



# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de estudio en casa N°15



Semana de 24 al 28 de Agosto 2020

**Plan General:**

**AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno**

**NÚCLEO: Pensamiento Matemático**

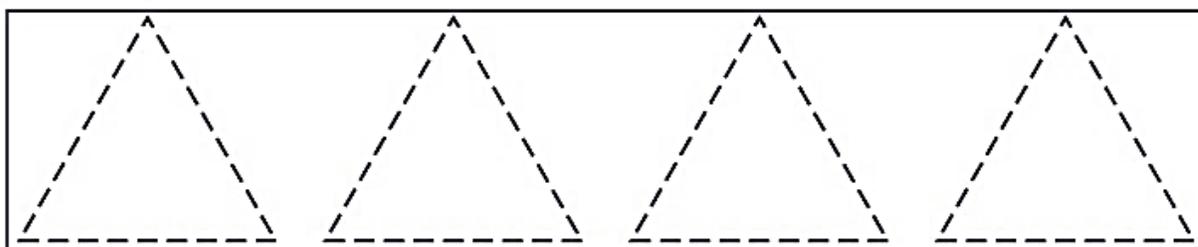
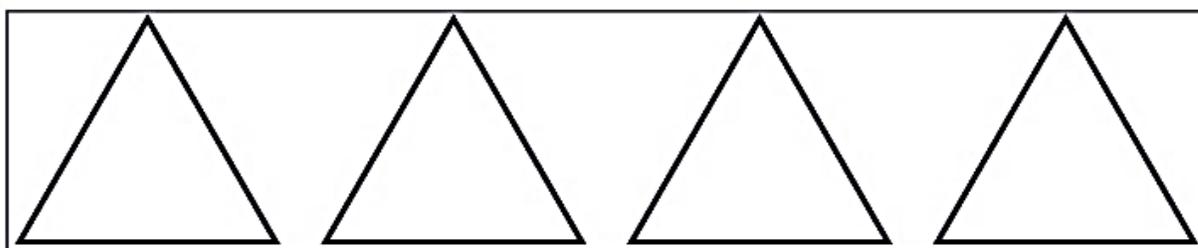
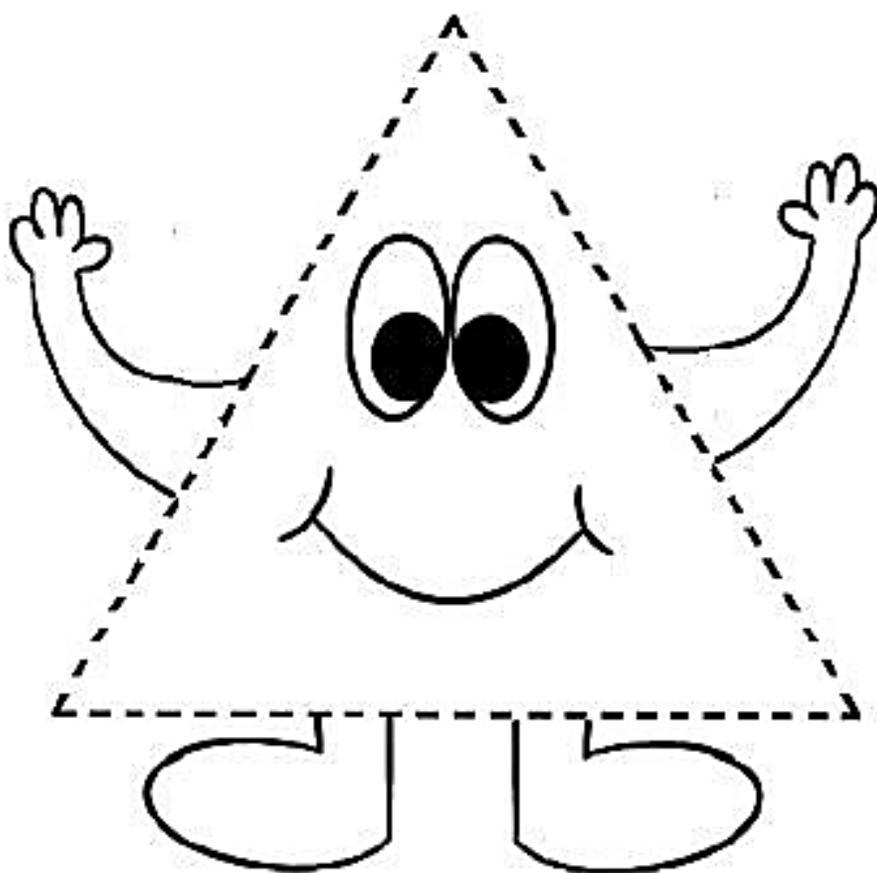
**“Triángulo”**

Observa el siguiente video sobre el triángulo

[https://www.youtube.com/watch?v=E6Lkpglm1PM&fbclid=IwAR0E1wX4CGJgu9xUnoa\\_Qzd9GZuUgG7J6eQ\\_9GTjIVMRkTW\\_3FEOqNt7n8](https://www.youtube.com/watch?v=E6Lkpglm1PM&fbclid=IwAR0E1wX4CGJgu9xUnoa_Qzd9GZuUgG7J6eQ_9GTjIVMRkTW_3FEOqNt7n8)

Soy el  
triángulo.

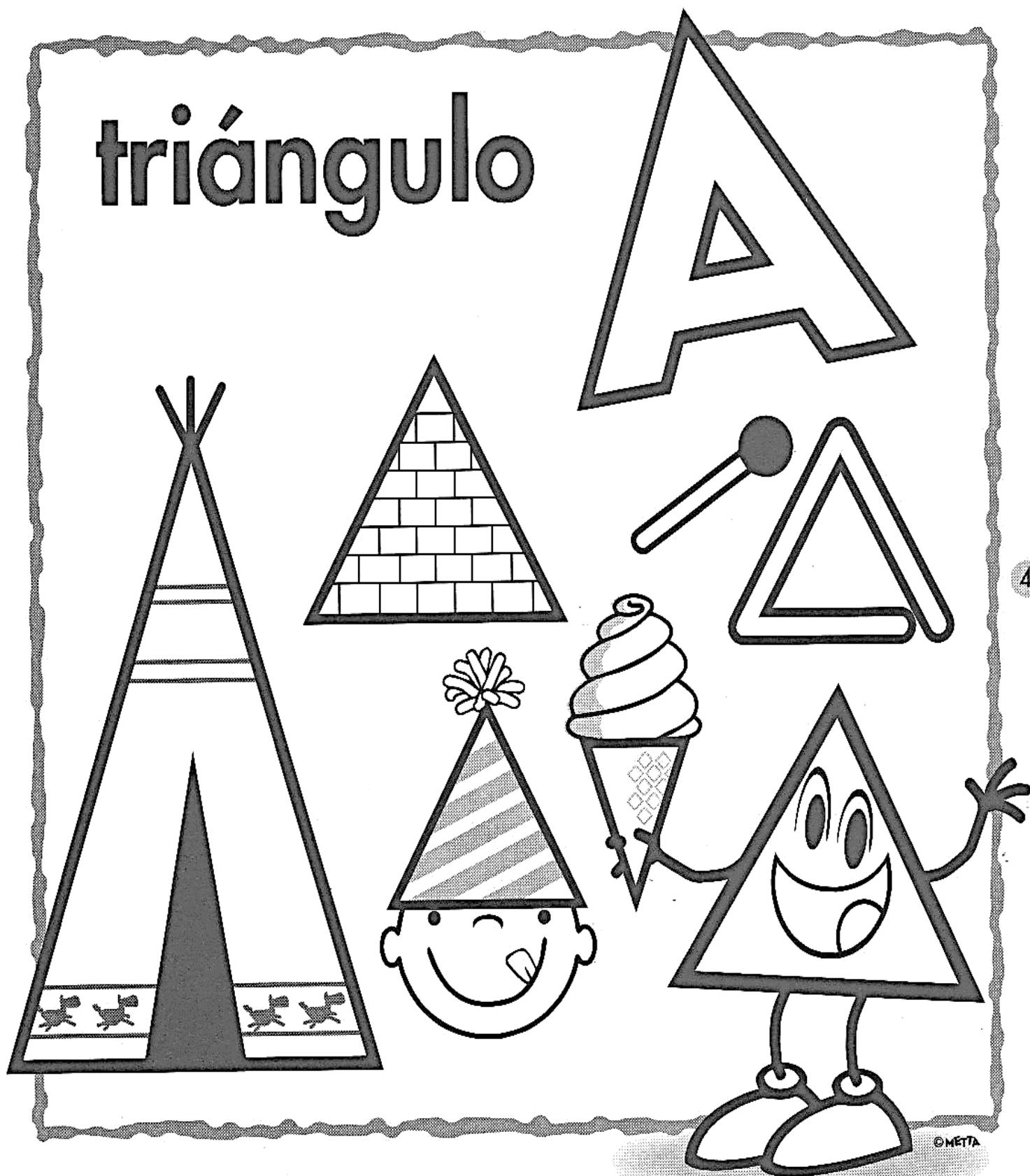
Repasa mis  
tres lados y  
coloréame.



Para aquellos alumnos que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar el Triángulo en la página N° 75-76

## “El Triángulo”

- Observa y busca en la siguiente lámina objetos que se parezcan al triángulo.
- Colorea los elementos que se parezcan al triángulo.



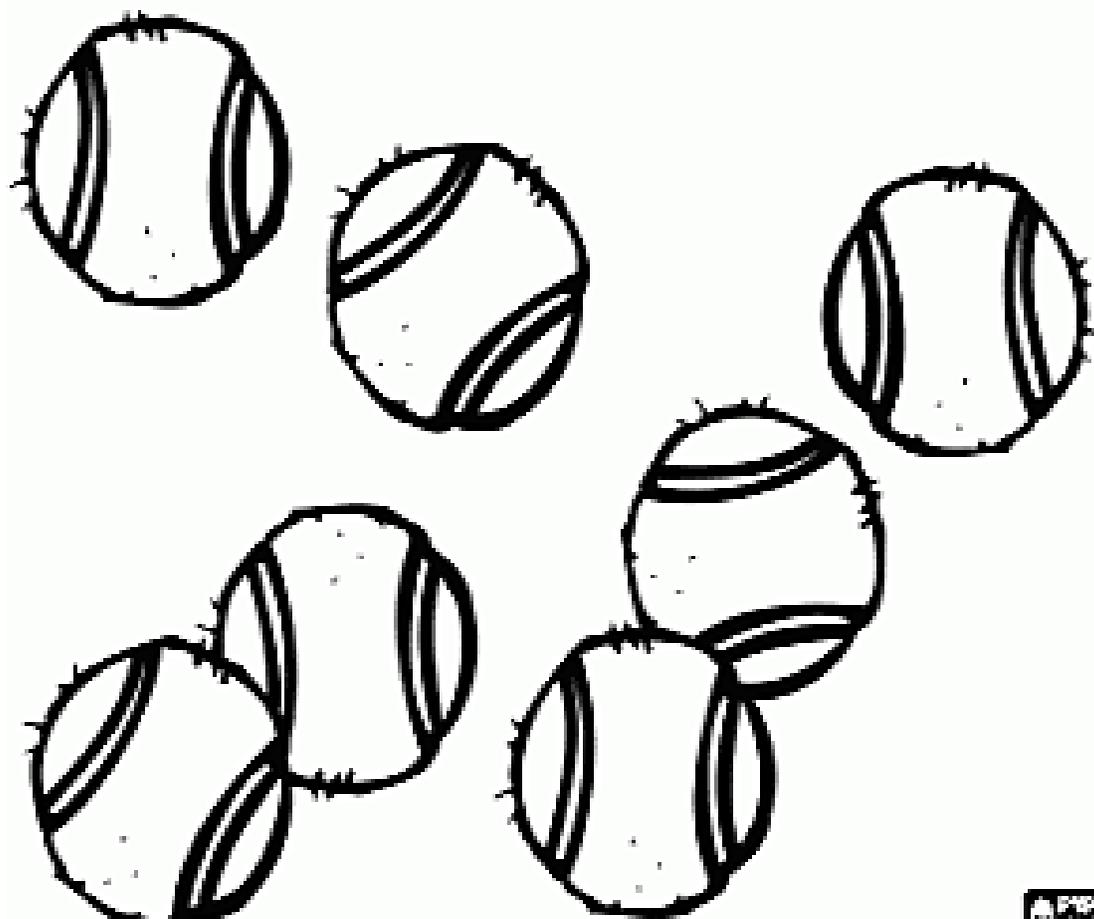
Observa el video:

[https://www.youtube.com/watch?v=2GQY6iBuVLU&fbclid=IwAR0oE07GHm\\_ednViXslyZb9lr7VVB9z08xyJB9OZN3cSHIzd9nSBH8T4LGM](https://www.youtube.com/watch?v=2GQY6iBuVLU&fbclid=IwAR0oE07GHm_ednViXslyZb9lr7VVB9z08xyJB9OZN3cSHIzd9nSBH8T4LGM)

-Rellena el dos con material a elección.



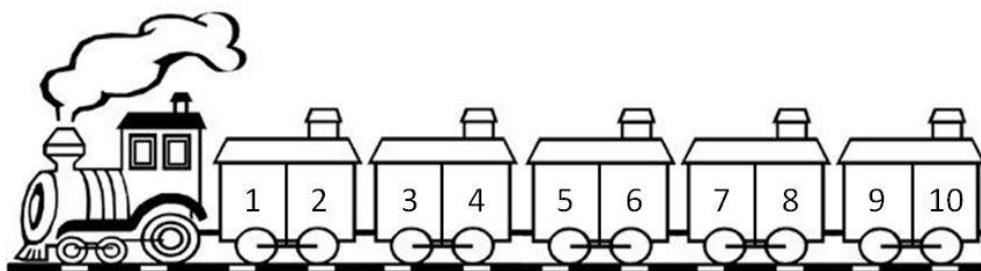
- Pinta solo dos pelotas



Para aquellos alumnos que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar en página N° 104

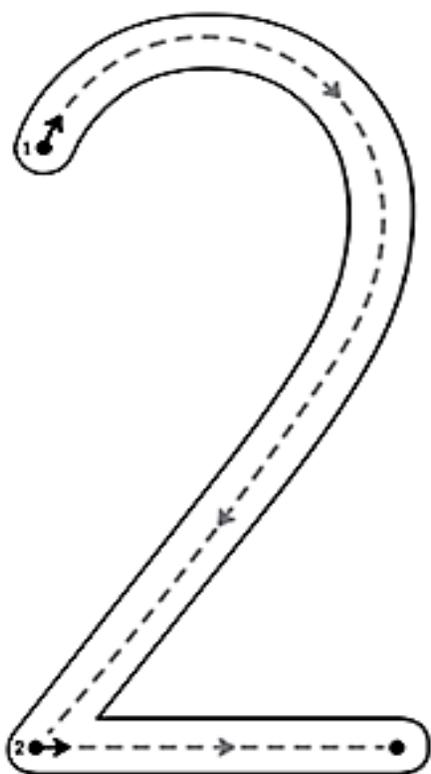
### “NÚMERO 2”

- Mira este tren de los números y pinta donde está el número 2

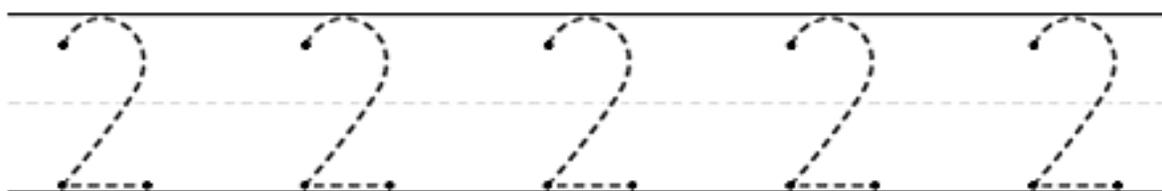
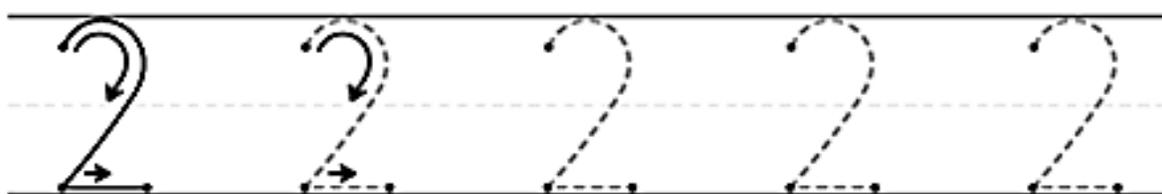


-Pasa tu dedito sobre el número 2, luego complétalo con tu lápiz grafito

-¿Cuántas ranitas observas, ¡muy bien! Dos ranas, coloréalas



# Dos



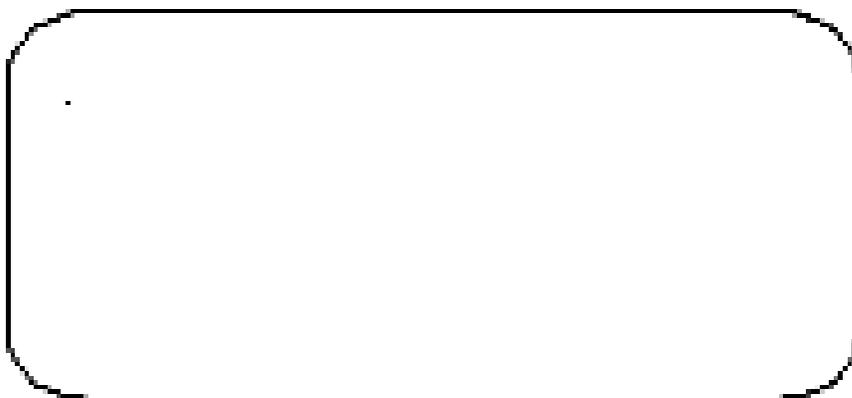
Para aquellos alumnos que tengan el libro caligrafix Lógica y Números reforzar en página N° 105

“NÚMERO 2”

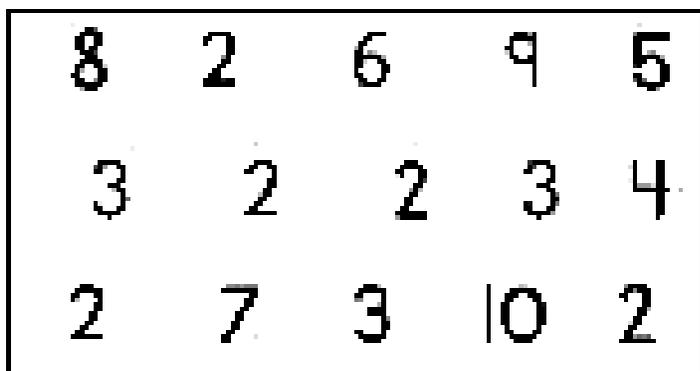
Haz el trazo



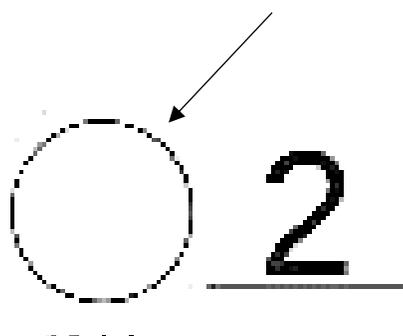
Dibuja dos elementos



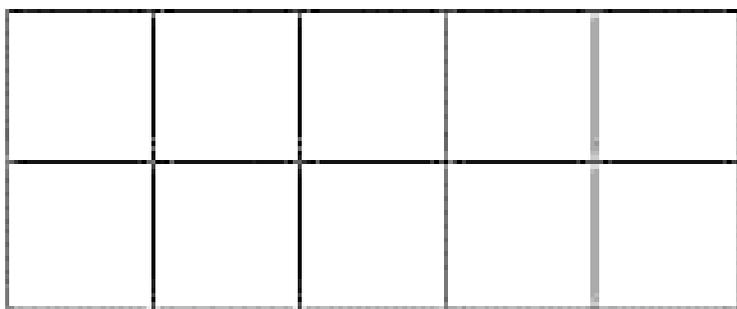
Encierra en un círculo el número 2



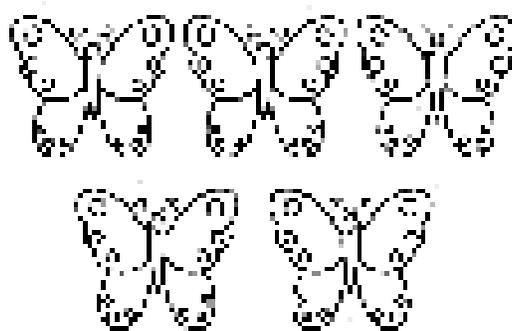
Escribe el número anterior



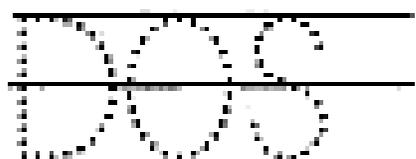
Colorea solo 2 cuadrados



Colorea 2 mariposas



Repasa



## “Vocal I”

-Observa el siguiente video

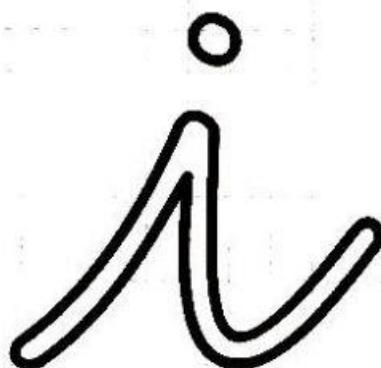
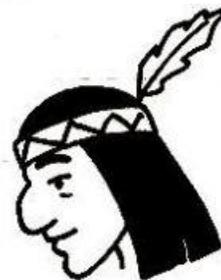
<https://www.youtube.com/watch?v=QrK1LcdyFhc>

-Observa la vocal I en sus cuatro formas y coloréalas.

-Observa los objetos que aparecen en la lámina nómbralos e identifica el sonido inicial de cada uno.



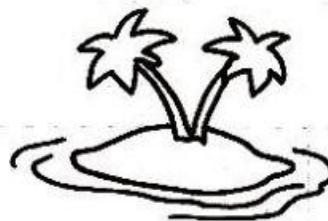
indio



imán



iglesia

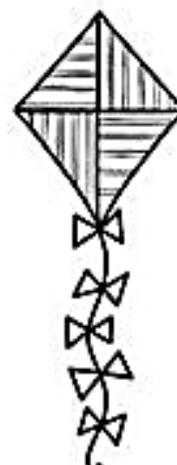
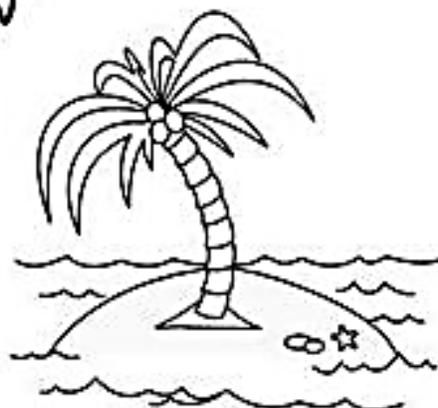
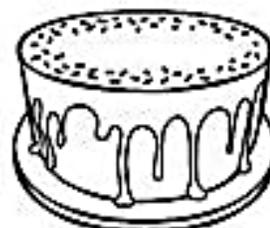
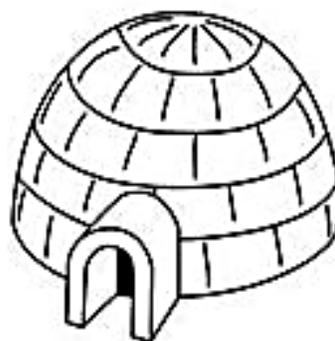
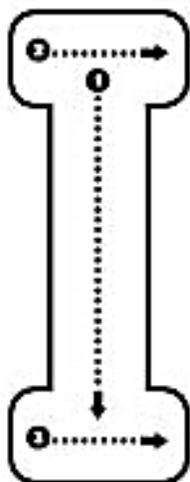


isla

Para aquellos alumnos que tengan el libro Trazos y Letras reforzar en la página N° 100-101-102-103

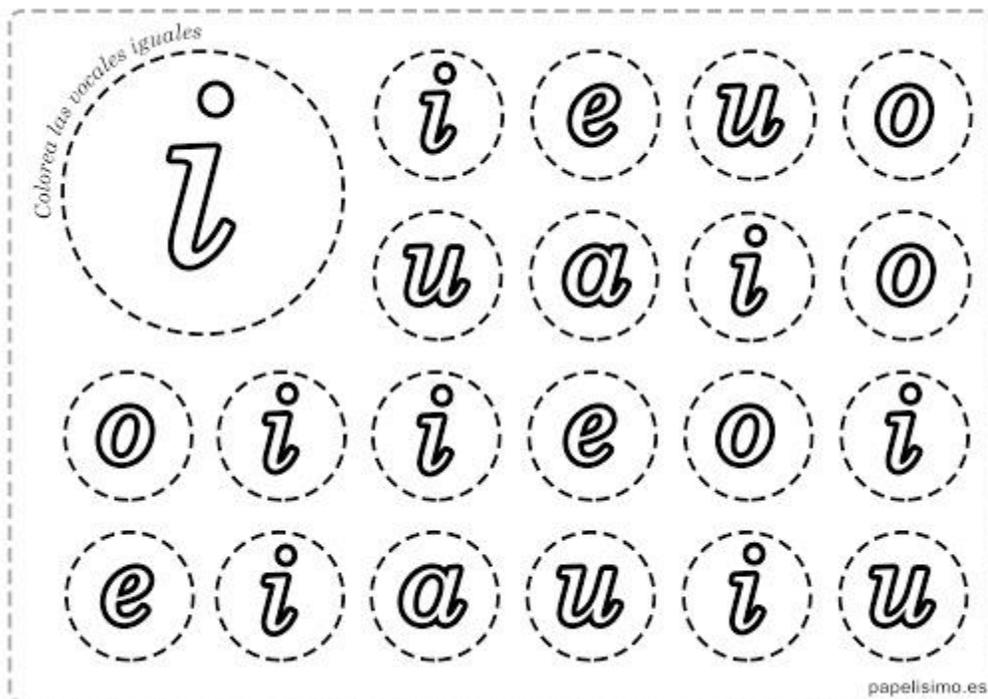
“Vocal I”

Coloree las letras siguiendo el orden de las líneas, y luego encierre en un círculo los elementos que inicien con la misma letra I - i.



**Discriminación visual**

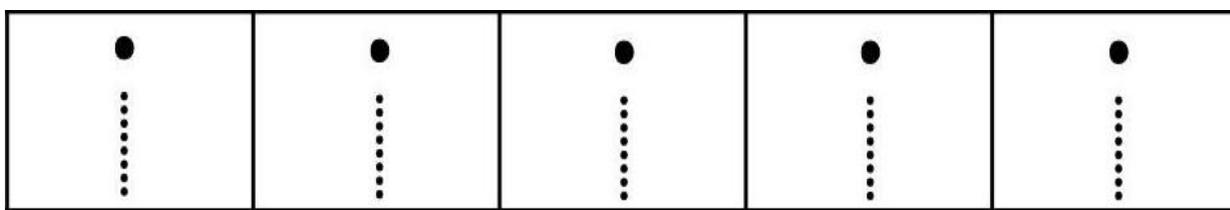
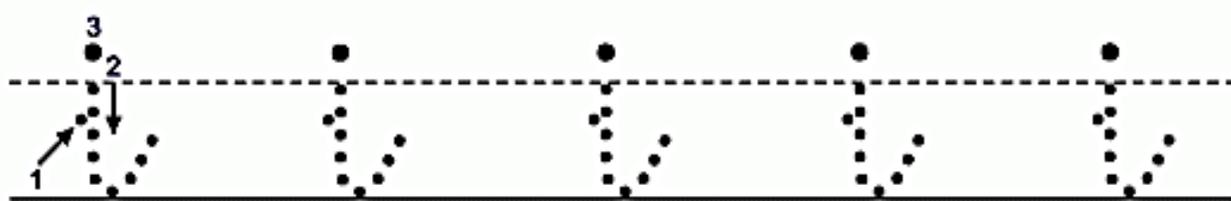
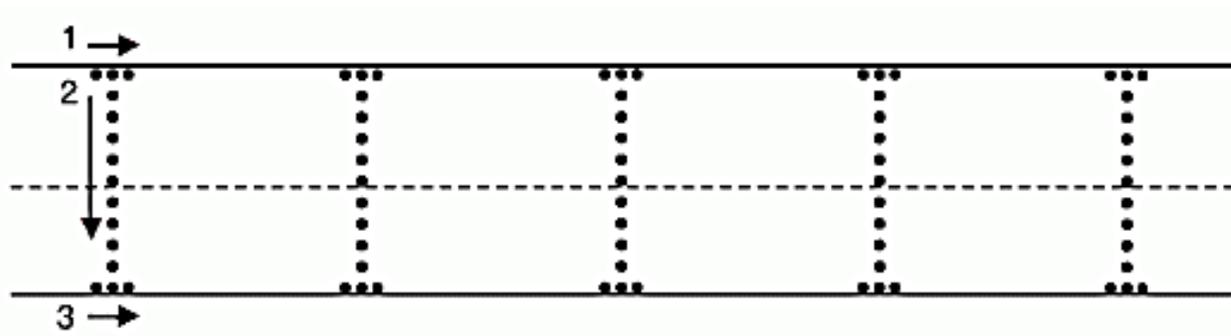
Encierra en un círculo la vocal I, tal como se indica en el ejemplo.



AMBITO: Desarrollo Personal y Social

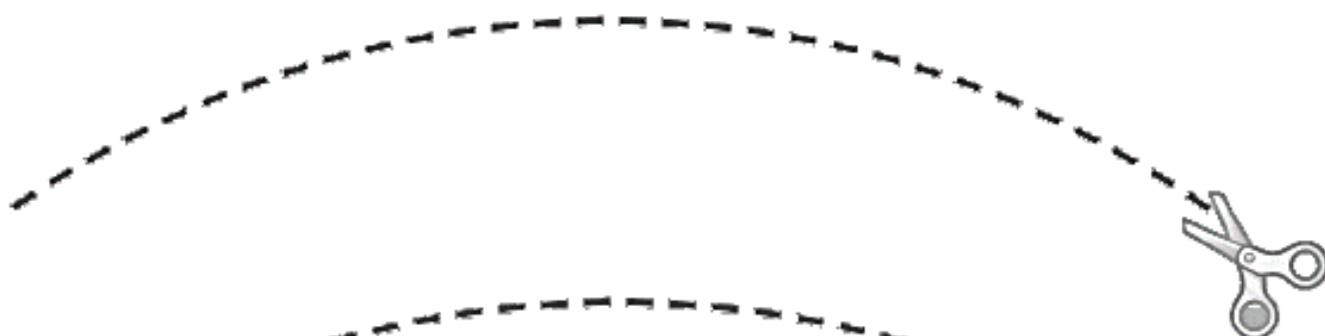
NÚCLEO: Corporalidad y Movimiento

-Pasa tu dedito sobre la vocal E, luego complétala con tu lápiz grafito.



Para aquellos alumnos que tengan el libro Trazos y Letras reforzar en la página N° 106-107-108

-Vamos a recortar con tijeras las siguientes líneas.



Hola, mamá, papá o apoderado el siguiente video trata de las emociones y tiene como finalidad que su hijo o hija pueda reconocerlas en otros y a partir de eso sus propias emociones. Observe en familia el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448&fbclid=IwAR154xQR1FKAwn45sM1Gw2b\\_E5uwTW-A\\_Xmlj8sevkWo5dp7fKQ7zeGLv80](https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448&fbclid=IwAR154xQR1FKAwn45sM1Gw2b_E5uwTW-A_Xmlj8sevkWo5dp7fKQ7zeGLv80)

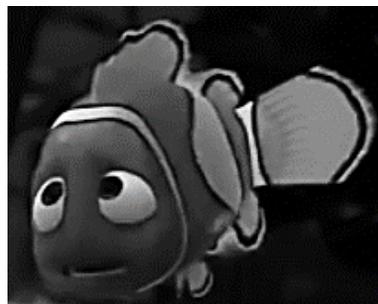
Después de ver el video debe realizar las siguientes preguntas a su hijo o hija, esta actividad debe ser grabada y enviada a sus respectivas profesoras vía WhatsApp para el día lunes 31 de agosto del 2020.

Preguntas para su hijo o hija:

1. ¿Qué viste en el video?
2. ¿Cómo se sentía el pingüino? Imita su emoción
3. A ti ¿qué te hace feliz?
4. ¿y cuando estas feliz como lo expresas? ¿bailas, cantas, saltas, sonríes?



5. ¿Qué emoción sentía Nemo? Imítala
6. ¿Qué cosas te hacen sentir miedo?



7. ¿Qué emoción tenía el elefante pequeño? Imítala
8. ¿Qué sentirías tu si fueras el elefante pequeño y se burlaran de ti?
9. ¿Qué te pone triste a ti? o ¿cuándo te pones triste?



10. ¿Qué emoción tenía el pato? Imítala
11. ¿Qué cosas te hacen sentir enojado?



12. ¿Cuál de todas estas emociones sientes tu ahora?

## Material de Apoyo N° 11 Plan Específico Fonoaudiológico

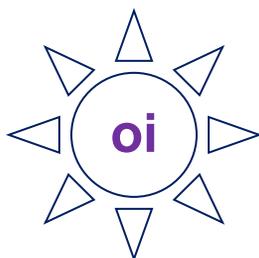
### Primer Nivel de Transición

#### 1. Nivel Fonético – Fonológico.

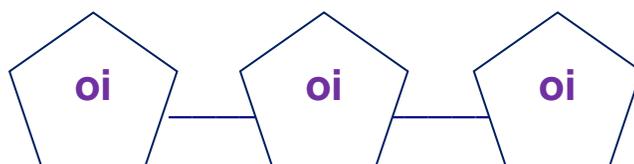
-Uso de dífonos vocálicos (unión de dos vocales dentro de una sílaba).

Actividad 1: Repetir el dífono vocálico / oi / de forma aislada.

- ❖ Pedir al niño(a) que prolongue el sonido de la **vocal “o”** y luego que emita el sonido de la **vocal “i”**, con el objetivo de aproximar de forma sucesiva, ambos sonidos vocálicos (Ejemplo: “oooooooooi”).



- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta, lo que aparece en la siguiente secuencia.



Actividad 2: Usar el dífono vocálico / oi / en palabras, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que repita en voz alta el nombre de cada imagen.



Moisés



Boina



Coipo

Actividad 3: Usar el dífono vocálico / oi / en frases, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada frase, con la palabra que corresponda (MOISÉS - BOINA - COIPO), usando las imágenes como apoyo (Ejemplo: usted lee “Un”...y el niño(a) responde “**MOISÉS**”).

Un...



Una...



Un...



## 2. Pragmático.

-Intención comunicativa y uso de lenguaje oral.

### Sugerencias para lograr intención comunicativa y favorecer el uso de lenguaje oral a través del juego



1. Buscar un objeto que sea atractivo para el niño(a), como por ejemplo, “un frasco para hacer burbujas” (el objeto debe ser llamativo, ya que la finalidad es que al niño(a) le llame la atención y quiera solicitarlo).
2. Ubicar este objeto en un lugar donde el niño(a) pueda observarlo. Luego, mostrárselo, enseñarle qué es y para qué sirve. Utilizarlo frente a él, para incentivar al niño(a) a pedirlo.
3. Cuando el niño(a) solicite el objeto, acceder a pasárselo sólo si observamos que utiliza lenguaje oral para pedirlo, es decir, palabras. No debemos entregárselo si sólo lo señala o utiliza gestos.
4. Entregar todas las ayudas necesarias para que el niño(a) utilice palabras, por ejemplo, preguntarle ¿qué quieres?, ¿para qué lo quieres?, etc.
5. Conseguido nuestro objetivo, nos disponernos a jugar junto a nuestro hijo(a), utilizando el objeto escogido.