



Actividades para INT-A y IINT-A (D° 83)

Guía N°15

Apoderados:

-La siguiente guía corresponde a los niveles de primer y Segundo Nivel de Transición del área especial (decreto N° 83) del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y guía de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

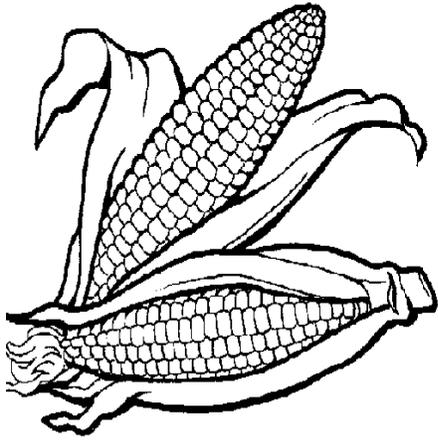
FECHA: 24 hasta el 28 de Agosto de 2020

Ámbito: Comunicación Integral

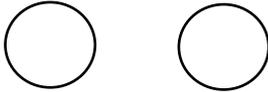
Núcleo: Lenguaje Verbal

Conociendo las verduras

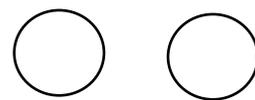
- I. Observa el siguiente video acompañado de tus padres. https://www.youtube.com/watch?v=AO2Lh_wM3cc
<https://www.youtube.com/watch?v=s-qsqFOwVRQ>
- observa las imágenes y menciona el nombre de cada verdura, luego da un aplauso por cada sílaba que tenga la palabra. Cuenta las sílabas y colorea los círculos según las sílabas que tenga.
 - Posteriormente colorea las verduras.



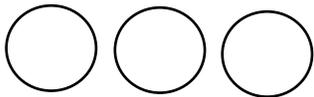
CHO - CLO



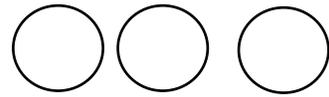
PA - PA



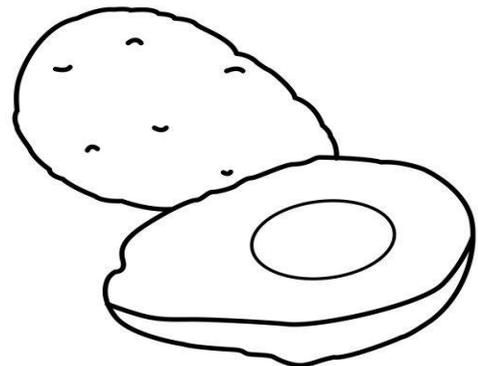
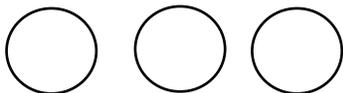
CE - BO - LLA



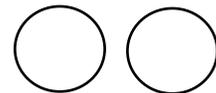
ZA - PA - LLO

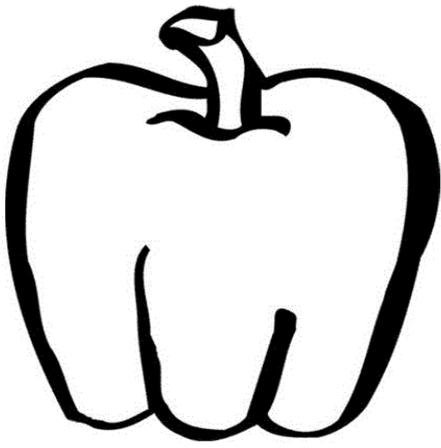


LE - CHU - GA

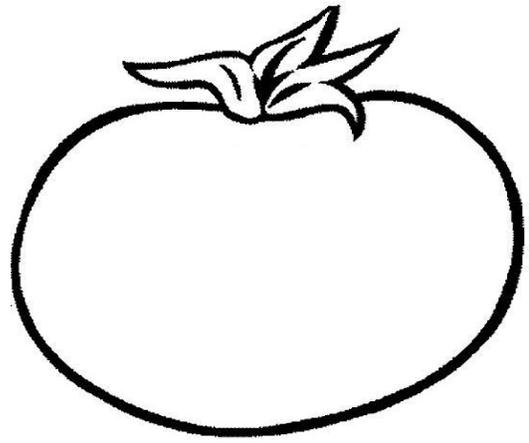
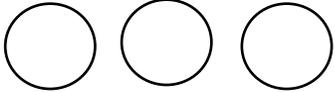


PAL - TA

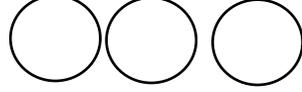




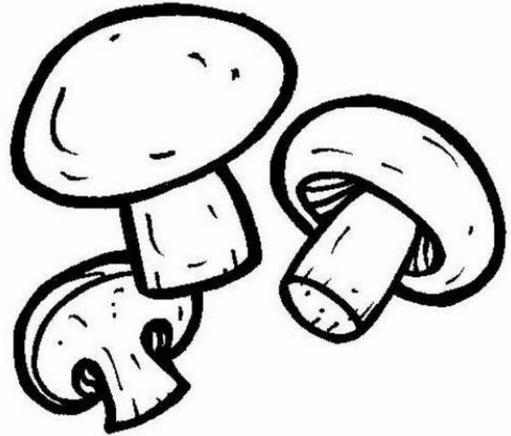
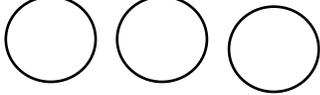
PI - MEN - TON



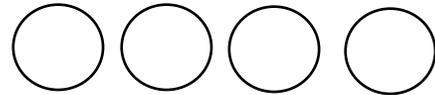
TO - MA - TE



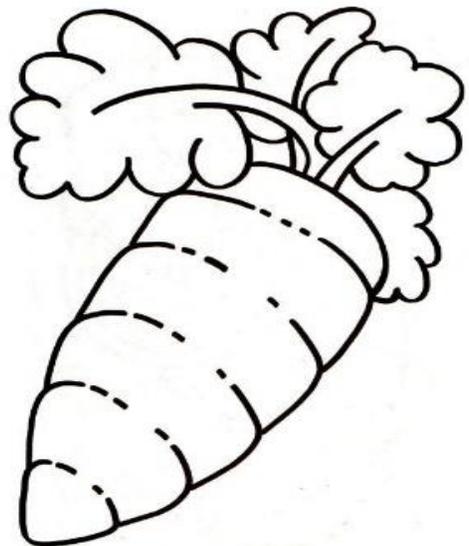
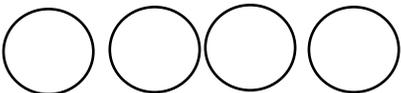
RE - PO - LLO



CHAM - PI - ÑO - NES



AL - CA - CHO - FA



ZA - NA - HO - RIA



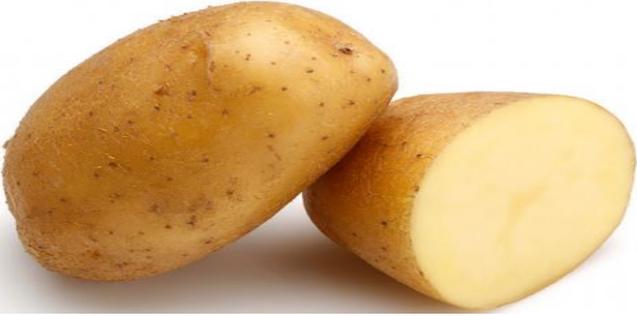
Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

II. Observa el siguiente video acompañado de tus padres:

<https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>

- Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas:

| | |
|---|---|
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la lechuga?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso   Lo hice bien Lo hice mal</p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es el choclo?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso   Lo hice bien Lo hice mal</p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la papa?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso   Lo hice bien Lo hice mal</p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la cebolla?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso   Lo hice bien Lo hice mal</p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es el zapallo?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso   Lo hice bien Lo hice mal</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es la palta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> Evalúa tu proceso   </p> <p> Lo hice bien Lo hice mal </p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el pimentón?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> Evalúa tu proceso   </p> <p> Lo hice bien Lo hice mal </p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el tomate?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> Evalúa tu proceso   </p> <p> Lo hice bien Lo hice mal </p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el repollo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> Evalúa tu proceso   </p> <p> Lo hice bien Lo hice mal </p> |
|  | <p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el champiñon?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> Evalúa tu proceso   </p> <p> Lo hice bien Lo hice mal </p> |



¿Qué verdura es esta?

¿De qué color es la alcachofa?

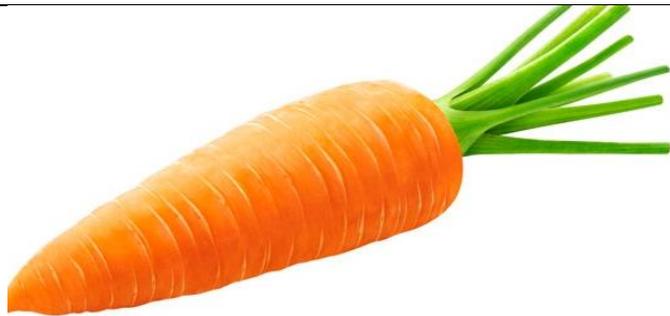
Evalúa tu proceso



Lo hice bien



Lo hice mal



¿Qué verdura es esta?

¿De qué color es la zanahoria?

Evalúa tu proceso



Lo hice bien



Lo hice mal



¿Qué verdura es esta?

¿De qué color es el apio?

Evalúa tu proceso



Lo hice bien



Lo hice mal



¿Qué verdura es esta?

¿De qué color es la coliflor?

Evalúa tu proceso



Lo hice bien



Lo hice mal



¿Qué verdura es esta?

¿De qué color es el brocolí?

Evalúa tu proceso



Lo hice bien



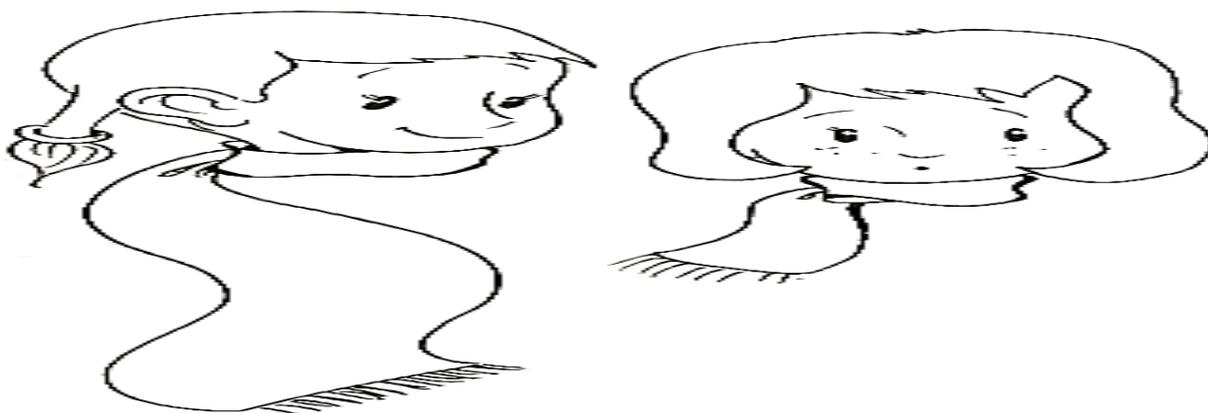
Lo hice mal

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

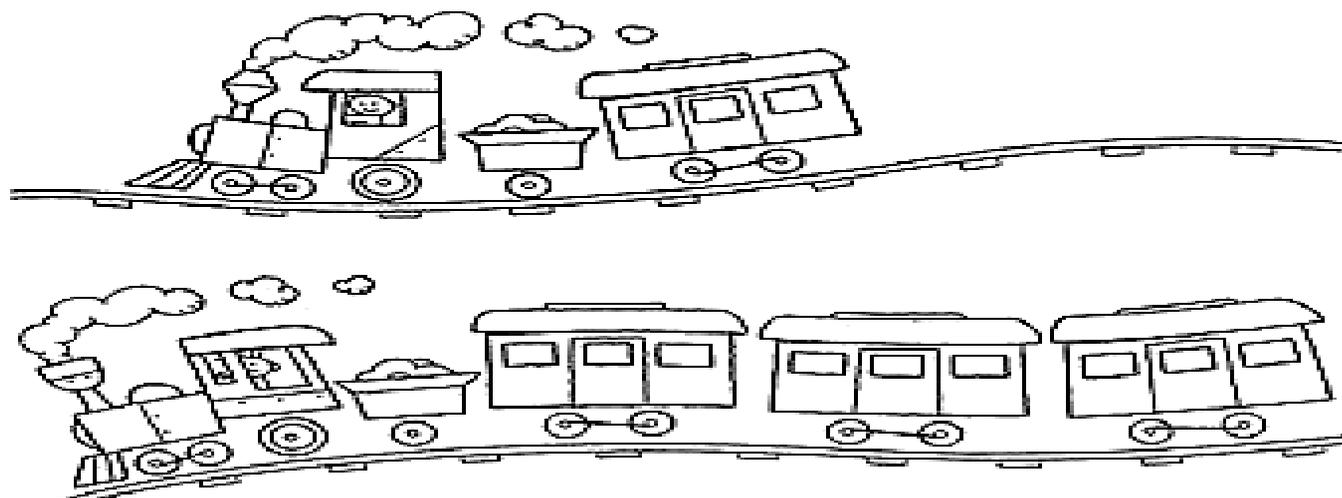
Núcleo: Pensamiento Matemático

III. Observa los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=u5QgJeSNUKs>
<https://www.youtube.com/watch?v=sjMODEmdTH8>

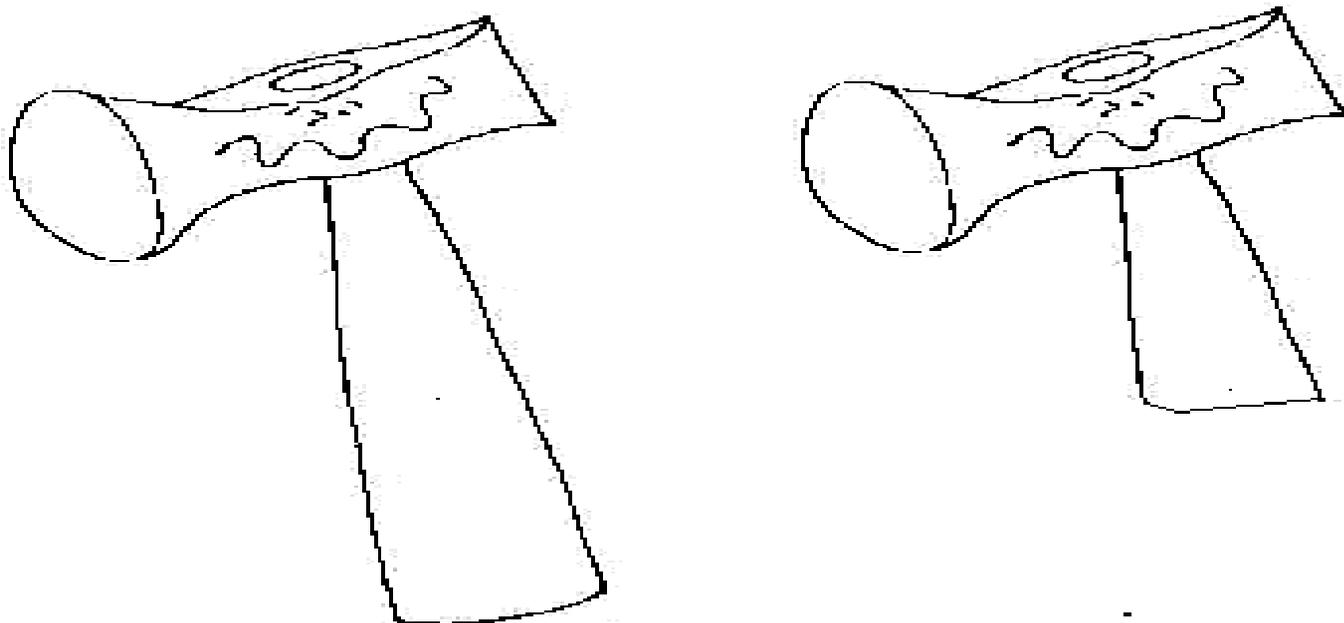
- Se sugiere antes de desarrollar la lámina, realizar ejercicios concretos, ejemplo: poner en un lado un cordón largo y en el otro uno corto, poner una toalla larga y otra corta, un fideo largo y otro corto, luego se le pregunta al niño, ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?
- Observa la imagen y luego colorea la bufanda mas larga y encierra en un círculo la bufanda más corta.



- Observa la imagen y colorea el tren más corto y encierra en un círculo el tren más largo.



- Observa la imagen y colorea el martillo más largo y encierra en un círculo el martillo corto.

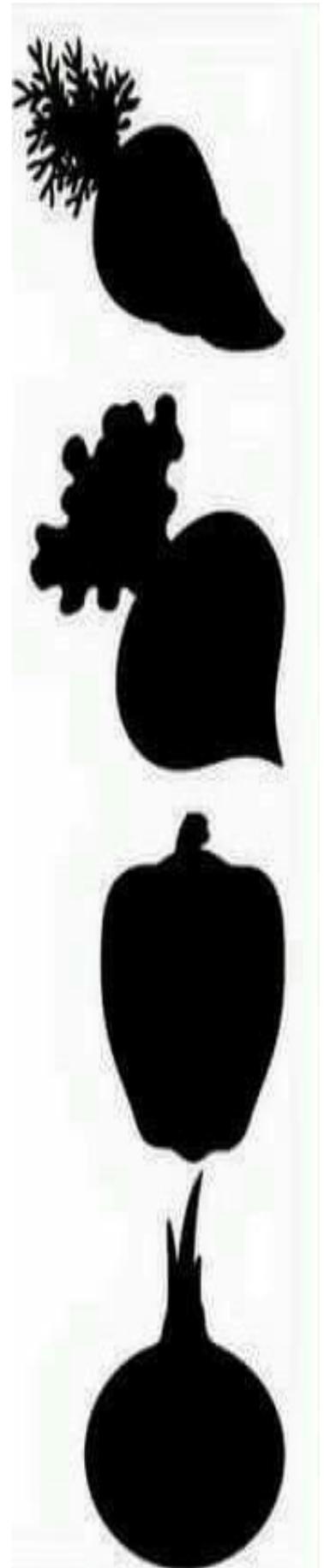
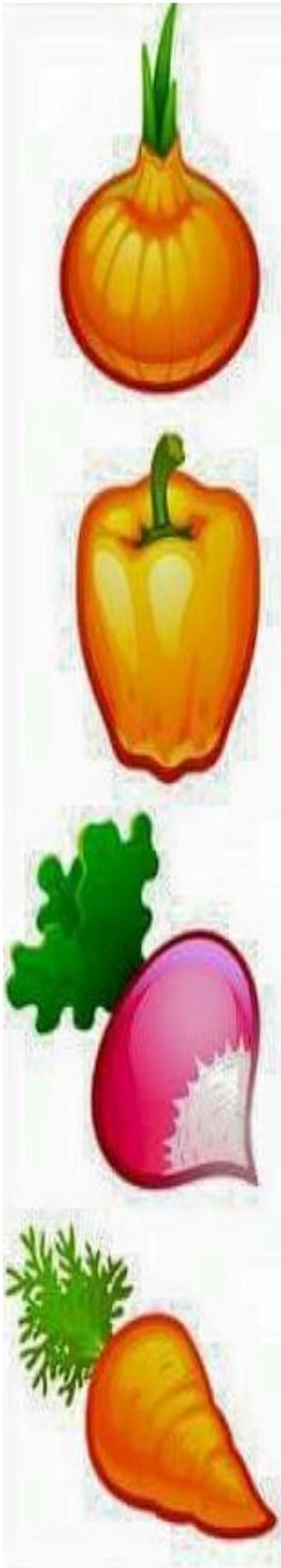


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

IV. Observa las imágenes de las frutas nominales y luego une cada fruta con su sombra.

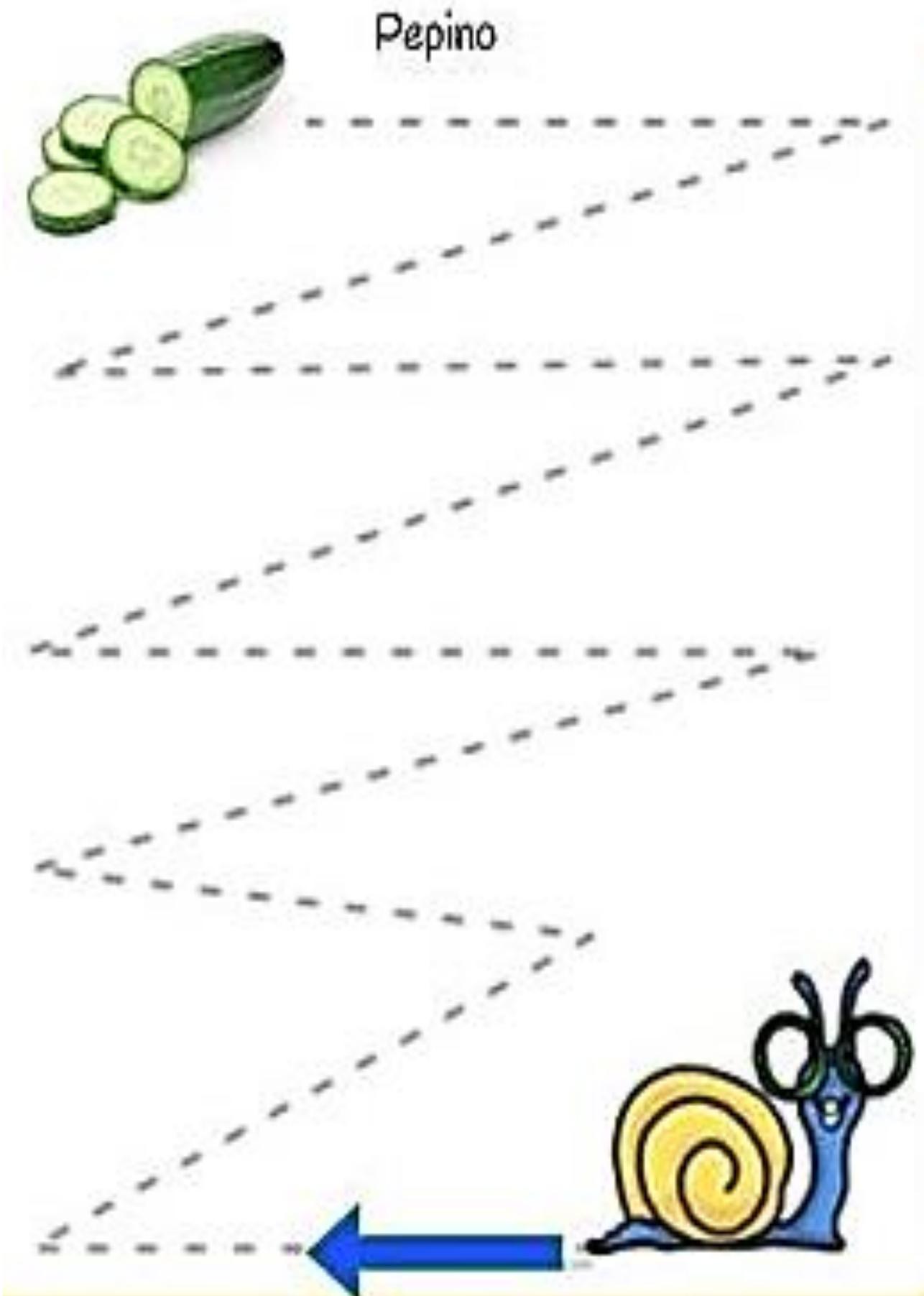
- Pinta con témperas las frutas según el color que corresponde.



Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

- v. Sigue las líneas segmentadas con tu dedo índice, luego ayuda al caracol a seguir el camino hasta el pepino.
- Traza el camino con un lápiz scripto.

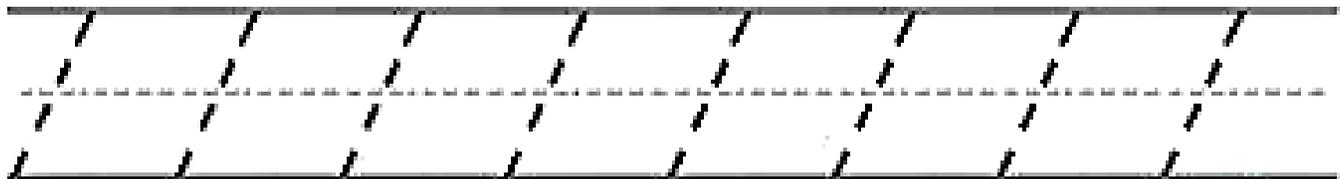
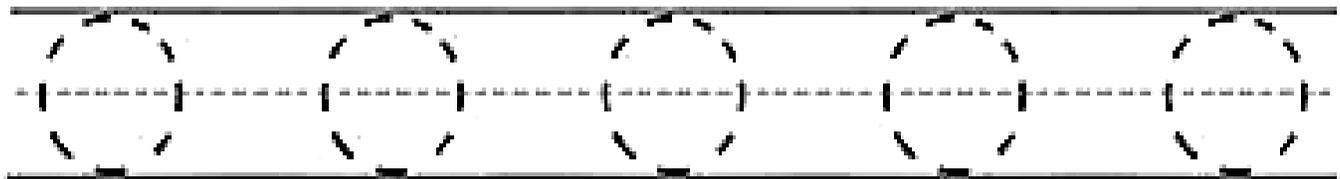
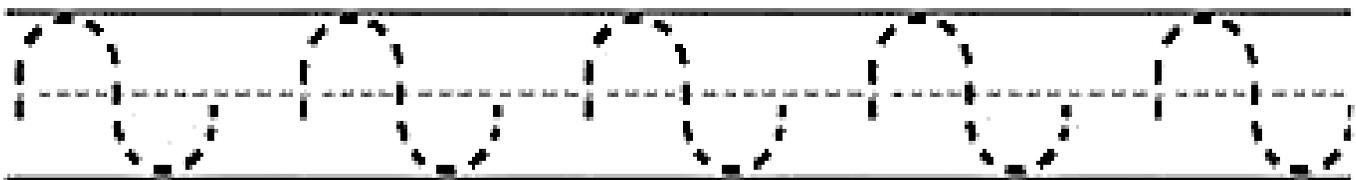
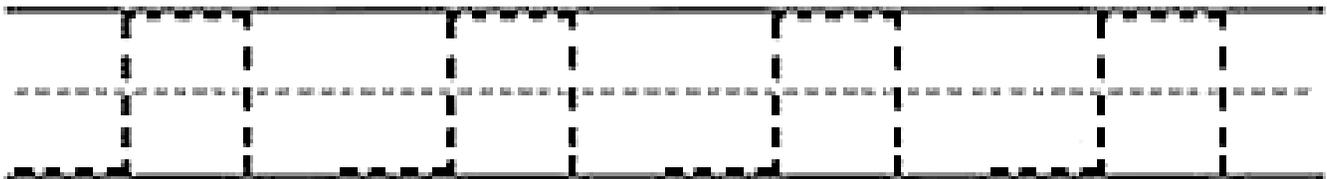
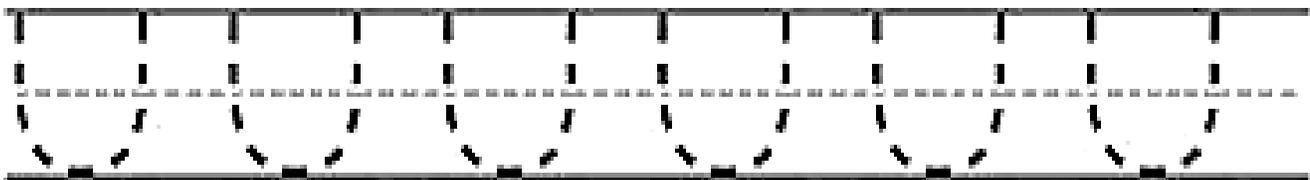
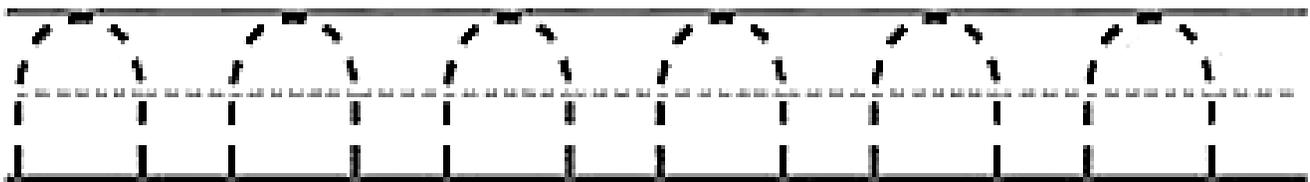


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VII. Repasa las líneas segmentadas con un lápiz grafito.

- Luego con un algodón con tempera remarca las líneas segmentadas ya marcadas.



Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VIII. Repasa las líneas segmentadas con un lápiz grafito.

- Luego con un algodón con témpera remarca las líneas segmentadas ya marcadas.

