



# Actividades para INT-A y IINT-A (D° 83)

## Guía N°14

### Apoderados:

-La siguiente guía corresponde a los niveles de primer y Segundo Nivel de Transición del área especial (decreto N° 83) del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.

-Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y guía de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.

-Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

FECHA: 10 hasta el 14 de Agosto de 2020

Ámbito: Comunicación Integral

Ámbito: Comunicación Integral

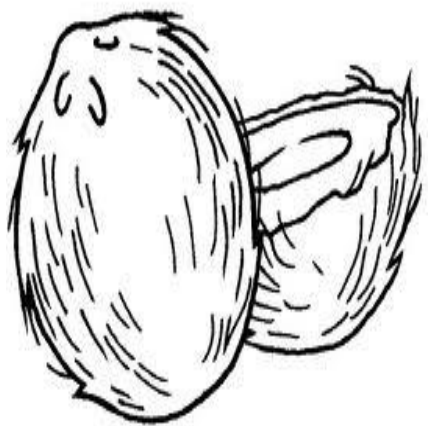
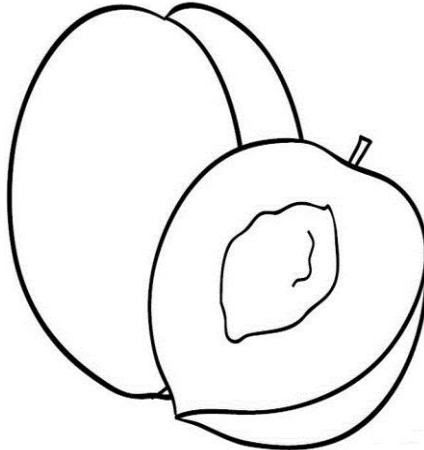
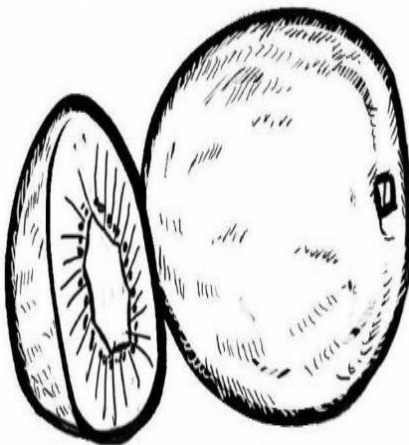
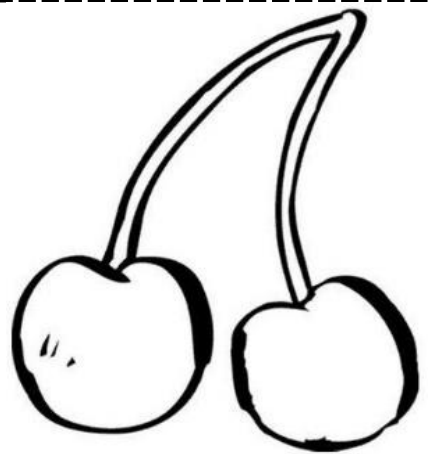
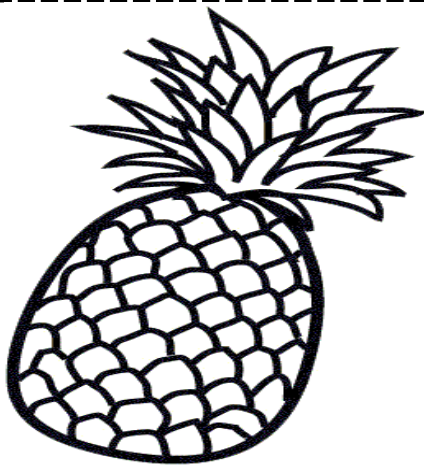
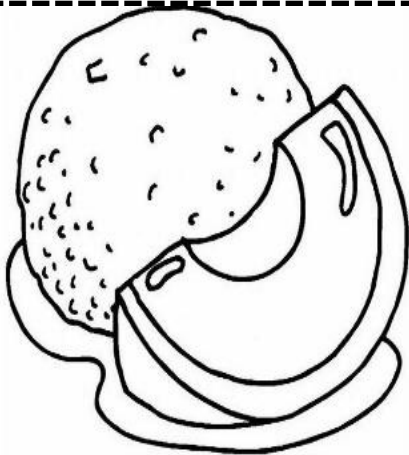
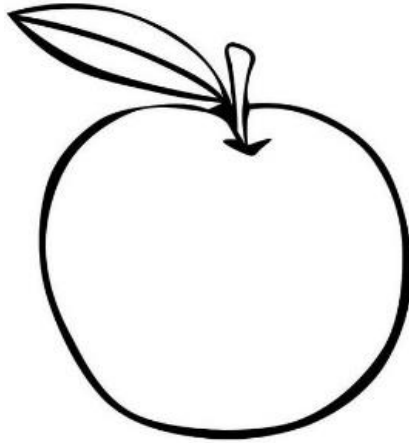
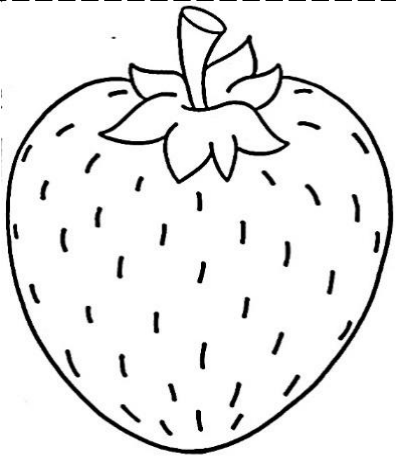
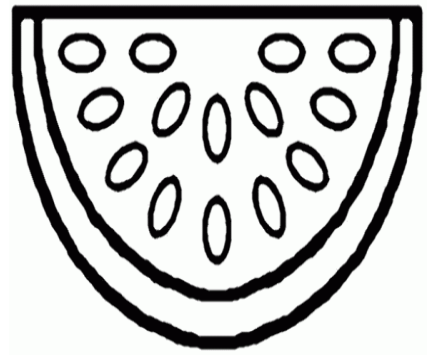
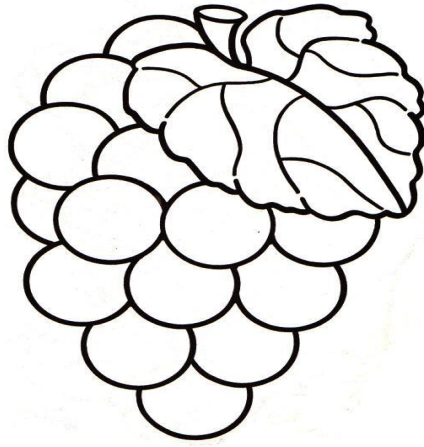
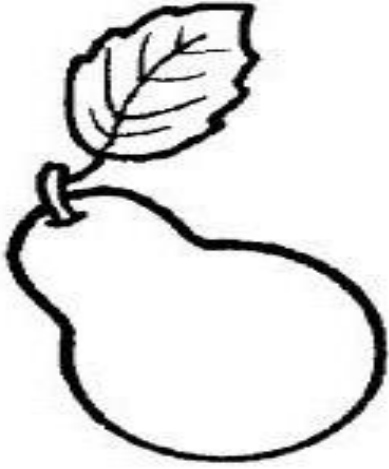
Núcleo: Lenguaje Verbal

Núcleo: Lenguaje Artístico

## Conociendo las frutas

- I. Observa el siguiente video acompañado de tus padres. [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_ThzeRV334](https://www.youtube.com/watch?v=4_ThzeRV334)
- <https://www.youtube.com/watch?v=UrbrEmt7TFc>
- Observa el siguiente canasto que está vacío, píntalo de color café (gira la hoja para trabajar).
- Ahora hay que llenarlo de frutas. Ve a la página siguiente y encontraras las frutas que van en el canasto.
- Nomina y colorea las frutas que están en la página siguiente. Luego recórtalas y pégalas adentro del canasto.

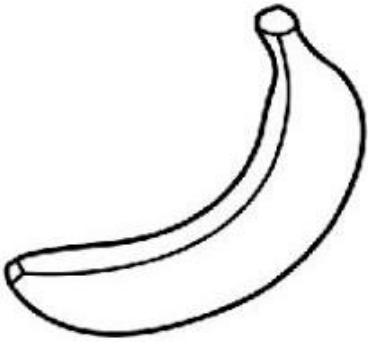
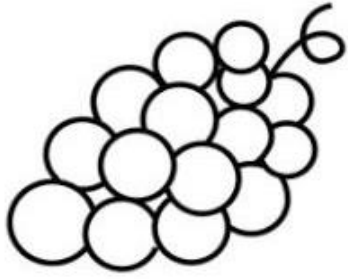




**Ámbito:** Comunicación Integral

**Núcleo:** Lenguaje Verbal

- II. Observa las imágenes de las frutas, nomínalas y luego une cada fruta con su sombra.
- Pinta las frutas según el color que corresponde.



**Ámbito:** Comunicación Integral

**Núcleo:** Lenguaje Verbal

- III. Observa las imágenes de las frutas, luego con un algodón y témpera realiza un trazo uniendo las frutas que sean iguales



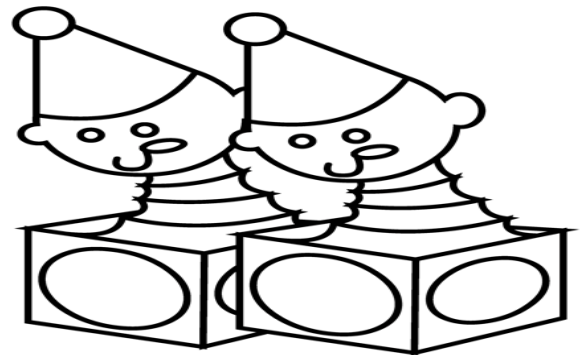
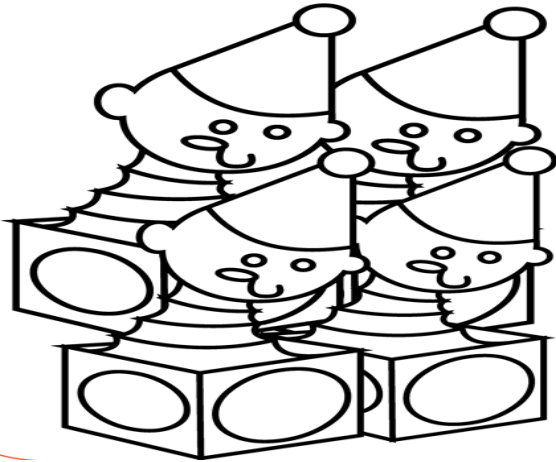
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

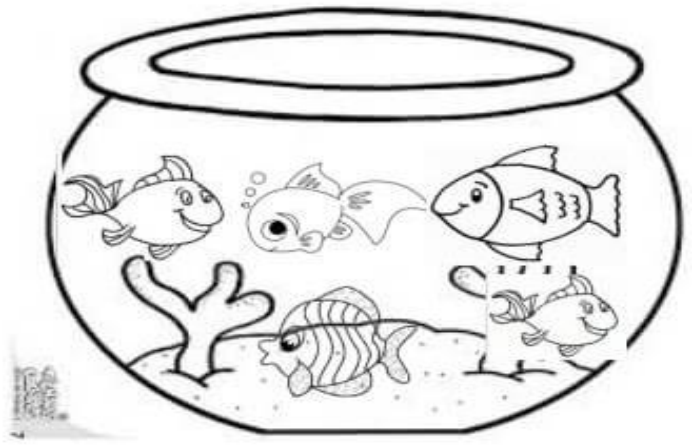
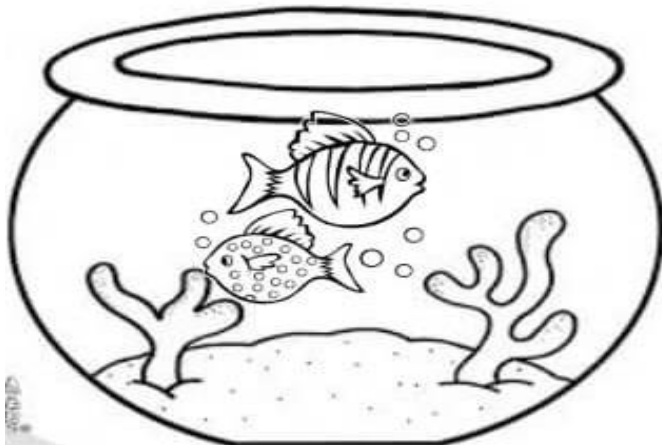
IV. Observa los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=kMlu6dZfVw>

<https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs>

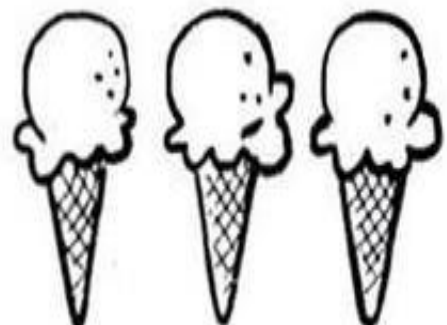
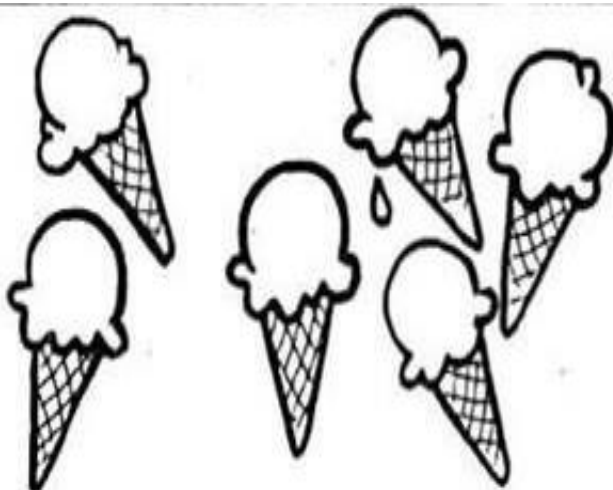
- Se sugiere antes de desarrollar la lámina, realizar ejercicios concretos, ejemplo: poner en un lado muchas lentejas y en otro lado pocas lentejas, poner en un frasco muchos dulces y en otro pocos dulces, poner en una caja muchos legos y en otra pocos, luego se le pregunta al niño, ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos?.
- Observa la imagen y luego colorea dónde hay muchos juguetes y encierra en un círculo dónde hay pocos juguetes.



- Observa la imagen y colorea la imagen donde hay pocos peces y encierra en un círculo donde hay muchos peces



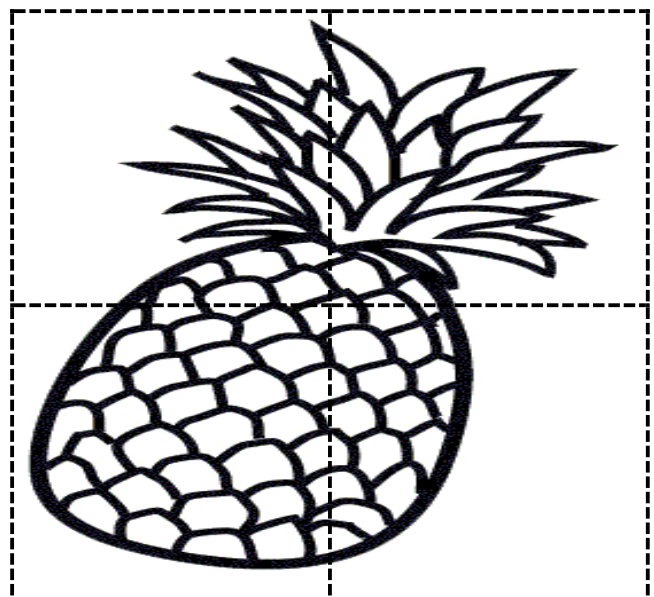
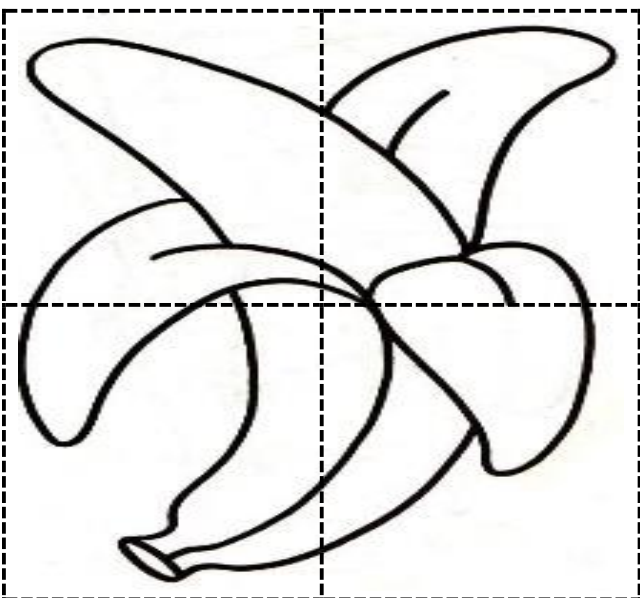
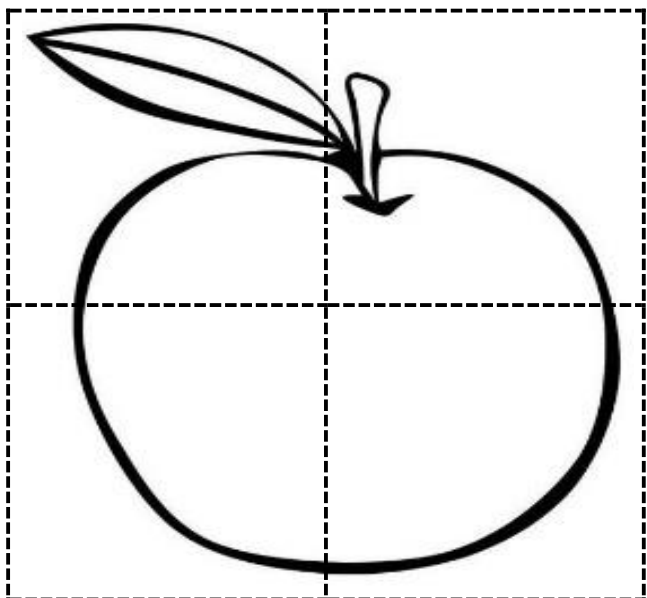
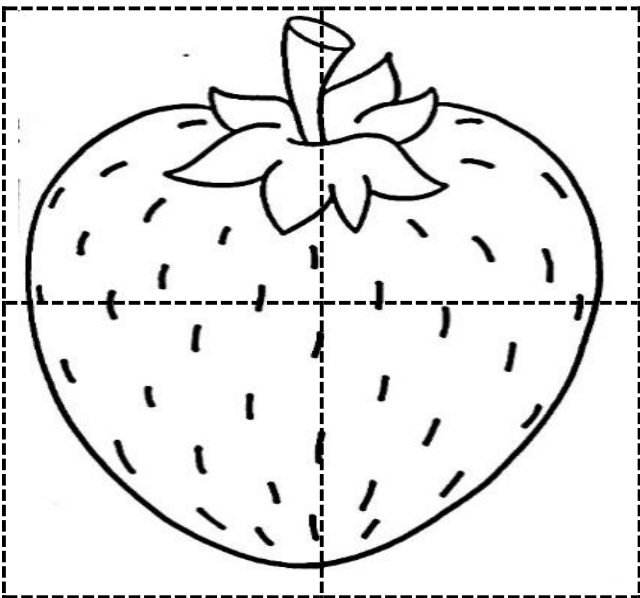
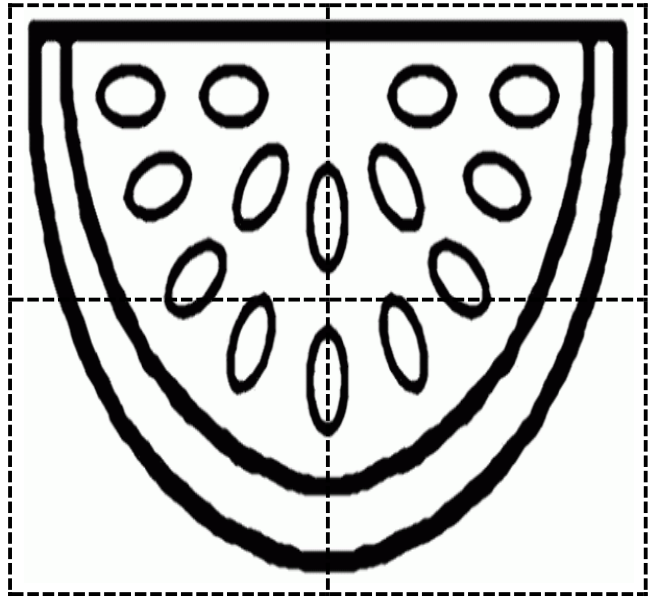
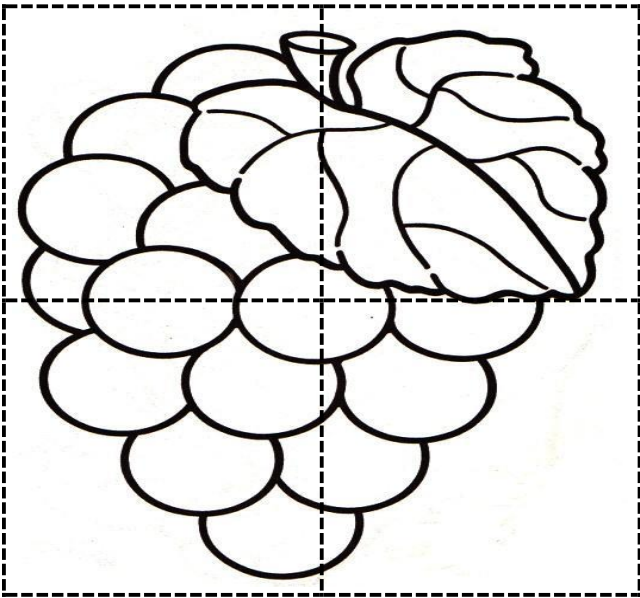
- Observa la imagen y colorea donde hay muchos helados y encierra en un círculo donde hay pocos helados.



Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

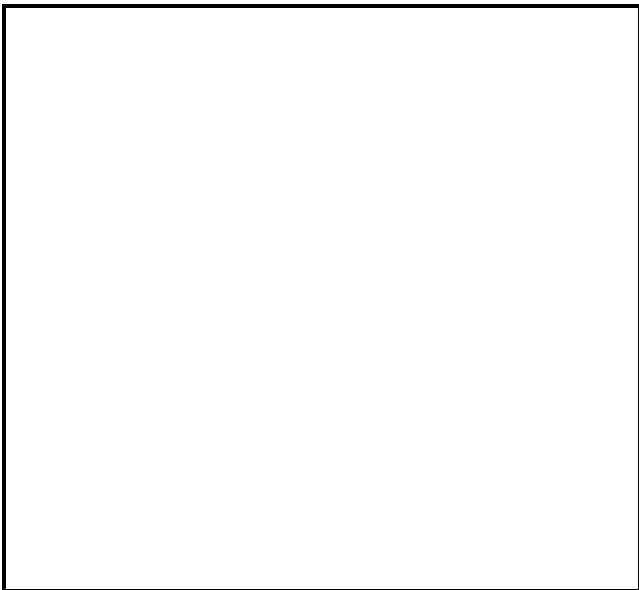
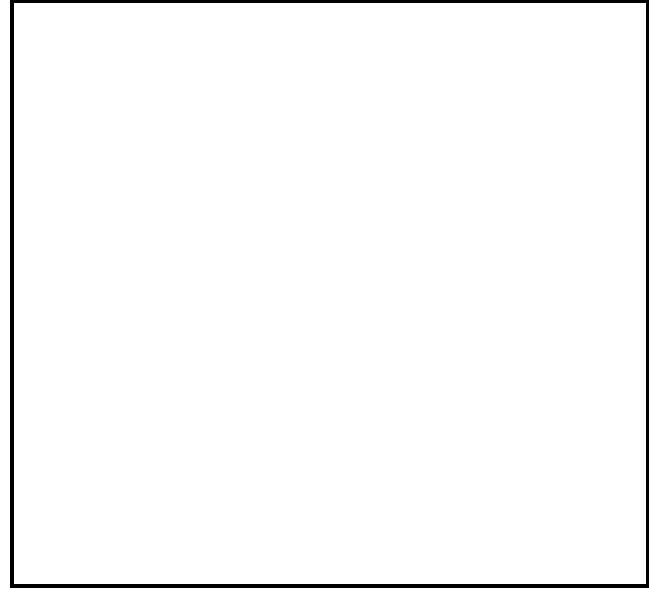
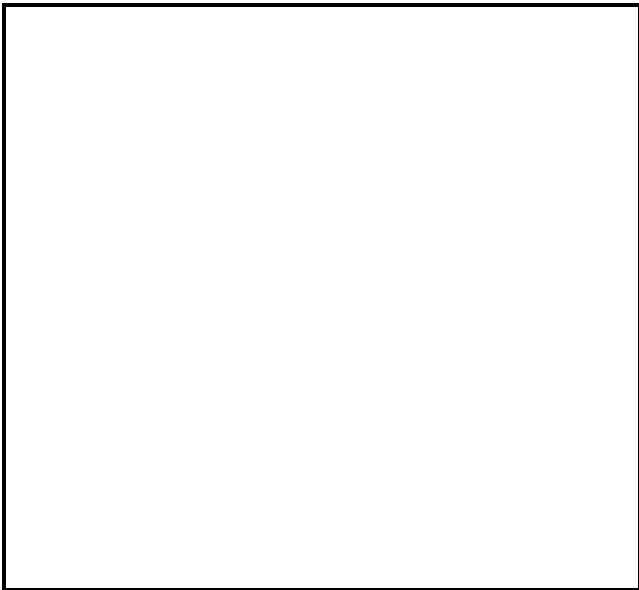
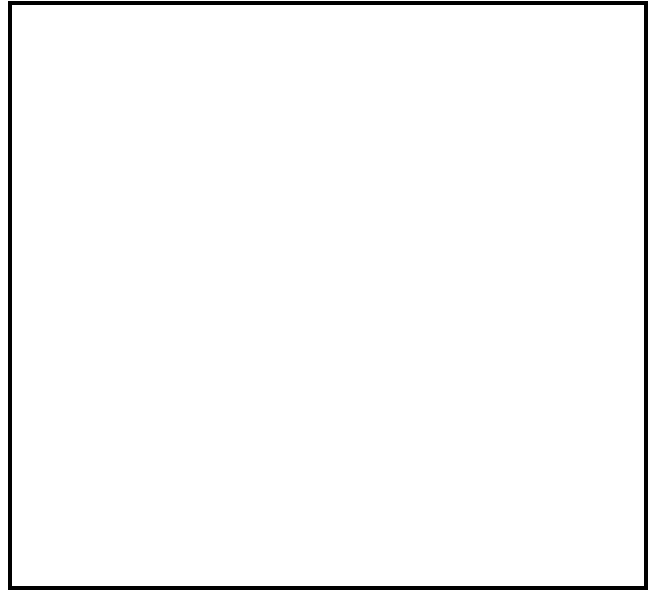
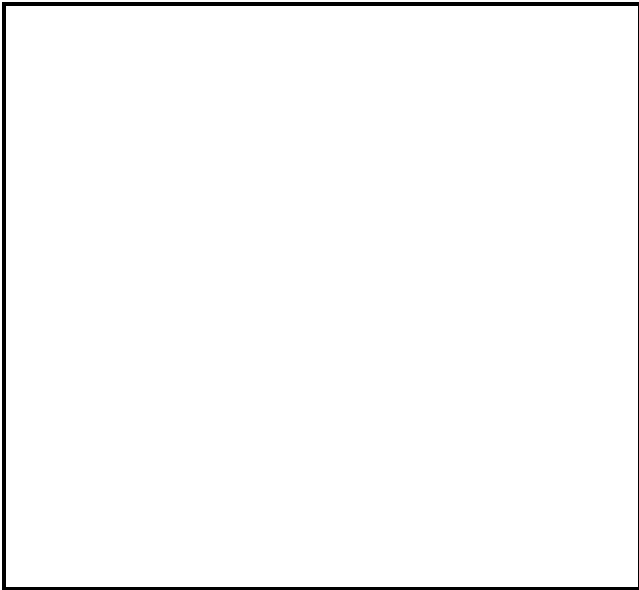
V. Pinta los siguientes rompecabezas de las frutas, luego recórtalas, arma y pega las piezas según corresponde



**Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno

**Núcleo:** Pensamiento Matemático

VI. Arma y pega aquí tus rompecabezas.



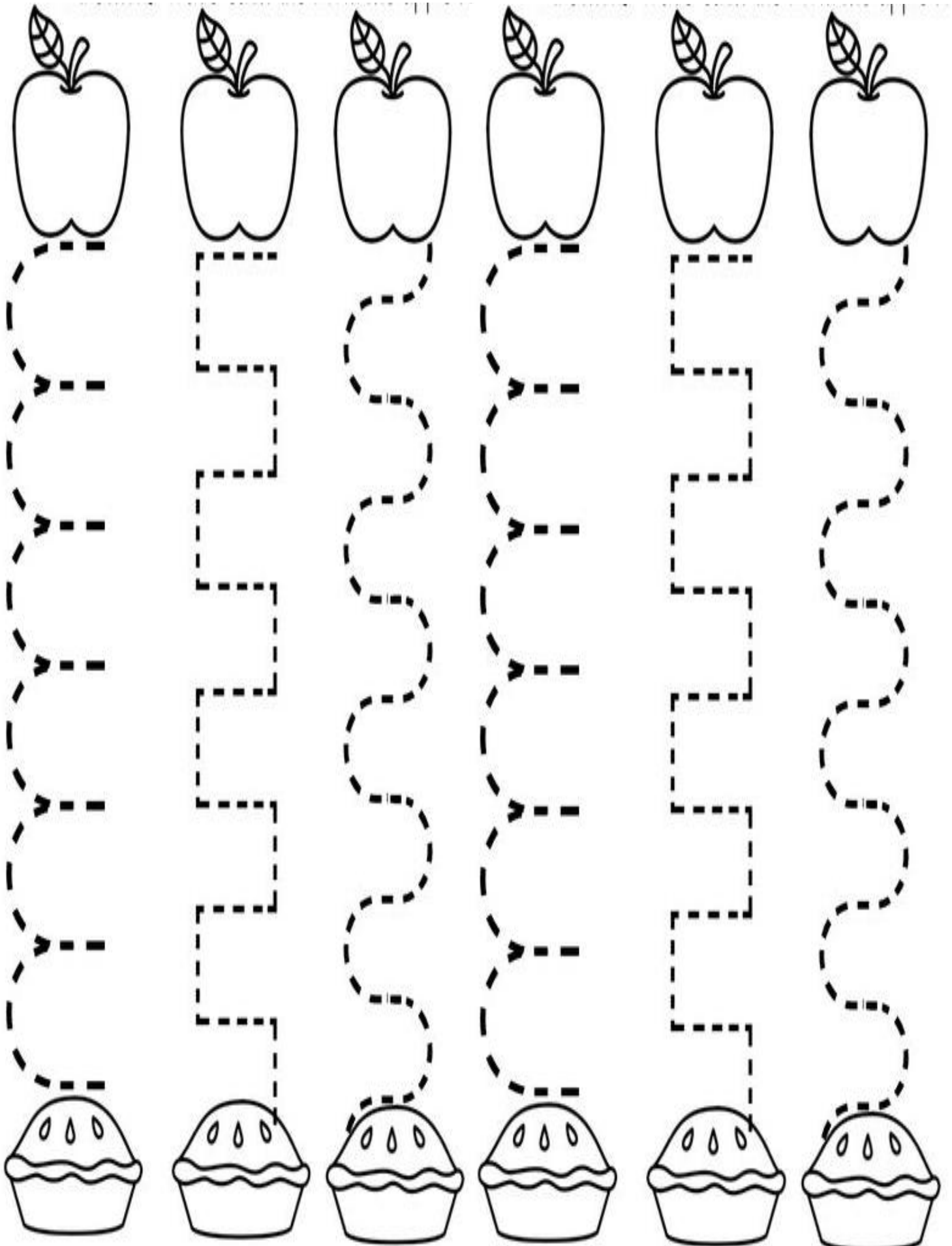


Ámbito: Comunicación integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

VII. Sigue las líneas segmentadas con tu dedo índice, luego traza el camino con un lápiz scripto.

- Colorea las manzanas de color rojo.



**Ámbito:** Comunicación integral

**Núcleo:** Lenguaje Verbal

VIII. Repasa las líneas segmentadas con tu dedo índice luego marca el camino con un lápiz grafito.

- Haz bolitas de plastilina y pégalas sobre las líneas que marcaste, colorea las manzanas y los canastos.

