

GUIA N° 15 DE APRENDIZAJE IINT



“SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO.”

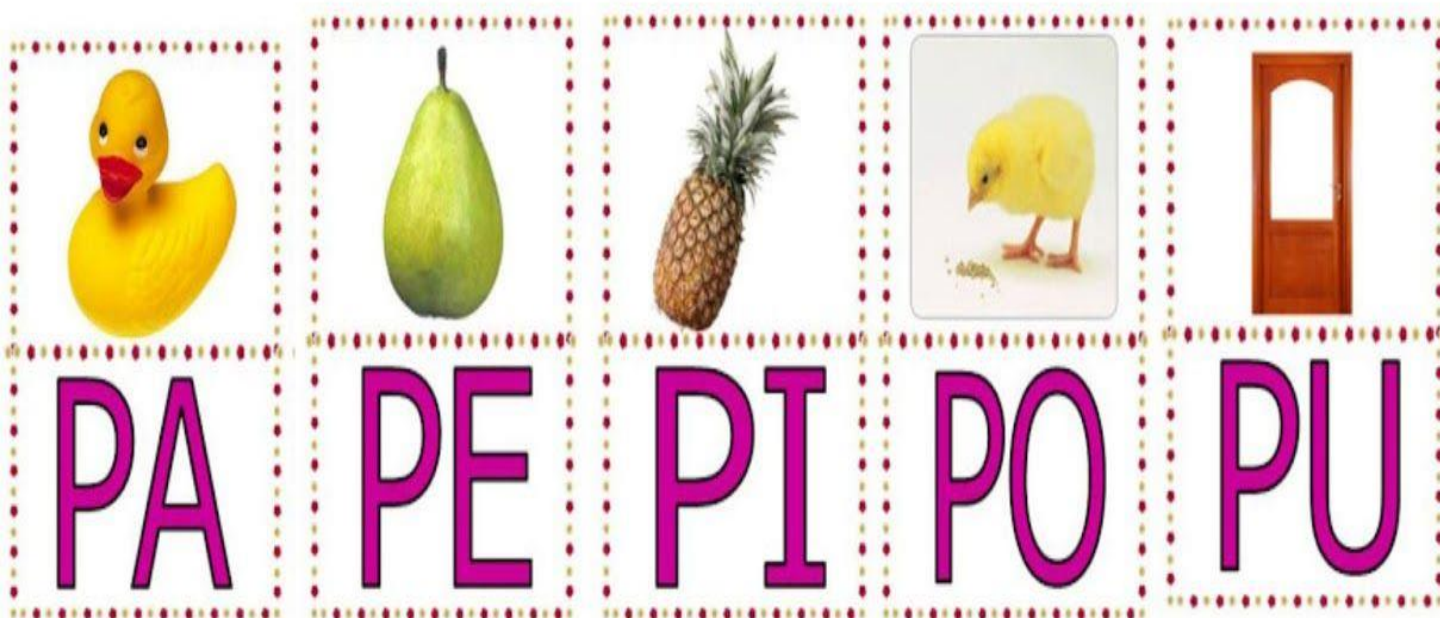
Apoderados:

- La siguiente guía corresponde a los niveles de Segundo Nivel de Transición o kínder del establecimiento Kineret, su principal objetivo afianzar los aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena en el hogar.
- Las actividades enviadas al hogar deben ser realizadas de manera paulatina, con apoyo y supervisión de un adulto quien será el supervisor del proceso del niño/niña.
- Las guías deberán ser archivadas en una carpeta con el fin de registrar el trabajo realizado semana a semana anexando evidencias y fotografías si la actividad lo requiera.

REFORZANDO EL SONIDO INICIAL DE SÍLABAS PA-PE-PI-PO-PU

- Mamita y papito es muy importante la estimulación y motivación para los niños, por tanto, los invitamos a que ingresen al siguiente link y ver la canción El monosílabo, sílabas pa, pe, pi, po, pu.
<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw>
- Observa la lámina donde se encuentran las silabas en imprenta y de forma ligada,
- nombra cada elemento.
- Nombra en voz alta cada sílaba.

Trabajar en texto caligrafix (trazos y letras) de la página 114 a la 116.



DISCRIMINACIÓN VISUAL

- Observa y busca las sílabas pa-pe-pi-po-pu.
- Encuentra el camino de las sílabas para llegar a la meta, utiliza diferentes colores para cada sílaba.
- Colorea los niños y el cuadro de la meta.

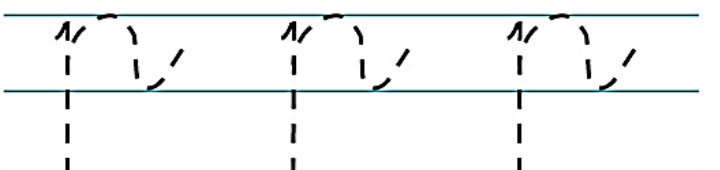
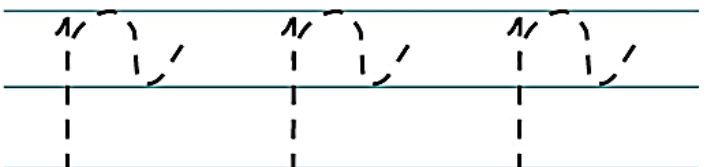
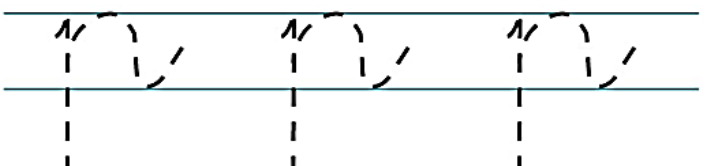
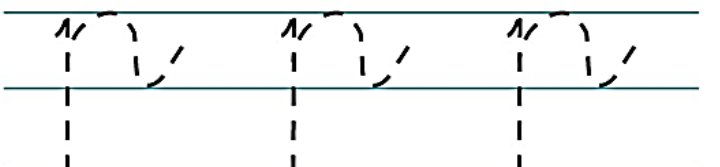
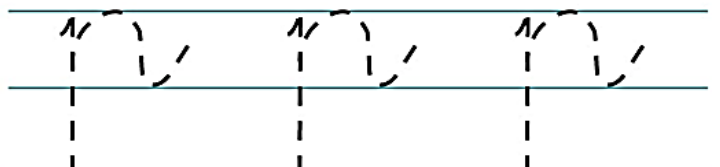
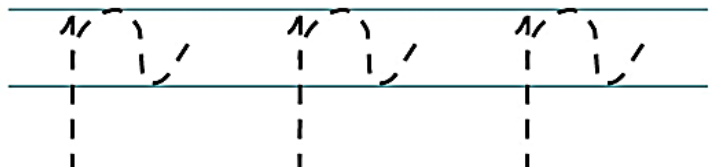
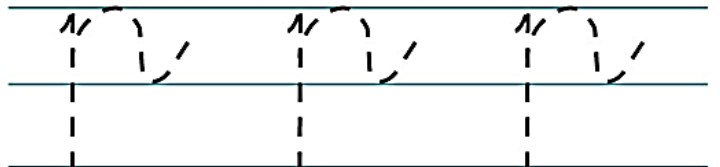
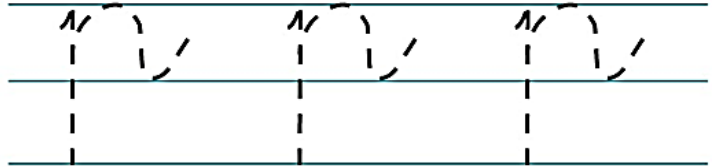
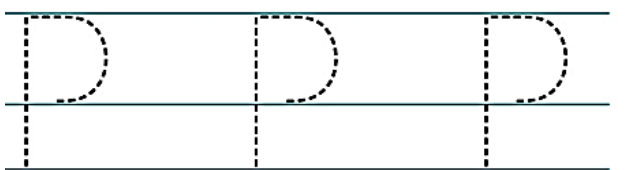
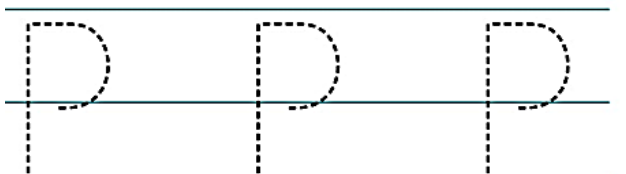
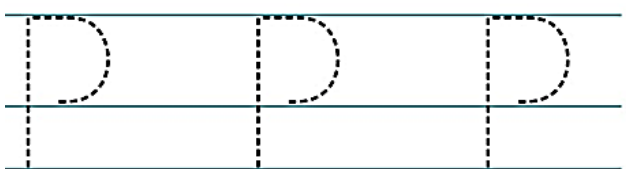
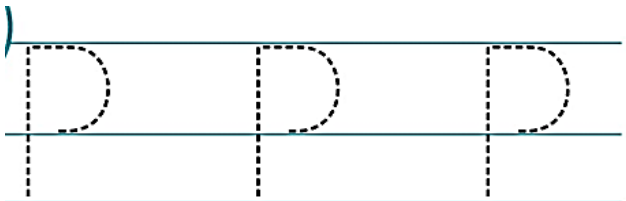
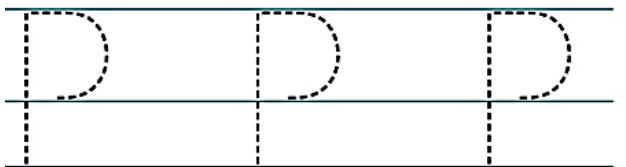
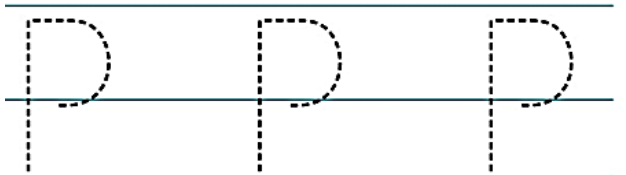
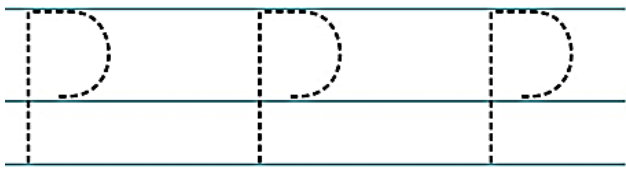
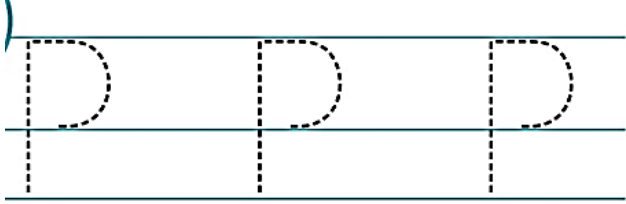


po pi pa pu pe

SALIDA		pa	pe	vi	sa	mo	le
ta	to	mi	pi	po	pu	pa	pe
bi	ko	re	ti	yu	ja	si	pi
co	yi	po	pi	pe	pa	pu	po
su	re	pu	pa	wa	ro	ke	bi
ne	mi	lo	pe	pi	ña	di	je
co	ni	me	ña	po	si	xo	de
re	fo	li	ma	pu	META		

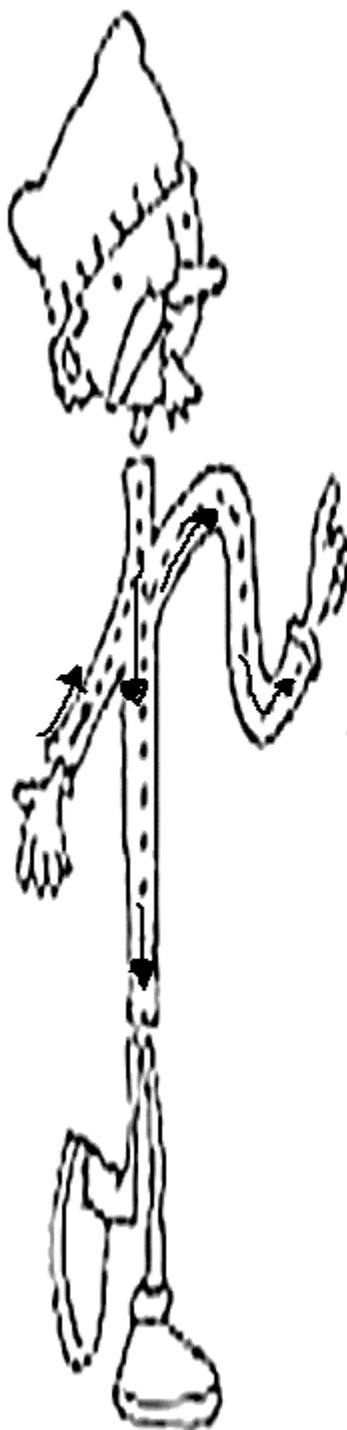
Reforzamiento de la escritura letra "p".

- Marca las letras P uniendo las líneas segmentadas de cada una.



Reforzamiento de la escritura letra "p" y sus sílabas

- Mamita y papito es muy importante la estimulación y motivación para los niños, por tanto, los invitamos a que ingresen al link, y observar el video de las sílabas pa- pe- pi-po- pu <https://www.youtube.com/watch?v=xQEIW-r-Ns0>
- Escribe la letra y las sílabas siguiendo la dirección indicada.
- Cada vez que escribas las sílabas pronúnciala en voz alta.
- Si quieres colorea la letra p grande.



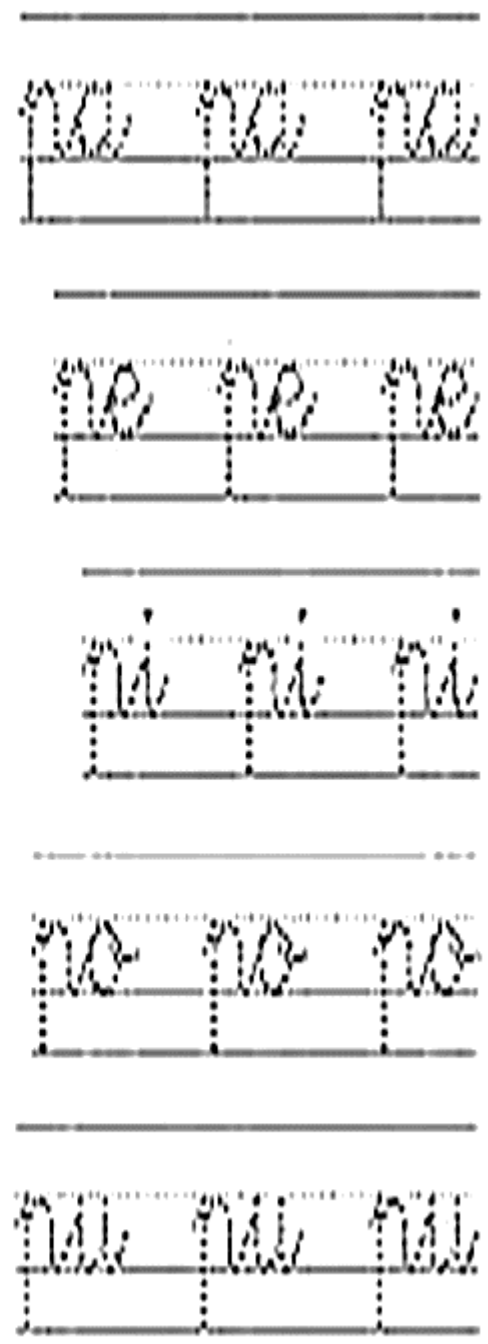
a — pa

e — pe

i — pi

o — po

u — pu



Sílaba inicial y final de una palabra

- *Observa los dibujos y nómbralos.*
- *Con qué sílaba inicia cada palabra?*
- *Pinta la sílaba con que inicia la palabra de cada dibujo.*

A Sílaba inicial

	pa		po		pe
	pi		pi		pi
	po		pa		pu

- *Ahora observa y escucha muy bien.*
- *Vamos hacer ahora lo contrario, vamos a poner atención en la última sílaba que nombremos de cada dibujo.*
- *Con qué sílaba termina cada palabra?*
- *Pinta la sílaba con la que termina la palabra de cada dibujo.*

B Sílaba final

	pe		pi		po
	pu		pe		pu
	pa		po		pe

“La Historia de Mimo y las emociones”

- Mamita, papito y estudiantes los invitamos a participar en la comprensión de un cuento de emociones y sentimientos, consideramos que es muy importante tomar conciencia de nuestros sentimientos y cómo reaccionar frente a nuestra familia.
- Por lo que, los invitamos a escuchar y observar un cuento infantil cortito, ruego a usted que lo vean mínimo tres veces con el niño(a), esto es para que el niño(a) pueda responder con la mayor facilidad posible las preguntas de **“La Historia de Mimo y las emociones”**, los invitamos a que ingresen al link <https://www.youtube.com/watch?v=gtXFA7vP8oo&t=4s>
- Mamita y papito es muy importante la estimulación y motivación para los niños, por tanto, los invitamos a que ingresen al link, canción de las emociones <https://www.youtube.com/watch?v=hX60blksDsU>
- Ahora podemos responder a las preguntas.

1. ¿Cómo se llama el cuento?

El caballo blanco	La Historia de Mimo y sus emociones	La Historia de pinocho
		

2.- ¿Te acuerdas cuáles son las emociones que salen en el cuento? Nómbralas.



Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y autonomía



3.- ¿Qué cosas te hacen sentir tristeza, miedo, furia, asco y alegría?
El niño responde y el apoderado escribe.

“LA HISTORIA DE MIMO Y LAS EMOCIONES”

4.- *Dibuja la emoción que más te gusta sentir. ¿En qué situación sientes esta emoción?*

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw an emotion and a situation. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y autonomía



5.- *¿Cómo tienes que actuar tú cuando sientes tristeza, miedo, furia, asco y alegría, qué es lo correcto que tienes que hacer? Guíate por el cuento.*

El niño responde y el apoderado escribe.











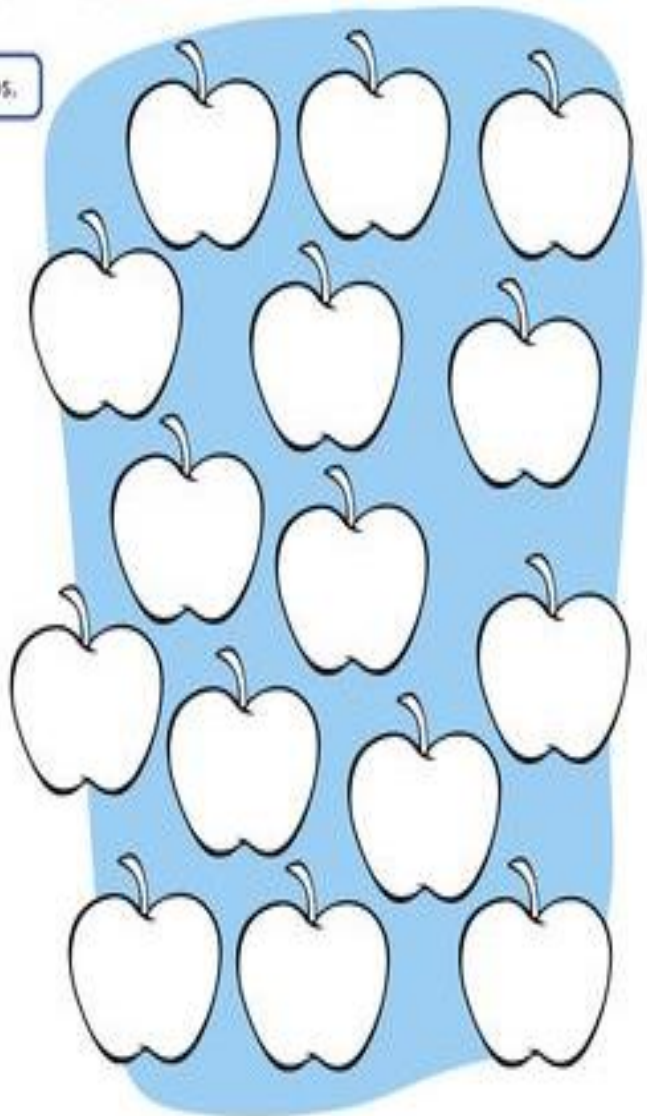
PRESENTACIÓN DEL NÚMERO "15"

- Te invito a conocer el número 15
- Para motivar al niño pinche el siguiente link
<https://www.youtube.com/watch?v=VH5NkJTKGMo>
- Debemos observar que el número **15** lo forma el 1 y el 5.
- Este va después del 14 y antes que el 16
- Toma el lápiz de manera correcta y sigue los puntitos hasta formar el numero 15.
- Luego colorea 15 manzanas.

14	15	16
----	-----------	----



• Repasa el contorno del número 15 y luego colorea los 15 objetos.

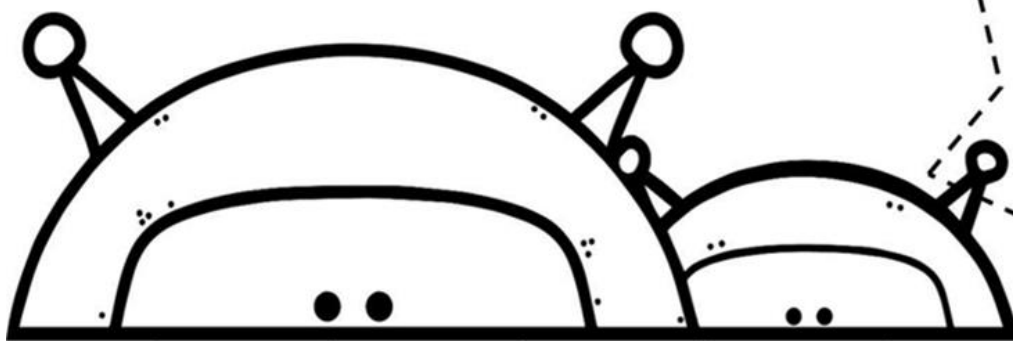


DISCRIMINACION VISUAL DEL NUMERO "15"

- Observa la lámina del número 15
- Toma los lápices de color y colorea las estrellas que tienen números 15.

DESCUBRE EL NUMERO

Colorea los números "15" que encuentres.



15	14	11	15	16	13	15
12	15	13	12	18	15	14
13	16	15	14	15	13	11
15	17	11	16	19	12	15
13	15	14	18	13	15	18
16	11	15	12	17	14	15
15	19	13	16	11	15	12

ESCRITURA DEL NÚMERO "15"

- *Observa la lámina del número 15*
- *Elige lápices de colores y colorea los números 15 de la primera tabla, no olvides tomar el lápiz de manera correcta*
- *Escribe en cada cuadro el número 15 siguiendo los puntitos de forma correcta*
- *En la última tabla escribe el número 15 en cada cuadro.*

"COLOREA"

15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

"Sigue los puntitos"

15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

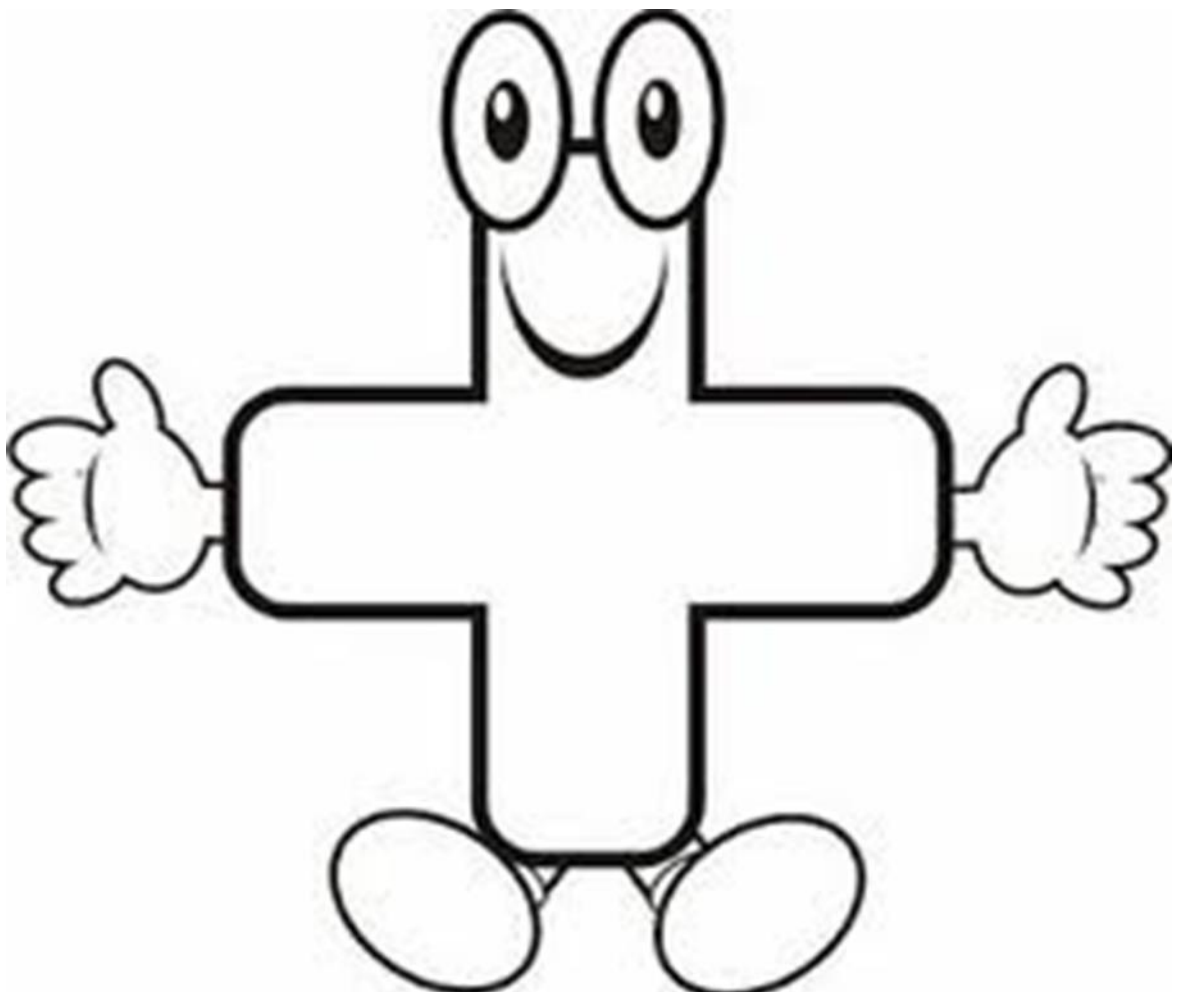
"Escribe "

14									
14									

Nota: Recuerda que se debe trabajar en el texto caligrafix Lógica y números en las páginas alusivas al número que vamos trabajando.

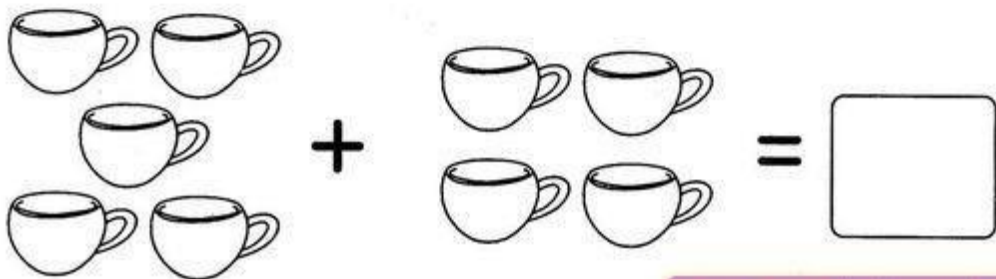
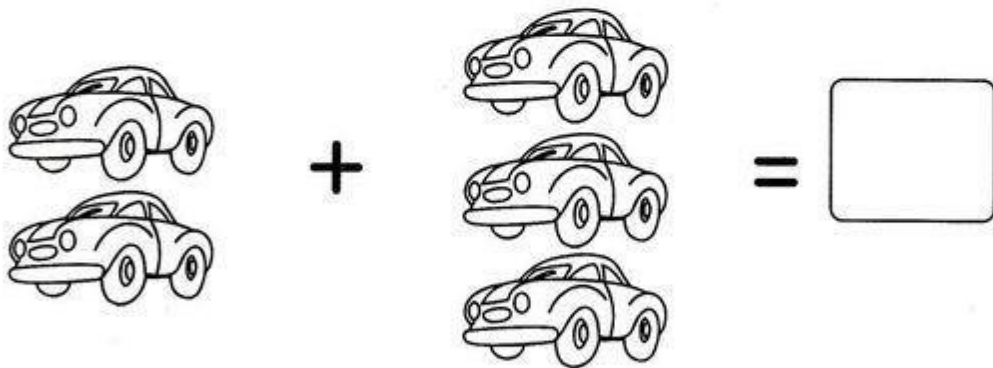
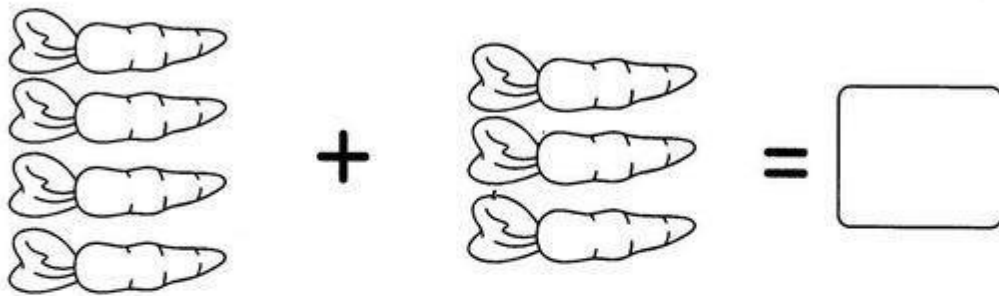
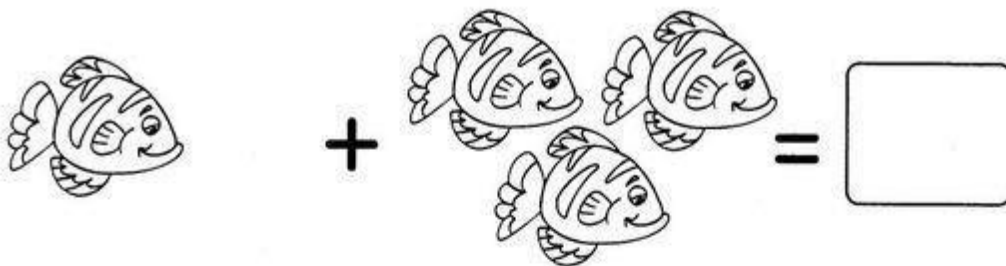
CONCEPTO DE AGREGAR (SUMAR)

- Te presento la imagen de agregar - sumar, pide a un adulto que lea todas las palabras que puedes utilizar cuando sumas.
- Colorea el signo que utilizamos cuando hacemos un ejercicio de agregar-sumar.



AGREGAR – SUMAR

- Ahora que ya conoces el signo de agregar- sumar ,te invito a resolver los siguientes ejercicios que estan en la lamina.
- Debes contar los objetos que estan en el lado izquierdo y agregar los del lado derecho.
- Luego escribe en el recuadro el número de la cantidad de objetos que te dio al agregar despues del signo +.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Niños ahora comenzaremos a trabajar resolución de problemas, pide a un adulto para que los podamos resolver.
- Te invito a que antes de resolver el problema te apoyes con la tabla numérica
- Colorea el número de la tabla numérica el cual estamos trabajando.

1.-Primer problema

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Esta niña es la hermana menor de Pepe.
¿Cuántos años puede tener Pepe?



- Más de 7.
- Menos de 7.
- 7
- 5

2.-Segundo problema



- Si la niña tiene 4



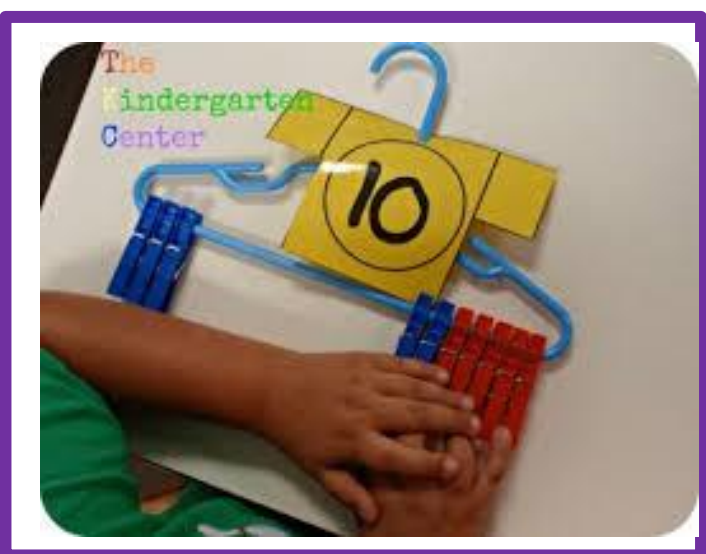
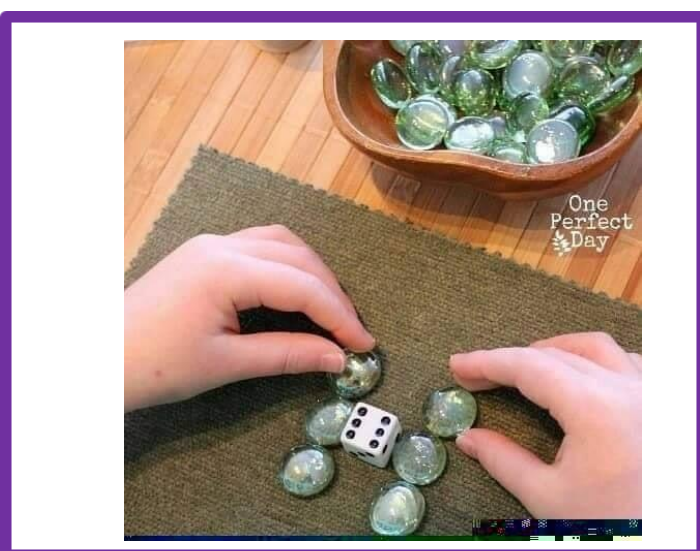
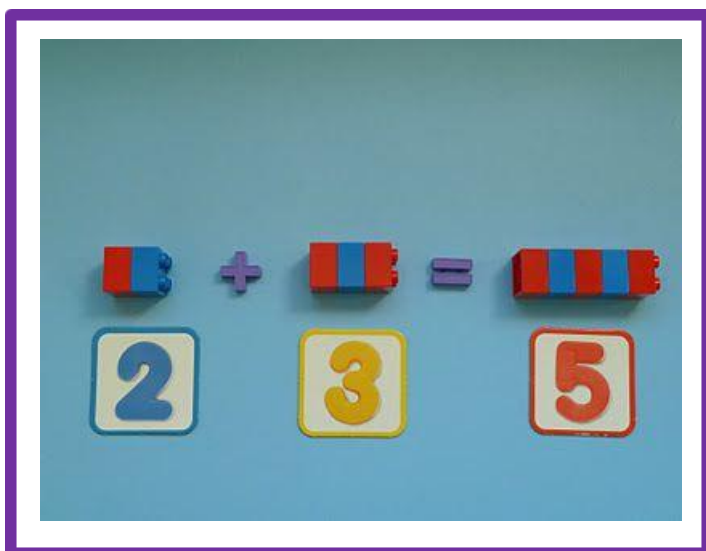
y 5



¿Cuántos animales tiene en total? Escribe el resultado en el cuadrado.

"SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES"

- *Actividades para trabajar con los niños a nivel concreto.*
- *Elige una o algunas de las actividades que se presentan aquí y realiza en el hogar con ayuda del adulto.*
- *Puedes utilizar materiales u objetos que tengas en casa y reforzar concepto de agregar-sumar.*
- *Apoderados no olvidar que estas actividades propuestas deben trabajarse solo hasta el número que hemos estado estudiando en este caso (15).*
- *Grabar la actividad realizada y enviar video a la profesora de tu nivel.*



Suerte!!

Material de Apoyo Fonoaudiológico Nº 11
2º Nivel de Transición.

Estimados Padres ☺:

Las actividades que se presentan a continuación refuerzan el último vídeo destinado a la correcta producción del fonema / r /.

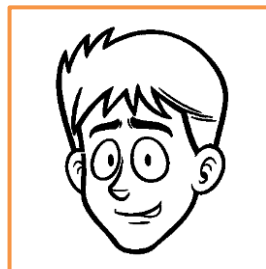
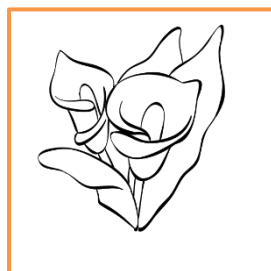
❖ **Actividad 1: Discriminar palabras con fonema / r / y fonemas similares.**

- ✓ Observa las imágenes con atención y escucha cada palabra.
- ✓ Primero, identificalas y luego, nómbralas.

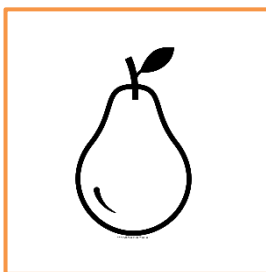
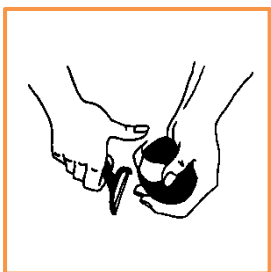
1) PALA – PARA



2) CALA – CARA



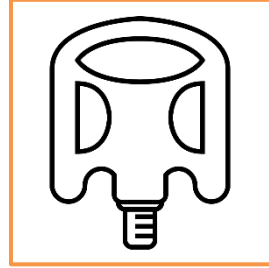
3) PELA – PERA



4) ALA – ARA



5) PERAL - PEDAL



6) CORO - CODO







7) LORO - LODO



❖ **Actividad 2: Repite las oraciones utilizando el fonema / r/.**

✓ Observa las imágenes, escucha y repite las oraciones.

El pirata tiene un loro.	
El marinero vio una sirena	
El anillo era de oro puro.	
María pone el paraguas en el papelerero.	
El pájaro era de color amarillo	