espejo y emite el fonema como muestra la imagen.
- Ahora te invito que pinches el link <https://www.youtube.com/watch?v=PTISX4tHJCQ>
- Supervisado por el adulto te invito a que veas que animal aparece en la lámina y lo nombres.
- Luego toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos graficando la consonante L, l.



SONIDO INICIAL

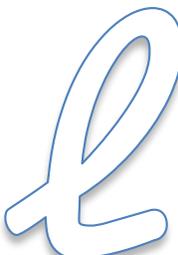
- Observa la lámina y nombra cada elemento que aparece en ella.
- Colorea cada elemento.
- Recorta las sílabas y pega según el sonido inicial de cada elemento.
- Trabaja página 131 y 132 texto caligráfico.

L-Ilápiz

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

li | la | le | lo | lu | la | le | lo | le

- **TRABAJEMOS EN LA LECTURA:** Observa la imagen y une la consonante L con la vocal y verbaliza que sílaba formas.



a -----> la

e -----> le

i -----> li

o -----> lo

u -----> lu

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "18"

- Te invito a conocer el número 18
- Para motivar al niño pinche el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=zB0mOodJsHM>
- Debemos observar que el número **18** lo forma el 1 y el 8.
- Este va después del 17 y antes que el 19
- Toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos hasta formar el número 18.
- Luego colorea 18 objetos tecnológicos.

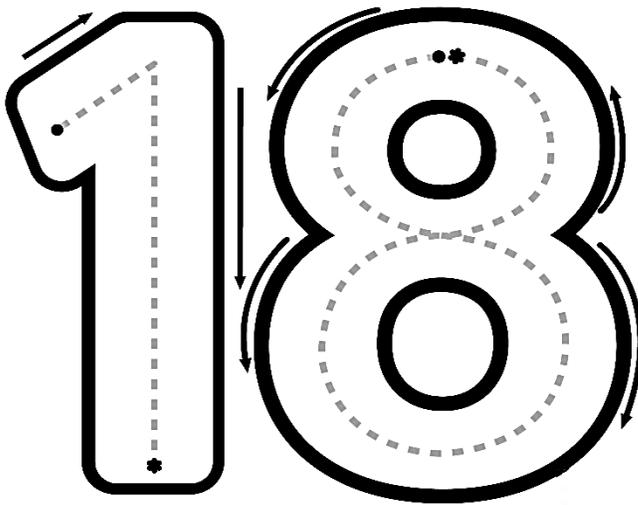
Nota: Recuerda que se debe trabajar en el texto caligrafix Lógica y números en las páginas alusivas al número que vamos trabajando.



Dieciocho 18

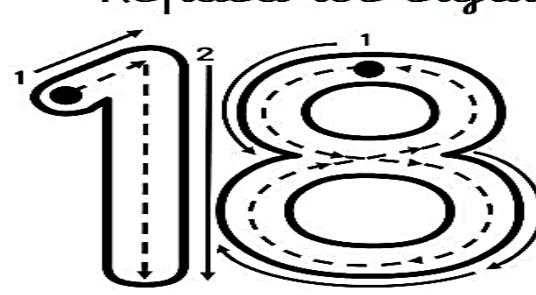


• Repasa el contorno del número 18 y luego colorea los objetos tecnológicos



- Escribe el número 18 siguiendo las líneas segmentadas.

Repasa los siguientes números



dieciocho



18	18	18	18	18
18	18	18	18	18
18	18	18	18	18

ANTECESOR Y SUCESOR

- Observa la lámina y escribe los números que faltan.
- Colorea las estrellas si quieres.

★ Escribe los números que faltan: ★

1	2	<input type="text"/>	4	5	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	8	9	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	9	10	<input type="text"/>	12	13	<input type="text"/>
11	12	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	17	<input type="text"/>	19	20
8	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	12	13	<input type="text"/>	15	16	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	13	14	<input type="text"/>	16	17	<input type="text"/>

- Coloca el número que va **ANTES** y el número que va **DESPUÉS** en el casillero que corresponde.
- Observa los números que están abajo, recorta y pégalos donde corresponden.

Antes y después

<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>



16	13	3	9	15
5	12	6	18	10

OBJETOS TECNOLÓGICOS

- *Amiguito te cuento que hay objetos tecnológicos muy antiguos y otros muy modernos, mira la imagen y nombra cada uno y menciona para que sirven.*
- *Tarea para trabajar en el libro del Ministerio de Educación, pagina 20. Primero vas a mirar a tu alrededor y piensa ¿quién habrá inventado los objetos que ves? ¿para qué los habrán hecho? ¿para qué nos sirven?, la respuesta la registra la mamá.*
- *Ahora abre el libro en la página 20, encontrarás una imagen de un bolso en cual pegarás los stiker que están en la página 73, que consideres que te ayudarían en una futura exploración en tu entorno natural.*



El adulto registra la respuestas entregada por los niños

¿Quién habrá inventado los objetos que ves?

¿Para qué los habrán hecho? -----

¿Para qué nos sirven?-----

PAUTA DE EVALUACION

El adulto registra en la pauta el desempeño del estudiante. Es importante que consigne cuando el niño(a) requiera de apoyo para la realización de las actividades.

(Marca con una x según lo observado).

1.-EXCELENTE 2.-BUENO 3.-INSUFICIENTE

INDICADORES	INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1.- Identifican consonante L			
2.- Reproducen fonema L			
3.- Escriben letra L			
4.- Asocia y lee consonante L con vocal.			
5.- Reconoce número 18.			
6.- identifica el número que va antes o después de cada numeral.			
7.- Nombra objetos tecnológicos observados.			
8.- Responde a preguntas dirigidas sobre los objetos tecnológicos.			

Comentarios relevantes que nos pueda aportar el apoderado al desarrollar la guía el niño/a.	----- ----- ----- ----- -----
---	---

SUERTE!!!

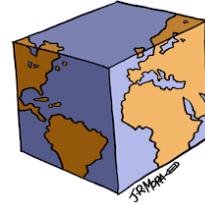
Encuentro de dos Mundos (12 de Octubre)

Observa el siguiente video pinchando este link. <https://www.youtube.com/watch?v=Tb8Th-LQIIE>
Una vez que termines de ver el video responde a las siguientes preguntas con la ayuda de un adulto:

1.- ¿Cómo pensaban los españoles que era la tierra: plana, redonda o cuadrada? Marca con una x la respuesta correcta







2.- ¿Quién llegó a América: Cristóbal Colón o los Reyes? Colorea la imagen correcta.

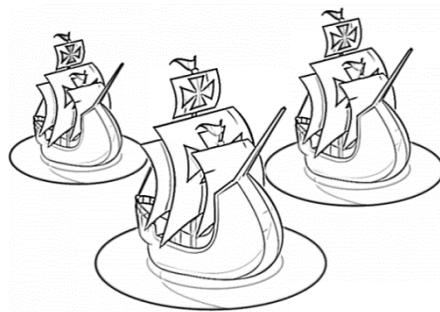
Cristóbal Colón



Los reyes



3.- Investiga los nombres de los barcos que utilizaron en aquel viaje. Escribe su nombre en cada número con ayuda del adulto.



1.-----

2.-----

3.-----

4.- Con la ayuda de un adulto descubre qué valor es el que se destaca en el video que observaste. Dibújalo



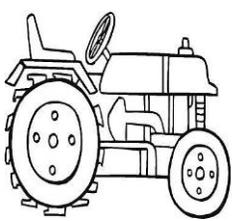
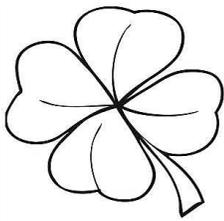
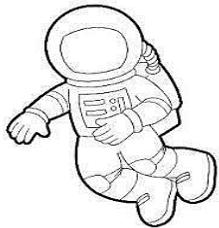
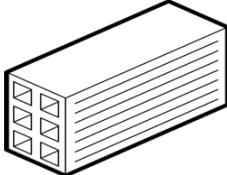
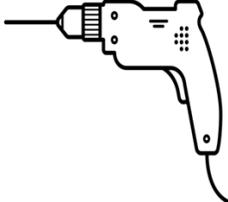
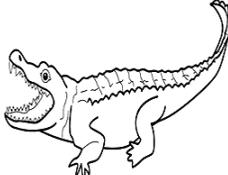
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 13
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el último vídeo destinado a la correcta producción de los dífonos consonánticos / tr, dr /.

❖ **Actividad 1: Utilizar palabras con dífonos consonánticos / tr, dr/.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada palabra.
- ✓ Repite correctamente.

TR					
	TRActor	TREbol	TRIneo	TROmpeta	as'TRONauta
DR					
	DRAgòn	cuaDRAdo	laDRILlo	talaDRO	cocoDRILlo

❖ **Actividad 2: Comprender cuentos y relatar.**

✓ Escucha con atención, responde las preguntas y repite los cuentos con ayuda.

Un juego entretenido

Ayer fue un día muy entretenido. Fui a jugar a la casa de Bruno y fabricamos un tren con trozos de madera. Tenía tres carros de carga y cuatro carros de pasajeros.

Bruno trajo un cordel y amarramos los carros, uno tras otro. También le amarramos un cordel a la máquina para poder tirarlo y arrastrarlo.



¿A dónde fue a jugar?

¿Cuántos carros tenía el tren??

¿Qué hicieron con el cordel?

La casa de la abuela.

Ayer fuimos a la casa de la abuela. Mi abuela tiene un perro que ladra mucho, pero lo quiere de todas maneras, porque se lo regaló mi padre. Durante las tardes mi abuela, me cuenta historias de dragones y dromedarios, mientras comemos almendras.

En la madrugada escuchamos y miramos por el vidrio a las golondrinas.



¿Qué hace el perro de la abuela?

¿Qué la hace la abuela en las tardes?

¿Qué sucede en la madrugada?