



# Actividades para INT-A y IINT-A (D° 83)

## Guía N°15

### Apoderados:

-La siguiente guía corresponde a los niveles de primer y Segundo Nivel de Transición del área especial (decreto N° 83) del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y guía de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

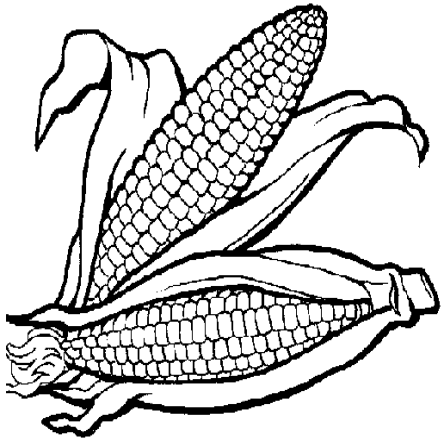
FECHA: 24 hasta el 28 de Agosto de 2020

Ámbito: Comunicación Integral

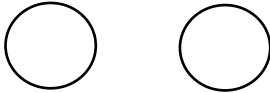
Núcleo: Lenguaje Verbal

## Conociendo las verduras

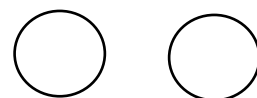
- I. Observa el siguiente video acompañado de tus padres. [https://www.youtube.com/watch?v=AO2Lh\\_wM3cc](https://www.youtube.com/watch?v=AO2Lh_wM3cc)  
<https://www.youtube.com/watch?v=s-qsqFOwVRQ>
- observa las imágenes y menciona el nombre de cada verdura, luego da un aplauso por cada sílaba que tenga la palabra. Cuenta las sílabas y colorea los círculos según las sílabas que tenga.
  - Posteriormente colorea las verduras.



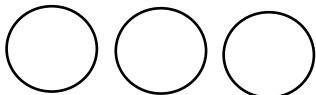
CHO - CLO



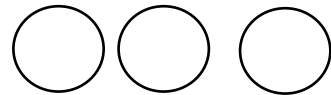
PA - PA



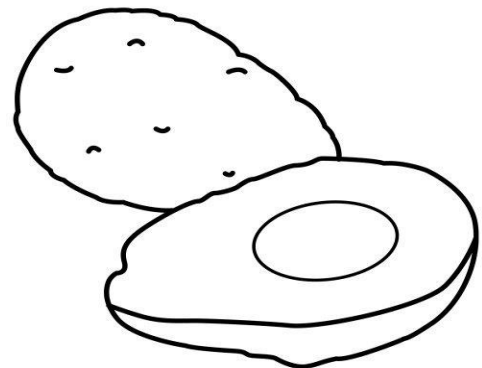
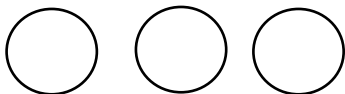
CE - BO - LLA



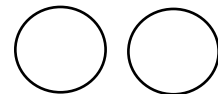
ZA - PA - LLO

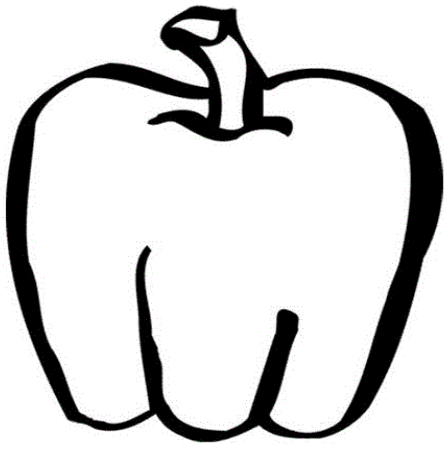


LE - CHU - GA

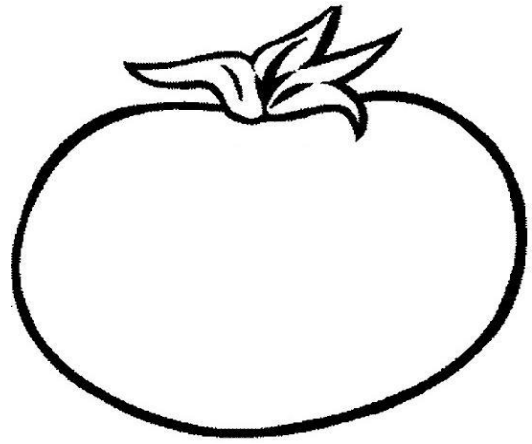
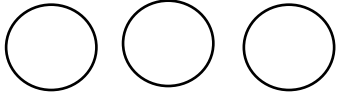


PAL - TA

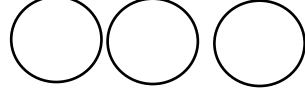




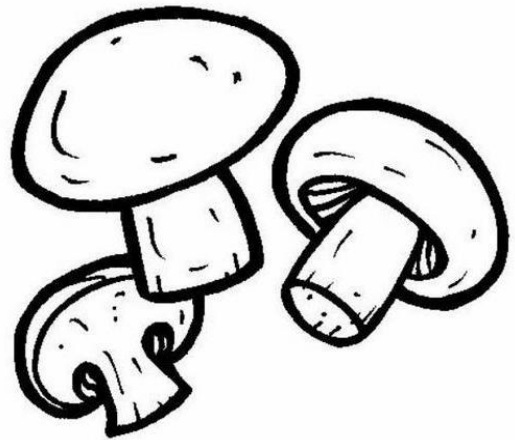
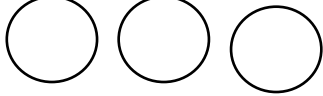
PI - MEN - TON



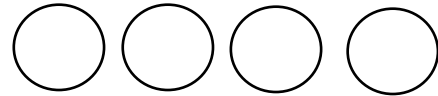
TO - MA - TE



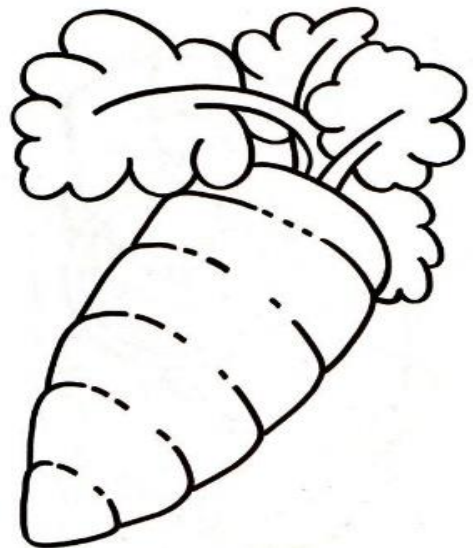
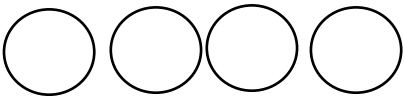
RE - PO - LLO



CHAM - PI - ÑO - NES



AL - CA - CHO - FA



ZA - NA - HO - RIA









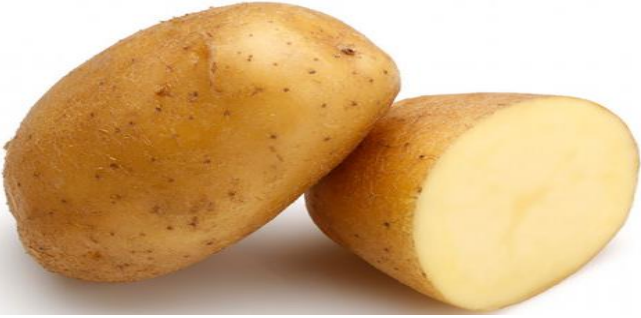








Ámbito: Comunicación Integral
















Núcleo: Lenguaje Verbal

II. Observa el siguiente video acompañado de tus padres:

<https://www.youtube.com/watch?v=nAYVNeU3uzc>

- Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas:

	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la lechuga?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso             Lo hice bien      Lo hice mal</p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es el choclo?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso             Lo hice bien      Lo hice mal</p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la papa?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso             Lo hice bien      Lo hice mal</p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es la cebolla?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso             Lo hice bien      Lo hice mal</p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De qué color es el zapallo?</p> <hr/> <hr/> <p>Evalúa tu proceso             Lo hice bien      Lo hice mal</p>

	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es la palta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Evalúa tu proceso</b></span> <span style="margin-right: 100px;"></span> <span></span> </p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Lo hice bien</b></span> <span><b>Lo hice mal</b></span> </p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el pimentón?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Evalúa tu proceso</b></span> <span style="margin-right: 100px;"></span> <span></span> </p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Lo hice bien</b></span> <span><b>Lo hice mal</b></span> </p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el tomate?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Evalúa tu proceso</b></span> <span style="margin-right: 100px;"></span> <span></span> </p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Lo hice bien</b></span> <span><b>Lo hice mal</b></span> </p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el repollo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Evalúa tu proceso</b></span> <span style="margin-right: 100px;"></span> <span></span> </p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Lo hice bien</b></span> <span><b>Lo hice mal</b></span> </p>
	<p>¿Qué verdura es esta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿De qué color es el champiñon?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Evalúa tu proceso</b></span> <span style="margin-right: 100px;"></span> <span></span> </p> <p> <span style="margin-right: 100px;"><b>Lo hice bien</b></span> <span><b>Lo hice mal</b></span> </p>



¿Qué verdura es esta?

\_\_\_\_\_

¿De qué color es la alcachofa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evalúa tu proceso**



**Lo hice bien**



**Lo hice mal**



¿Qué verdura es esta?

\_\_\_\_\_

¿De qué color es la zanahoria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evalúa tu proceso**



**Lo hice bien**



**Lo hice mal**



¿Qué verdura es esta?

\_\_\_\_\_

¿De qué color es el apio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evalúa tu proceso**



**Lo hice bien**



**Lo hice mal**



¿Qué verdura es esta?

\_\_\_\_\_

¿De qué color es la coliflor?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evalúa tu proceso**



**Lo hice bien**



**Lo hice mal**



¿Qué verdura es esta?

\_\_\_\_\_

¿De qué color es el brocolí?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evalúa tu proceso**



**Lo hice bien**



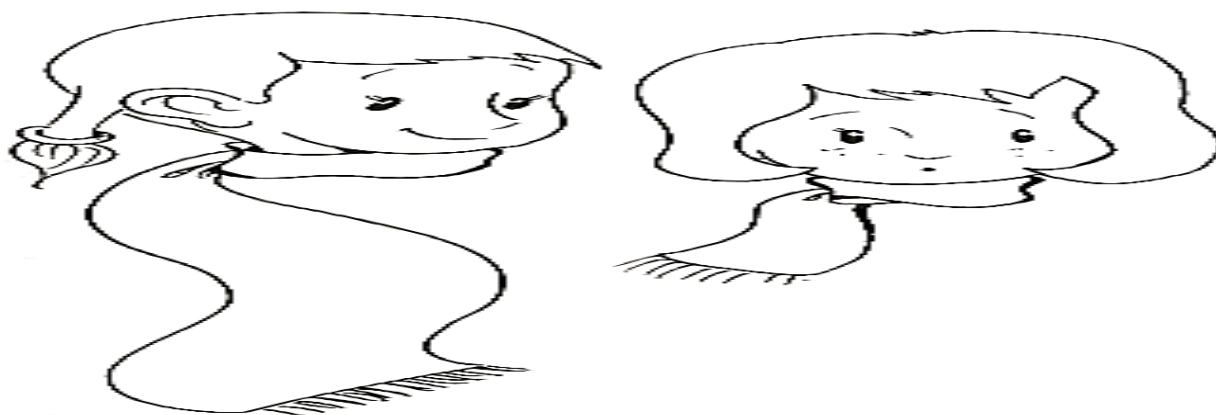
**Lo hice mal**

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

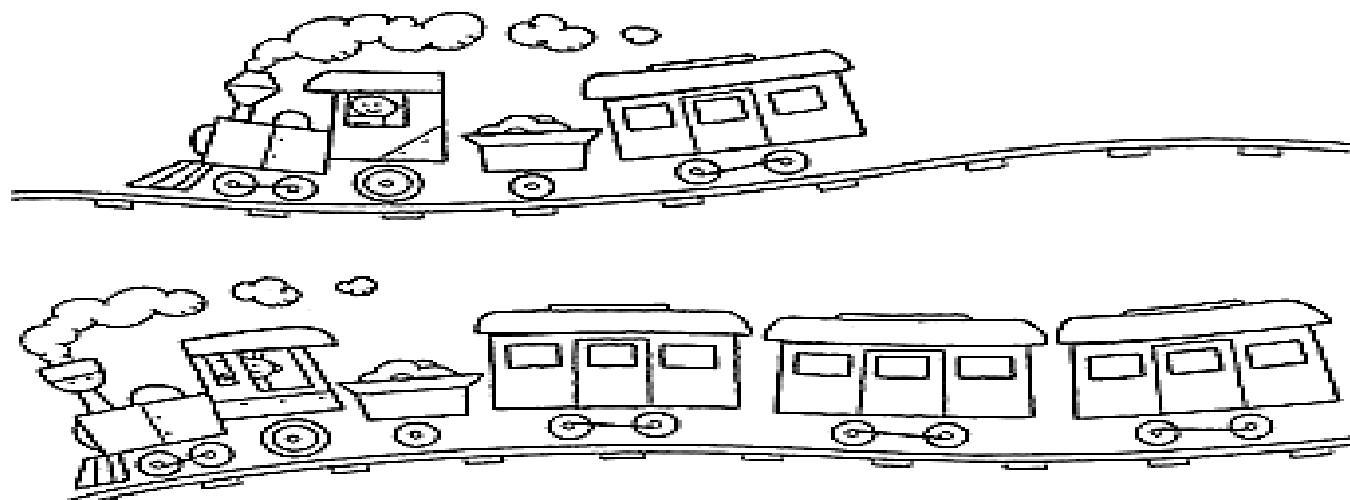
Núcleo: Pensamiento Matemático

III. Observa los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=u5QgJeSNUKs>  
<https://www.youtube.com/watch?v=sjMODEmdTH8>

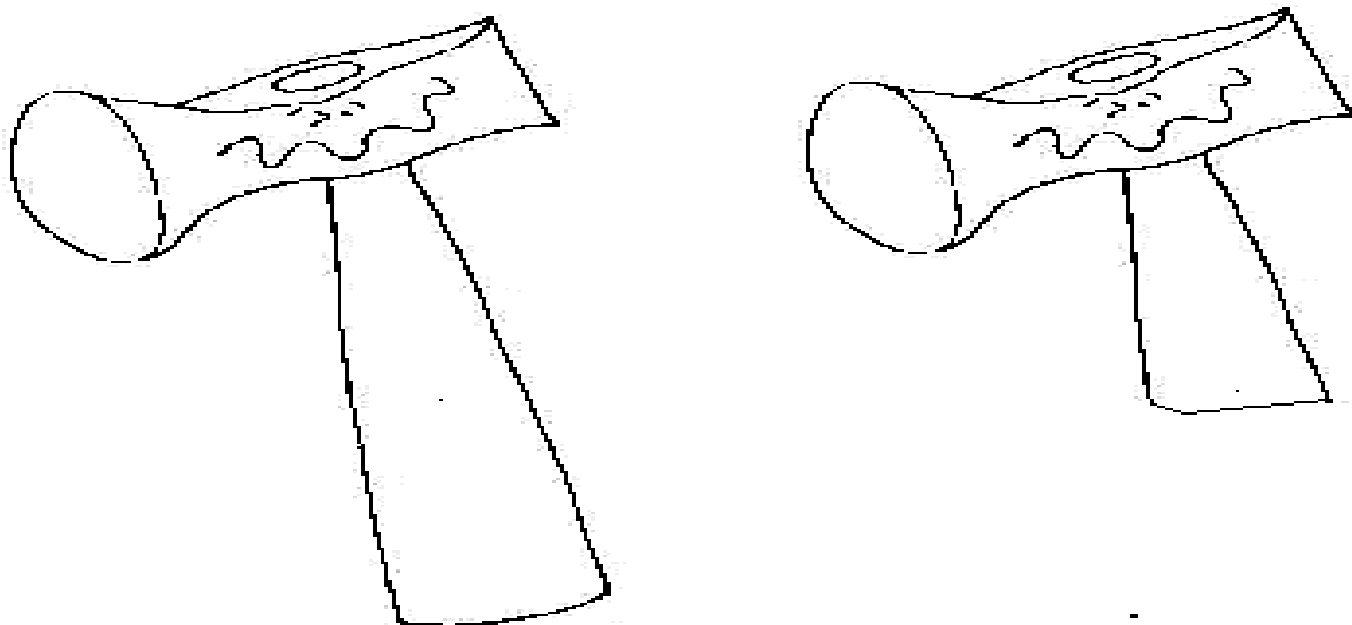
- Se sugiere antes de desarrollar la lámina, realizar ejercicios concretos, ejemplo: poner en un lado un cordón largo y en el otro uno corto, poner una toalla larga y otra corta, un fideo largo y otro corto, luego se le pregunta al niño, ¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto?
- Observa la imagen y luego colorea la bufanda mas larga y encierra en un círculo la bufanda más corta.



- Observa la imagen y colorea el tren más corto y encierra en un círculo el tren más largo.



- Observa la imagen y colorea el martillo más largo y encierra en un círculo el martillo corto.

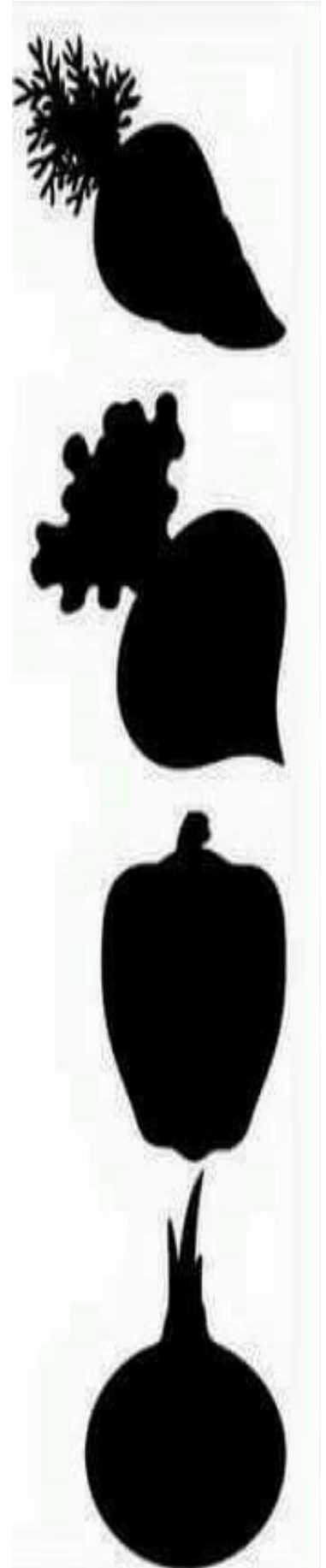
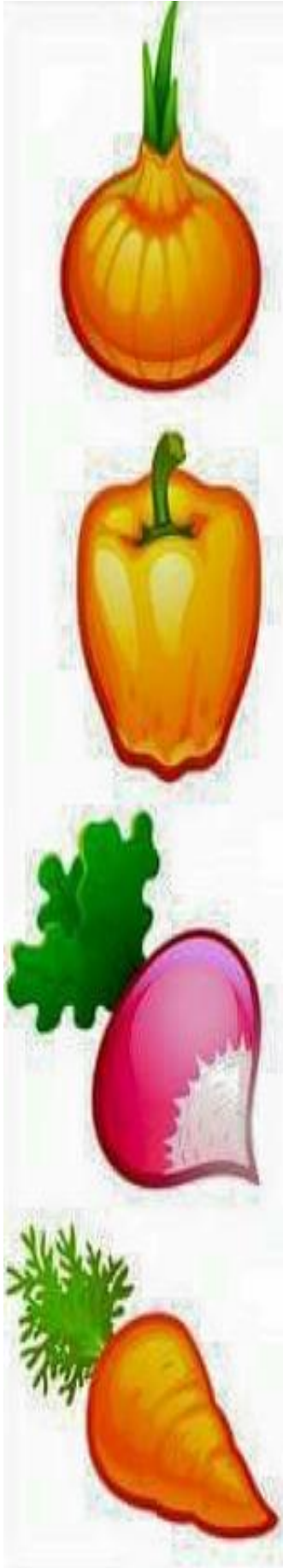


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

IV. Observa las imágenes de las frutas nominales y luego une cada fruta con su sombra.

- Pinta con témperas las frutas según el color que corresponde.

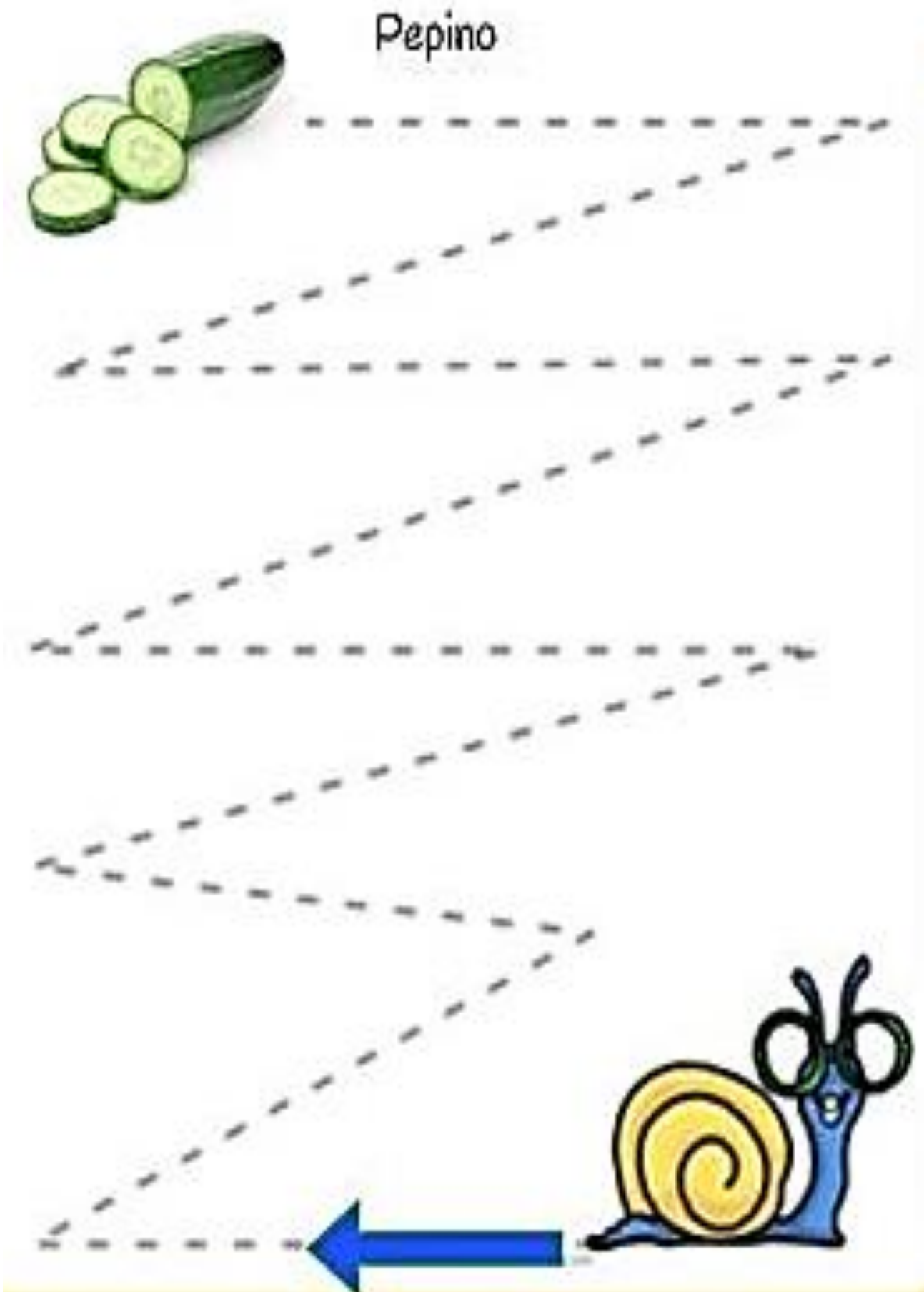




Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

- V. Sigue las líneas segmentadas con tu dedo índice, luego ayuda al caracol a seguir el camino hasta el pepino.
- Traza el camino con un lápiz scripto.

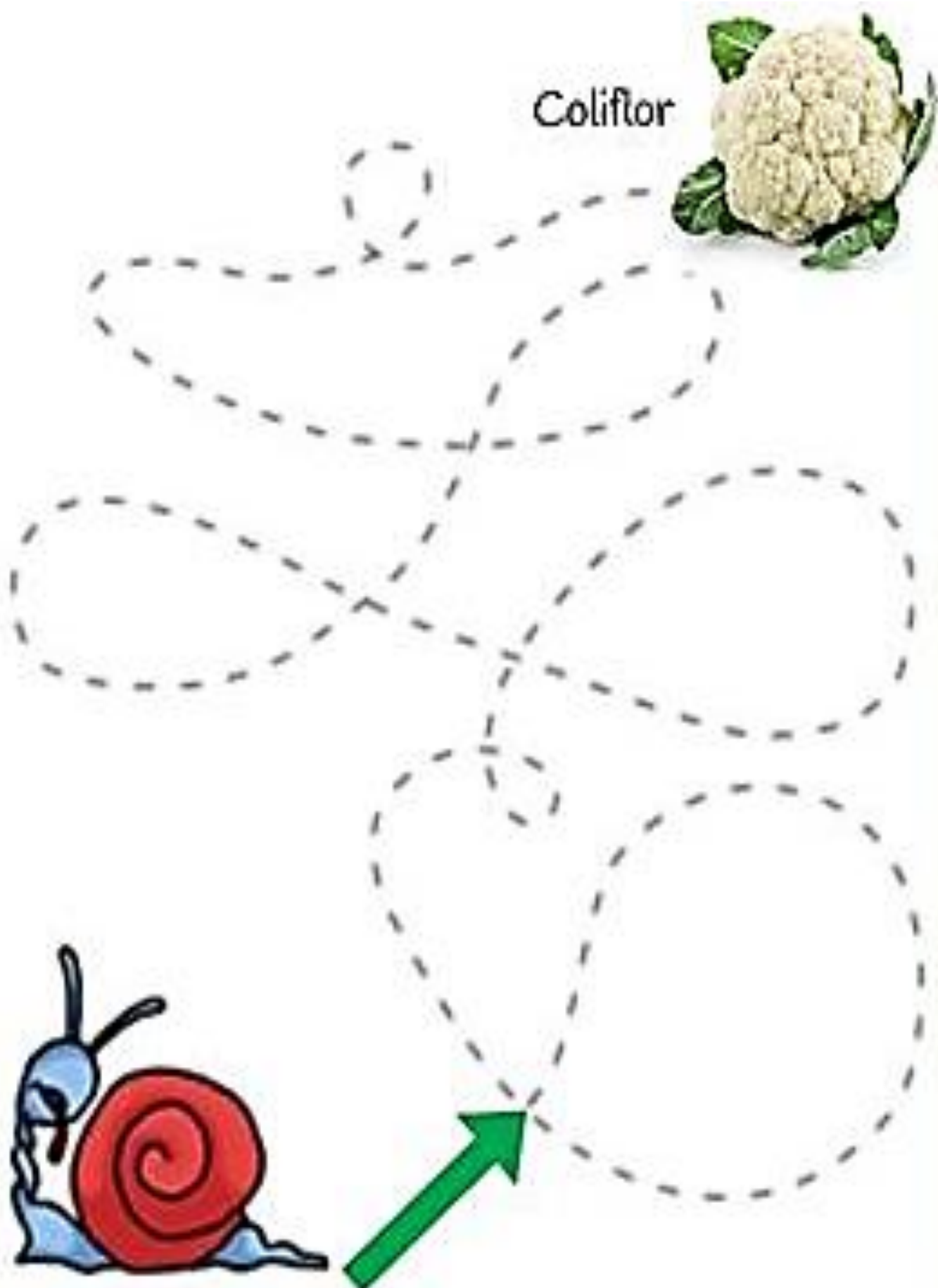


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VI. Sigue las líneas segmentadas con tu dedo índice, luego ayuda al caracol a seguir el camino hasta la coliflor.

- Traza el camino con un lápiz scripto.

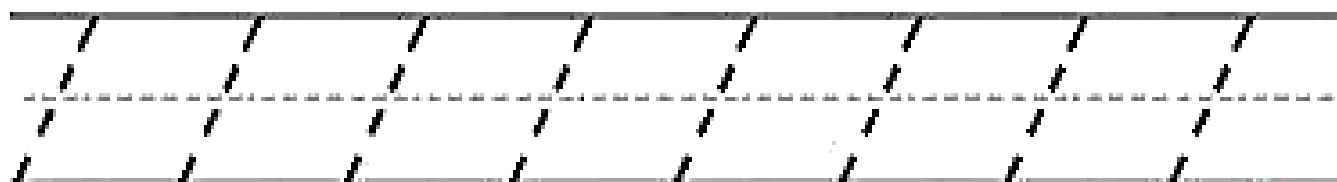
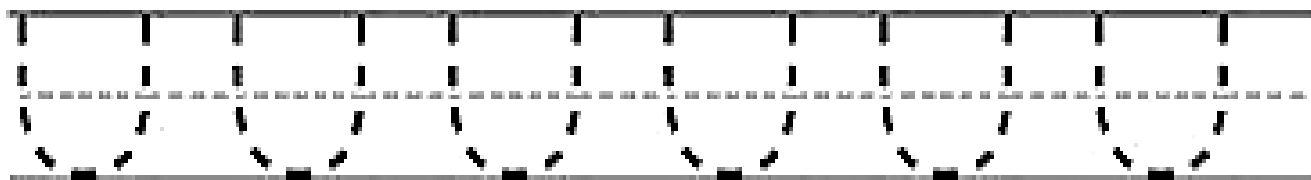
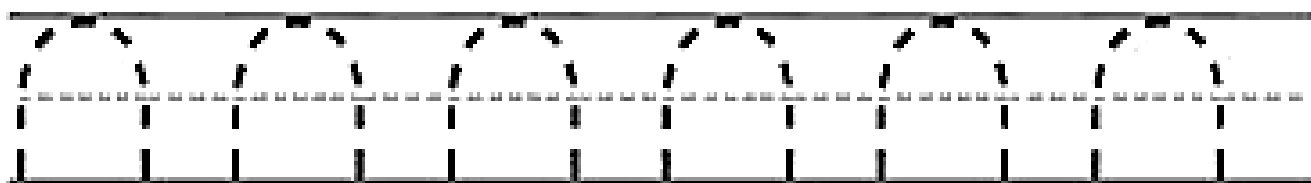


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VII. Repasa las líneas segmentadas con un lápiz grafito.

- Luego con un algodón con tempera remarca las líneas segmentadas ya marcadas.



Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VIII. Repasa las líneas segmentadas con un lápiz grafito.

- Luego con un algodón con témpera remarca las líneas segmentadas ya marcadas.

