



# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de estudio en casa N°14



Semana de 10 al 14 de Agosto 2020

## **Plan General:**

**AMBITO:** Interacción y Comprensión del Entorno

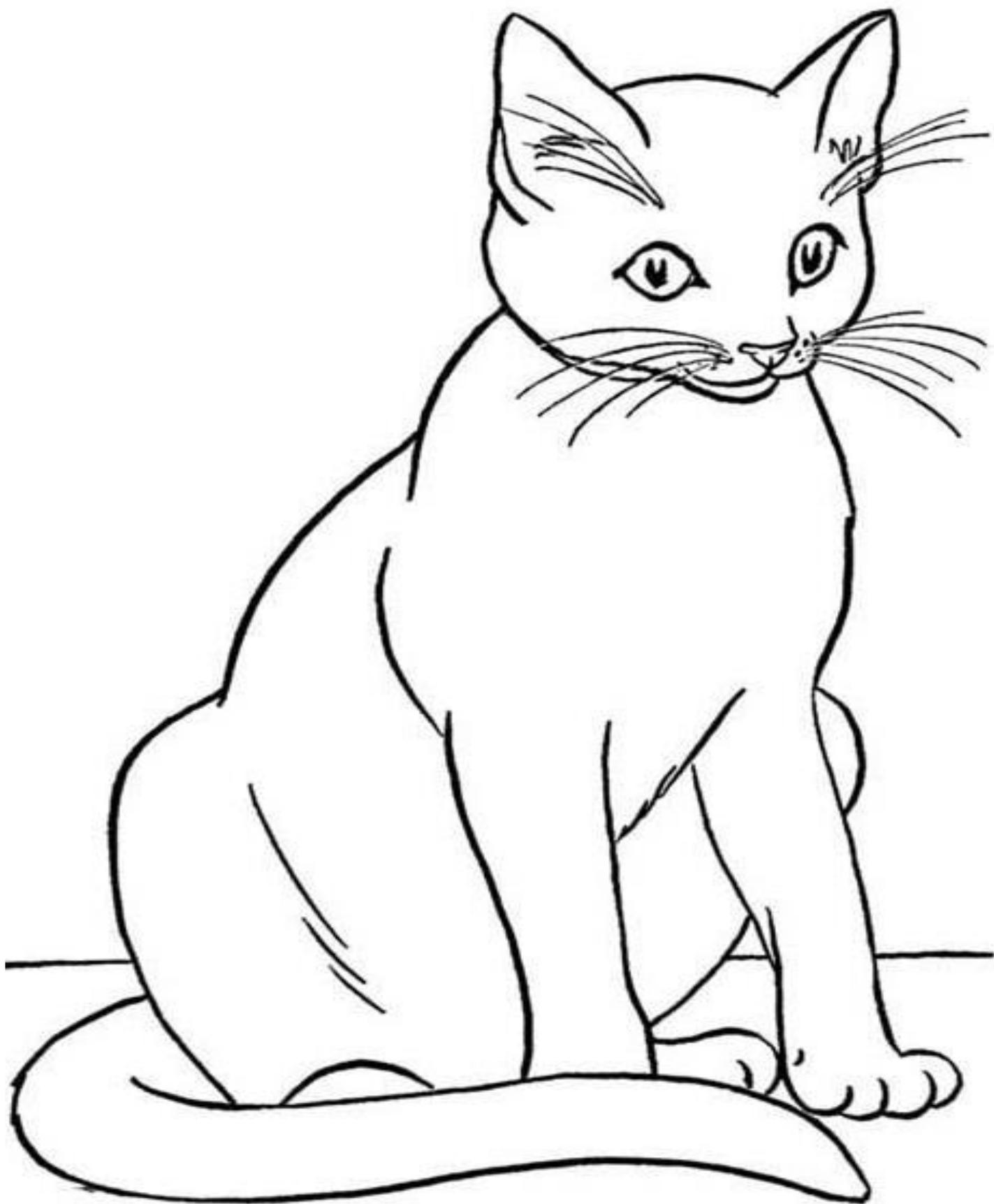
**NÚCLEO:** Pensamiento Matemático

### **Ahora te presentamos el “COLOR NEGRO”**

Observa el siguiente video sobre el color negro

[https://www.youtube.com/watch?v=7pOo4\\_7zTh4&fbclid=IwAR3j1mRU9Z4axda8NylE8HslwTYKbhbHujG4PH7ASuDH0NjqSlrO\\_7hH4\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=7pOo4_7zTh4&fbclid=IwAR3j1mRU9Z4axda8NylE8HslwTYKbhbHujG4PH7ASuDH0NjqSlrO_7hH4_I)

- ¿Cuál es el color negro? Veamos algún elemento que tengas en casa y que sea de este color.
- Observa la siguiente imagen ¿Qué es? Un gato ¡muy bien!. Lo vamos a pintar o rellenar de color negro.
- Pinta los ojos del gato de color verdes y la nariz rosada.



**“Patrones” (con colores ya vistos)**

- Observa el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=-](https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84&fbclid=IwAR2VgcsJTOghuvGskbpG6E7TjSrJ07kglpdlOpfmY-w-BPtcYfscMmgM-dg)

[98FQIUVR84&fbclid=IwAR2VgcsJTOghuvGskbpG6E7TjSrJ07kglpdlOpfmY-w-BPtcYfscMmgM-dg](https://www.youtube.com/watch?v=-98FQIUVR84&fbclid=IwAR2VgcsJTOghuvGskbpG6E7TjSrJ07kglpdlOpfmY-w-BPtcYfscMmgM-dg)

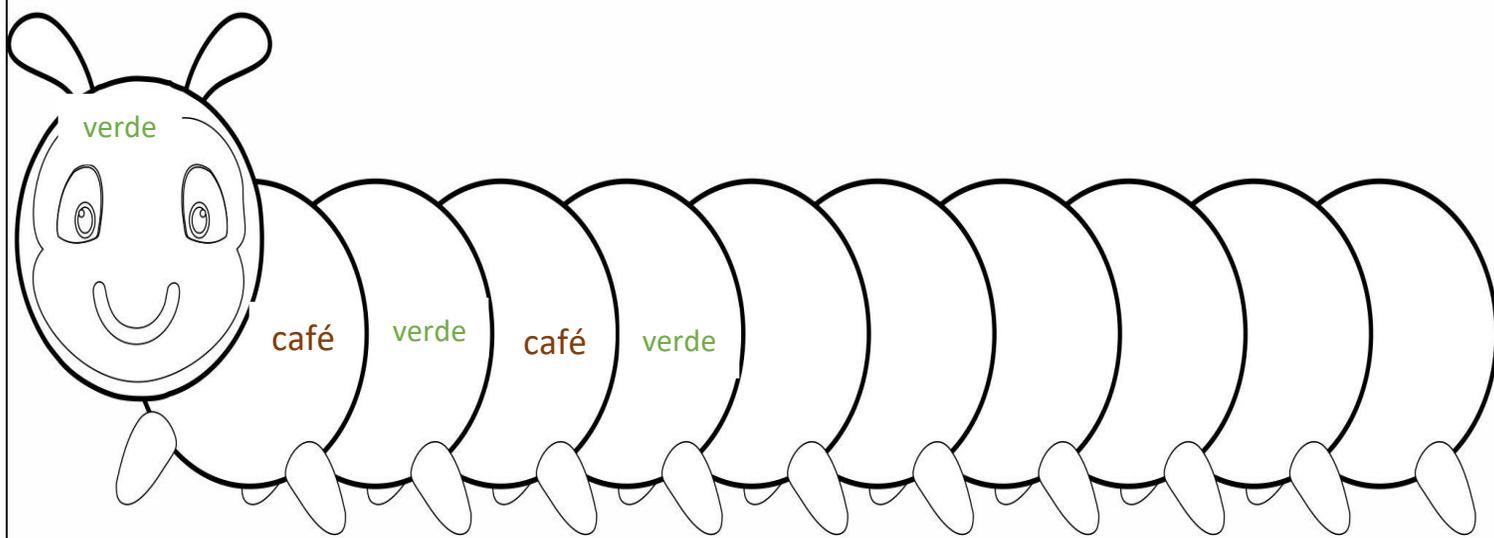
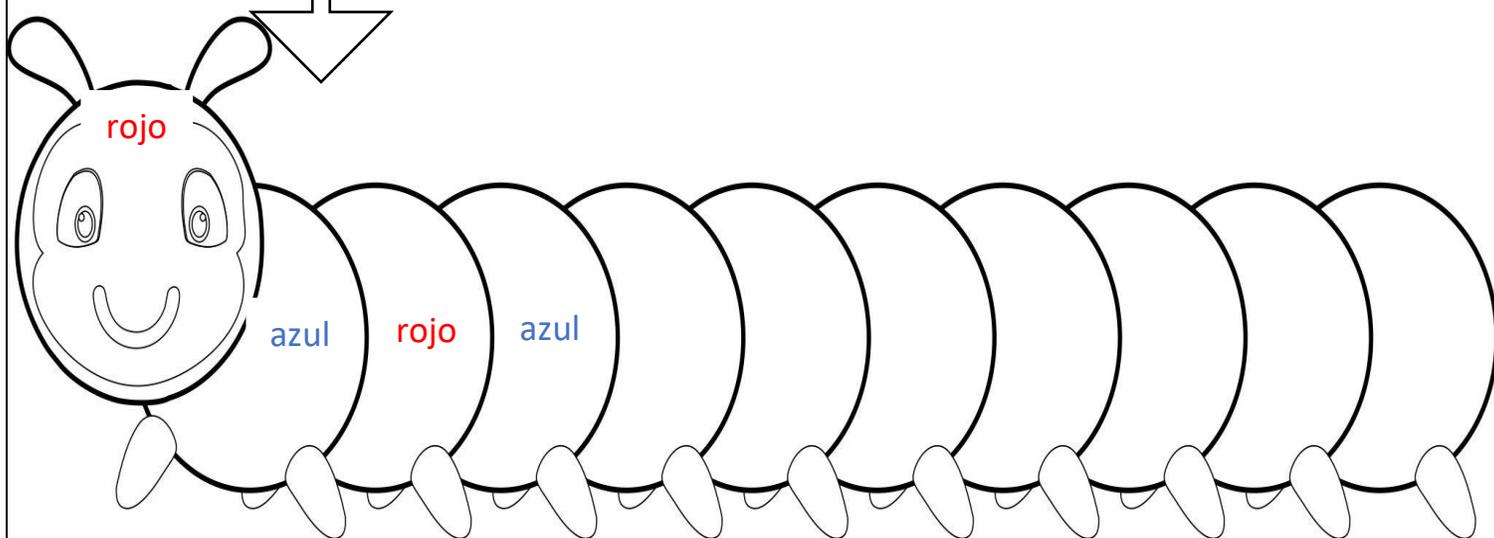
**-Estimado apoderado, teniendo en cuenta que no todos pueden acceder a imprimir a color realizaremos este ejercicio de la siguiente forma:**

**-Indicaremos el color y solo los espacios que están con nombres usted deberá pintarlos para que el niño sepa el patrón a seguir, les dejaremos un ejemplo a color, para que lo pueda ver antes de imprimir el material.**



Primero si posee material como legos o tapas de bebida realizar el ejercicio en forma concreta. Posteriormente le indicaremos al niño que siga los diferentes patrones, por ejemplo, la primera cuncuna tiene color rojo, luego azul, repite el rojo y repite el azul ¿Qué color viene ahora?, dejar que coloree según el patrón dado.

El adulto debe colorear solo los que están con nombre según corresponda





Kineret

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO: Pensamiento Matemático

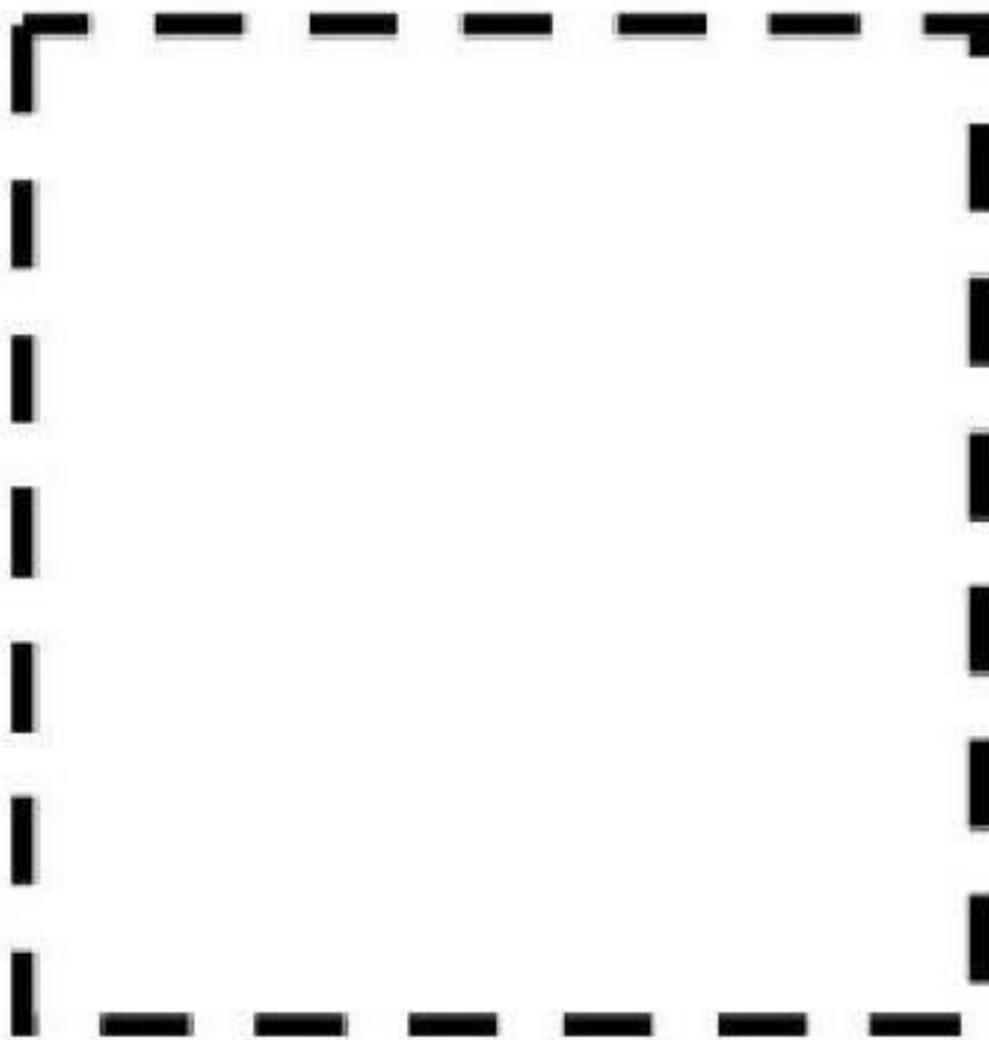
## “El cuadrado”

Observa el siguiente video sobre el cuadrado

<https://www.youtube.com/watch?v=x0N5aLnSKjE&fbclid=IwAR2T4B89JMgNwqIBcgRnqvEqPFrPHLAB0FubFrNDgrCvEnEgrJyJzAb5es>

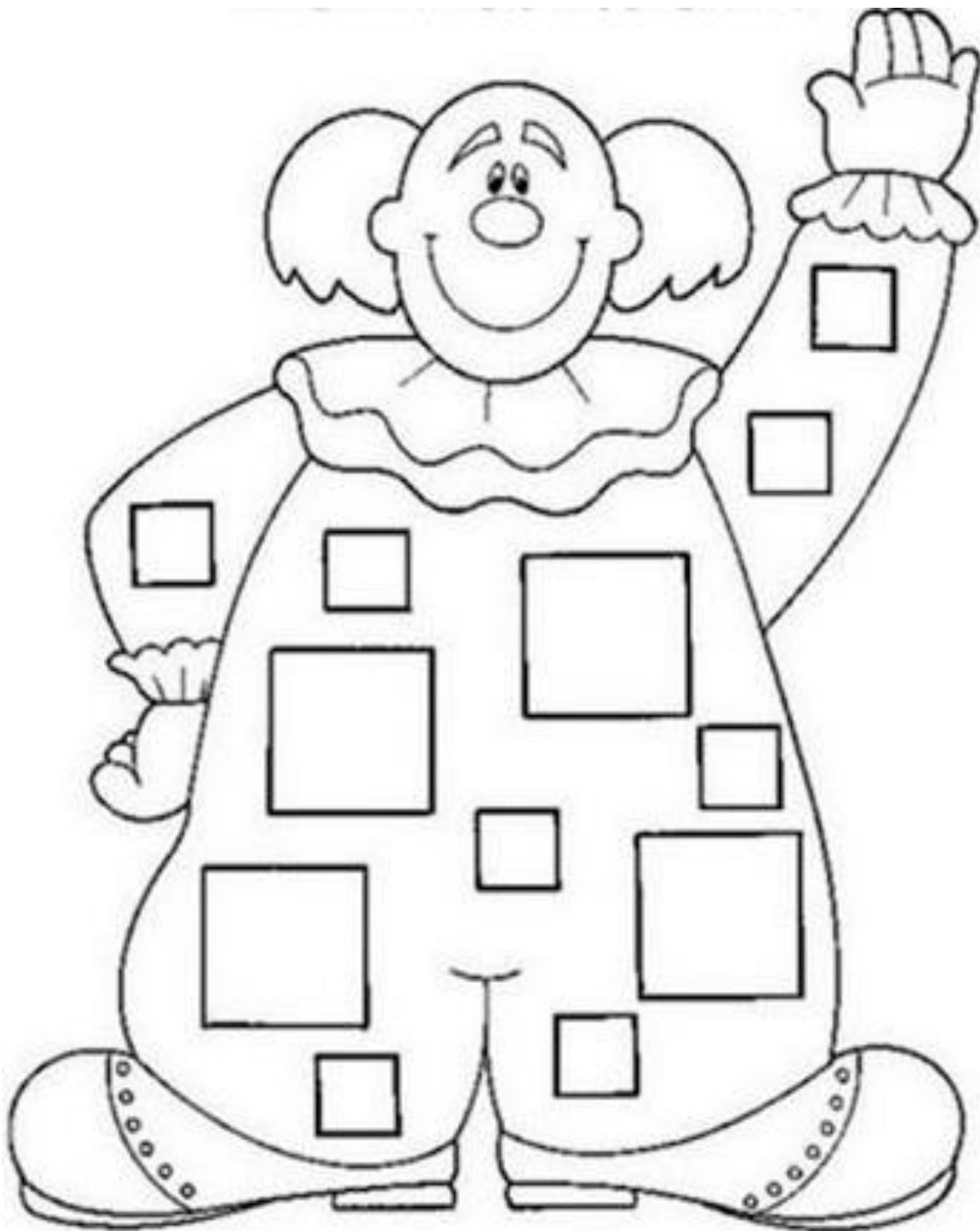
-Ahora completa estos cuadrados y rellénalos con material a elección (el que tengas en casa.)

# Cuadrado



## “El cuadrado”

-Colorea los cuadrados pequeños de color negro y los más grandes de color rojo.



Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar el cuadrado en la página N° 74

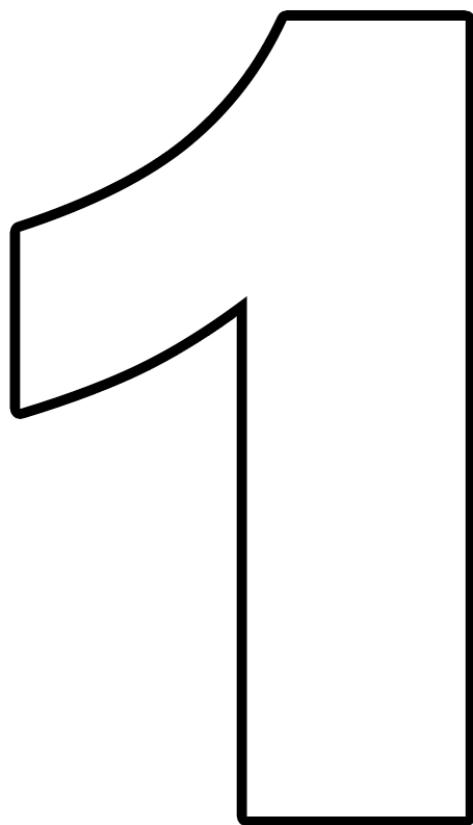
“NÚMERO 1”

Observa el video:

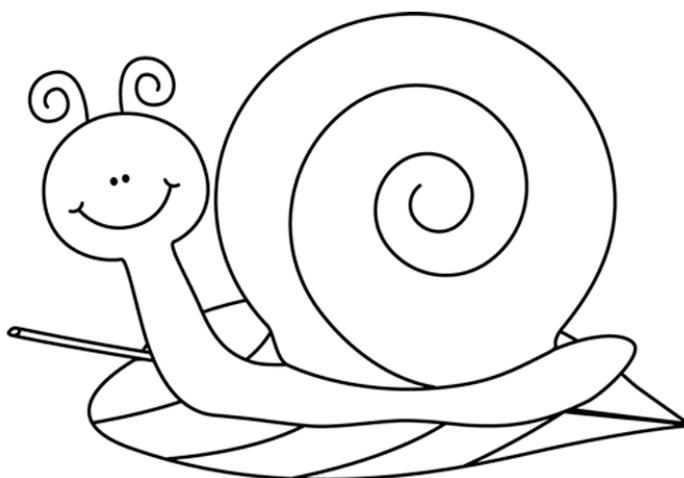
[https://www.youtube.com/watch?v=xptJydxwG00&fbclid=IwAR0LsD08dwjBN\\_gk1hJGGyAb1ijR-3ER78yVj2eJG6iN44PA5iElzPIIR2o](https://www.youtube.com/watch?v=xptJydxwG00&fbclid=IwAR0LsD08dwjBN_gk1hJGGyAb1ijR-3ER78yVj2eJG6iN44PA5iElzPIIR2o)

-Rellena el uno con material a elección de color negro.

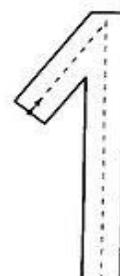
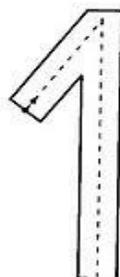
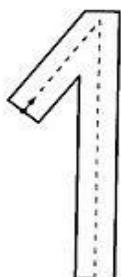
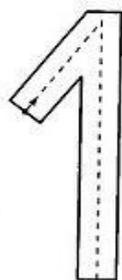
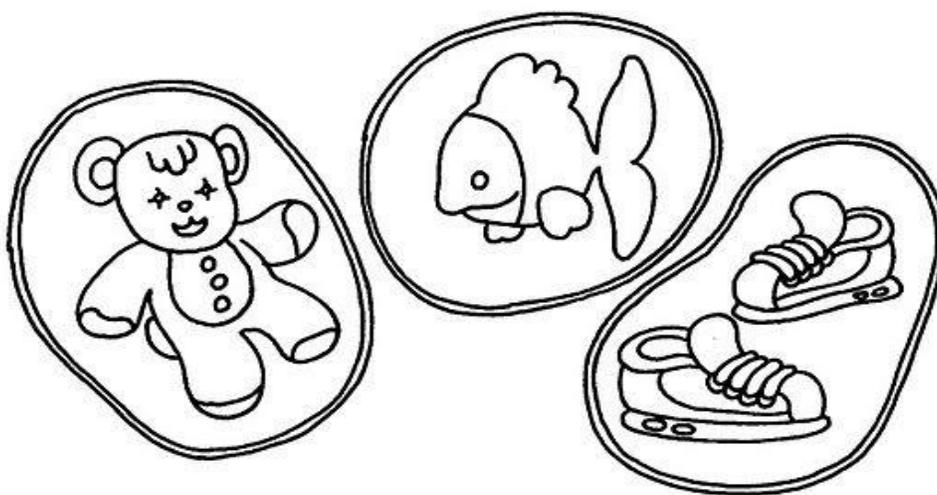
-Mira la imagen ¿Cuántos caracoles observas? ¡muy bien! Un caracol, coloréalo.



Uno



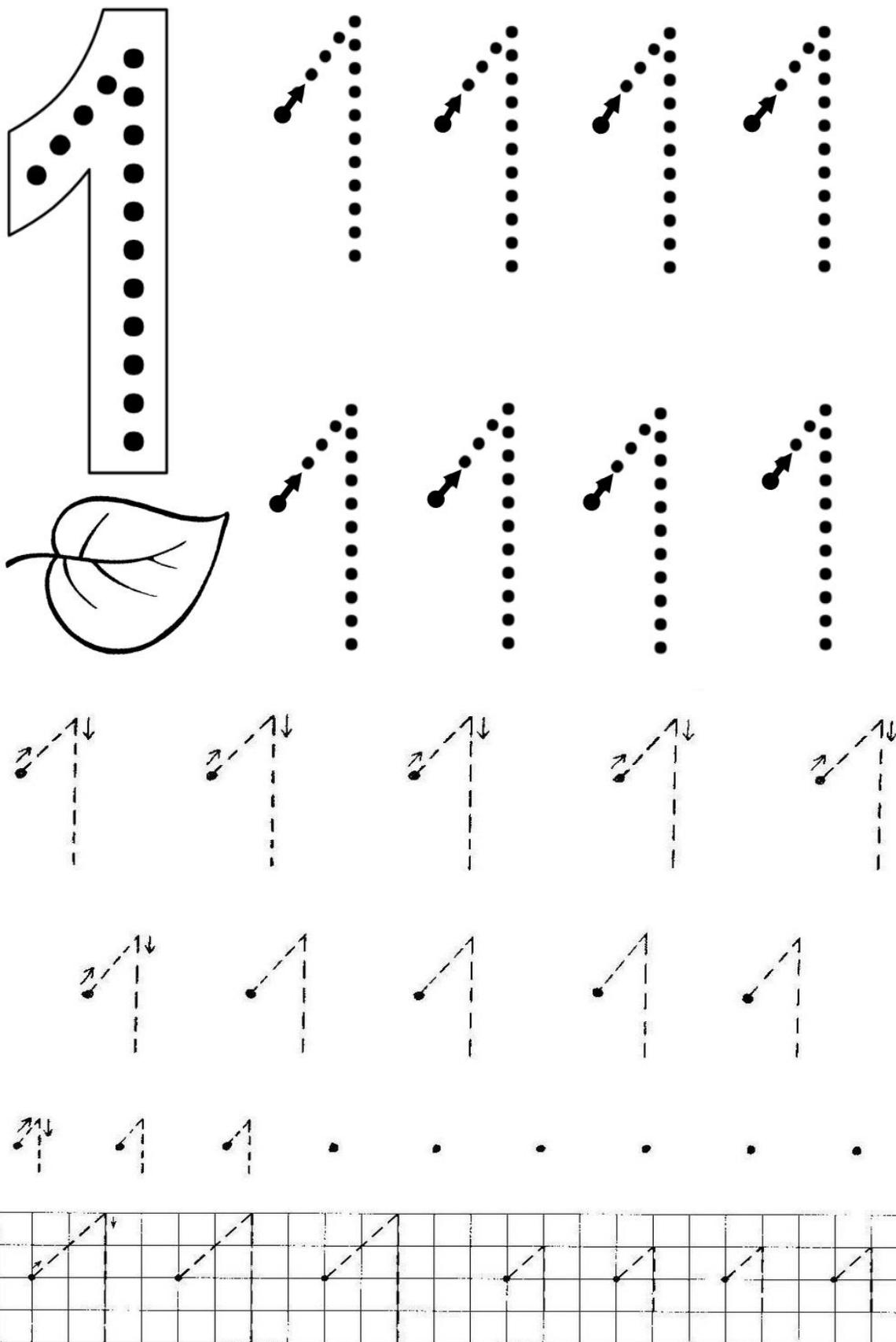
Ahora observa los conjuntos, ¿Cuál de ellos tiene 1 elemento?. Pinta los que tengan solo un elemento. Luego completa el numero 1 con tu lápiz grafito.



“NÚMERO 1”

-Pasa tu dedito sobre el numero uno, luego complétalo con tu lápiz grafito.

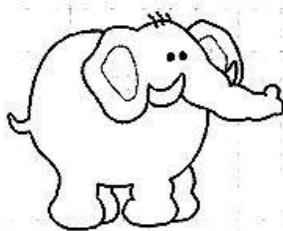
-¿cuántas hojas observas, ¡muy bien! Una hoja, coloréala.



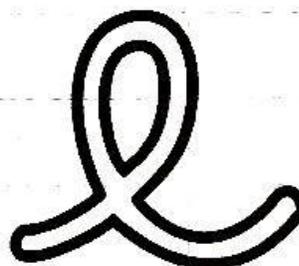
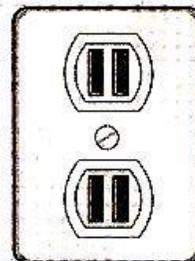
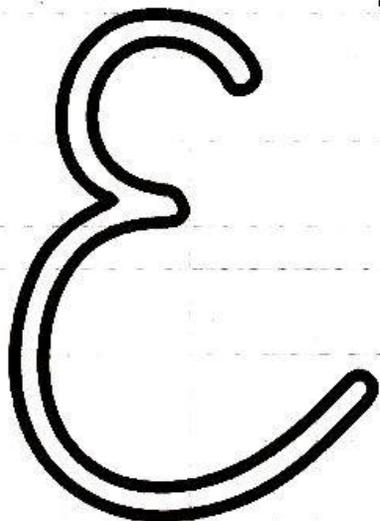
Para aquellos padres que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar en páginas N° 102-103

“Vocal E”

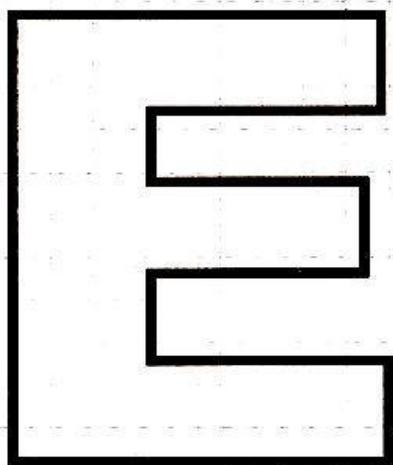
-Observa la vocal E en sus cuatro formas y coloréalas



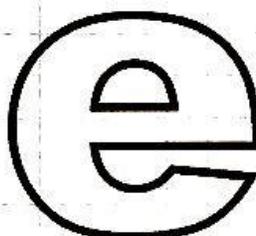
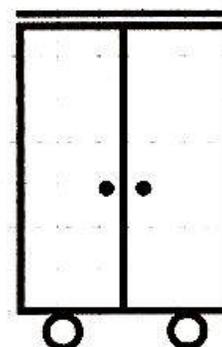
Elefante



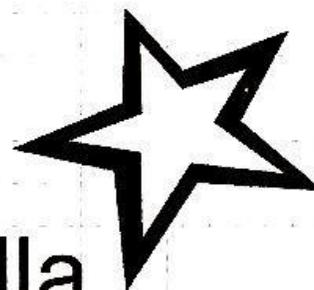
enchufe



estante



estrella



- ¡Recordemos la letra "E"! Observa los dibujos que aparecen en la lámina y nómbralos ¿Qué sonido inicial tienen?

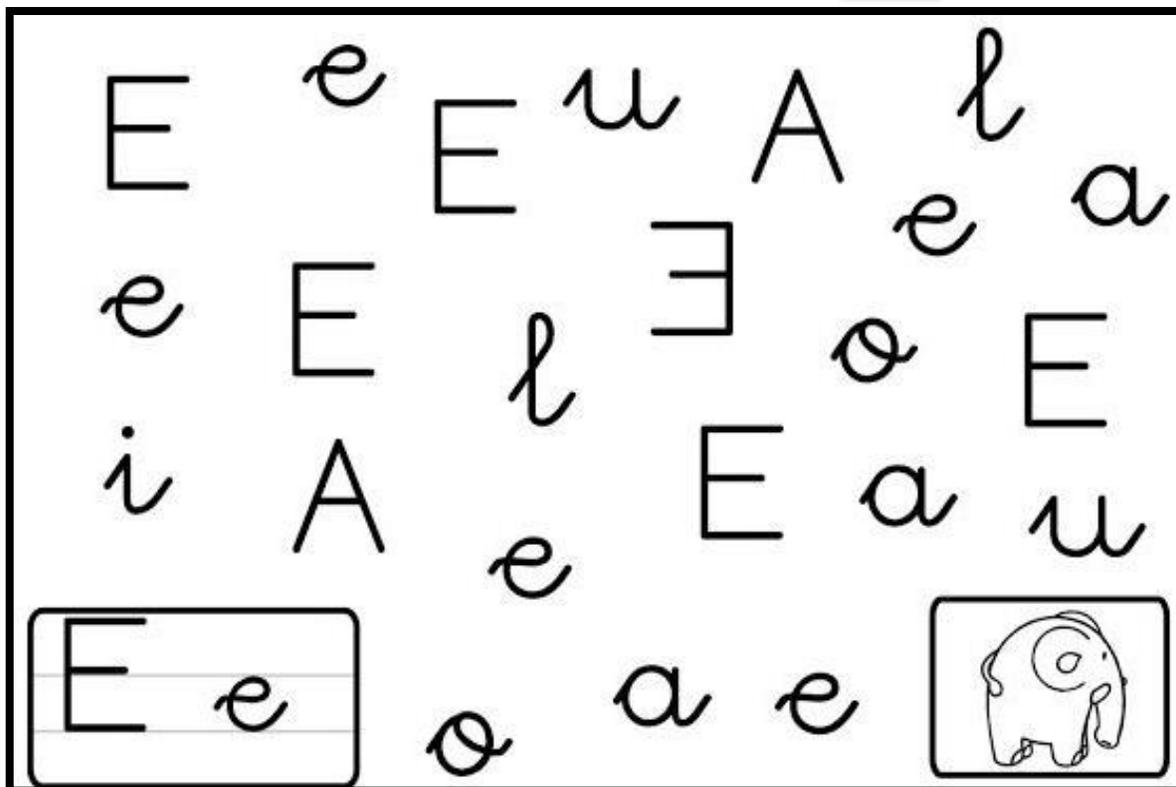
Nombra otras palabras con sonido "E". Pinta los dibujos.

AMBITO: Comunicación Integral

NÚCLEO: Lenguaje verbal

Discriminación visual

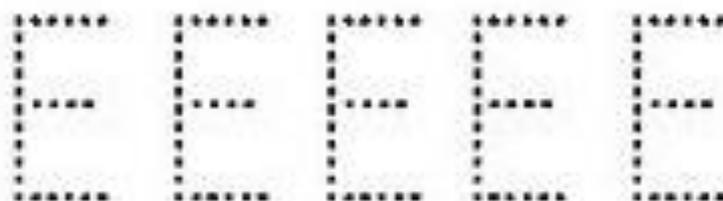
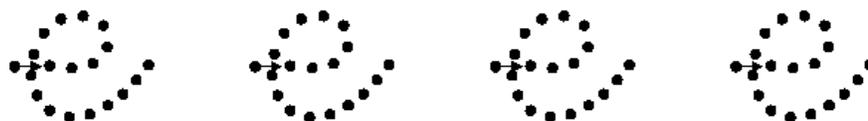
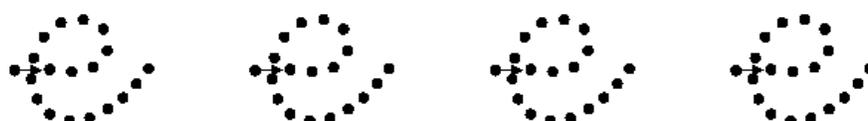
-Encierra en un círculo la vocal



AMBITO: Desarrollo Personal y Social

NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento

-Pasa tu dedito sobre la vocal E, luego complétala con tu lápiz grafito.

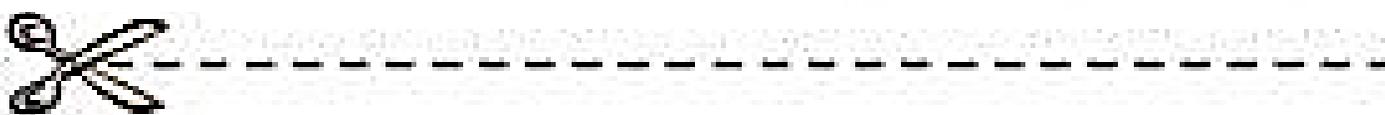
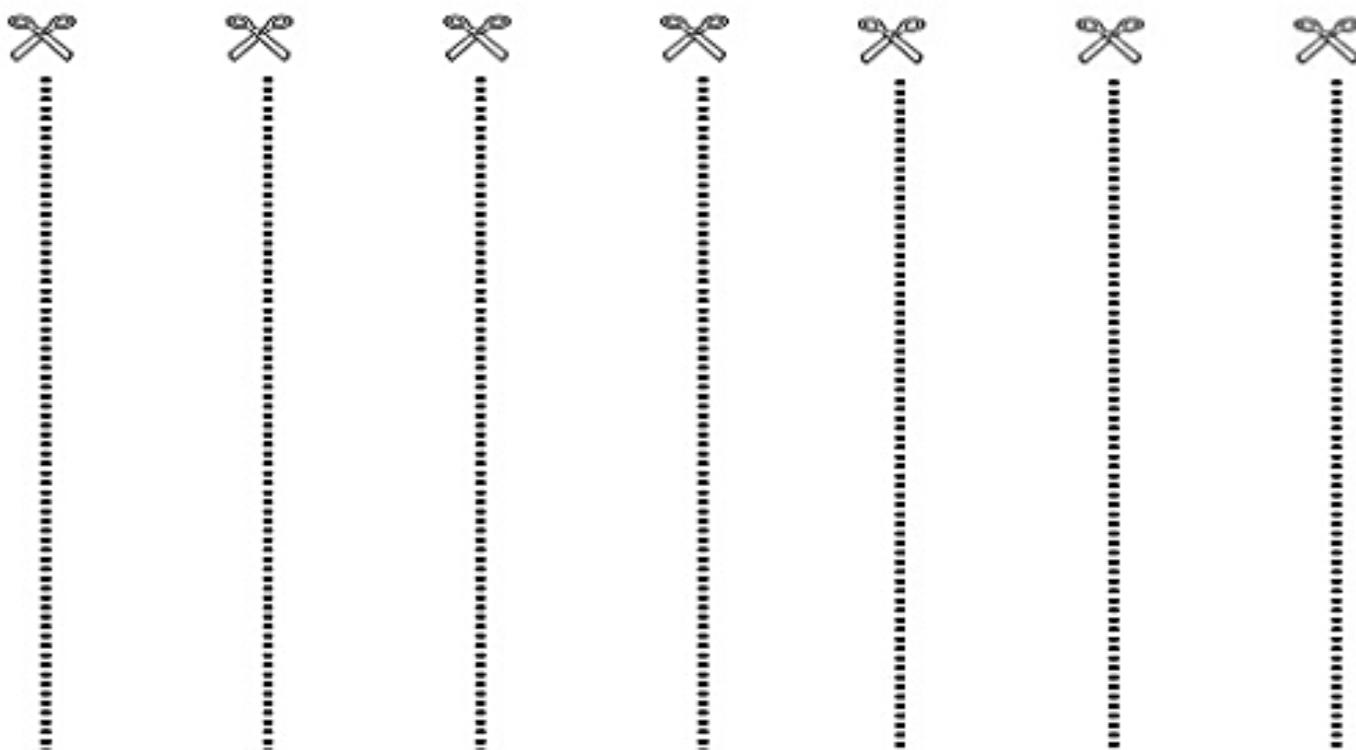


Para aquellos padres que tengan el libro Trazos y Letras reforzar en las páginas N° 94-95-96

-Vamos a recortar las siguientes líneas rectas (verticales y horizontales). Practica en tu casa recortando más líneas rectas en diarios y revistas.



## Aprende a recortar



## Material de Apoyo N° 10 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

### 1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / iu / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “i”** y luego que emita el sonido de la **vocal “u”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “iiiiiiiu”).

i → u

i → u

i → u

i → u



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / iu / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Viuda



Tiuque



Ciudad

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / iu / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (VIUDA - TIUQUE - CIUDAD), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Una”...y el niño(a) responde “**VIUDA**”).

Una...



Un...



Una...



\*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/vlhTeK15yqE> (visualizar desde el minuto 4:28 en adelante).

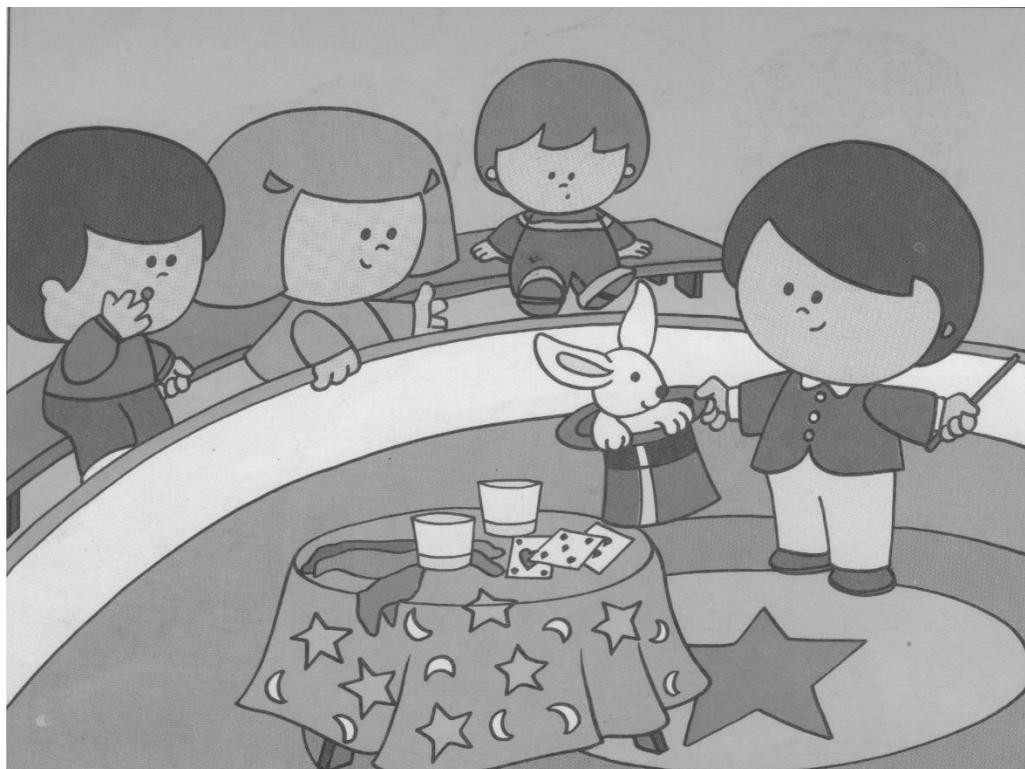
## 2. Morfosintáctico.

-Comprensión de órdenes de mediana complejidad.

Actividad 4: Comprender y ejecutar las órdenes solicitadas.

- ❖ Pedir al niño(a) que observe, con atención, la lámina que aparece a continuación.
- ❖ Describir al niño(a) libremente la lámina, mostrando cada uno de sus personajes y los elementos que allí aparecen. Usted puede crear una breve historieta para relatar al niño(a), utilizando su imaginación, si esto le facilita la tarea.

“Show de Magia en el Circo Pekín”



- ❖ Solicitar al niño(a) que ejecute las siguientes órdenes:
  - Muestra la barita mágica del mago.
  - Encuentra al conejo que salió del sombrero.
  - Muestra las cartas que están sobre la mesa.
  - Encuentra la estrella dibujada en el piso.
  - Muestra la niña que mira el espectáculo.