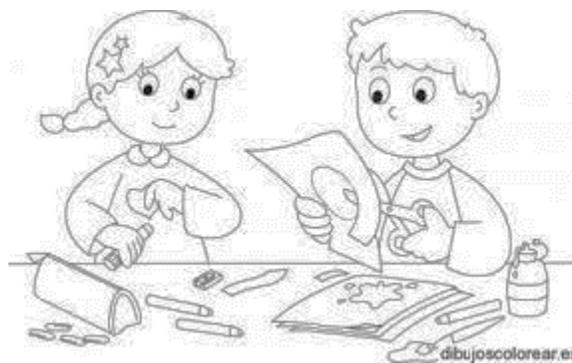




# INT 2020

(PreKínder)

## Guía de Estudio en casa N°7



Semana de 18 al 22 de Mayo 2020



Kineret

**Plan General:**

**Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural.**

**Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural**

## “EL COMBATE NAVAL DE IQUIQUE”

-Observar el siguiente video con el estudiante sobre el combate Naval de Iquique (la Historia está contada por otros alumnos de otro colegio y se escoge este video para que la trama sea más familiar para los niños)

<https://www.youtube.com/watch?v=544wk4AqUU>

-Prestar atención a la siguiente imagen, indicar al menor que ahí aparece el personaje Arturo Prat, posteriormente el niño debe colorear la lámina.



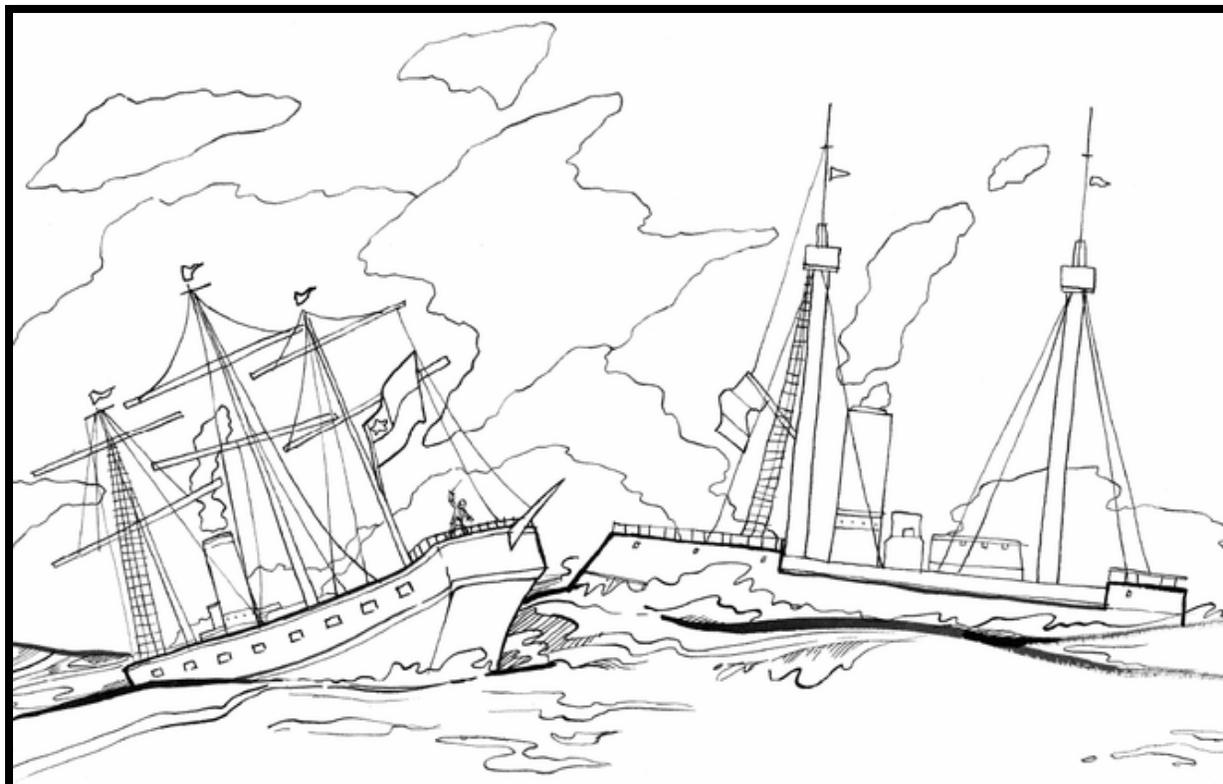
## COMBATE NAVAL DE IQUIQUE

21 de mayo de 1879

**Arturo Prat**

Capitán de una embarcación chilena llamada Esmeralda, sus tripulantes lucharon el 21 de mayo 1879 en la Guerra del Pacífico por nuestro país.

Colorear la imagen del



**Plan General:**

**AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno**

**NÚCLEO: Pensamiento Matemático**

**Nociones Espaciales: Adelante- atrás**

Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=x2jDh98n9PA&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3b04dTp9KN2WkDABSW-KsNF9h59SATPufA4wTgZiubCyxCalgJ3b8LNCM>

- Luego de ver el video invite a su hijo(a) a realizar en forma concreta lo anteriormente visto (como un juego). Con implementos de la casa pida al niño(a) que los ubique delante o atrás de otro objeto. Cuando Usted vea que el/ella ha comprendido lo indicado, puede realizar la siguiente actividad.

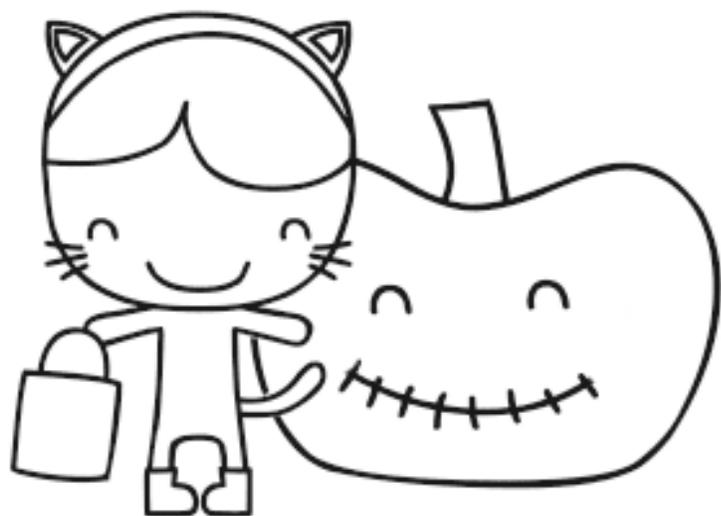
-observa la imagen ¿quien está atrás del árbol? ¿Quién está adelante?

- Encierra el que está detrás y rellena el que está delante del árbol (con material a elección)



Consultar al estudiante ¿recuerdas quien está adelante?, ¿recuerdas quién está atrás?

Observa la siguiente imagen y colorea los que se encuentran adelante



Escuchen la siguiente canción y a Jugar:

<https://www.youtube.com/watch?v=TTCvIsvNYHk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3zT0y6cmAYmGRuKytwnxohMcNlrXJ8RmNUeE8QZQXIBKA15ytQ3o3KIk>



Kineret

AMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno  
NÚCLEO: Pensamiento Matemático

## “Los días de la semana”

Fabricar la siguiente ruleta para que los niños puedan manipular. Con el material que tengas en casa copia el siguiente modelo para que los niños lo tengan de apoyo diario en el hogar.

Observar el siguiente video con la explicación para la realización del material (tenga en cuenta que este es un ejemplo, usted puede hacerlo de la forma que le acomode tratando de mantener la idea principal)

<https://www.youtube.com/watch?v=rysZ5sx76QE>

Preguntar al niño

-¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana?



Esto se debe trabajar diariamente en casa, consultar los días de la semana y que día es hoy, que día fue ayer y que día será mañana.

Canción de los días de la semana rutina diaria de la escuela, observar el siguiente video y cantar diariamente

<https://www.youtube.com/watch?v=W3HXOBgMvQw>

Te vamos a presentar diversas especies marinas para que puedas confeccionar un acuario con ayuda de tus papás, utilizando los materiales que tú quieras, por ejemplo, una botella desechable, una caja de zapatos, etc. Ejemplos:

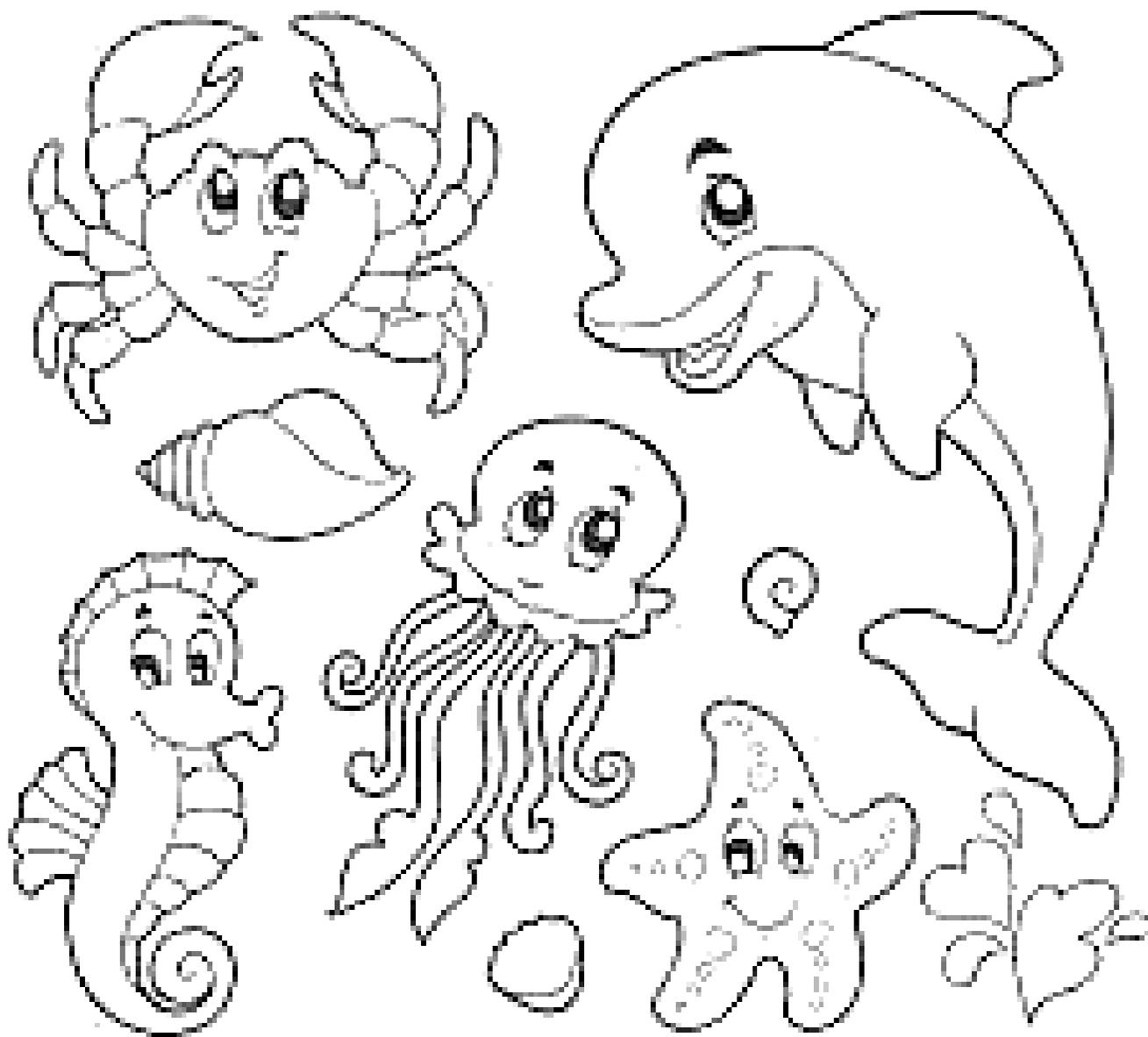


-Observa el siguiente video de las especies marinas:

<https://www.youtube.com/watch?v=wjeSJE0inrw>

-Identifica en la siguiente imagen cada especie marina, nómbralas

-Colorea la siguiente lámina, luego recorta y después decora el acuario con estas especies (tú puedes agregar más especies si lo deseas)



Observa la siguiente imagen y realiza estos hermosos peces para agregarlos a tu acuario, utiliza el material que tengas, esta es solo una idea, pero hay muchas más, ¡ánimate a crear!



¡Comparte en redes sociales del colegio tu creación!

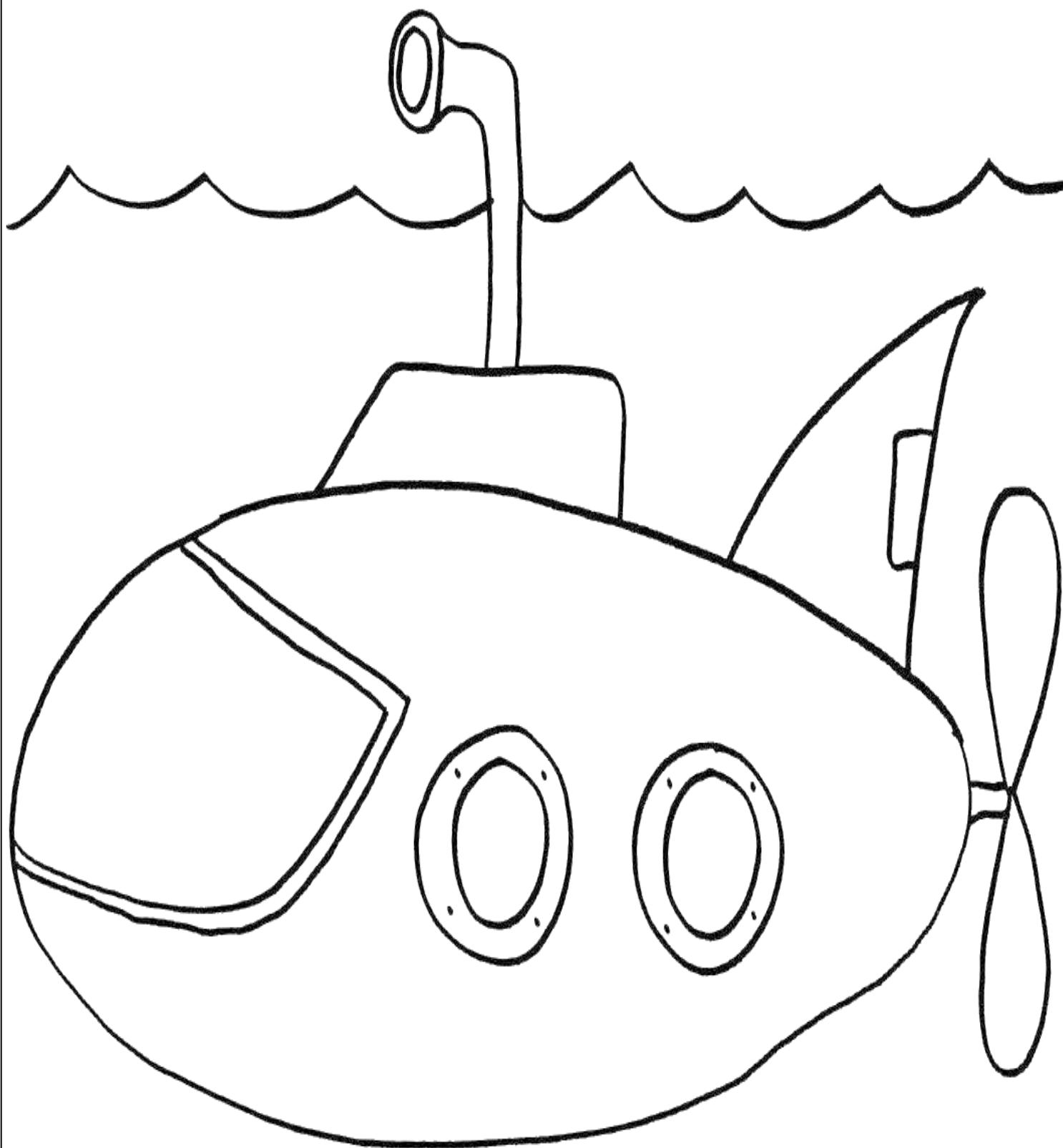
**“Medios de transportes marítimos”**

-Observa los siguientes videos que nos muestran los medios de transporte acuáticos  
<https://www.youtube.com/watch?v=cAKSiRoVfqQ&fbclid=IwAR0S7W5oqblq9qFWR7nV0gnhVLWPuZA-vSi-90FKzER2kIQYdsQBfNMFww>

<https://www.youtube.com/watch?v=27rkNJ5GCYg>

En los videos ¿qué medios de transportes viste? Nómbralos.

- Observa el siguiente medio de transporte marítimo ¿lo conoces? ¿cuál es?
- Decóralo rellenando con materiales a elección



**¡Comparte en redes sociales tu decoración!**



**Kineret**

**AMBITO: Comunicación Integral**  
**NÚCLEO: Lenguaje verbal**

Señor apoderado, junto con saludar y esperando que Usted se encuentre bien y sus seres queridos, le informamos que estamos trabajando en la unidad del mes del Mar y en esta ocasión deberán preparar junto a sus hijos una disertación de los medios de transportes marítimo, la cual debe ser grabada y enviada a su profesora.

Para ello tendrá que elaborar con material de desecho el medio de transporte que le asignará la profesora, además preparar un apoyo visual como papelógrafo o PPT principalmente con imágenes (debido a que ellos aún no leen) y fotografías de la elaboración de dicho material. La fecha de entrega del video será para el viernes 29 de Mayo.

Además, se adjunta la pauta para que usted pueda tener en cuenta los ítems a evaluar. Esperamos contar con su cooperación, lo cual va en beneficio del desarrollo integral de su hijo. Muchas gracias, se despiden las tías del nivel.

**Pauta de evaluación**

**Situación Evaluativa: Disertación Oral.**

La siguiente tabla corresponde a la pauta de evaluación en la que se apoyarán las profesoras para valorar el desempeño de los niños en su disertación oral.

- **Nombre del estudiante:**
- **Curso:**
- **Profesora:**
- **Tema a presentar:**

**3: Logrado.**  
**2: En Desarrollo.**  
**1: No Logrado.**

Cráterios	3	2	1	Observaciones.
Saluda, presenta su nombre y el tema que eligió.				
Se expresa de forma oral.				
Demuestra dominio de la información				
Menciona al menos 5 características del medio de transporte.				
Muestra el material elaborado. (maqueta pequeña)				
Envía fotos del proceso de elaboración de maqueta				
Presenta material de apoyo (medio de transporte marítimo). Ej. Papelógrafo o PPT				
El material de apoyo presentado es pertinente para la edad del niño. (Ej. Con imágenes y no tanto texto aún no leen)				
Su expresión corporal va acorde a la situación evaluativa.				
Presenta su trabajo a la profesora dentro de los plazos establecidos.				

¡Vamos a pasar un entretenido momento y a mover nuestro cuerpo!

Invita a tus papás a jugar contigo  
expresense de forma libre con la siguiente canción  
luego sigue la coreografía que te indica el niño

[https://www.youtube.com/watch?v=uTK\\_7MOFV4s](https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s)



Envíanos un video de como te sale el Baile “El marinero baila” junto a tu familia, ¡anímate!



Si quieres compartir tus experiencias, las diversas actividades con tus tías y compañeros súbelas al Facebook del colegio. Esperamos tus fotos y videos.

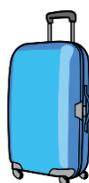
## Material de Apoyo N° 3 Plan Específico Fonoaudiológico Primer Nivel de Transición

### 1. Nivel Fonético – Fonológico.

-Uso de palabras trisilábicas (palabras compuestas por tres sílabas).

Actividad 1: Repetir palabras trisilábicas, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Enseñar al niño(a) el nombre de cada imagen y pedir que lo repita en voz alta (PILOTO - BALLENA - CUCHILLO - PAYASO - MOCHILA - BABERO - BOTELLA - PÁJARO - MALETA - MÉDICO).



Actividad 2: Usar palabras trisilábicas en oraciones simples, utilizando las imágenes como apoyo (PELOTA - BEBIDA - CEPILLO - MONEDA - CABALLO).

- ❖ Leer al niño(a) el encabezado de cada oración y luego solicitar al niño(a) que complete en voz alta cada una de ellas, utilizando las imágenes que se presentan a continuación como apoyo (Ejemplo: usted lee “*Tomás pateó una*”...y el niño(a) responde “**PELOTA**”).

*Tomás pateó una...*



*Diego compró una...*



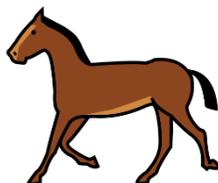
*Camila perdió un...*



*José encontró una...*



*Lucía montó un...*



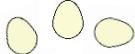
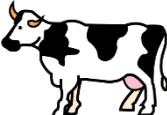
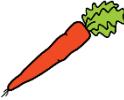
\*Link de apoyo para los padres: <https://youtu.be/UDGEjCzvLpc>

## 2. Nivel Semántico

-Asociación de elementos por complemento.

Actividad 3: Identificar los elementos que se complementan, utilizando las imágenes como apoyo.

- ❖ Solicitar al niño(a) que identifique, en cada fila, los elementos que se complementan. Luego, pedirle que los marque con una X.
- ❖ Comentar el por qué esos elementos se complementan (Ejemplo: el queso se complementa con el ratón, porque el queso es el alimento del ratón).

1			
	_____	_____	_____
2			
	_____	_____	_____
3			
	_____	_____	_____
4			
	_____	_____	_____

\*Link de apoyo para los padres: [https://youtu.be/wgyUUJL\\_BHs](https://youtu.be/wgyUUJL_BHs)