



Esc. Esp Diferencial Particular N° 1961
De Trastornos de la Comunicación
y del Lenguaje Oral “Kineret”
Lo Ovalle. N° 285.
Teléfono 226031377. Quilicura.
Mail: contacto@kineret.cl

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA

ESPECIAL Y DE LENGUAJE N° 1961

“KINERET”

I.- MARCO CONTEXTUAL.

- Información Institucional.
- Reseña Histórica de la Unidad Educativa.
- Síntesis de antecedentes del entorno.

II.- MARCO IDEOLÓGICO.

- Visión del Establecimiento.
- Misión Institucional.
- Sellos Educativos.
- Definición y sentidos institucionales.
- Principios y enfoques educativos.
- Valores.
- Perfiles:
 - 1.- Director(a).
 - 2.- Jefa (e) Técnico Pedagógico.
 - 3.- Equipo de Gestión Escolar.
 - 4.- Docentes Aula
 - 5.-Asistentes de la Educación; Profesionales No Docentes.
 - a.- Fonoaudióloga(o).
 - b.- Psicóloga (o).
 - 6.- Asistentes de la Educación; Asistentes Técnicos en Párvulos o Diferenciales.

7.-Asistentes de la Educación; Auxiliares de Aseo.

8.-Alumnos (as).

9.- Apoderados.

III.- MARCO EVALUATIVO.

-Estrategias para difundir el PEI.

-Monitoreo y seguimiento del PEI.

-Evaluación del PEI.

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI), se constituye en un instrumento fundamental de gestión y planificación, que orienta el trabajo formativo, valórico y pedagógico de este Establecimiento Educacional. Viéndose reflejado en los resultados de aprendizajes de los niños y niñas, como también en el mejoramiento de los tratamientos fonoaudiológicos y psicológicos y de las prácticas pedagógicas.

Este instrumento es el resultado de un largo proceso de reflexión participativo de toda la comunidad educativa y de la reformulación del anterior PEI, que partir de esto y de los nuevos elementos en su estructura, se ponen en común distintas visiones, pedagógicas, valóricas, filosóficas, humanas. Permitiendo aunar criterios, con la finalidad de elaborar un instrumento de gestión con identidad propia, lo cual le da un carácter único a la Escuela, en donde se verán reflejados principios, valores, y objetivos.

Para llevar a cabo este Proyecto Educativo, se requiere del compromiso y adhesión de toda la comunidad escolar, partiendo por todos los miembros que aquí trabajan, también por todas las familias que matriculen a sus hijos e hijas en este Establecimiento Educacional, para ello es imprescindible involucrar y comprometer a la familia en el contexto educativo a través de una relación activa, de cooperación y participación en las decisiones educativas concernientes a sus hijos e hijas, en un clima de confianza y comunicación, dando énfasis en la interacción con un aprendizaje didáctico.

MARCO CONTEXTUAL

-Información Institucional:

- Nombre Establecimiento:	Escuela Especial Diferencial y de Trastornos del Lenguaje Oral N° 1961 KINERET.
- Dependencia Particular Subvencionada:	Corporación Educacional Educa de Quilicura.
- RBD	25786-9
- Dirección	Lo Ovalle N° 285 Comuna de Quilicura.
- Teléfono	226031377
- Nombre Directora	Bernardita Rocha Quinteros.
- Fecha Creación	23 de Junio 2003.
- Capacidad Autorizada	330 alumnos(as)
- N° de Salas	10 salas de clases. 1 sala de Psicomotricidad
- Jornada de clases	Mañana y Tarde.
- Tipo de Educación:	Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y Discapacidad
	Intelectual en cursos separados por Decretos.
- Niveles de atención TEL	Nivel Medio Mayor- I Nivel de Transición – II Nivel de Transición.
- Edad Ingreso en TEL	Desde los 3 años cumplidos al 31 de marzo, hasta los 5 años, 11 meses.
- Niveles de atención DI.	I Nivel de Transición- II Nivel de Transición.
- Edad Ingreso en DI.	Desde los 4 años cumplidos al 31 de marzo, hasta los 6 años 11 meses.
- Horas Plan de Estudio.	22 horas Pedagógicas semanales, por jornada.
- Plan de Estudio.	Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Síntesis, Antecedentes y Reseña de la Escuela

La Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 “Kineret”, está ubicada en la calle Lo Ovalle N° 285, de la Comuna de Quilicura. A pocas cuadras del centro cívico de la comuna. Aquí convergen niños y niñas de todas las Villas y Poblaciones de Quilicura, Lampa y otras comunas aledañas.

La comuna está conformada por villas de personas de clase media, poblaciones o villas de viviendas sociales con personas de escasos recursos, y un cordón industrial importante. Quedando en muy poca cantidad parcelas.

La Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 “Kineret”, Unidad Educativa perteneciente a la corporación educacional Educa de Quilicura, se encuentra ubicada en la calle Lo Ovalle N° 285, de la Comuna de Quilicura. Abre sus puertas en marzo del año 2003, y cuyo reconocimiento oficial se entrega en la Resolución Exenta N° 2134, del 23 de junio del mismo año. Con la finalidad de recibir a niños y niñas en edad pre-escolar que presenten una Necesidad Educativa Transitoria, en edades que fluctúan entre los 3 años cumplidos al 31 de marzo y 5 años 11 meses, para el área de Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) Y niños y niñas con una Necesidad Educativa Permanente con 4 años cumplidos al 31 de marzo, hasta los 6 años 11 meses en el área de Discapacidad Intelectual (DI). En cualquiera de sus rangos. Comprometiéndose a entregarles una alternativa educativa que se destaque por su calidad.

Durante el año 2003 la Escuela inicia sus actividades con 6 salas de clases, al año siguiente se amplía en 5 salas de clases más, una nueva cocina y un patio más amplio; infraestructura que se mantiene hasta hoy. Aumentando el número de matrícula, número de docentes, fonoaudiólogas, asistentes técnicos y personal auxiliar.

Tiene una matrícula de 265 estudiantes desde el nivel medio mayor hasta kínder y en el área de discapacidad intelectual los niveles de Pre kínder a Kínder (Decreto 83). Posee un índice de vulnerabilidad de 100%. Aquí convergen niños y niñas de todas las Villas y Poblaciones de Quilicura, e incluso de la comuna de Lampa.

La comuna está conformada por villas de personas de clase media, poblaciones o villas de viviendas sociales con personas de escasos recursos, y un cordón industrial importante. Padres y apoderados con educación incompleta y familia en su mayoría monoparentales. Padres y apoderados con trabajos

temporales lo que produce inestabilidad económica en los hogares. Por su crecimiento permanente la escuela ha progresado sistemáticamente en el aumento de recursos humanos y materiales. Permitiendo desde 2003 postular, participar y obtener diferentes recursos a través de autogestión. La Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 "Kineret, cuenta con Sala de psicomotricidad, implementada con los materiales específicos para su desarrollo, un computador por sala, pizarra interactiva, proyector data, materiales de tipo visual y concreto. Rincón de lectura, implementada con una colección compuesta por materiales impresos, concretos y audiovisuales por sala, materiales que sin duda permiten lograr aprendizajes significativos. Destacando el desarrollo de habilidades de búsqueda de información y el desarrollo del interés por el material letrado.

Otros Instrumentos de Gestión Vigentes y Protocolos de Actuación.

1. Manual de convivencia
2. Reglamento Interno
3. Reglamento de evaluación
4. Protocolo de actuación casos de ausentismo reiterado y/o prolongado.
5. Plan de actuación en caso de accidentes escolares.
6. Protocolo de actuación ante vulneración de derechos
7. Protocolo de actuación frente al Maltrato infantil
8. Protocolo de actuación frente al abuso sexual infantil
9. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia
10. Violencia entre pares, acoso escolar y bullying
11. Violencia al profesorado, equipo directivo o al personal no docente
12. Violencia de adulto a estudiante
13. Protocolo de actuación para experiencias educativas fuera del establecimiento
14. Protocolo de actuación de la actividad de educación física y salud.

Cantidad de Cursos por Nivel

Parvularia: Nivel medio mayor 8; Pre kínder 6 y Kínder 4
Pre-Básica Decreto 83 (pre-kínder y kínder) 1

Dotación Docente 2020

Docentes Directivos: 2 Educadoras Diferencial: 11

Asistentes de la Educación:

Asist. Técnico Párvulo: 8

Fonoaudióloga: 3

Psicóloga: 1

Auxiliar Servicio: 2

Índice de Promoción: 100%

II.- MARCO IDEOLÓGICO.

-Visión del Establecimiento.

Entregar una intervención educativa temprana en niños y niñas, que presenten NEE Transitorias en el área de Trastorno Específico del Lenguaje, en la etapa pre-escolar, y NEE Permanentes en el área de Discapacidad Intelectual, de la Comuna de Quilicura. Para potenciar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, cognitivas y sociales, que les permitan tener una interacción efectiva con el medio que les rodea. Y que les dé la oportunidad de acceder a aprendizajes futuros, realmente significativos y relevantes en su vida escolar.

Para la consecución de esta Visión, pretendemos desarrollar un trabajo de alto nivel profesional, que nos permita estar considerada como una de las mejores Escuelas de la Comuna y de la Zona Norte. Sin embargo no debemos olvidar que la Familia en cualquiera de sus formas, es el pilar fundamental de toda sociedad, es el punto de partida de todo proceso formativo y educativo. Razón por la cual siempre debe estar presente, desde su ingreso al Establecimiento Educativo, siendo colaboradores fundamentales en la labor docente, y reconociendo su importancia a lo largo de toda la vida escolar de los alumnos y alumnas.

- Misión Institucional.

Somos una Escuela Particular Subvencionada Gratuita, cuya Misión, es otorgar a nuestros alumnos y alumnas, una formación pedagógica de carácter laico, a través de la entrega, desarrollo y fortalecimiento de aprendizajes, valores, principios, hábitos, actitudes y normas. Que le permitan crecer y desarrollarse de una manera más integral, en diferentes ambientes, asegurando el bienestar y protección social a través del desarrollo progresivo del interés por aprender, la autonomía y seguridad en sí mismos.

Para ello la Escuela, se compromete a realizar una intervención educativa temprana de calidad a niños y niñas, que presenten Trastorno Específico de Lenguaje Mixto o Expresivo, y Discapacidad Intelectual de la Comuna de Quilicura. A través del desarrollo de las Bases Curriculares de Párvulo, efectuando

las adecuaciones curriculares pertinentes, planificación y desarrollo del plan específico Pedagógico, Fonoaudiológico y Psicológico.

Buscamos que nuestros alumnos y alumnas, accedan a aprendizajes significativos a través de en un ambiente motivador, flexible, creativo, dinámico e integral, y de un adecuado desarrollo curricular, contando con un equipo multiprofesional con un alto nivel de compromiso, que aborda las NEE. Individuales. Sin perder la característica particular de esta Institución, y de las personas que en ella trabajan, que es desarrollar una preocupación real por cada uno de nuestros alumnos y alumnas, a través de la entrega de afecto y dedicación, orientación a los padres, adecuada organización de las actividades propuestas, y buen desarrollo del clima organizacional.

-Sellos Educativos.

La Unidad Educativa es la Institución, que orienta y promueve el desarrollo integral y armónico del niño y niña; aunque la formación de ellos en su primera etapa de vida, corresponde casi exclusivamente a sus padres y familia. Y posteriormente al resto de la sociedad.

Sin embargo es deber de esta Escuela, contribuir a formar, desarrollar y fortalecer valores, hábitos, principios y actitudes en los niños y niñas a partir de los 3 años, que le permitan crecer y desarrollarse de una manera adecuada, y gradualmente adaptarse e integrarse a la sociedad respetando sus normas, y ejercer una participación activa responsable . Para ello la Escuela Especial y De Lenguaje Kineret, se compromete a desarrollar permanentemente los siguientes sellos.

-Sello Valórico: Promover el desarrollo de valores en nuestros niños y niñas, desde el ingreso al Establecimiento, con la convicción que está es la etapa más importante, porque aquellos valores que se trabajen, desarrollen y promuevan se fraguarán de manera permanente en el carácter de ellos como seres humanos. El respeto la tolerancia, la honestidad, la justicia, la solidaridad, el compañerismo, el esfuerzo, la superación, la colaboración son elementos esenciales en el desarrollo integral de una persona, de acuerdo a nuestra visión. Para ello el personal del Establecimiento se compromete a tener una actitud de buen trato y respeto en

forma permanente, entre todos los miembros de la Comunidad Escolar y vivir de acuerdo a los valores enunciados

-Sello Inclusivo: Favorecer el ingreso y permanencia de niños y niñas con la edades requeridas para su ingreso en las áreas de Trastorno Específicos del Lenguaje y Discapacidad Intelectual, y los requisitos establecidos en los Decretos N° 1.300, N°170 y N° 83 del Ministerio de Educación. No permitiendo situaciones de discriminación por religión, estrato socioeconómico, etnias o diversidad cultural.

-Sello de Excelencia Pedagógica: Entregar a nuestros alumnos y alumnas una sólida formación pedagógica, tanto en el área de Lenguaje como en el área de Discapacidad Intelectual, considerando siempre las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes. Sin dejar de tener en cuenta la superación personal y las exigencias a las cuales pueden propender los alumnos según sus potencialidades, sin caer en la sobre exigencia o su extremo como la subestimación de sus capacidades.

Para el desarrollo del quehacer pedagógico, se tendrá como fundamento las Bases Curriculares de Educación de Párvulos, y las modificaciones contenidas en el Decreto N° 83, dando énfasis al trabajo con un enfoque lúdico y concreto, considerando siempre la edad de desarrollo de nuestros alumnos y alumnas.

Definiciones y sentidos institucionales

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos en los v

Fundamentos Pedagógicos

La educación impartida en la Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 “Kineret” se fundamenta en los principios y valores que sustenta la LEGE y desde esta perspectiva intenta transformar la realidad basados en los sellos educativos que como comunidad escolar nos caracterizan. A su vez, el currículo se debe desarrollar conforme a lo establecido en los planes y programas emanados del Ministerio de Educación, en un ambiente que promueva una convivencia democrática.

Formulación de Políticas Educativas:

- LEGE 21.190
- Estatuto docente 19.170
- Estatuto de las asistentes de la educación N° 21.109
- Declaración de los Derechos del Niño de año 1990

Definiciones y competencias específicas

Valores y competencias específicas

Educación de Calidad:

Pertinencia en los objetivos, uso de metodologías y estrategias activas e innovadoras, contenidos que se desarrollan, actividades, habilidades, creatividad, valores, juicio crítico y flexibilidad.

Educación con Equidad:

Acceso al derecho de la educación, al conocimiento, al logro curricular de los objetivos fundamentales, contenidos mínimos en relación con los valores, habilidades y capacidades.

Desarrollo de una Comunidad Educativa Abierta:

Consideramos que la Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 "Kineret", es un espacio educativo amplio, solidario, dinámico, comprometido con la comunidad Educativa, para recibir al alumnado que viene a aprender: para que su aprendizaje sea significativo, y de interés para él y donde los Docentes, Directivos, Alumnos, Apoderados y Asistentes de la educación, se esmeran para ser cada día mejor, otorgando oportunidades de bien común.

PERFILES

Equipo directivo

El Equipo Directivo debe poseer las siguientes características:

- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la Escuela.
- Comunicar sus puntos de vista con claridad y entender las perspectivas de los otros actores.
- Asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- Resolver dificultades.
- Difundir el Proyecto Educativo y asegurar la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Organizar eficientemente los tiempos para la implementación curricular en el aula.
- Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados en coherencia con el PEI.
- Administrar y organizar los recursos del Establecimiento en función de su PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar, apoyar y administrar al personal para aumentar la efectividad del Establecimiento.
- Generar las condiciones institucionales apropiadas para la selección, evaluación y desarrollo del personal del Establecimiento.
- Promover los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el Establecimiento para el logro de sus metas.
- Promover un clima de colaboración entre el estudiante y los apoderados.
- Garantizar la articulación y coherencia de los Instrumentos de Gestión.
- Relacionarse con instituciones de su comunidad para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, generando redes de apoyo pertinentes.
- Informar a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del Establecimiento.

Docentes y asistentes de la educación

En la Escuela Especial de Lenguaje y Diferencial N° 1961 “Kineret”, los docentes realizarán su trabajo, bajo las siguientes premisas:

- Motivador
- Facilitador de aprendizajes
- Afectivo
- Creativo
- Dispuesto a los cambios
- Tolerante
- Innovador de métodos didácticos y procesos evaluativos
- Mediador
- Orientador
- Planificador diario de los aprendizajes y reflexivo sobre los resultados
- Liderazgo pedagógico.
- Compromiso ético-social.
- Capaz de ejercer un trabajo colaborativo.

Asistentes de la Educación:

- Motivador
- Facilitador de aprendizajes
- Afectivo
- Creativo/ Proactivo
- Dispuesto a los cambios
- Tolerante
- Mediador
- Orientador / Colaborador
- Compromiso ético-social.
- Capaz de ejercer un trabajo colaborativo.
- Evaluador.
- Habilitador.
- Rehabilitador.
- Coordinador.
- Asesor.
- Capacitador.

Estudiantes:

A lo largo de su paso por los dos ciclos de la enseñanza pre-básica, los estudiantes de la Escuela Kineret, desarrollarán:

- Habilidades, destrezas, competencias y conocimientos, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades
- Actuar en forma auténtica, original, creativa, positiva en la vida escolar y diaria.
- Desarrollar y poner en práctica valores y principios éticos.
- Conocer, respetar, comprender y amar a su entorno.
- Cumplir con sus deberes y derechos.
- Evidenciar los aprendizajes adquiridos, según el reglamento de evaluación del establecimiento.

Perfil.

Apoderados

A continuación, se plantean las características basales que deben reunir las y los apoderados de nuestra Escuela Kineret:

- Participación activa en actividades programáticas y de formación dentro del establecimiento.
- Participación en el proceso educativo del estudiante.
- Preocupación por informarse del quehacer del establecimiento.
- Participación con sus pares y la organización del centro de padres, apoderados y del curso asignado
- Modelo y apoyo en formación valórica, ética, afectiva y social de su pupilo/la.
- Facilitador/a en la comunicación con el colegio.
- Respeto con los estudiantes del establecimiento, sus características y su diversidad.
- Respeto, prudencia y cautela.
- Respeto y lealtad con la Escuela Kineret
- Conocimiento general del reglamento interno de la escuela Kineret.

Perfil.

Profesionales de apoyo.

Fonoaudiólogo

Perfil:

El profesional Fonoaudiólogo debe ser capaz de realizar el proceso de diagnóstico del TEL, situación que determinara el ingreso o no de la niña o niño al establecimiento educacional, posteriormente y en conjunto con el equipo docente, planificara las acciones y estrategias necesarias para el abordaje indicado del y tratamiento fonoaudiológico. Lo que se reflejara en las evaluaciones positivas de los distintos niveles del lenguaje de cada menor; paralelamente a esto efectuara las derivaciones y seguimientos a los distintos especialistas, si el caso así lo amerita.

Psicólogo**Perfil:**

El Profesional Psicólogo debe poseer conocimientos psicológicos, habilidades y competencias para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar, en el ámbito del comportamiento y la educación, a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con juicio crítico y compromiso social, siendo capaz de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea.

Evaluación.**Seguimiento y Proyección del PEI.****Evaluación del Proyecto**

La evaluación de este proyecto se realizará en forma permanente, y al término de cada año, retroalimentando el proceso y verificando el cumplimiento de las metas y actividades propuestas. Se reformularán y/o integrarán nuevas actividades u objetivos dependiendo del progreso de las actividades curriculares de acuerdo al desarrollo del año lectivo y del calendario escolar.

CONCLUSIONES GENERALES

El Proyecto Educativo de la Escuela Kineret es posible de lograr porque:

- Cuenta con una organización interna, que permite la participación de todos los estamentos con sus roles y funciones claramente delineados.
- El Docente está dispuesto a perfeccionarse, para enfrentar los nuevos desafíos del mundo actual, siendo capaz de incorporar nuevas estrategias metodológicas.

- La orientación que se realiza permite desarrollar valores y actitudes que fortalecen la autoestima de todos los involucrados en el proceso de desarrollo de sus competencias en forma efectiva.
- El Establecimiento ha ido adecuando sus dependencias y espacios educativos, adquiriendo recursos tecnológicos y pedagógicos para el desarrollo de metodologías innovadoras, permitiendo la formación de alumnos capaces de lograr competencias en forma efectiva.
- Escuela y comunidad favorecen la participación y convivencia de todos los estamentos, con el único propósito de mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que este proyecto es viable al contar con el compromiso de todos los estamentos de este Establecimiento.