

GUIA N° 14 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO.”

Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

LAS EMOCIONES

- *Hola niños como estan esta semanita?
como te sientes?*
- *Observa los dibujos y nombra las emociones que vez.*
- *Colorea las emociones con las que te sientes identificado .*

**Me
siento:**



Contento



Apenado



Triste



Confundido



Asustado



Timido



Interesado



Emocionado



Disgustado



Cansado



Enojado



Asombrado



Molesto



Orgulloso

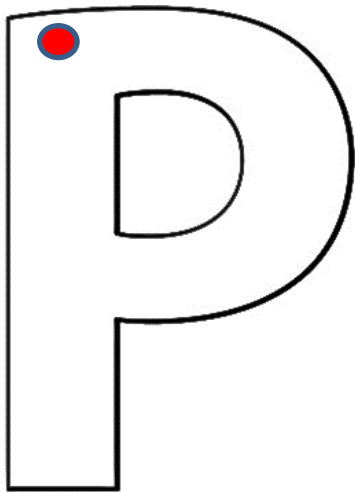


Preocupado

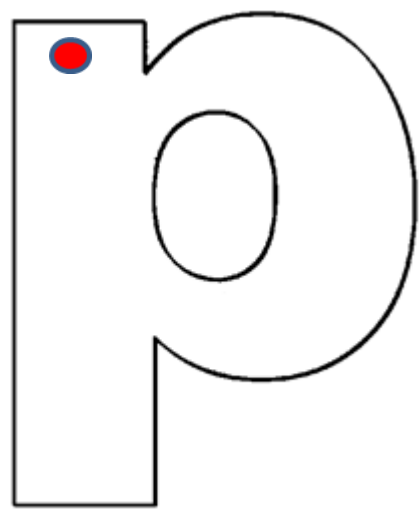
PRESENTACIÓN DE LA LETRA EN SUS CUATRO FORMAS

“P, p, P, p,”

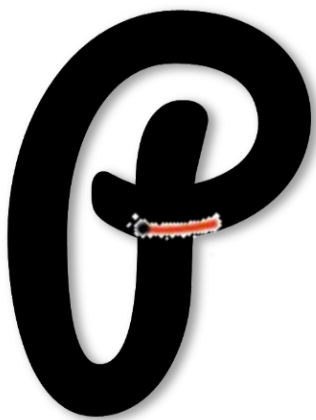
- Para motivar a los niños observaremos la canción de la letra **p**, pincha el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=EjYO6u6kU9M>
- Niños hoy aprenderemos una nueva letra, su nombre es **PE**.
- También recuerda que hay personas que no pueden hablar pero ellos se comunican con sus manos de esta forma, intenta hacerlo tú. 🙌
- Observa sus cuatro formas y pasa tu dedo índice desde el punto de inicio.



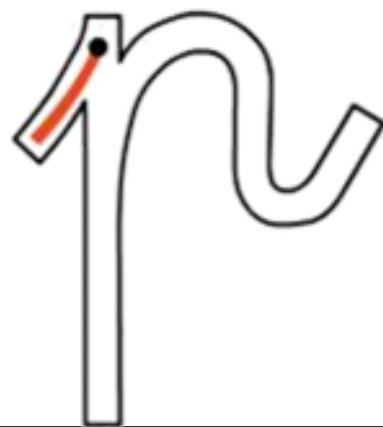
Desde el punto de inicio y siguiendo la forma de la consonante **P** mayúscula de la letra imprenta, pega papelito picado hasta dar la forma.



Desde el punto de inicio y siguiendo la forma pega algodón dando la forma de la consonante **p** minúscula de la letra imprenta.



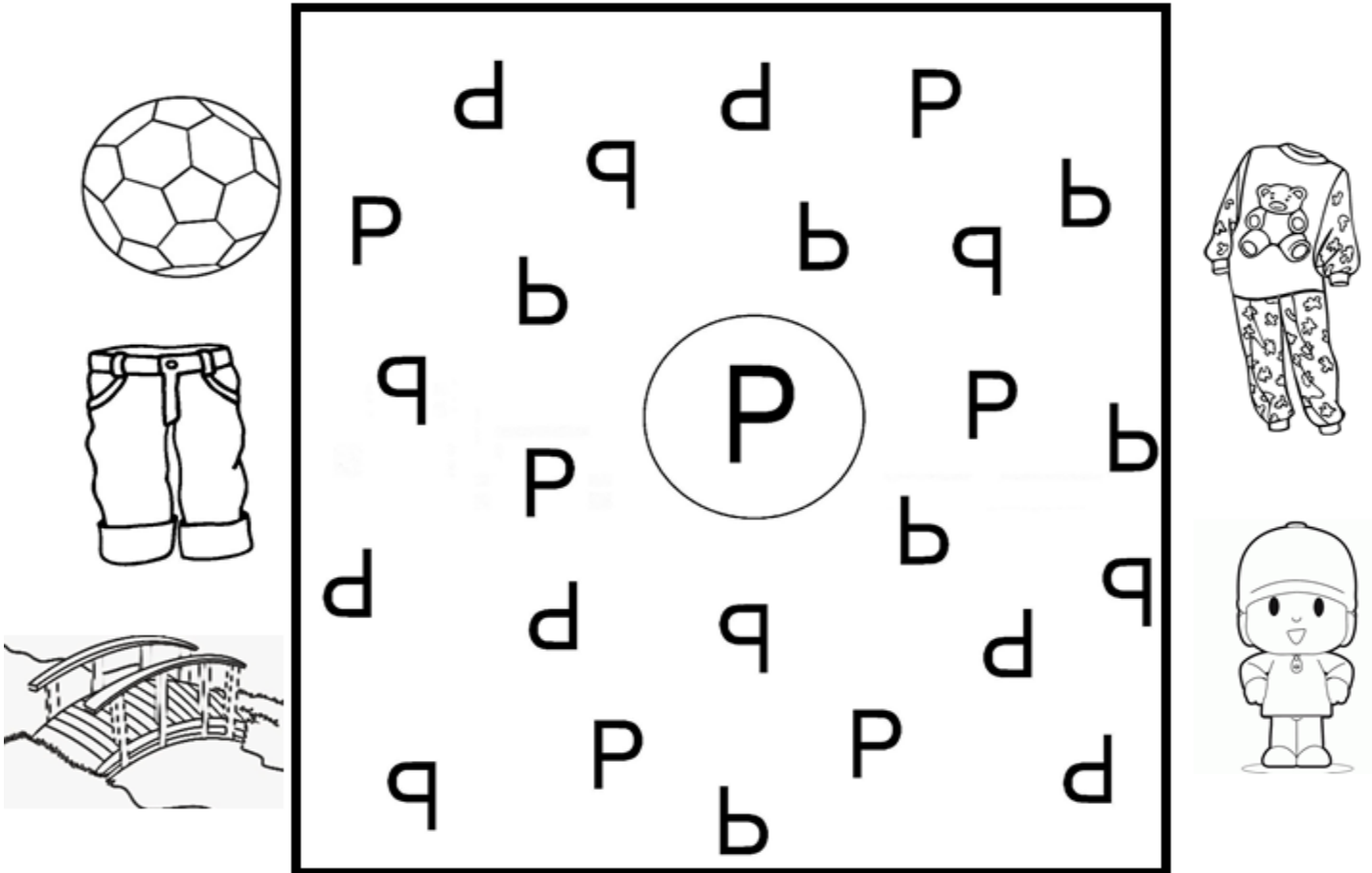
Desde el punto de inicio pega una hebra de lana dando la forma de la consonante **P** mayúscula de letra cursiva.



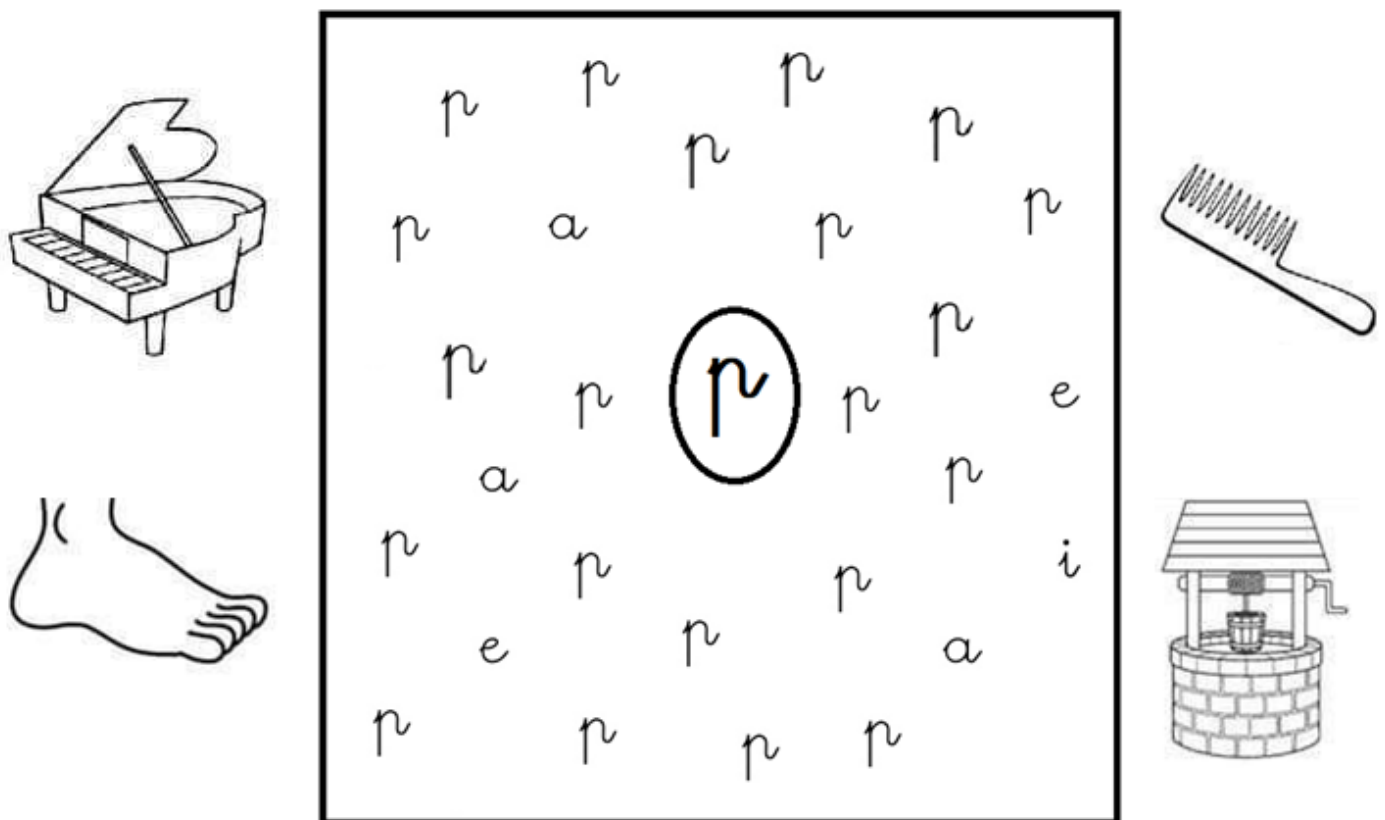
Toma un lápiz scripto desde el punto de inicio dando la forma de la consonante **p** escribe en letra cursiva.

DISCRIMINACIÓN VISUAL

- Observa la lámina de la consonante **P** mayúscula, rodea con lápiz de color Azul las que encuentres.
- Colorea los objetos que comienzan con **P**.



- Observa la lámina de la consonante **p** en letra cursiva, rodea con lápiz de color Azul las que encuentres.
- Colorea los objetos que comienzan con **p**.



COMPRENSIÓN LECTORA:

- Para motivar a los niños observaremos el cuento de la letra **p**, pincha el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=ksfzddL5OK8>
- Observa el texto y encierra con un círculo todas las letras (p), (P) que encuentres.
- Mamá lee el texto y el niño escucha atentamente para poder responder las preguntas.

"El pirata vestido de pirata"



Con un ojo tapado y un pañuelo de lunares para no despeinarse; con un pantalón corto y botas marrones, por los mares del mundo navegando voy yo. ¿Sabes quién soy? Vivo en un barco velero que se llama Buena Pata y recorro el mundo entero. Soy valiente. ¡Soy el capitán Pirata!

Contesta:

¿Con qué sonido inicial empieza Pirata?

¿Cómo tiene el ojo? colorea la imagen correcta.

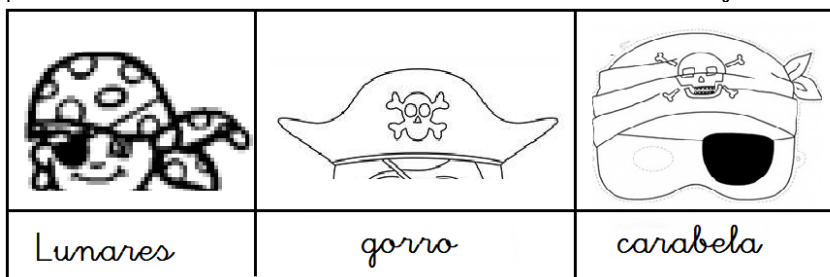


Sin tapar

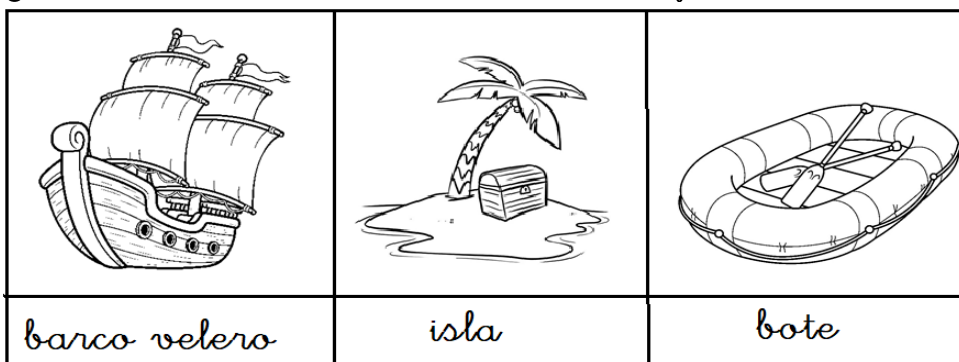
Un ojo tapado

Dos ojos tapados

El pañuelo es de...?. Colorea la imagen correcta.



¿Dónde vive?. Colorea la imagen correcta.



Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

CREANDO DISFRAZ DE PIRATA

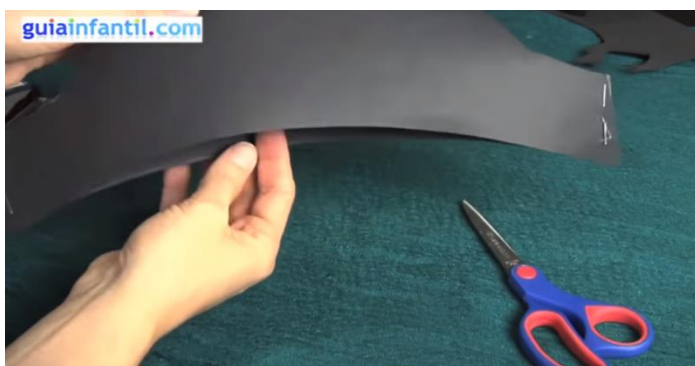


- *Amiguito te invito a confeccionar sombrero y parche de Pirata, pídele a tu Mamita y papito que te ayuden.*
- *Los materiales son: cartulina negra para el sombrero y bigote; fieltro negro, goma Eva o paño lenci para el parche, tijeras, pegamento, corchetera, lápiz mina, cinta negra o blanca para amarrar el parche y un palito de helado.*
- *Sigue los siguientes pasos y vas a poder hacer tu lindo disfraz.*
- *Sácate una foto y pídele a tu mamá que me la mande.*

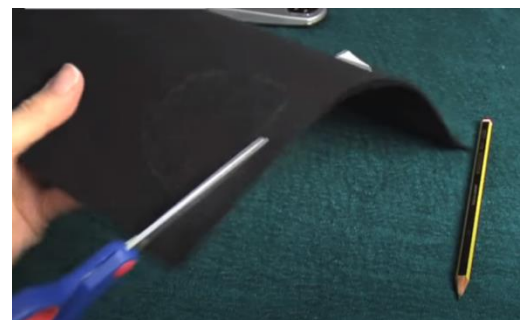
1.- *Marca el molde en la cartulina española negra y recorta 2 pedazos iguales*



2.- *Corchetea uniendo las puntas de cada lado del sombrero, luego recorta las imágenes de los huesos, carabela, bigote y parche.*



3.- *Pega los recortes de los huesos y carabela en tu sombrero, luego recorta el parche.*



Ámbito: Comunicación Integral
Núcleo: Lenguaje Verbal

4.- Haz unos hoyitos en cada punta del parche para amarrar la cinta.

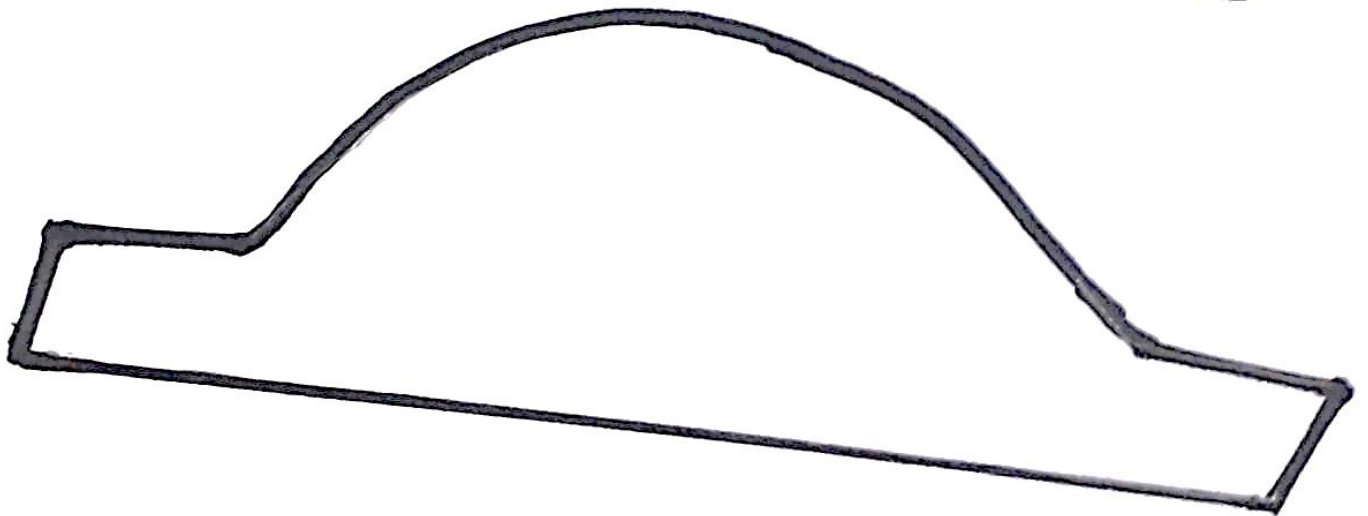
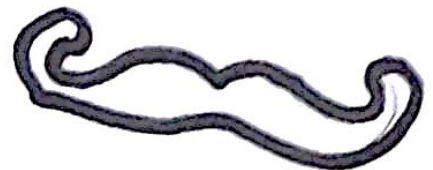


5.- Marca el bigote en y recórtalo, luego pégalo en el palito de helado.



Y listo tu disfraz a jugar!!!

MODE

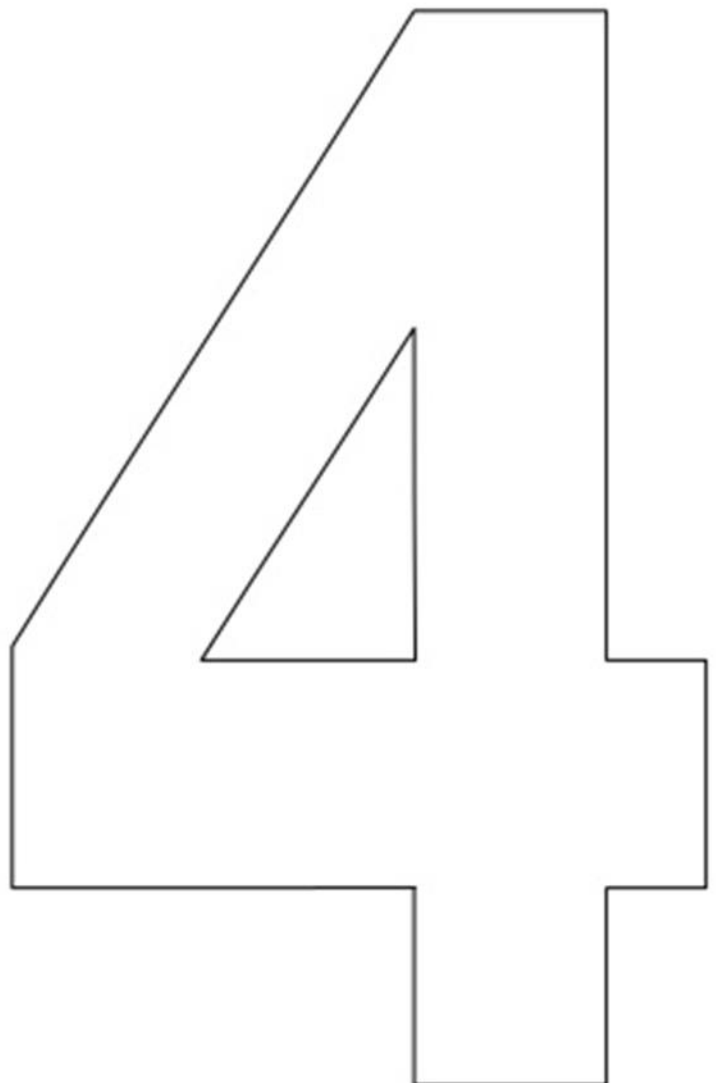
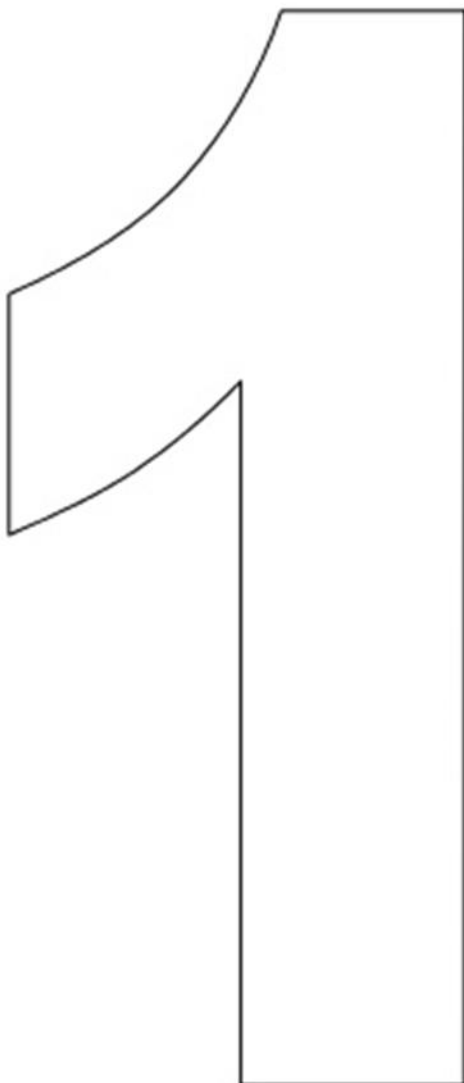


AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno
NUCLEO: Pensamiento Matemático

PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "14"

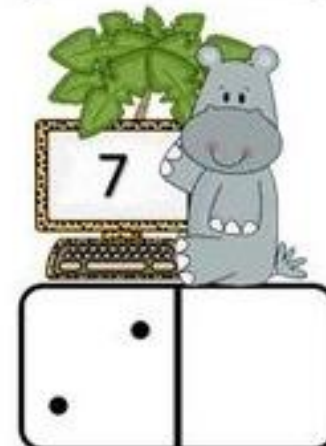
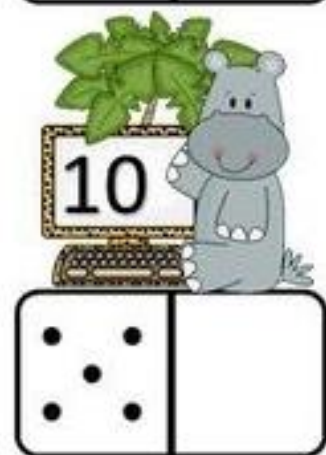
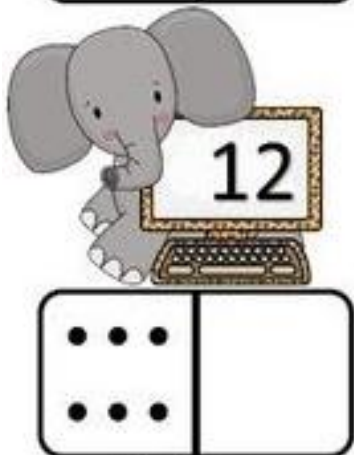
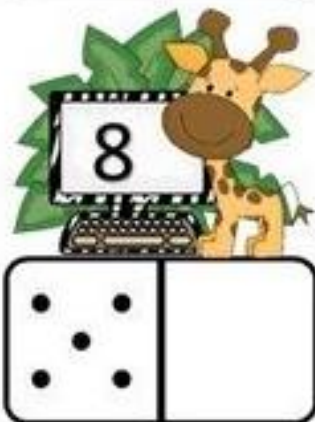
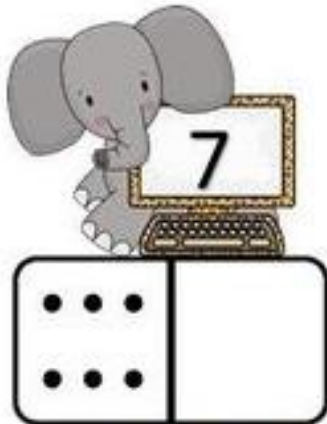
- *Te invito a conocer el número 14.*
- *Para motivar al niño pinche aquí:*
https://www.youtube.com/watch?v=s_sMtMM2V7M
- *Debemos observar que el número **14**. Está formado por el 1 y el 4.*
- *El 14 va después del 13 y antes que el 15*
- *Rellena con lana el número **14**.*

13	14	15
-----------	-----------	-----------



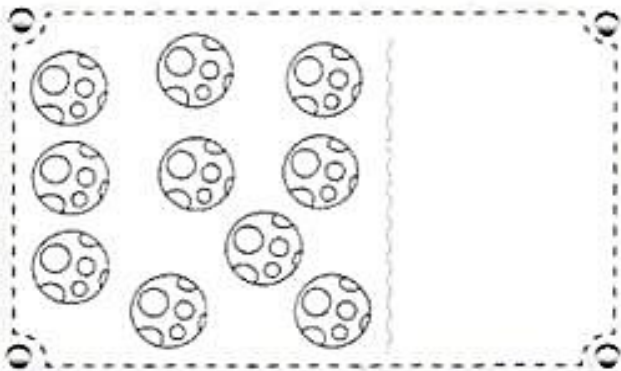
CONCEPTO DE AGREGAR

- *Observa la lámina y comenta que ves en ella.*
- *Cuenta en voz alta los puntitos de cada pieza de dominó.*
- *Completa las piezas del domino con los puntitos que faltan, de manera que al agregar y contar nuevamente, corresponda al número del cartel que tiene cada animalito.*



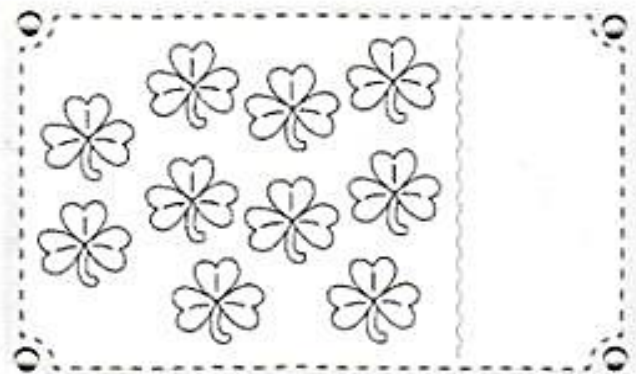
“NUMEROS DEL 11 AL 14”

- *Identifica y establece relación entre el número y la cantidad del 11 al 14.*
- *Dibuja los elementos que faltan para completar la cantidad indicada en cada caso, luego completa cada casillero.*

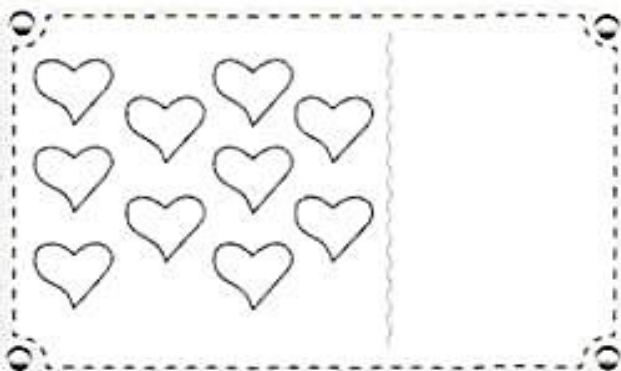


11			
11			

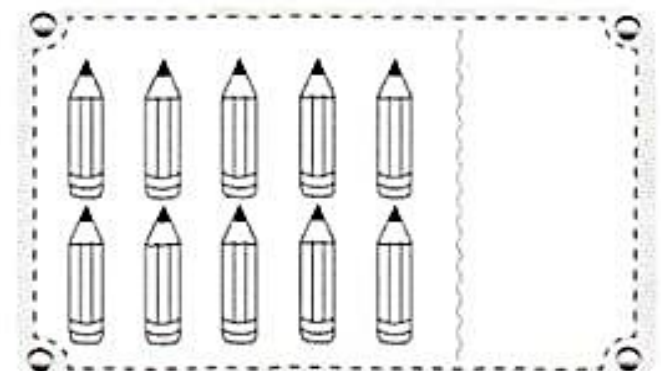
12			
12			



13			
13			



14			
14			



Nota: Recuerdo que se debe trabajar en el texto caligrafix Lógica y números en las páginas alusiva a l número que vamos trabajando.

“SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES”

- *Actividades para trabajar con los niños a nivel concreto.*
- *Elige una de las actividades que se presentan aquí y realiza en el hogar con ayuda del adulto.*
- *Puedes utilizar materiales u objetos que tengas en casa repasando los números del 1 al 14.*
- *Grabar la actividad realizada y enviar video a la profesora de tu nivel.*



Material de Apoyo Fonoaudiológico N° 10
2º Nivel de Transición

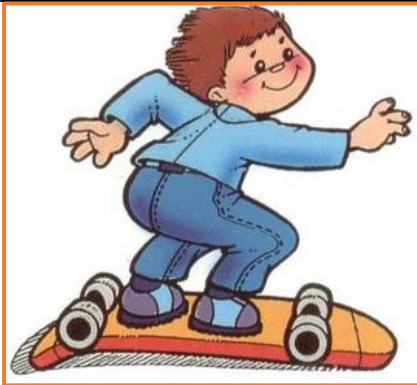
Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación estimulan habilidades comprensivas, de asociación y relato de historias.

Para reforzar los objetivos del último video pueden utilizar las actividades propuestas, anteriormente, en la guía del 18 de Mayo.

❖ **Actividad 1: Comentar absurdos visuales.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada oración.
- ✓ Identifica ¿hay algo raro? O ¿algo está mal?. Comenta.
- ✓ Responde ¿Cómo debería ser? O ¿qué debería usar?.



Felipe anda en patineta.



Lucía se peina.



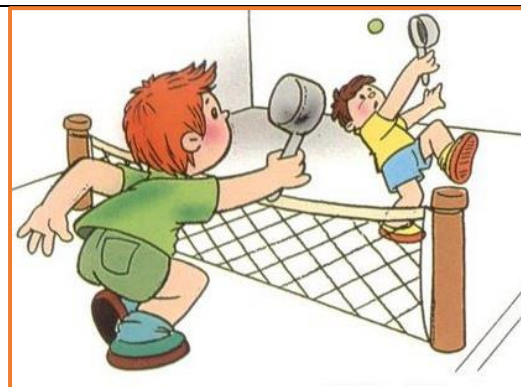
Pamela pinta un cuadro.



El avión vuela.












Simón revuelve la sopa.







Los niños juegan tenis.

❖ **Actividad 2: Ordenar las secuencias y relatar las historias.**






- ✓ Observa las imágenes y escucha las historias con atención.
- ✓ Identifica el orden de las imágenes y escribe el número correspondiente.

<ol style="list-style-type: none"> 1. La mamá pata empolla sus huevos. 2. Los huevos comenzaron a romperse. 3. Nacieron los patitos. 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 50px; text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/></td> </tr> </table>		<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>		<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>		<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>
	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>						
	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>						
	<input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>						

1. Pamela comenzó a construir su castillo de arena.
2. Después de construir las torres, puso las banderas.
3. Estaba muy contenta al ver el hermoso castillo que había construido.
4. Pero vino una ola del mar y lo destruyó.

			
<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>

1. Luisa se subió al trampolín de la piscina.
2. Dio un salto y se lanzó al agua.
3. Iba muy contenta lanzándose un piquero.
4. Se sumergió por completo.
5. Al final, nadó hacia la orilla.

				
<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>