



GUIA N° 17 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

REFORZANDO LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS CON "M" Y "P"

Para motivar a los niños observaremos el siguiente video: canción didáctica

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw>

- Observa los dibujos y nómbralos.
- Ahora lee, escribe y copia la palabra en los recuadros que corresponden.
- Colorea los dibujos a tu gusto.
- Papitos trabajar con los libros caligrafix texto "trazos y letras", páginas N° 117, 118,119.



PAPÁ

PA | PÁ

P | A | P | Á

Copia en este cuadro la palabra papá como arriba.



PIPA

PI | PA

P | I | P | A

Copia en este cuadro la palabra pipa como arriba.



MAMÁ

MA | MÁ

M | A | M | Á

Copia en este cuadro la palabra mamá como arriba.



PIPO

PI | PO

P | I | P | O

Copia en este cuadro la palabra pipo como arriba.



MIMO

MI | MO

M | I | M | O

Copia en este cuadro la palabra mimo como arriba.



MAPA

MA | PA

M | A | P | A

Copia en este cuadro la palabra mapa como arriba.

COMPRESION LECTORA

- *Papitos y mamitas vamos a trabajar en un cuento cortito y simple sobre las letras "M" y "P" llamado "*, para motivar a los niños observaremos el siguiente video educativo:
<https://www.youtube.com/watch?v=uU7VhOzVUAA>
- Mamita ruego a usted que el niño(a) vea el cuento con mucha atención y ojala más de una vez para que pueda responder las siguientes preguntas.
- Cuéntale a tu mamá que fue lo que más te gusto del cuento y por qué?

DESARROLLO

1.- ¿Cómo se llama el cuento? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



Pepe y Memo



Memo y el perro



Pepe y el mono

2.- ¿Qué quería ser Pepe cuando grande? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



Medico



Policía



Marinero

3.- ¿Qué quería ser Memo cuando grande? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



Marinero



Medico



Policía

4.- ¿Dónde fueron al otro día los amigos?



Al zoológico



A un cumpleaños

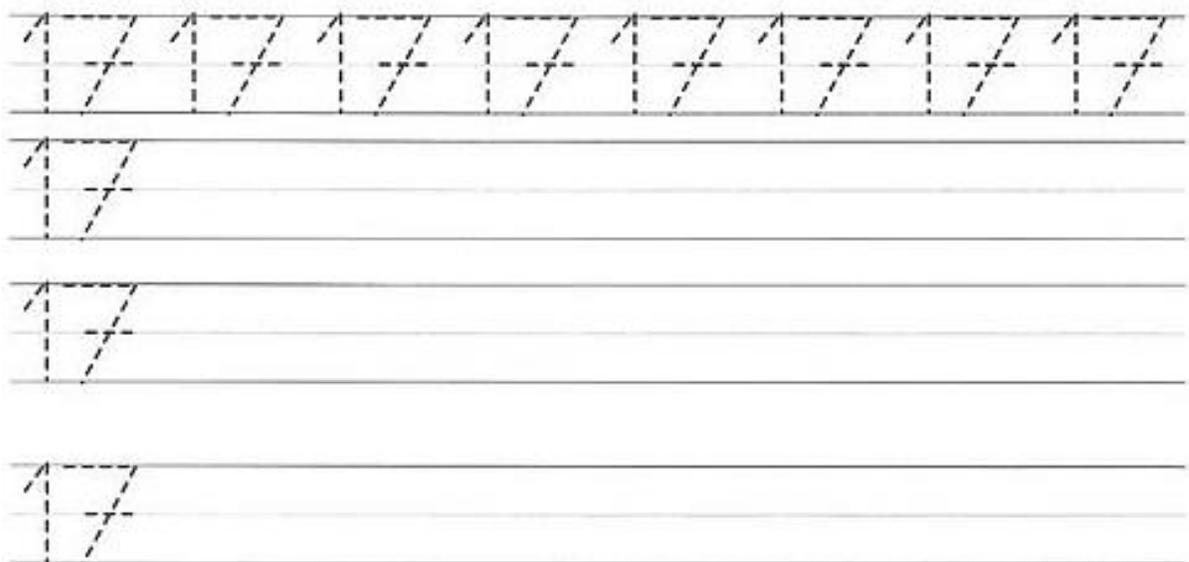
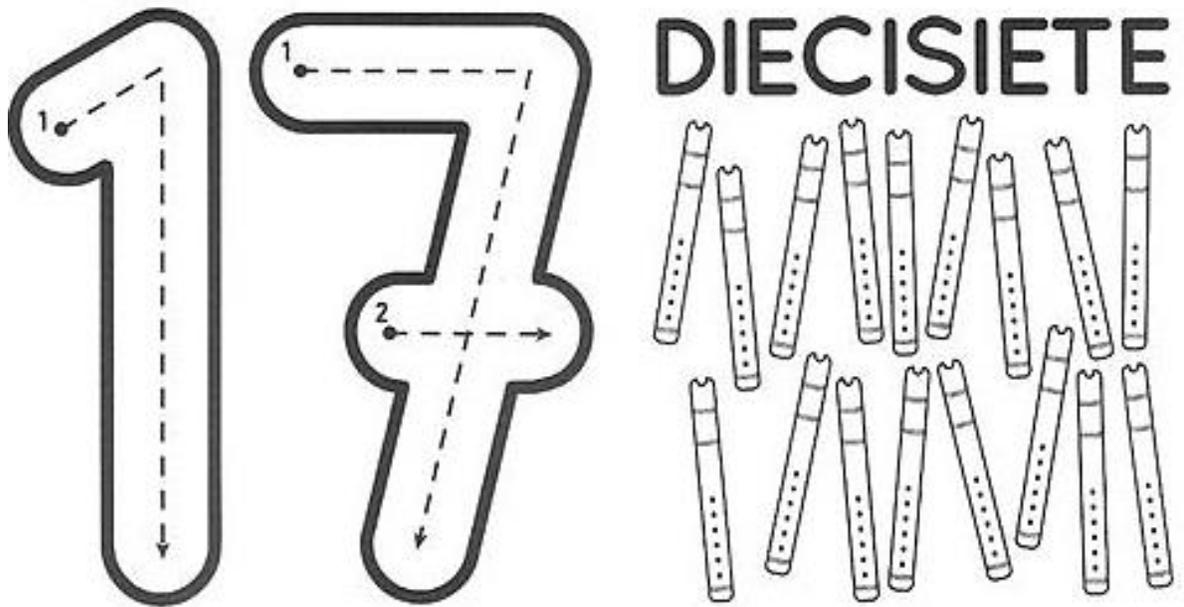


A la calle

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "17"

- Te invito a conocer el número 17
- Debemos observar que el número 17 lo forma el 1 y el 7
- Este va después del 16 y antes que el 18
- Toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos hasta formar el número 17.
- Escribe el número 17 siguiendo las líneas segmentadas.

16	17	18
----	----	----



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SIMPLES

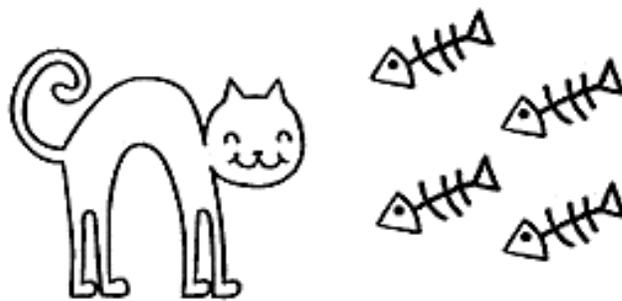
- Observa la lámina y pídele a un adulto que te ayude a leer cada problema.
- Luego desarrolla la operación que necesitas para llegar al resultado correcto.
- Colorea los dibujos .

1.-

Max, el gatito, ayer comió 5 pescados y hoy se comió 4.
¿Cuántos pescados comió en total?



$$\square + \square = \square$$



2.-

Piensa y resuelve

Lisa tenía 4 hermosas flores

Decidió regalarle 2 a su abuelita.



¿Cuántas flores le quedaron?



(Tacha las flores que Lisa regaló)

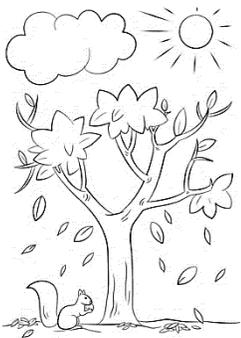
Gráfica la operación:

$$\square - \square = \square$$

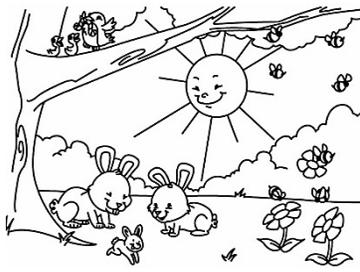
LA PRIMAVERA

- *Observa el video de la Primera en el siguiente Link:*
<https://www.youtube.com/watch?v=GxZPpM3AKh0>
- Pide a un adulto que te lea las siguientes preguntas, luego responde y colorea la respuesta correcta.
- *Elabora una flor en tu casa a tu gusto . Envía video y fotos a tu profesora de la confección de esta.*

1.-¿De qué estación del año se trataba el cuento? Colorea la respuesta correcta.



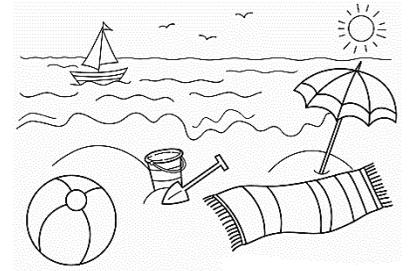
Otoño



Primavera



Invierno



Verano

2.-¿Con quién sale Calliu a barrerlas hojas



La mamá



El papá



La hermana

3.-Ahora que ya sabes lo que ocurre en primavera, te invito a confeccionar una flor de papel, decora a tu gusto.



JUEGOS TIPICOS CHILENOS

- **El adulto debe leer y explicar la definición al niño de los juegos tradicionales.**

Los **juegos tradicionales** son aquellos **juegos típicos** de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.).

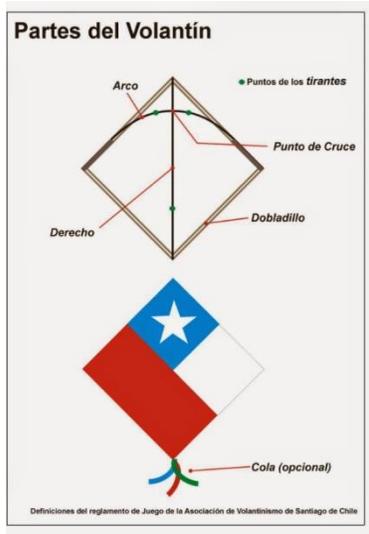
- Ahora te invito a ver el vídeo de juegos típicos, que tu profesora te envió al Whatsapp del curso.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué juegos típicos viste en el video?
- ¿Cuál fue el juego típico que más te gusto?. Comenta con el adulto.
- Ahora que ya sabes de que son los juegos tradicionales de nuestro país, te invito a que crees un juego típico.
- El adulto debe grabar cuando estén confeccionando el juego típico y cuando el niño esté jugando con él, para luego enviárselo a la profesora.

Ejemplos de juegos tradicionales:

1.- El Volantín



2.- El Emboque



3.- El Remolino



4.- Los Zancos



COMIDAS TÍPICAS DE CHILE

- **El adulto debe leer y explicar la definición de comidas típicas al niño**

La **comida** es todo aquello que ingerimos para poder alimentarnos, igual que lo hacen todos los seres vivos. Cada país o región tiene **comidas típicas** o tradiciones que conforman su folclore, como las empanadas en Chile, las pastas italianas o el asado argentino o las paellas españolas, etc.

- Ahora te invito a ver el vídeo de las comidas típicas que tu profesora te envió al Whatsapp del curso.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué comidas típicas viste en el video? Comenta con el adulto.
- ¿Cuál fue la comida típica que más te gustó?

- Ahora que ya sabes cuáles son las comidas típicas de nuestro país, te invito a que elijas una y la cocines junto al adulto. Esta deberá contener los siguientes pasos.

- Receta
- Ingredientes
- Elaboración de la comida
- Participación de los niños en la elaboración del alimento.

- El adulto debe grabar el proceso de la preparación y finalización del alimento.

PAUTA DE EVALUACION

1.-EXCELENTE 2.-BUENO 3.-INSUFICIENTE

INDICADORES	INSUFICIENTE	BUENO	MUY BUENO
1.-Presenta video el día señalado			
2.- Presenta ingredientes			
3.- Presenta receta de alimento a preparar			
4.-Explica pasos de la elaboración del alimento			
5.-Muestra seguridad al elaborar comida típica			
6.-Participa en preparación del alimento			
7.-Finaliza y presenta la comida típica			

Retroalimentación	
-------------------	--

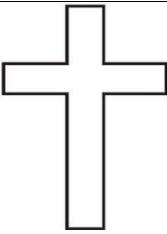
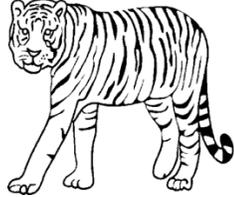
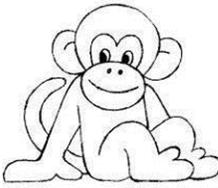
Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 13
2º Nivel de Transición

Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el último vídeo destinado a la correcta producción de los dífonos consonánticos / cr, gr /.

❖ **Actividad 1: Utilizar palabras con dífonos consonánticos / cr, gr/.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada palabra.
- ✓ Repite correctamente.

CR					
	CRAneo	CREma	CRIStales	CROquetas	CRUZ
GR					
	GRAnada	tíGRE	GRILlo	GROby	GRÚa

❖ **Actividad 2: Comprender cuentos y relatar.**

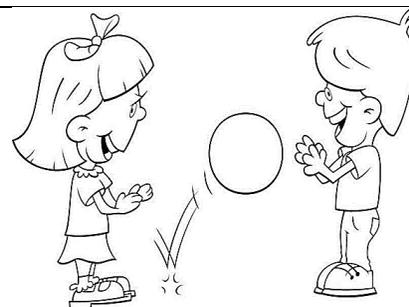
- ✓ Escucha con atención, responde las preguntas y repite los cuentos con ayuda.

Cristóbal y el cristalero.

Cristina jugaba con Cristóbal a la pelota en el parque.

Cristóbal tiró con mucha fuerza y el balón rompió un cristal de la cristalería.

Salió el cristalero, muy enfadado porque se había cortado el dedo, su esposa le puso crema y lo llevó al hospital de la Cruz Roja, que está cerca del cruce de cuatro caminos.



¿Quiénes jugaban?

¿Qué se rompió?

¿Qué hizo el cristalero?

El Ogro.

Soy un ogro muy gruñón, me gusta asustar a la gente. En mi pantalón traigo un grillo que canta todas las noches. En mi huerto recojo los granos de

trigo igual que un granjero. No me gustan las fotografías porque parezco un cangrejo.

¡Soy el ogro gruñón!



¿Cómo es el ogro?

¿Qué trae en su pantalón?

¿Por qué no le gustan las fotografías?